

新课程探索

小班化教育 在杭州

XIAOBANHUA
JIAOYU
ZAI
HANGZHOU

杭州市教育局

研究出版社

新课程探索

小班化教育 在杭州

XIAOBANHUA
JIAOYU
ZAI
HANGZHOU

杭州市教育局

研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

小班化教育在杭州/杭州市教育局编.

—北京:研究出版社,2006.11

ISBN 7-80168-284-X

I.小...

II.杭...

III.小学—教学改革—经验—杭州市

IV.G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133495 号

责任编辑:桐 杏

责任校对:颜 赳

小班化教育在杭州

杭州市教育局 编

研究出版社出版发行

上虞印刷有限公司印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:18 字数:400 千字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

印数:1-3000

ISBN 7-80168-284-X

定价:40.00 元

编委名单

主 编：叶鉴铭

副主编：程笑君 沈敏岷

编 委：叶鉴铭 程笑君 沈敏岷 范国标

曹宝龙 施光明 达柯文 施 阳

陈 虹 阮青青 余琴珠 沈婷婷

前 言

小班化教育是师生在班额相对较小的班级中进行教育教学活动的一种组织形式,是目前让学生享有更充分、更公平、更优质教育的重要措施之一,是与新课程的教育理念相吻合的,尊重学生差异,全面推进素质教育的有效途径。

我市自1998年在上城区胜利小学和下城区刀茅巷小学进行试点至今,全市已有32%的小学、23%的初中进行了实施小班化教育研究。其中六城区小学实施面达68%,初中达65%。几年来,这些中小学校的广大教师以先进的教育理念为指导,在省市教育专家的引领下,大胆实践,积极创新,从理论和实践层面探索了小班化教育的学校管理、教学策略、教学环境、教育评价以及学生的个性化发展,取得了丰硕的研究成果。先行一步的小班化教育的学校、教师先人一步,并与新课程的实施实现了无缝衔接,为杭州课程改革的扎实推进作出了成绩。

几年来,小班化教育的研究使我们尝到了教育改革的甜头,也使我们找到了推进义务教育均衡、优质发展的着力点。当然,我们也要清醒地看到,小班化教育的实践和研究是一项长期的任务,要使小班化教育真正达到理想状态,还有许多理论和实践的深层次问题需要进一步研究。

杭州小班化教育的发展历程,是从小班“额”教育到小班“化”教育的过程,是教育理念、课程体系、教学方法、教育模式、教师教学行为、学生个性发展环境等方面发生深刻变化的过程。在这个过程中涌现出了一大批省、市、区优秀教师。同时也改变了教师的教学行为和学生的学习方式,促进了学生自主、合作、探究学习的发展,提高了学生个体参与的充分程度,推动了师生、生生间的多向交互,实现了课堂教学个别化和学生整体素质发展的教育要求。

我们选择了这些教师在小班化教育教学过程中的工作经验、教学体会与大家共享,不足之处,敬请批评。只要我们坚持方向,坚持创新,坚定不移,努力实践,我市小班化教育将更加具有活力。

叶峰 识
2006.10



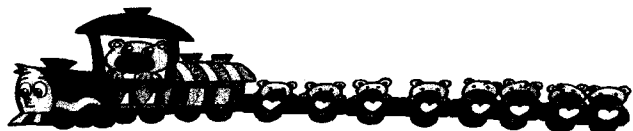
目 录

上篇 小班化不只是班小

小班“自主化”班级管理初探·····	(1)
构建自主化的小班管理模式·····	(5)
提升小班新生档案建设中软性信息获取有效度 ——引入心理咨询图画诊断测试进行新生家访·····	(10)
农村小学小班化教育教学管理实践·····	(17)
初中小班适性教育的实践探索·····	(21)
个别化教学:小班化教育中教与学方式的变革·····	(25)
初中科学“大班”与“小班”教学差异探究·····	(34)
“关注个性差异,发挥小班教育优势,促进不同学生共同发展”的实践研究·····	(38)
在小班化教育中借鉴多元智能理论的实践研究·····	(43)
小班化教育学生多元智能评价的实践研究·····	(50)
小班化背景下构建有利于学习方式变革外环境的策略研究·····	(54)

中篇 丰富小班管理内涵

灵——小班化教育实施管理策略研究·····	(60)
从培养能力入手,使自闭症儿童逐渐适应小班生活 ——自闭症儿童随班就读教育训练的个案研究·····	(65)
关注小班学生的课堂幸福 ——从一堂没有上完的公开课说起·····	(69)
让教育环境生态起来 ——和谐教育下的小班化班级文化探索·····	(74)



学习的美丽在于给孩子带来快乐	(79)
小班化教育向教师要求些什么?	
——兼谈小班化教育与大班模式教育的区别	(86)
建立行动研究机制,促进小班教师专业素质提高	(88)
对学习困难生进行个别化教学,创设新型师生关系	(94)
对小班中学困生的教育教学研究	(103)
爱,通向孩子心灵的桥梁	
——谈小班教育环境下困难生的转变	(107)
初中小班化教育促进学生自主发展环境的建立	(111)

下篇 师生合作走进学科

小班环境下实施个别化教学的实践	(117)
小班教育环境下分站教学的实践与研究	(126)
小学语文课堂实施个别化教学的研究	(132)
小学语文学习站个别指导教学的模式探究	(136)
培养阅读能力的个案研究	
——“自主阅读”在小班化教学中的运用	(139)
让课堂成为每个学生成长的绿洲	
——小班化语文教学中实施个别化教学的实践研究	(142)
小班低段语文阅读教学中小组交互学习最佳状态的实践与研究	(145)
在“对话”中共享	
——小班语文阅读教学浅谈	(151)
小学语文教学中协商学习的初探	(154)
我的学习 我做主	
——在小班语文教学中开展“自主选择性学习”的实践与研究	(160)
关注过程 创造成功	
——小班化环境下高段语文学习自我效能感培养的策略研究	(165)
寻找“质”与“量”的平衡点	
——小班语文个性化作业	(169)
大课堂,大语文	
——小班语文“专题作业”教学实践研究	(172)
小班小组合作学习存在的问题及对策	(174)



让课本成为飞翔的翅膀

- 语文教学中多种能动实践的贯彻····· (179)

小班数学课堂教学设计的理念与策略研究····· (182)

空间有限,交流无限

- 小班化课堂教学中培养数学交流能力的实践与反思····· (188)

从一节数学课看自主学习在小班····· (194)

走向体验 润泽课堂

- 在小班教育环境下对“做数学”的再思考····· (199)

积累必顿悟

- 浅谈小班化教育的个别化作业:数学日记····· (205)

激趣,质疑,合作

- 初中小班化数学课堂教学策略····· (209)

小组互动学习,互助合作探究

- 在数学课堂中实施小班化小组互动合作学习的研究····· (213)

小班音乐教学体验性学习的实践与研究····· (219)

小班化音乐教育中学生音乐个性的关注····· (225)

在小班英语教学中实施多元评价标准····· (228)

多元评价在小学英语教学中的运用····· (231)

落实“面向全体学生”,提高小班化英语学习的有效性····· (235)

设计有效的小班化英语课堂教学活动····· (239)

农村小学美术学科学习资源的开发与建设····· (242)

小班化教育中初中《思想品德》学科“焦点课堂”模式的探查与构建····· (248)

阳光总在风雨后

- 小班化教育中实施分层教学的一些体会····· (254)

初中小班科学学科教学中实施创新教育的思考····· (260)

后 记····· (265)



上篇

小班化不只是班小

班级是学校教学的基本单位,是进行教育活动的基本组合和基本形式,是学校教育功能的最直接最集中的反映。由于班级规模的缩小,学校教育教学活动发生了如下变化:教育教学活动时空的变化;师生之间交往的强度和密度获得增加;课程、教学内容、教学方法、教学评价等各方面的变化。正因为如此,我们认识小班化教育,绝不能仅仅只看到班级规模缩小这一表面现象,而要看到小班化教育的真正价值是一种教育观念的转变,是对传统教育思想与教育形式的一次深层变革。

小班“自主化”班级管理初探

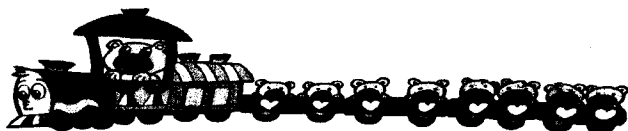
我国开展小班化教育研究起始于20世纪90年代中后期以来某些地区中小学入学人数的回落,这种班级人数的自然性萎缩使小班化教育成为一种自然需求。虽然小班起始于人数的自然减少,但它并不能只代表人数的变化,它不应只是量变而更应该是质变。小班化教育应以促进青少年学生既全面又有个性的发展为目的,在缩减班级学生规模的基础上,通过对包括教学内容、教学方法、教学组织形式、教育策略和管理模式等的全面改革而形成的一种班级教学活动形式。小班化教育过程的重心应由教师主体转向学生主体,其优势就在于能充分发挥每个学生的主体作用。

因此,我们尝试以学生为主体,发挥学生主体作用的实践活动——学生自主化管理。它确立了管理不是老师约束学生,而是学生自我约束,教育以学生全面发展为本,着力培养学生自主教育的意识和能力的指导思想。只有充分调动学生的积极性,把学生自主管理能力当作一种资源开发出来,才能更大限度地培养学生的能力。学生作为班级的主人,通过主动参与班级管理,达到营造一个健康、快乐、实力强大的班集体的目的。小班化教育中人数的减少为班级管理的自主化提供了更广阔的空间。

一、小班“自主化”班级管理遵循的原则

(一)尊重学生的自我发展

人总处于不停息的变化发展之中,特别是初中生,他们是生动的、丰富的、变化着的,他们具有无限发展的可能性。成长永远具有创造性和超越性,使人永远处在发展过程之中。基于这个原则,教师不能用一成不变的目光看待学生,用“预言”僵硬地限定学生。教师要为



每个学生创设一个有助于其个性充分生长的环境,把每个学生的不同方面的力量和能力引发出来,使学生的自主管理过程成为学生生命成长的历程和体验。学生只有在一个受到充分肯定的能自我发展的教育环境中才能感受到自己各方面的存在价值,在班级管理中发挥各自的才能。

(二)调动学生的竞争意识

每个学生都希望自己比别人强。利用学生这种心理,教师要积极创造条件,使学生树立竞争意识、学会竞争。以班为基本单位从各方面开展各种集体竞争活动,这样既能调动每个人最大的潜能,又能促进互相协调,使整体水平得以提升。当然竞争的目标是既要战胜对方,但又不能损害对方,学生从中可学到许多竞争的方式方法:公正、平等、共同进步,促进孩子良好的竞争意识形成。

学生经过趣味盎然的竞争,经过理智的挑战和思维的碰撞,经过多次质疑、不断超越、内部合作,经历过茫然、失望、喜悦、满足等种种感情变化,他们的情感、态度、价值观才真正形成,教育具有的更深层、更丰富的意义。

(三)善待学生的自主性

人的成长离不开外界环境,然而人本身又具有自主性,如果人在环境中感受不到自我存在的价值,自我在环境中的作用,那么他对外在的环境只能是消极地接受。同样在班级管理中,如果漠视学生天生具有的探索欲、创造欲,而只是把外部规则和要求强压给学生,那么对于老师来说,班级管理将会成为一件疲于应付的苦差事,会越管越“累”;而对于学生而言,从中感受不到自我的力量、自我的价值,也会把班级看作是无形的牢笼。我们只有在教育管理中,善待学生的自主性,尊重学生自我认识的本性,发展学生自我认识、自我教育的能力,那么教育才是充满活力的,是富有生机的。我们应该让学生在班级管理中主动地探索外界环境,自主地改变、创造外在环境并自觉地管理自我、管理班级。

(四)关注学生的整体意识

良好的班级管理氛围不仅是老师给予学生的,更是重要的是学生与学生共同营造的。学生之间的互爱、互助才是班级管理的灵魂。因此作为老师要关照学生的整体意识,要把尊重、宽容、积极、诚信等管理精神根植在每个学生的心中。

引导学生知道管理意味多为他人着想,学会换位思考,学会宽容、大度,多发现别人的闪光点,少些猜忌的生活艺术;管理意味着共同建设和营造一种和谐融洽愉快的生活氛围。要把这种“管理”理念和意识传达给每个学生,让每个学生都有机会参与到班级管理之中。

二、小班“自主化”班级管理的实践操作

坚持以人为本,追求人性化管理风格,倡导教师以民主、平等的身份引导学生进行自主化管理。

(一)班级规则的公约化

“公约”顾名思义是在公开、民主的前提下,由师生共同协商确定的。它要符合并体现民主时代的特征,要是集体智慧的结晶,要避免以强制性的方式强迫学生做什么。总而言之,以学生为主体,老师是站在引导和辅助的角色来帮助学生制定班级公约。

公约制定的用意,不是为了对学生加以限制,不应当变为老师用来压制或是控制学生的工具⁶,而是为了加强学生的责任感,期望学生更容易适应集体生活,养成“约束自己,尊重



他人”的精神,为自主化管理提供前提。

(二)班级服务的自愿化

在小班级管理中应当尽量避免“强制和命令”,特别是一些班集体活动。如何让学生有自主、自愿的服务意识和集体荣誉感呢?我做了这样的尝试,制作一张表格“我为班级做贡献”(如下图),学生可以根据自己的爱好和特长选择服务内容,完成一次,自己自觉地在对应的地方画五角星。这样既培养了学生的自觉服务意识,又提升了学生自我管理意识,无形中也增强了他们的集体荣誉感。

附:

姓名 项目	大扫除	拾饮用水	运动会	各类竞赛	黑板报	自愿者
同学甲						
同学乙						
.....						

(三)职责的明确化

为加强班级建设,发挥班委会及班委的管理作用,各尽其责,各尽所能,调动工作的积极性使班委工作有条不紊地进行,让学生学会承担一些责任和义务,特制定明确的工作职责。

附:

- 一、班长 在任何情况下自觉肩负责任,全面负责班级事宜。
- 二、课代表 ①早上把作业收齐,并把未交的同学名单一起交给任课老师。
②督促同学补好作业,和课任老师一起努力提高课业成绩。
③主动和老师联系,当好老师的助手。
- 三、值日生 ①提前十分钟把教室打扫干净。
②课间自觉擦黑板。
③中午 12:30 前把教室打扫干净,并自主管理班级自修课,如实地填写“班级日志”。
④下午放学后赶快打扫,关好灯、门、窗。
⑤管理时不得在教室走动、讲话,做好提醒和记录。
- 四、劳动委员 ①做好值日生早、中、晚的打扫检查和工作笔记。
②大扫除时,负责分配自愿者的工作。
- 五、生活委员 ①每月营养午餐的费用提前写在黑板上,提醒写在联系本上。
②收好营养午餐的费用和不在校吃的同学的家长回条。
- 六、宣传委员 ①和同学一起写好每天的课表、值日生、拾饭盒的名单。
②出好每期的黑板报。
③如有宣传活动,主动参与为班级服务。
- 七、体育委员 ①星期一 7:20 时列队并整好队伍,安静整齐的带到集合地点。
②配合音乐、电脑课代表做到上下课时队列安静、整齐。
③只要列队,体育委员都必须有高度的责任感。
④作好运动会的动员、报名和组织工作。
- 八、志愿者中队长 ①组织班级的志愿者活动。
②办好班级的队角。
- 九、班干部 ①为班级服务,以身作则,起到模范带头作用。
②管理公平、公正,把班级的整体利益放在首位。
③自觉接受班级同学的监督,虚心听取有价值的建议,不断改进工作。





(四) 小组负责制度

班级形成了“班主任——小组长——组员”三位一体的自主管理体系。

1. 小组组成形式

小组的组成完全依照自愿、自主的原则。学生自荐当小组组长,组长要有明确的管理目标和管理帮助措施,每个小组按均衡的原则自由组合,我班 27 人,2 个六人组,3 个五人组。老师在这过程中,只做一些简单的宏观调控。

2. 各小组间开展竞争和协作

各小组分别从学习、纪律、班级工作等各方面开展评比,在竞争中形成“学习上相互帮助,纪律上相互约束,工作中相互协作,生活中共同成长!”的小组和班级氛围。

附:

组长	同学	同学	同学	同学	同学
组员	同学	同学	同学	同学	同学
					
课堂参与					
课堂纪律					
作业情况					
迟到早退					
班级工作					
一周小结					
优秀小组					

3. 把权利和责任一起下放

我不仅把一些基本的管理权利交给组长,而且把语文作业的布置权也下放给组长。家长会也由组长主持,说明小组情况,交流学习经验和家长一起分析动态,家长反映这样非常好。

有的小组自己拟订小组细则,有的小组长利用周六时间给组员补课,有的组员之间互相做思想工作。他们根据各自小组的学习情况合理布置学习任务。

学生本身就是一支不可缺少的教育力量,把“信任”和“权利”一起下放给学生,在无形之中,他们会增加一份责任感,对自己,对组员,对班级的责任感。有了信任和责任,他们会自然而然的爱上这个集体,愿意为它献出自己的一份力。

(五) 班级管理全体化

如果只把管理的权利交给少数“能干”的学生,对其他学生来说是教育的不公,也是教育资源的浪费,因而创造机会让每个学生都参与到班级的日常管理中。

通过以小组长为核心的班委会的辅助和监督,由每个同学依次轮流当值日班长,负责管理全班日常事务并填写“班级日志”,如实记录当天的管理情况。

充分发挥了每个学生的自身管理能力。同时,教师通过班委会和全体同学执行监督职能,不仅保证了学生管理工作的客观公正,而且发扬了民主,听取了来自广大学生的意见,从而使学生自觉融入班级体中,切实发挥了每个学生的“自我管理”和“自我教育”作用。

三、小班“自主化”班级管理的实践意义

在小班自主化管理的实践活动中,我感到充分发挥小班的优势,为学生提供自我教育、



自我管理的实践平台,熏陶学生情感,激发求知欲和创造力,发挥学生才华,为广大学生提供了认识生活、思考人生、探知社会的场所的重要意义。一方面教育者给学生充分自主权,引导学生发现问题,主动、独立地表现自己,让学生体验主体角色;另一方面,学生在管理实践中,亲身体验,学会自主地进行思想的沟通,相互交流体会,相互进行思想火花的碰撞,展示自己,认识别人,并使自己的思想感情得到升华。

(唐玲玲)

构建自主化的小班管理模式

一、自主化的小班管理理念

“管是为了不管。”在班级管理中,要讲究点“管”与“放”的艺术。“管”是手段,“不管”才是目的,但“不管”决不以为班主任对班级发展听之任之,相反,班主任的“不管”是一培养全体学生的“共管”为目的,是以追求班级管理的“大治”和学生能力的全面提升为目的。因此,要想真正作到:“管”与“不管”的最佳配合,班主任必须花费大量的心血和智慧在发挥学生的积极性上。

在小班化教学中,班级人数的客观减少,为实现班级学生自住管理提供了一个广阔的时空,老师可以关注每个学生的个性、提供每个学生的机会、促进每个学生的参与和发展每个学生的能力。在班级管理中根据学生的特点力求做到“智者取其谋,愚者取其力,怯者取其慎。”

因此班主任应该是在班级管理中给学生提供进行自我教育和发展能力的机会,让学生在“认识自己、发展自己、超越自己”的体验中,从他律走向自律,从自律走向自觉、自为,进而走向成功、成熟。

为了培养每个学生的管理能力、合作能力、自我教育能力,在小班化教学中尝试构建量化管理方式下的“分层管理——合作管理——服务管理”的自主化小班管理模式。

自主化管理的实质是指在老师的指导帮助下,让学生自己做主,人人自主班级管理。每个学生在参与管理过程中不断认识自我、教育自我、激励自我、控制自我、展现自我、发展自我。

二、自主化的小班管理操作模式

小班管理模式主要从主人翁意识的培养、管理机会的提供、管理制度的制定、实施等几个方面进行。

(一)关注学生个性,探索管理模式

要让学生参与管理,就应该让学生感受到建设良好的班集体对于自己成长的重要性;同时要让学生从心里接受参与管理对自己的重要性。根据中学生的年龄特征,他们年龄在12~16之间,开始进入青春期,是第二个自我形成期。这时期他们中断了对父母的依恋,需





要独立、自信,有自我价值的感受,但情绪上又紧张不安,需要被承认和感情交流。我们抓住初中生这一关键时期,进行心灵的沟通,引导学生正确的认识自己、接纳自己,在潜移默化中培养他们意识和的自我责任感。

1. 分析个性,认识自我

经过幼儿园和小学的教育,学生对自己的评价是各个阶段老师评价的总和,而缺少自我认识和评价。为了帮助每个学生认识自己、了解自己的情况、关注自己的个性。让学生分析自己的成长经历,分析父母对自己教育的方法及自己对教育方法的期望,分析自己的兴趣和爱好,分析自己的学习动机和学习态度等。我将通过阅读每个学生自己的分析材料、家访、问卷调查等方式得来的信息进行整合,在逐个与学生交流的基础上,让每个同学展望自己的将来以及自己在初中三年中能力发展的预测。

在调查中发现:1/3 以上的同学认为班级管理是班委的事,跟自己关系不大;2/3 左右同学认为没有主动关心班级的意识;全部学生都表示如果自己是班委,就应该对班级负责,自觉的管理班级……根据这样的班级情况,老师引导学生:我们将在一起学习和生活三年,班级就是我们的家,班级管理靠大家。希望能树立“班级以我为荣,我以班级为荣”的意识。每个人都能认识到班级好,我光荣;班级不好我有责任。我们有良好的外部环境,班级的一切事务都要靠每位同学来分担。当我提出“在小班里每个同学都是班委,每个同学都参与班级管理”时,每位同学都非常的兴奋、好奇、跃跃欲试、心中掀起正阵阵波澜:“我能做得好吗?”

2. 交流体验,探讨模式

经过一段时间的交流、沟通,大多数同学认为管理班级不再是几个人的事。但从未参加过班级管理的学生都觉得自己不能做班委,因为自己没有这方面的能力。如何让学生发现自己的管理潜能,树立参与管理的信心?首先让同学说出以前自己负责或自己独立完成的一件事,并尽量回忆当时你是怎么做的。(这种事情太多了,每个同学很快说出来了)这时引导学生,自己能独立承担一件事就说明你有能力。管理班级就是为班级做事,只要有责任心肯定能做好。同时指出:并不是你不会管理,而是你一直没有机会管理而埋没了自己的管理潜能。也有的学生不敢管理,怕管不好遭到同学老师的笑话,没有关系,一切从头开始,老师和同学都是你的协作者,相信自己能在管理中发现一个全新的自我。

构建自主化的小班管理模式到底该怎么实施?每个同学说出自己的设想(有的想做有“权力”的班委,有的想做点简单实在的事,有的想跟其他同学一起分担某件事等等)并要求同家长、同学一起讨论,老师归纳同学的设想后结合自己的意见提请同学讨论,最后达成实验途径:分层管理——合作管理——服务管理,并且在做的过程中根据实际不断改进和完善。

(二)创设管理平台,培养管理能力

明确了在自主化小班管理模式构建中应该提供各种不同的机会,让每个学生每次都有明确的岗位,并有机会体验不同角色的权利和义务。

1. 分层实践,培养个人能力

由于学生个性的不同和本身基础的不同,在提供机会的时候要有所区别。让一部分能干的同学承担管理难度比较大的工作,其他同学慢慢的从小的工作开始锻炼,分层实践,旨在培养个人的管理能力。

(1)班委竞选——能干的同学





为了培养同学的参与管理班级的能力,充分发挥班级人数少的优势,让人人有机会来锻炼自己。在初一的十月份,经过反复的动员,让大部分学生接受了这种在以前听说过但从来没有尝试过的竞选。(受到家长的普遍赞同和支持。)在第一次竞选中,全班有一半左右的同学参加了竞选产生的第一届班委占班级人数的 $\frac{1}{3}$ 。这届班委 11 人中只有一个同学在小学里没有做过班委,这说明在当时学生还有些顾虑。以后班委每三个月通过竞选换届,人员不重复。到这轮结束只有两个同学没有做过班委。

(2) 值日班长——人人参与

让班级中的每个同学都有机会参与班级管理,每天一人跟值周班委一起管理班级。负责处理班级一天中的各项事务。对于不敢管理的同学因为有班委一起在管理,心理上的焦虑感会减少。对于管理到位和管理负责的同学及时给予肯定、鼓励。一学期每人可以轮到 5 次以上做值日班长,这种机会的锻炼为下次自己单独参与管理积累一点经验和自信。

2. 小组承包,培养合作管理能力

系统论观点认为:“当部分以有序、合理、优化的结构构成整体时,整体功能大于部分功能之和,部分和整体之间是相互联系、相互作用、相互影响的,各个管理要素处于整体的联系之中,无论在量上还是在质上都会产生孤立存在时所不可能有的管理效果。”在班级管理中充分发挥学习小组的合作作用,采用合作管理方式。这个阶段没有取消班委,只有一为班主任助理,也就是把原来班委的工作落实到组内,由小组来承担。按照班级工作特点,把学生异质分组,组成八个小组:值周组,黑板报编写小组,学习监督小组,卫生监督小组,财产管理及绿化小组,生活事务管理及意见传达小组,班会课组织小组,新风点负责小组等。

(1) 组内任务固定

每组有四个同学组成,其中一人为组长,负责组内管理。每个组的成员和任务固定,不随座位的调换而改变。每组都有自己的简单计划和工作职责,每个小组成员有不同的分工(可以时间段的分工,也可以任务上的分工),组内相互协作完成整个任务,由组长负责最终的落实。

(2) 各组任务轮换

随着学生对自己工作的熟悉和培养学生各种能力的需要,经过一段时间的小组工作固定以后,各组任务每周随着座位的轮换而改变。这时以组号来命名。如第一组为值周组,第二组为学习监督小组...即只要学生座到第一组就承担值周任务。同样组内分工协作、由组长负责落实。

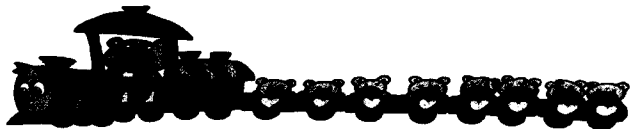
(3) 组间任务交叉

随着学生管理能力的提高,以及自身对能力发展的要求和培养特长的需要,每个学生同时承担两项工作,其中一个固定,一个轮换,由助理班主任负责组间的协调和管理。即 A B C D 四位顺序固定的同学组成异质组,小组的任务随着座位的轮换而每周改变;其中 1. 3. 5. 7 组的 A 同学组成一个同质组。如黑板报编写小组(这四位同学在黑板报编写方面有一定的爱好和特长。)2. 4. 6. 8 组的 A 同学组成一个交叉的学习监督小组(这四位同学学习相对比较优秀,能起到指导和带头作用)等,依次类推。同质组的任务不随位置的轮换而改变。这时每项工作有两个组负责协调管理。

3. 轮流管理,服务班级

到第三个阶段学生的自我管理能力在管理班级中已经得到了很大的提高,有很大一部





分同学有了比较强的自我教育能力。又随着初三学习任务的加重,学习时间的增加。到第三个阶段,也就是计划从初三开始,采用班长负责制编排班委。这是指由全班同学根据平时的观察选出三个班长,由班长自己负责组织另外的班委,刚好三批,每一组都有自己的方案和管理计划。由三位班长协调决定由谁先来管理班级。这时应该不是管理班级,而是为班级服务了,培养“我为人人,人人为我”的服务意识。

在我们班级里,做班委是一种荣誉,是一种义务。大家都有很大的积极性。经过前面三个阶段的实践,绝大多数同学能胜任班级管理中的各种任务,也能协调同学完成好各项工作。

三、自主化的小班管理评价模式

(一)过程评价和结果评价相结合

1. 采用定量的过程评价

要让学生真正参与管理,并且有成效,必须得有一套可以操作的制度,使管理有据可依。因此在班级管理中采用量化管理的模式。

(1)管理条例的制定及修改制度:

在班级组建初期,老师把学校事务分成纪律,学习,品德等几方面。学生根据自己的价值观讨论出各条考核细则,经班委讨论修改通过后,打印分发给每位同学,有家长签字后开始执行。每学期根据实际情况修改一次。

(2)量化管理的实施

在第一阶段中:以个人为单位进行量化考核

班委按照每天学生在校的表现,有专人负责填写家校联系本。家长每天在联系本上签字,老师每一星期检查一次。每一个星期统计一次,对在班级中每星期得分最高的三分之一同学和进步最快的五位同学进行表扬,用不同颜色的小旗示意,人员不重叠。每一学期期中 and 期末各发一次奖状。为了让每个学生都能在乎量化考核结果,明确此分数作为一切的评比和品德评定重要参考。

在第二阶段中:以小组为单位进行量化考核

在经过一年的班集体建设,班级中学生的自觉意识基本形成。在班级管理中要培养学生的合作能力和交往能力。为了培养合作意识和合作管理能力,在第二阶段采用小组量化考核的方式。采用小组量化考核是指班级中对学生的管理采用四人小组为单位,集体考核。目的是为了让学生会合作。从这个阶段开始学生每天写自评,每周自评和组间互评。分数也是每周公布一次,对于对最佳合作小组三个,总分前三名和进步前二名分别用小红旗以示表扬。在期中以后我们对考核优秀的小组和同学进行了表扬并颁发了奖状,期末评定中这个作为重要的依据。

在第三阶段中:以学校对班级的考评结果对班级服务组进行评价

学校对班级的考核反映了班级工作的大部分,同时也折射出班级服务组的工作情况,因此以这个来评价班级的总体水平。

2. 采用发展性的结果评价

学生都处于发展中,对学生的评价的根本目的不是对学生的德育进行终极性的诊断与分类,而是为了使学生的各种能力向目标逼近。每学期给学生以写实性评语能反映出学生



具体的优缺点,指明其努力的方向;综合等级评定法能较准确的反映出某学生的品德状况中全体同学中的地位,从而提高评价的激励性。

(二)加强自评,结合互评、教师评、家长评

在班级管理中,学生始终是班级管理的主体,在评价中学生也应该是评价的主体只有学生真正理解评价的重要性,能对自己做出恰当的评价,认识到自己的缺点和不足,并且有了改进的愿望,评价才能祈祷教育的作用。自我评价不仅能激发学生的自尊心、自信心,使其自动的接受评价,还能增强学生自我评价的意识和能力。

学生的能力的发展是体现在各个方面的。因此对学生的评价应该采用多种评价相结合的方式,实现民主评价。有利于增强学生之间的相互了解和相互理解,树立集体舆论,培养健康的人际关系。不过在民主评价中不等于放任自流,应该突出老师的主导作用,使民主评价成为促进学生自我完善的过程。

四、自主化的小班管理反思

在班级管理中我们重视学生为主体,教师为主导的教育思想,但在班级管理中我们往往忽视这一点,而把学生作为被动的管理对象,而忽视了学生的自我管理能力。经过实践,学生的各方面能力都有很大的提高,尤其在自我意识方面,班级事务能在学生自主管理中有序进行。在实验过程中老师的作用与传统中的班主任是有比较大的区别:

(一)老师是指导者

首先老师要想方设法给学生搭建舞台,不仅在管理方面、还有在活动组织方面。在活动中老师先是指导学生如何管理班级、如何开展工作;慢慢的试着放手,让学生自己去做,直到最后完全放手让学生自己管理班级。在模式的构建中实现了从“牵”到“扶”,在由“扶”到“放”的飞跃,这是个不留痕迹地师生共同的建设过程,是学生自我教育能力不断提高的过程。

(二)老师是合作者

在量化制度的实施过程中,老师不直接参与操作,但始终在关注每一步的发展,与学生合作管理以保证管理的公平、公正等。在这一过程中,渐渐告别了声色俱厉的指责,喋喋不休的训导,有的是师生合作的快乐和学生成长的欣慰。在管理中培养了学生的管理能力,合作能力,语言能力,处理事情的能力,最终目的是发展学生的个性,完善自己,悦纳自己。

自主管理实验,充分培养学生自主自治的能力,让学生学会规划、料理、调控自己,让每个学生在集体中成为集体的建设者,而不是被动的接受者。将学生推上舞台,使其由听众变成演员,由配角变位主角。

(吕益群)

