

现代教育经典论语

XIANDAI JIAOYU JINGDIAN LUNYU

邹庆厚

陈文云

刘清珍

主编



河南文艺出版社

何南文藝出版社

现代教育经典论语

XIANDAI JIAOYU JINGDIAN LUNYU

顾问 彭化杰 刘迅甫

主编 邹庆厚 陈文云 刘清珍

图书在版编目(CIP)数据

现代教育经典论语/邹庆厚等主编. —郑州:河南文艺出版社,2008.1

ISBN 978-7-80623-817-2

I. 现… II. 邹… III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 187910 号

出版发行 河南文艺出版社
本社地址 郑州市鑫苑路18号11栋
邮政编码 450011
承印单位 河南第二新华印刷厂
经销单位 新华书店
纸张规格 670毫米×1020毫米
标准书号 ISBN 978-7-80623-817-2

开本 16
印张 21.25
字数 318000
印数 1—12000
版次 2008年1月第1版
印次 2008年1月第1次印刷
定价 38.60元

如发现印装质量问题,请与承印单位联系。

教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。重视学前教育,关心特殊教育。更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质。坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,规范教育收费,扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度,保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。

——摘自胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告

不詩令人愛
古人清詞願
句必為隣

《現代教育經典
論語》出版，杜甫
名句以賀！

張鏞

丁亥年春
于北京



张鏞（中国报告文学学会会长）书杜甫诗句为本书题词

現代教育經典語句
百年樹人



馬蕭蕭（中國楹聯學會名譽會長）題詞

现代教育经典语录

振雅揚騷敷教化
移風易俗正人心

丙戌冬 林從龍書

林从龙（河南诗词学会会长）题词

祝賀現代教育經典論議之版

研究中外文化

促進教育事業

丙戌年隆冬吉日 趙立凡書

趙立凡（中央電視台副總編輯）題詞

金聲玉振

育人箴言

丙戌秋郭長宇題



郭长宇（教育部国家督学）题词

解读教育之是，
成就名师人生

肖新生

2007.10.16.

肖新生（河南省教育厅副厅长）题词

序一

《现代教育经典论语》即将付梓,这是我省教育界的又一大教育成果问世。该书主编邹庆厚、陈文云、刘清珍三位老师,当年默默耕耘,无私奉献,立足三尺讲坛,桃李遍于天下;今虽已离、退休多年,但仍志不坠青云,在浩如烟海的教育信息宝库中,搜寻中外,遍查古今,慧眼独具,精心选编,终于结集成书。此书可谓心血凝聚,字字珠玑,三位编者对于教育事业的一片赤诚由此可见一斑。我们阅读该书仿佛在聆听圣人智者们的教诲,从他们或短或长的言论中,逐渐了解了教育的内涵和真谛。在影响人的各种社会实践活动中,教育的意义最重大、最积极、最深远。古往今来,我国劳动人民十分重视教育的作用,在两千多年的古代教育史上,曾经积累了大量宝贵的教育经验,至今仍有其现实意义。世界现代教育在其发展的进程中,许许多多的教育家提出了卓有远见的教育思想和教育理念,成为人们教育教学遵循的规律或者追求的目标,至今还在深深影响着我们的教育教学工作。我们国家今天的现代教育,早已经摆脱了旧有的教育模式和教育理念的束缚,越来越明显地呈现出其鲜明的特征:公共性、生产性、科学性、未来性、国际性和终身性。关于我国现代教育的发展,党和国家几代领导人都曾高屋建瓴地提出了符合我国国情的科学的教育方针和教育原则,为我国教育事业的发展奠定了坚实的理论基础,具有指导当代和今后中国教育实践的重要价值和巨大意义;同时,广大教育战线上的各级领导、专家和一线教师在长期的工作实践中对教育教学规律的探索也多有心得,亦成为我国现代教育理论宝库里不可或缺的重要财富。上述诸多方面的教育理论和教育实践的成果,极大地丰富了现代教育的内容,成为我国现代教育最为宝贵的资源。而《现代教育经典论语》集纳了这些蕴涵着重要思想的言论,并以专集出版,这在我省尚属首次,在我国教育界也不多见,可见其价值弥足珍贵。

《现代教育经典论语》是一部面向广大教育工作者的案头书,有着三大特点:一是科学性。书中的经典论语,揭示了学校教育教学

的内在规律,突出了学校教育以人为本、倡导和谐、科学发展的本质属性,体现了现代先进的教育教学理念,展示了教育学科研究的最新成果,对于广大教育工作者进行教育教学实践和教育教学研究具有指导性的意义。二是实用性。全书进行了章清目明的科学分类,18个篇目几乎囊括了德育、智育、体育、美育、教学、管理、教师成长、班级工作、校园文化等学校教育的方方面面。这就方便了广大教师及教育工作者根据自己的实际需要分类学习。学习它,既可以打下现代教育的理论基础,又可以进行具体的实践操作。三是审美性。全书各个条目,特别是名校的校风校训、教育对联等,其语言准确鲜明而生动。阅读它,似乎是在阅读古今中外教育名家的警句格言,因此,具有重要的教育美学价值和审美功能。从中不仅可以领悟到先进的教育思想和教育理念,而且可以享受到审美愉悦之情趣。

借此作序之机,特向该书的三位主编表示真诚的祝贺,也希望广大的教育工作者能从书中受益。

蒋笃运(河南省教育厅厅长)
2007年

序二

教育,无论是作为广义的、影响人的身心发展的社会实践活动,还是作为狭义的、以人的培养为宗旨的学校教育,都是一种具有科学性的实践活动。也就是说,教育的成效需要从事教育活动的人们领悟教育真谛,懂得教育规律,掌握教育方法。而教育的真谛、规律和方法等不仅体现在系统、规范的教育知识体系中,而且还体现在仁人志士对教育的诸多感悟中。从中国古代孔子的“不愤不启,不悱不发”教育思想的阐发,到近代教育科学的奠基者、捷克教育家夸美纽斯所提出的“教育就是把一切知识教给一切人的艺术”,再到现代教育哲学大师杜威的“教育即生活,即生长,即经验的改组 and 改造”论断,无不蕴含着对教育的深刻理性认识,闪烁着教育智慧的光芒,从而给从事教育活动的人们以思想的启迪,科学的引领。

“教育者须懂得教育科学”,这是教育学的开创者、德国教育学家赫尔巴特早在 19 世纪初就给与我们的教诲。然而,教育科学非同于其他科学,它是极具人文性、实践性的科学。这意味着对教育真谛的领悟,对教育规律的遵循以及对教育方法的把握,不只是来源于理论者的学术探究,还来源于实践者的亲身体验,甚至从一定的意义上说,后者比前者更能彰显教育的真理性,体现教育的智慧所在。“教育是用心灵碰撞心灵,用人格影响人格”,“感悟童心”,“和学生一起成长”,“在成事中成人”……这一句句充满着哲理的话语,在向我们展示教育魅力的同时,更加为我们揭示了教育的本真内涵和规律所在。

上述表明,由古今中外仁人志士对教育的深刻感悟,广大教育实践者对教育的亲身体验所凝聚而成的、蕴含着教育真谛的众多“教育论语”,是我们今天认识教育、理解教育和做好教育的一份弥足珍贵的思想资源,对这一资源的开发和利用,理应成为当今教育研究不容忽视的重要课题。这本《现代教育经典论语》一书,在一定程度上可以说开启了这一课题研究的先河。本书编选者邹庆厚、陈文云、刘清珍三位老师都是一生从事基础教育或高等教育教学工

作的离退休老同志,对学校教育事业情有独钟,年逾古稀而笔耕不辍。本书所辑,既有教育名家、学者的经典之笔,也有校长、教师在教育实践中的经验之谈。选材之广泛,内容之丰富,涵盖之全面是颇费时日、颇具匠心的。尤其是编选者面向一线教育工作者的著书宗旨,使得此书不仅是中外现代教育理论的集粹之作,而且具有较强的实践指导意义。我相信,读者从中领略丰富教育思想的同时,将感受到视野的开阔、理论的滋养和理性的提升,进而为树立科学的教育观,自觉提高自身的教育教学能力而积极努力。

关爱和(河南大学校长)

2007年9月

目 录

序一	蒋笃运	001
序二	关爱和	003
一	总论篇	001
二	校长治校篇	015
三	学校管理篇	033
四	教学篇	057
五	教师成长篇	091
六	师德篇	111
七	德育篇	133
八	体育、美育、劳动教育篇	151
九	教育学生格言篇	167
十	面向全体学生篇	193
十一	班主任篇	207
十二	办学特色篇	223
十三	教育科研篇	231
十四	教育信息化建设篇	243
十五	校园建设篇	251
十六	家庭教育篇	263
十七	校训、校风与办学理念篇	277
十八	教育对联篇	287
附录	本书论者索引	303
后记		328
参考文献		330

001

目
录

一 总论篇



