

王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊辉



修订版

高一政治(上)

丛书主编：王后雄
本册主编：胡承臣



中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

高一政治（上）

主编：胡承臣

编委：蔡福林 徐志平
曹秀娟 邵爱先
桂热冰 张仁才
熊霞 何爱花
陈贵萍 章浩
孙勇 徐桂凤
孙海斌 胡菊银
汪丛剑 刘永先
肖翠湘



中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 2008 年修订版. 高一政治. 上/胡承臣主编. —5 版. —北京:

中国青年出版社, 2007

ISBN 978-7-5006-5308-0

I. 教... II. 胡... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 036744 号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 小 河

教材完全解读

高一政治

中国青年出版社 出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64017809

北京中科印刷有限公司印制 新华书店经销

889×1194 1/16 11.75 印张 336 千字

2003 年 7 月北京第 1 版 2007 年 5 月北京第 5 版 2007 年 5 月第 9 次印刷

印数: 117001—122000 册

定价: 17.30 元

本书如有任何印装质量问题, 请与出版部联系调换

联系电话: (010)84035821

学考新捷径：《教材完全解读》

——中学教材诠释学生版

在现行的教育体制下，掌握教材是学习的根本。优秀的成绩源于对课堂知识的深入体会；源于对课本内容的理性认识；源于对平常知识的点滴累积。基于这种思想，X导航课研组于2003年7月隆重推出《教材完全解读》。至今已历经数次修订再版，该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

为了让您更充分地理解本书的特点，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

1 重难点聚焦

考点解读——“考试解题思维”、“答题要点”，考试解题、答题技巧尽在其中！

2 方法·技巧平台

3 综合·创新拓展

4 能力·题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”和“答题要点”，有效地理清解题思路，提高解题效率。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。
当解题无措时，建议您参照提示，在“考点解读”栏中寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

详细解答课本课后习题——课后习题完全解密！

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、精练，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中避免不必要的失分。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编 **王后雄**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

教材知识体系·名师学法指津	1
---------------	---

前言	5
----	---

第一课 商品与商品经济

第一节 商品	
商品和商品经济的含义	7
商品的基本属性	10
商品的价值量	15
第二节 货币	
货币的产生和本质	20
货币的职能	24
纸币的产生和发展	28
第三节 价值规律	
价值规律的内容和表现形式	37
价值规律的作用	42
教材课后习题解答	47
单元知识梳理与能力整合	48
最新5年高考名题詮解	49
知识与能力同步测控题	51



第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济



第一节 社会主义初级阶段的经济制度	
公有制是社会主义经济制度的基础	54
公有制为主体、多种所有制经济共同发展	59
以按劳分配为主体，多种分配方式并存	65
第二节 社会主义市场经济的基本特征	
市场经济的一般特征	70
国家的宏观调控	75
社会主义市场经济的基本特征	80
教材课后习题解答	85
单元知识梳理与能力整合	86
最新5年高考名题詮解	87
知识与能力同步测控题	89

目

录

第三课 企业和经营者



第一节 企业是市场的主体

企业及其作用.....92

公司是企业的一种重要形式.....97

国有大中型企业是国民经济的支柱.....102

提高企业经济效益.....106

第二节 企业的经营者

国有企业经营者的地位.....111

企业经营者的素质.....116

教材课后习题解答.....121

单元知识梳理与能力整合.....122

最新5年高考名题詮解.....123

知识与能力同步测控题.....125

第四课 产业和劳动者

第一节 三大产业

农业是国民经济的基础.....128

工业是国民经济的主导.....136

积极发展第三产业.....140

第二节 劳动者的权利和义务

劳动者的基本权利和义务.....145

劳动合同制度.....150

我国的社会保障制度.....154

教材课后习题解答.....159

单元知识梳理与能力整合.....160

最新5年高考名题詮解.....162

知识与能力同步测控题.....163

答案与提示.....166



知识与方法

阅读索引

前言

1. 学习经济常识的指导思想和主要内容 5
2. 学习经济常识的重要意义 5
3. 什么是经济 5

第一课 商品与商品经济

第一节 商品

商品和商品经济的含义

1. 什么是商品 7
2. 什么是商品经济 7
3. 教材小栏目提示 8
4. 正确认识商品与劳动产品及物的关系 8
5. 正确认识商品应注意的几个问题 8

商品的基本属性

1. 商品的使用价值 10
2. 商品的价值 10
3. 使用价值和价值的关系 11
4. 教材小栏目提示 11
5. 正确认识使用价值与价值的区别与联系 12
6. “1把斧子=15千克大米”这一等式的经济学含义是什么 12
7. 正确理解商品的基本属性应注意的几个问题 12
8. 社会主义企业为什么要把重视产品质量作为企业的生命 13
9. 我国为什么要重视打击假冒伪劣商品 13
10. 为什么人们在选购商品时,总是力图找到“物美”和“价廉”二者的最佳结合点 13

商品的价值量

1. 商品的价值量 15

2. 为什么说商品的价值量不是由个别劳动时间决定的,而是由社会必要劳动时间决定的呢 15
3. 正确理解社会必要劳动时间的基本含义 15
4. 正确认识个别劳动时间与社会必要劳动时间的区别与联系 16
5. 劳动生产率 16
6. 教材小栏目提示 17
7. 正确把握商品价值量与劳动生产率的关系 18

第二节 货币

货币的产生和本质

1. 货币是怎样产生的 20
2. 货币的含义与本质 20
3. 教材小栏目提示 21
4. 如何理解“金银天然不是货币,但货币天然金银” 21
5. 货币与一般商品的区别与联系 22
6. 怎样理解货币的本质是一般等价物 22

货币的职能

1. 价值尺度职能 24
 2. 流通手段职能 24
 3. 货币的其他职能 24
 4. 教材小栏目提示 25
 5. 商品流通是否等同于商品交换 25
 6. 价格与交换价值的关系 26
 7. 货币的支付手段职能与流通手段职能的区别 26
 8. 直接的物物交换与商品流通的区别 26
- ##### 纸币的产生和发展
1. 纸币的产生和发展 28

2. 纸币的职能 28
3. 纸币为什么会产生 29
4. 如何理解纸币的含义 29
5. 人民币是我国唯一的合法货币(纸币) 29
6. 流通中所需要的货币量公式 29
7. 正确认识通货膨胀 30
8. 通货膨胀会给社会经济的发展 and 人民群众的生活带来的影响 30
9. 怎样正确认识通货紧缩现象 31
10. 教材小栏目提示 31
11. 货币和纸币的区别与联系 32
12. 硬币是否是纸币 33
13. 实行积极的财政政策为什么不会引发通货膨胀 33
14. 通货膨胀与通货紧缩的关系 33
15. 社会主义现代化建设中资金短缺,提高人民群众生活水平等问题为什么不能靠多发纸币来解决 34
16. 正确认识货币的作用 34
17. 如何正确认识和对待金钱与货币 35

第三节 价值规律

价值规律的内容和表现形式

1. 价值规律的基本内容 37
2. 价值规律的表现形式 37
3. 如何正确认识商品交换中的等价交换原则 37
4. 等价交换的原则是如何贯彻的 38
5. 教材小栏目提示 38
6. 目前,社会上少数稀有的东西如文

物、名画、珍贵的邮票等商品的价格为什么居高不下	39
7. 货币出现以前的物物交换是否是等价交换? 为什么	39
8. 如何克服理解等价交换过程中的几个误区	39
价值规律的作用	
1. 价值规律调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配	42
2. 刺激商品生产者改进生产技术, 改善经营管理, 提高劳动生产率	42
3. 价值规律促使商品生产者在竞争中优胜劣汰	43
4. 教材小栏目提示	44
5. 社会主义竞争与资本主义竞争有什么区别	44
6. 面对知识经济的挑战, 我们应该怎么办	44
7. 如何看待国有企业的优胜劣汰	45
8. 怎样正确认识市场上的价格战	45

第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

第一节 社会主义初级阶段的经济制度

公有制是社会主义经济制度的基础

1. 生产资料公有制是社会主义的根本经济特征, 是社会主义经济制度的基础	54
2. 公有制经济的含义	54
3. 国有经济	54
4. 集体经济	54
5. 混合所有制经济中的国有和集体成分	55

6. 公有制的实现形式是多种多样的	55
7. 教材小栏目提示	56
8. 公有制与公有制实现形式的区别和联系	56
9. 努力探索公有制的多种实现形式	56
10. 国有经济在国民经济中起主导作用	57
11. 公有制为主体与国有经济为主导的关系是什么	57
公有制为主体、多种所有制经济共同发展	
1. 我国现阶段主要的非公有制经济形式	59
2. 我国现阶段以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的必然性	60
3. 非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分	60
4. 以公有制为主体, 多种经济共同发展的客观必然性	60
5. 教材小栏目提示	61
6. 个体经济与私营经济的区别与联系	62
7. 批判“私有化”与发展非公有制经济是否矛盾	62
8. 在我国现阶段, 为什么要坚持公有制的主体地位不动摇	63
9. 在新的形势下, 我们应怎样坚持公有制的主体地位	63
以按劳分配为主体, 多种分配方式并存	
1. 按劳分配及其客观必然性	65
2. 其他分配方式	65
3. 我国分配制度确立的客观必然性	66
4. 教材小栏目提示	66

5. 正确理解“效率优先, 兼顾公平”的原则	67
6. 怎样正确认识“先富”和“共富”的关系	67
7. 正确认识我国“分配方式”应克服哪些误区	68
第二节 社会主义市场经济的基本特征	
市场经济的一般特征	
1. 资源和资源的合理配置	70
2. 市场和市场经济	70
3. 市场经济的一般特征	71
4. 教材小栏目提示	72
5. 商品经济同市场经济的关系	73
6. 知识经济、市场经济与商品经济	73
国家的宏观调控	
1. 国家宏观调控的必然性	75
2. 国家宏观调控及其目标	75
3. 国家宏观调控的手段包括经济手段、法律手段和必要的行政手段	76
4. 教材小栏目提示	76
5. 在市场经济条件下, 社会经济的发展为什么需要国家的宏观调控	77
6. 经济手段与行政手段的区别	77
7. 对宏观调控认识上的几个误区	77
8. 在现代市场经济中“有形的手”和“无形的手”各指什么? 它们之间的关系是怎样的	78
社会主义市场经济的基本特征	
1. 发展市场经济, 是振兴我国经济的必由之路	80

2. 坚持公有制的主体地位是社会主义市场经济的基本标志	80
3. 社会主义市场经济以实现共同富裕为根本目标	81
4. 社会主义市场经济条件下,国家能够实行强有力的宏观调控	81
5. 教材小栏目提示	81
6. 怎样实现共同富裕	82
7. 允许一部分地区和个人先富起来是否违背社会主义共同富裕原则	82
8. 比较资本主义市场经济与社会主义市场经济的区别	82
9. 市场经济条件下的计划与计划经济条件下的计划的区别	83
10. 为什么要建立统一、开放、竞争、有序的现代市场体系	83

第三课 企业和经营者

第一节 企业是市场的主体

企业及其作用

1. 市场主体	92
2. 企业的定义	92
3. 企业的作用	93
4. 企业法人	93
5. 教材小栏目提示	94
6. 如何理解企业不是市场的唯一主体	94
7. 法人、企业法人、法人企业、非企业法人、法人代表几个概念的区别	94
8. 怎样理解“法人”的概念	95
公司是企业的一种重要形式	
1. 公司的定义	97
2. 股份有限公司	97
3. 有限责任公司(有限公司)	98

4. 教材小栏目提示	99
5. 正确认识股份制	99
6. 如何正确认识公司这一概念	100
7. 如何正确认识股票、股东、股份、股息、红利	100
国有大中型企业是国民经济的支柱	
1. 国有大中型企业的地位与作用	102
2. 国有大中型企业的改革	102
3. 教材小栏目提示	103
4. 必须进一步搞好搞活国有大中型企业	103
5. 搞好国有大中型企业的重要性	103
6. 注意区分国民经济的主体、主导、支柱	103
7. 如何正确认识加快国有企业改革、发展的重要性和紧迫性	104
8. 建立和完善现代企业制度	104
提高企业经济效益	
1. 经济效益的含义	106
2. 提高企业经济效益的重要性	106
3. 企业兼并与破产是提高企业经济效益的有效措施	107
4. 企业破产的含义、必然性及意义	107
5. 教材小栏目提示	108
6. 如何提高企业经济效益	108
7. 企业经济效益与企业利润、企业劳动消耗、商品质量、企业劳动生产率、经济发展速度、规模经济的关系	109

第二节 企业的经营者

国有企业经营者的地位

1. 厂长(经理)负责制	111
--------------	-----

2. 职工代表大会	111
3. 企业党组织	112
4. 企业经营者必须正确处理企业和国家、企业和职工的关系	112
5. 教材小栏目提示	113
6. 厂长(经理)负责制、民主管理与党组织的政治核心作用的关系	113
7. 企业在实行厂长(经理)负责制的同时,为什么必须建立健全职工代表大会制度和其他民主管理制度	113
8. 国有企业财产所有者与经营者的关系	114
9. 搞好国有企业的改革应如何充分发挥广大职工群众的积极性、主动性和创造性	114
企业经营者的素质	
1. 企业经营者必须具备良好的素质	116
2. 企业经营者应具备哪些方面的素质	116
3. 企业的信誉和形象	116
4. 企业的正当竞争与不正当竞争	117
5. 教材小栏目提示	117
6. 企业的经济效益和企业信誉形象的关系	118
7. 正当竞争和不正当竞争的區別	118
8. 努力提高企业经营管理者素质的有何必要性与重要性	119

第四课 产业和劳动者

第一节 三大产业

农业是国民经济的基础

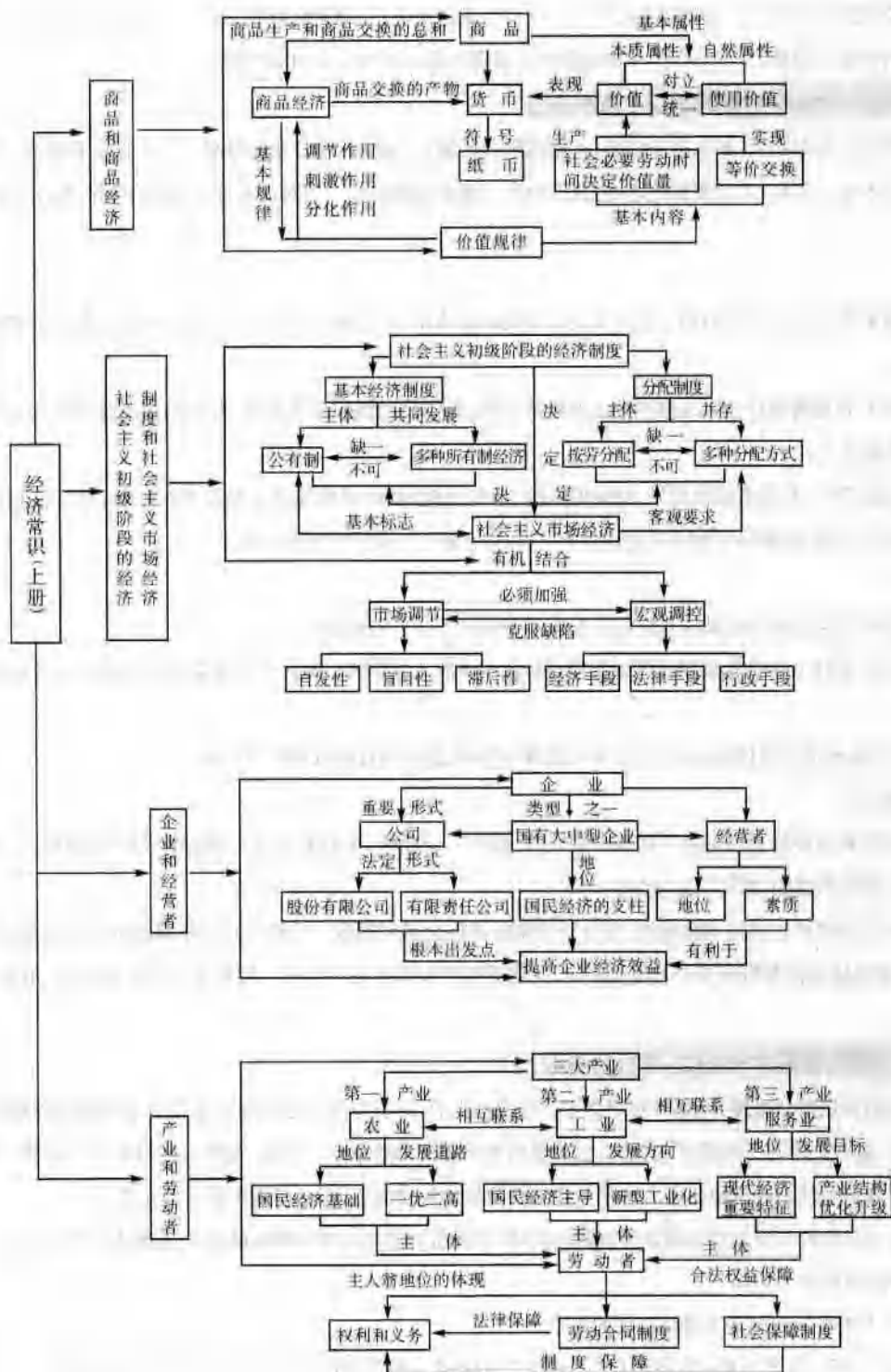
1. 三大产业及其关系	128
2. 国民生产总值与国内生产总值	128
3. 农业的含义与特点	128
4. 农业是国民经济的基础	129
5. 农业在国民经济中的作用	129
6. 我国农业的现状	130
7. 我国农业的根本出路——农科教相结合,发展高产、优质、高效农业	130
8. 乡镇企业是我国农村经济的重要支柱	131
9. 教材小栏目提示	132
10. 党和国家为什么要高度重视农业问题	133
11. 怎样巩固农业的基础地位,加快农业和农村经济的发展	133
12. 关于大力发展农业方面存在的认识误区	134
工业是国民经济的主导	
1. 工业的含义及分类	136
2. 工业是我国国民经济的主导	136
3. 我国工业发展的现状	136
4. 振兴我国工业中的支柱产业	136
5. 走新型工业化道路,大力实施科教兴国战略和可持续发展战略	

.....	137
6. 教材小栏目提示	137
7. 工业是国民经济的主导,与前面的国有经济是国民经济的主导不是一回事,它们是从两个不同的角度主导着国民经济	137
8. 怎样正确理解工业是国民经济的主导	138
9. 为什么要走新型工业化道路	138
积极发展第三产业	
1. 第三产业的含义及划分	140
2. 大力发展第三产业的必要性与重要性	140
3. 如何正确理解我国第三产业发展的相对滞后	141
4. 积极发展我国的第三产业	141
5. 教材小栏目提示	142
6. 如何正确认识和处理三大产业之间的关系	142
7. 经济结构的战略性调整	142
8. 我国当前为什么要大力调整经济结构,促进产业优化升级	143
第二节 劳动者的权利和义务	
劳动者的基本权利和义务	
1. 劳动者的主人翁地位	145
2. 劳动者的基本权利	145

3. 劳动者的义务,是指劳动者必须履行的责任	145
4. 职业技能是劳动者必须履行的义务	146
5. 遵守职业道德是劳动者必须履行的义务	146
6. 教材小栏目提示	147
7. 劳动者的权利和义务是统一的	147
8. 积极解决农民工问题	148
劳动合同制度	
1. 劳动合同	150
2. 订立劳动合同的基本程序	150
3. 劳动合同制度	151
4. 实行劳动合同制度的意义	151
5. 教材小栏目提示	152
6. 克服对订立劳动合同的认识误区	152
我国的社会保障制度	
1. 我国社会保障制度的含义	154
2. 社会保障制度的主要内容	154
3. 建立社会保障制度的原则	155
4. 建立社会保障制度的重要意义	155
5. 教材小栏目提示	156
6. 如何完善我国的社会保障制度	157
7. 关于“社会保障制度”的认识误区	157

教材知识体系·名师学法指津

一、全书知识结构图解



二、学法指导

经济常识是根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识,进入高一年级,首先学习的是经济常识上册,其主要内容包括:关于商品、货币、价值规律的知识;关于社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济基本特征的知识;关于企业和经营者的知识;关于三大产业和劳动者的权利义务以及与此相关的社会保障制度的知识。这些知识涉及面广,理论化程度强,对于刚进入高中的青少年来说,全面准确把握这些知识的确有些困难。因此,在学习的过程中要着重注意如下几个方面的问题:

一、正确理解教材中的基本概念、基本理论

经济常识中涉及的基本概念、基本理论很多,正确理解这些知识,是学好经济学的基础。对于这些看起来比较简单的知识,要真正准确把握它却不那么容易,不仅要记记这些知识,而且还要正确理解它。如对国有经济、集体经济、混合所有制经济的把握就应该这样认识:

1. 国有经济

(1) 含义:国有经济是指生产资料归社会主义劳动者共同所有的公有制经济形式,在我国现阶段采取国家所有制形式,也叫全民所有制经济。

(2) 地位与作用:它是我国社会主义制度的主要经济基础。是国民经济的领导力量,在整个国民经济中起主导作用,这种主导作用主要体现在控制力上。

(3) 控制力表现:第一,对关系国民经济命脉的重要行业和关键领域,国有经济必须占支配地位;第二,国有经济要提高自己的整体质量和竞争力,引导和影响其他所有制经济的发展,并在国内外竞争中不断壮大。

2. 集体经济

(1) 含义:集体经济是由部分劳动群众共同占有生产资料的一种公有制形式。

(2) 地位与作用:农村中的农业集体经济是我国农村的主要所有制形式。集体经济是公有制经济的重要组成部分,起着重要作用。

(3) 我国农村集体经济经营体制:实行家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制。

3. 混合所有制经济

(1) 含义:混合所有制经济是由各种不同所有制经济,按照一定原则,实行联合生产或经营的所有制形式。这种混合所有制经济中的国有成分和集体成分,都属于公有制经济。

(2) 地位与作用:随着产权的流动和重组,混合所有制经济将会越来越多。各种不同所有制经济可以通过股份制形式组成混合所有制经济,不能笼统地说股份制是公有还是私有,关键看控股权掌握在谁手中。如果国家和集体控股,有利于增强公有制的主体地位和作用。

二、正确把握教材基本知识之间的内在联系

经济常识涉及的知识虽然很多,但这些知识并不是完全孤立的,知识与知识之间往往都有着客观的必然联系,而正确把握知识之间的内在联系,是我们学习好经济学的关键,也是我们学习经济学的难点。因此,在学习的过程中一定要认真分析归纳知识之间的内在关系。如正确认识现阶段生产力水平与我国现阶段的经济制度,应这样来把握其内在联系:

我国社会主义初级阶段经济制度包括以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度两个方面。

1. 现阶段生产力水平与我国基本经济制度的关系

生产力决定生产关系,生产关系一定要适应生产力发展的要求。我国现阶段生产力总体水平不高且发展不平衡,呈现多层次性。这一生产力状况决定了我国现阶段只能建立以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。实践证明,这一基

本经济制度极大地促进了生产力的发展。

2. 现阶段生产力水平与我国的分配制度的关系

生产决定分配,生产力发展状况决定分配方式。我国现阶段生产力总体水平低,发展不平衡和多层次的情况,是坚持以按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度,把按劳分配和按生产要素分配结合起来的最终原因。

3. 基本经济制度与分配制度的内在联系

基本经济制度是关于所有制方面的制度,是国家的根本性的经济制度,决定国家的分配制度。我国以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,决定了我国的分配制度是按劳动分配为主体、多种分配方式并存的制度。坚持公有制为主体,就必须坚持按劳分配;发展市场经济,就必须承认按生产要素分配。

三、正确比较相近知识的区别与联系

经济常识涉及的知识点较多,有很多知识提法都比较接近,这就需要我们正确了解这些相近知识的区别与联系,不然就不能正确把握这些知识的内涵,如公有制与公有制的实现形式、公有制为主体与国有经济为主导等就应从如下角度去正确把握:

1. 公有制与公有制的实现形式

(1)二者的区别:公有制是指生产资料由国家占有和劳动群众集体占有,它是从社会宏观角度对生产资料占有形式进行界定。公有制的实现形式是指公有制经济在微观领域中的具体体现,实际上是指资产的经营方式或组织形式。

(2)二者的联系:二者都是所有制关系的范畴,都是一定的生产资料的所有、占有、支配和使用的问题,公有制是本质属性,实现形式是方法问题,二者是内容与形式的关系。公有制实现形式应当多样化,而不是“单一化”。

2. 公有制为主体与国有经济为主导

(1)二者在内容上是统一的、一致的。公有制为主体涵盖着国有经济为主导:①国有经济是公有制经济的重要组成部分,公有资产在社会总资产中占优势,其中包含着国有资产;②国有经济为主导是公有制为主体的基本含义之一,是公有制为主体的体现,坚持公有制为主体必然包含着国有经济为主导。

(2)二者侧重的角度不同。公有制为主体,是侧重于就所有制结构中各种所有制成分的比例上讲的,而国有经济为主导,则是侧重于就其在国民经济的发展中所处的地位和对国民经济的性质和发展方向所起的作用而言。

(3)二者的标准有所区别。①公有制为主体确立的标准是质与量两个方面。从量上说,它要求公有资产在社会总资产中占有优势的比重;从质上说,它要求公有资产的质量不断提高,并且国有经济要占领国民经济中的关键性领域和重要行业,国有经济要发挥对国民经济的主导作用。②国有经济为主导确立的标准则主要是质的方面,即国有经济的主导作用主要体现在对国民经济发展的导向和对经济运行总体态势的控制力上,而不在于它的比重是大是小,只要坚持了公有制的主体地位,国有经济占领了关键领域,把握了国民经济的发展方向,提高了控制力和竞争力,在这个前提下,国有经济的比重减少一些不会影响我国经济的社会主义性质。

四、正确理解知识点,克服对知识的认识误区

经济常识涉及的知识面比较广,对教材涉及各方面的知识,一定要理解准确,切不可一知半解,这样,才能提高自己的认识能力。因此,我们在学习的过程中,就应该克服对有关知识的认识误区,才能真正学好经济学知识。如对我国社会保障制度认识就应该克服如下几个方面的误区:

误区一:社会保障的对象是社会上某些不幸者。

(1)社会保障制度是国家依据一定的法律和法规,为保证社会成员的基本生活权利而提供救助和补贴的一种制度。它包括社会保险、社会救济、社会福利、社会优抚等四大方面的内容。

(2)社会保险是为工薪劳动者在年老、疾病、生育、失业以及遭受职业伤害的情况下,提供必要的物质帮助。

(3)社会救济是对生活在社会基本生活水平以下的社会贫困成员或受意外伤害的社会成员给予救助。

(4)社会福利包括以全体社会成员为对象的公共福利,对国家职工的福利和对孤、老、残、幼等社会困难成员的特殊福利。

(5)社会优抚是对军烈属、伤残军人、复员转业军人的优待抚恤。

社会保障制度四个方面内容在保障对象上虽有差别,但涵盖了社会全体成员,既包括聋哑伤残等不幸者,也包括全体社会成员的生老病死。

误区二:社会保障水平越高越好。

社会保障所需资金来自国民收入,生产的发展是社会保障的基础,过高的社会保障水平会造成政府负担过重,不利于社会生产的发展。过低的社会保障水平则会损害劳动者的积极性。因此,我国的社会保障,要把基点放在我国现有的社会生产力水平上,要从我国目前生产力水平低、人口众多而且老龄化速度加快的基本国情出发,考虑国家、企业、个人的承受能力,本着兼顾发展生产与保障劳动者基本生活的原则施行。

误区三:任何社会成员都同等地享有社会保障。

(1)在社会主义制度下,公民的权利和义务相互依存,不可分割,是统一的。任何权利的实现都是以义务的履行为条件。

(2)公民只有在履行规定义务的前提下,才能享受社会保障的权利,对那些有能力履行义务而不履行者,社会有权利把他们排除在社会保障之外。

五、正确运用知识评析社会热点问题

学习知识的目的不仅是要掌握它、理解它,更重要的是学会应用它,也就是运用所学经济学知识评析当今社会的热点问题,如整顿和规范市场秩序,大力发展民营经济、进一步深化国有企业改革、企业的兼并与破产、走新型工业化道路,完善社会保障体系等贴近社会发展的经济问题,都要求我们运用所学知识予以正确分析和评价。因此,我们在学习经济学的过程中,就应不断提高运用知识分析问题、解决问题的能力。下面就食品安全专项整治和企业破产法的完善这两个热点问题来分析涉及的相关经济学知识:

1. 食品安全的专项整治

(1)商品是使用价值与价值的统一体,使用价值是价值的物质承担者。国家开展食品安全专项整治,查处、打击销售假冒伪劣食品,有利于商品价值的实现,有利于维护市场经济秩序,保护消费者合法权益。

(2)市场调节和宏观调控相结合。市场自发性诱发了劣质婴儿奶粉等食品安全事件出现,国家运用宏观调控手段,开展食品安全专项整治,打击生产、销售假冒伪劣、有毒有害食品的违法犯罪行为。

(3)国家集中力量开展食品安全专项整治工作,保证人民群众食品安全和身体健康。体现了一切从实际出发,抓主要矛盾的观点。

(4)国家开展食品安全专项整治,依法打击生产、销售假冒伪劣、有毒有害食品的违法犯罪行为,体现了国家的政治职能、经济职能,体现了坚持对人民负责原则和依法治国原则。

2. 加快企业破产立法程序

(1)运用所学价值规律和企业经济效益的有关知识,正确认识企业破产制度。实行企业破产制度,形成优胜劣汰的竞争,及时淘汰落后企业,是价值规律作用的必然结果,是市场经济条件下企业竞争的必然结果,也是提高企业经济效益、增强我国企业竞争力的现实需要。

(2)结合市场经济的法制性特征和企业破产的有关知识,分析说明加快企业破产立法的重要性。企业破产法草案进入全国人大常委会立法程序是加快企业破产立法的重要步骤,对维护市场经济的法制性,强化企业的风险意识,激发企业活力具有重要和深远意义。

(3)运用所学有关企业的知识,说明企业法人就是依法成立有必要的财产,有自己的名称、组织机构和场所,能够独立承担民事责任的经济组织。

(4)运用保护劳动者合法权益的知识,说明企业破产法草案的正确性。企业破产法草案对职工合法权益和劳动债权的明确规定,有利于依法保护劳动者合法权益。

前言

重难点聚焦

1. 学习经济常识的指导思想和主要内容

经济常识这门课程,它根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导,讲述与公民经济生活相关的社会主义市场经济的基本知识。

2. 学习经济常识的重要意义

(1)了解我国社会主义经济的状况,明确社会主义现代化建设的任务和方向。

(2)提高参与经济活动的能力,做有经济头脑的人。

(3)增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为。

在理解的过程中,要注意联系社会生活中的一些问题,尤其是联系社会现实生活中的重大问题,以进一步说明学习经济常识的重要性。

方法·技巧平台

3. 什么是经济

(1)经济是活动和关系。

(2)经济是指生产、分配、交换和消费等活动,以及人与人之间的关系。

(3)经济是指在一定的生产资料所有制基础上的生产、分配、交换、消费等活动,以及在這些活动中结成的人与人之间的关系。

4. 完整理解“经济”的含义,区分不同社会经济的性质,应该把握一条主线,即:一定社会的生产资料所有制

综合·创新拓展

5. 在讲解概念时,可以把生产关系的“三个方面”和经济活动的“四个环节”的异同进行比较,如下表:

名师诠释

◆【考题1】下列属于经济现象的是()。

①十六届六中全会召开 ②朝核问题第四轮六方会谈在北京举行 ③李某下岗后自谋职业 ④我国开采柴达木大油田 ⑤某企业进行股份制改革 ⑥某厂采用新技术后经济效益提高

A. ①③⑤ B. ②④⑥ C. ③④⑤⑥ D. ④⑤⑥

【解析】应选C项。此题考查学生对“经济”含义的理解。要准确解答此题,首先要从不同角度理解经济的含义,③④⑤⑥符合经济含义的要求,故C项是正确选项。①②属于政治活动,故排除。

◆【考题2】(不定项选择)要准确把握经济的含义,就必须明确()。

A. 经济是人们在生产、分配、交换、消费过程中的活动
B. 经济是在经济活动过程中结成的生产关系
C. 经济在各种社会活动、社会关系中起决定性作用
D. 生产资料所有制的性质决定了经济活动和经济关系的社会性质

【解析】应选A、B、D三项。A项认为经济首先是一种经济活动,B项认为经济是一种经济关系,D项认为生产资料所有制性质对经济活动和经济关系起决定作用,都是正确的,而C项讲经济活动同其他活动的关系,与本题题干要求无直接关系。

◆【考题3】完整地理解“经济”的含义,区分不同社会经济的性质,应该掌握的一条主线是()。

A. 一定社会的生产资料所有制
B. 人们在生产、分配、交换、消费中的活动
C. 人们在经济活动中结成的生产关系
D. 生产关系一定要适应生产力的发展

【解析】应选A项。本题旨在考查对经济概念第三层含义的掌握程度。B项和C项分别指出了经济活动和经济关系的内容,D项回答了人类社会发展的普遍规律,因此都不能判定不同社会经济的性质。

◆【考题4】(不定项选择)毛泽东同志说:“马克思主义者认为,人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切社会活动的东西。”这是因为()。

A. 经济活动决定各种社会活动
B. 经济活动是一切社会活动的基础
C. 经济活动与其他社会活动相比是一种更高级的社会活动
D. 经济在社会存在和发展中起决定作用

【解析】应选A、B、D三项。本题主要考查对经济在社会活动中的地位和作用的理解。B项正确揭示了经济活动的地位,D项正确说明了经济的作用,而A项则正确地指出了经济活动对其他各种社会活动的决定关系,C项没有正确表达经济活动与其他活动的关系。

◆【考题5】毛泽东指出:“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。”这句话说明了什么?

【答案】(1)这句话说明,物质资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础,经济活动决定其他一切社会活动。(2)人类要生存,首先要解决吃、穿、住的问题;而吃、穿、住所需要的各种物质资料不是从天上掉下来的,而是人们用自己的双手生产出来的。离开了物质资料生产这一首要的经济活动,人类就难以生存。人类除了生理需要

区别	生产关系的“三个方面”	经济活动的“四个环节”
	生产关系“三个方面”是指:生产资料的所有制形式,人们在生产中的地位 and 相互关系,产品分配形式。其中生产资料所有制是基础	经济活动“四个环节”是指:在一定的生产资料所有制基础上进行的,生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系
侧重点不同	三个方面侧重于比较不同生产关系的区别,说明生产关系的性质	四个环节侧重于生产关系的运动,说明的是广义生产关系的含义
联系	实质相同:二者在生产资料所有制这个基础上,都以生产资料所有制为基础。生产资料所有制决定了人们在生产中的地位 and 相互关系及产品分配形式;它同时也决定了生产、分配、交换、消费等经济活动的社会性质	

进行物质资料生产活动外,还有其他需要,还要进行其他活动,如政治、军事、科学、文化、艺术等。要进行这些活动,也必须进行物质资料生产,以提供丰富的物质资料。可见,物质资料生产活动是人类社会生存和发展的基础,经济活动决定其他一切社会活动。

◆[考题6] 中学生学习经济常识的现实意义是什么?

[答案] (1)了解我国社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向。经济的发展是解决当代中国一切问题的关键。中学生要认清社会主义中国的现状和前途,实现自己的理想和追求,就需要对社会主义经济有基本了解。(2)提高参与经济活动的能力,做有经济头脑的人。(3)增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为。市场经济实质上是法制经济,所以,学习社会主义市场经济的基本知识,有助于中学生增强法制观念和道德观念,树立自立意识、竞争意识、效率意识和开拓精神。

能力·题型设计

马克思说:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”据此回答1、2题。

测试1 马克思之所以要这样说,是因为()。

- A. 劳动是人类产生的决定因素
- B. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础
- C. 各种社会关系的形成和变化决定着生产实践
- D. 物质资料的生产包括生产、分配、交换、消费四个环节

测试2 上述马克思的论述表明()。

- A. 消费资料的生产是人类社会存在和发展的基础
- B. 生产力的水平决定生产关系的性质
- C. 生产活动是一切社会活动的基础
- D. 生产活动是人类唯一的基本活动

人类要生存,必须解决吃饭、穿衣、住房等问题,然后才能从事政治、军事、科学、文化、艺术等活动。据此回答3、4题。

测试3 上述结论主要说明()。

- A. 经济活动是人类全部活动的总和
- B. 每个人都生活在一定的经济关系之中
- C. 经济活动决定其他一切社会活动
- D. 经济活动比政治、军事等活动深奥莫测

测试4 江西瑞金市素有“红色故乡”之称。如今,这片具有光荣革命传统的土地发生了喜人的变化。乡乡通柏油路,村村通电话,户户通自来水,文化、教育、卫生等事业迅猛发展。该市文化、教育、卫生事业得以发展的根本条件是()。

- A. 领导重视基础设施的建设
- B. 该市基本实现了现代化
- C. 农村精神文明建设有很大发展
- D. 物质资料生产有了一定的发展

点击考点

测试要点 1.5

黄冈市调考题

测试要点 2.4

济南检测题

测试要点 2.4

济南检测题

测试要点 1.3

北京市检测题

测试要点 2.4

济南检测题

测试要点 1.5

天门市调考题

我们青年学生学习经济常识有着至关重要的意义。据此回答5~7题。

测试5 我们所学的经济常识是这样的一门课程()。

- ①其根据是马克思主义经济学的基本观点 ②它以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导 ③它讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识 ④它主要介绍我国的经济制度、政治制度及其他各种制度

- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①③④ D. ①②④

测试6 学习经济常识能够使我们明确社会主义____是我国经济制度的基础,实现____是社会主义的根本目标。()

- A. 市场经济 富强、民主、文明
- B. 多种所有制 共同富裕
- C. 按劳分配 现代化
- D. 公有制 共同富裕

测试7 我们学习经济常识,可以()。

- ①增强法制和道德观念 ②自觉规范自己在经济生活中的行为 ③提高我们参与经济活动的能力 ④明确我国社会主义现代化建设的任务和方向

- A. ①③④
- B. ①②③④
- C. ③④
- D. ④

测试8 辨析题:经济就是人类所进行的物质资料的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中所结成的人与人之间的关系。

第一课

商品与商品经济

第一节 商品
商品和商品经济的含义

重难点聚焦

1. 什么是商品

(1) 含义: 商品是用于交换的劳动产品。

(2) 要准确理解商品是用于交换的劳动产品, 首先必须把握两个条件。一是商品必须是劳动产品, 凡不是劳动产品, 如自然状态的空气、阳光等, 都不是商品。至于某些非劳动产品也可以当作商品买卖, 如有的人出卖自身的内脏器官等, 但这是一种特殊情况, 并不能否定商品是劳动产品。二是劳动产品必须用于交换, 才是商品。如果农民生产的粮食, 用于自己消费而不是用于交换, 就不是商品。相反, 如果用于交换, 那就是商品, 因为它既是劳动产品, 又用于交换。另外, 农民向地主交的地租和人们送给别人的礼物是不是商品? 因为交换是指商品之间的交换, 地租和礼物不具有商品的第二个条件, 因而不是商品。

2. 什么是商品经济

(1) 含义: 商品经济是商品生产和商品交换的总和。

商品经济是直接以交换为目的而进行生产的经济形态。

它是相对于自然经济和产品经济而言的。它是市场经济的基础, 但不同于市场经济, 市场经济是一种资源配置方式, 不是经济形态。值得强调的是商品交换早于商品生产。

(2) 商品经济的产生与发展。

①原始社会初期, 不存在商品交换。

②第一次社会大分工后, 出现了商品和商品交换。

③第二次社会大分工后, 产生了私有制, 出现了商品生产。随着商品生产的产生, 商品经济也就问世了, 这段历史告诉我们先有商品交换, 后有商品生产。

④商品经济产生后, 在奴隶、封建、资本主义和社会主义社会都得到了不同程度的发展, 其中在资本主义社会, 商品经济得到高度发展, 在全社会占有统治地位, 形成了资本主义商品经济。

(3) 商品交换是不同商品生产者为了彼此获得对方商品的使用价值而进行的交换。商品交换最早出现在第一次社会大分工时期, 即偶然的物物交换。随着生产力的发展, 商品交换也在发展, 由偶然的物物交换发展到扩大的物物交换、以一般等价物为媒介的商品交换、以货币为媒介的商品交换。以货币为媒介的商品交换又叫做商品流通。

(4) 商品生产是指以交换为目的而进行的生产。出现在第二次社会大分工时期, 商品生产的出现标志着商品经济的产生。商品生产必须和商品交换联系在一起, 否则商品生产就不能继续进行。这正如马克思所说的那样, “如果不能实现由商品到货币的惊人一跃的话, 摔坏的不是商品而是商品生产者”。

名师诠释

◆[考题1] 2006年, 湖南省发生严重水灾, 社会各界对灾区人民提供了大量的食品及生活用品。据此回答(1)、(2)题。

(1) 这里的食品及生活用品()。

- A. 是商品, 因为它是劳动产品
- B. 不是商品, 因为它不具有使用价值
- C. 是商品, 因为它是供人们消费的
- D. 不是商品, 因为它没有用于交换

(2) 下列物品中属于商品的有()。

- A. 送给朋友的钢笔
- B. 商店里过了保质期的矿泉水
- C. 顾客出钱乘坐的出租车
- D. 废品收购站收购的废铁

[解析] 第(1)题选D项。A、C项的判断不正确, B项的原因分析不对, 这里的食品及生活用品有使用价值。第(2)题选D项。A项不符合商品含义的规定性, 它没有用来交换, B项中的矿泉水不能满足顾客的某种需要, 也不能构成商品, C项中的出租车是“租”而不是卖, 也不能形成商品。

◆[考题2] 商品经济的发展, 至今已有几千年的历史。据此回答(1)~(3)题。

(1) 在原始社会、奴隶社会和封建社会中, 占统治地位的经济是()。

- A. 产品经济
- B. 自然经济
- C. 小商品经济
- D. 商品经济

(2) 商品经济是指()。

- A. 商品生产和商品劳动
- B. 商品交换和商品消费
- C. 商品生产和商品交换的总和
- D. 商品生产和商品交换的相互关系

(3) 有关商品经济说法正确的有()。

①生产力和生产关系发展的必然结果 ②是商品生产和商品交换的总和 ③在资本主义占统治地位 ④仍然是社会主义的经济形态 ⑤产生于奴隶社会初期

- A. ①②③④
- B. ②③④⑤
- C. ①②③④⑤
- D. ②③⑤

[解析] 第(1)题选B项。自然经济在原始社会到封建社会中一直都占统治地位。第(2)题选C项。A、B、D