

教师用书

21世纪日语本科系列多媒体教材



标准日语 高级视听说教程

主 编 陈访泽 刘小珊
副主编 谭仁岸 邱兰芳

9

华南理工大学出版社

21 世纪日语本科系列多媒体教材

标准日语

高级视听说教程

教师用书

主 编：陈访泽 刘小珊

副主编：谭仁岸 邱兰芳

编 者：张翔娜 黄丽丽 王丹丹
宋媛媛 辛小娜 姚 丹

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

标准日语高级视听说教程/陈访泽, 刘小珊主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2007. 4

(21 世纪日语本科系列多媒体教材)

教师用书

ISBN 978-7-5623-2580-2

I. 标… II. ①陈… ②刘… III. 日语 - 听说教学 - 高等学校 - 教学参考资料
IV. H369. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 058453 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scutcl3@scut.edu.cn <http://www.scutpress.com.cn>

策 划: 潘宜玲

责任编辑: 王礼蓉

印刷者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 16.25 字数: 316 千

版 次: 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

版权所有 盗版必究

前言

目前国内的日语专业高年级普遍缺乏适合课堂教学的视听说课程教材,而现行的有关教材大都存在形式落后、内容陈旧、题型单调等问题,难以满足日语专业高年级视听说课程的需要,因此建立一套较为完整的视听说教材体系,包括教科书、练习、音像材料、多媒体课件等,就显得非常有必要。为此,我们特意编写了这套《标准日语高级视听说教程》。本教程的内容全部采用日本的电视新闻以及各类特别节目,根据文本编辑成教程的基本框架,并在此基础上为逐步建立多媒体教学体系创造条件。目的在于帮助广大学习者在了解日本的社会、文化、历史以及新闻报道写作的基础上,通过各种形式的练习看懂和听懂有关日本的各种题材的音像片断,从中学习标准规范的日语表达方式,学会与日本人打交道的方法和技巧。

《标准日语高级视听说教程》从1999年开始一直以试用教材的形式在本科生、自学考试生和日语高级培训班中使用,由于各课的结构合理,既有最新的新闻和文化方面的内容、重点词语的学习、多样化的配套练习题型,又有详细的讲义和听力文本,便于教师讲课和学生学习,几年来得到各方面使用者的良好反映。通过这套教材的学习,学生的日本语能力测试1级听力考试合格率可以达到80%~90%,收到了显著的社会效果。

在试用教材的基础上,我们于2003年下半年开始组织教材编写小组,在原有的基础上不断增补和修改内容、完善整体架构、加入适当的关联词语和背景知识,使教程更加趋于完善。我们在编写本教程时,确定了以下几个原则:

(一) 素材选择力求题材广泛、生动翔实

《标准日语高级视听说教程》包括学生用书、教师用书、录像光盘三大部分。教程的素材全部选自日本的电视新闻及专题节目,内容涉及政治、社会、文化、教育、生活、历史、科普等题材。在录音文本的基础上整理编写练习题,形成了学生用书、教师用书和录像光盘系列,为进一步制作多媒体课件、建立多媒体数据库等提供了充分的条件。

(二) 教材结构力求层次分明、相辅相成

学生用书的基本框架有7层。第一层:背景介绍——主要是针对各课的话题所涉及背景情况、社会现状等作一陈述性的引导,可作为教师上



课时事先说明的补充资料；第二层：重要单词——对录像中出现的重要词语给予日文解释和说明，并配有例句；第三层：专项练习——设置有三种类型的练习题——听写词汇填空、判断句子正误、看录像回答问题，通过形式不同的练习帮助教师检查学生的听解能力；第四层：常用表达——将录像中的习惯表达和专用词组表达在这一部分体现出来，以方便学生掌握具体的用法；第五层：内容要点——将录音文本中的难句、长句和核心内容展示出来，让学生预先对全文的主要内容有一个大致了解；第六层：关联词语——每课根据不同的话题提供 20 个左右与本课程内容相关的词语，旨在扩大学生的单词量。第七层：新闻报道的写法——共分 32 个专题内容向学生介绍新闻报道的写作方法、用词特点等。教师用书的内容分为两大部分。第一部分是练习的参考答案；第二部分是录像录音文本，用作教师备课和自学者自我检测的参考材料。

（三）编写原则力求科学合理、讲练结合

1. 突出理论指导、实践为主。高级视听说课程一直缺乏统一的教材，本套教材正是为了弥补这些不足，同时每部分都安排有较多的实践材料，便于学生学有所用。

2. 突出章节特色、合理实用。本教材的几大结构各具特点，既互相配合又各自独立。其中的“重要单词”“常用表达”“关联词语”等部分的设置目的在于对现代日语听力中经常遇到的一些词汇、词组、惯用句型等作简明扼要的分析 and 归纳，从而帮助学习者更好地理解录像材料中的语言现象。

3. 突出专项练习、题型多样。本教程从实用的角度出发，根据不同的话题安排了大量的练习题，数量之多，内容之广，完全可以作为日语专业高年级的专业课主干教材的辅助练习，也可以满足其他日语学习者的需要。各种练习题均为编者多年从事日语教学的积累，可以帮助学习者从各个角度、通过大量的练习来巩固和检测自己的日语水平。

本教程由刘小珊、陈访泽担任主编，负责全书的编写思路、素材筛选、题型设计及书稿的最后审定工作。除了主编、副主编及编者外，协助本教程编写的其他人员还有梶原理沙、内藤美由纪、高桥郁江、菅原英介等日籍教师。另外，赵燕飞承担了本教程初期的音像制作，在此一并表示感谢。虽然内容经过多次修改，但可能还存在不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编者

2007 年 1 月

目 录

練習問題正解

第1課	冬の阿寒	(1)
第2課	故郷へ三宅島	(2)
第3課	薩摩半島池田湖	(4)
第4課	新潟県中越地震	(5)
第5課	清流にきらめく水中花	(7)
第6課	街の死角に迫る	(8)
第7課	最果ての花園	(10)
第8課	三位一体改革	(11)
第9課	神秘的な水の造形	(13)
第10課	とり残された障害者たち	(14)
第11課	演歌流れる男たちの海	(16)
第12課	見直される女性の医療	(18)
第13課	博多湾に春いっぱい	(20)
第14課	派遣社員は製造業を変えるか	(21)
第15課	デジタルビデオを使いこなそう	(23)
第16課	アスベスト	(24)
第17課	雨降る島に神宿る	(26)
第18課	働くって何ですか	(27)
第19課	琉球遥か盆供養	(29)
第20課	厚生年金広がる空洞化	(31)
第21課	サバンナのオアシス	(33)
第22課	監視される社員たち	(34)
第23課	和傘に生きる	(36)
第24課	子供の睡眠が危ない	(38)
第25課	染 色	(39)
第26課	希少野生動物を守れ	(41)
第27課	魚市場のうまかもん自慢	(43)
第28課	クレームで企業力アップ	(45)
第29課	老舗の技	(46)
第30課	痴呆症	(48)
第31課	ユニーク町おこし	(50)
第32課	VRE 感染拡大を防げ	(52)



ビデオスクリプト

第1課	冬の阿寒	(54)
第2課	故郷へ三宅島	(55)
第3課	薩摩半島池田湖	(62)
第4課	新潟県中越地震	(63)
第5課	清流にきらめく水中花	(70)
第6課	街の死角に迫る	(72)
第7課	最果ての花園	(79)
第8課	三位一体改革	(82)
第9課	神秘的な水の造形	(89)
第10課	とり残された障害者たち	(92)
第11課	演歌流れる男たちの海	(99)
第12課	見直される女性の医療	(106)
第13課	博多湾に春いっぱい	(113)
第14課	派遣社員は製造業を変えるか	(122)
第15課	デジタルビデオを使いこなそう	(130)
第16課	アスベスト	(137)
第17課	雨降る島に神宿る	(145)
第18課	働くって何ですか	(148)
第19課	琉球遥か盆供養	(156)
第20課	厚生年金広がる空洞化	(159)
第21課	サバンのオアシス	(167)
第22課	監視される社員たち	(170)
第23課	和傘に生きる	(178)
第24課	子供の睡眠が危ない	(182)
第25課	染色	(190)
第26課	希少野生動物を守れ	(193)
第27課	魚市場のうまかもん自慢	(201)
第28課	クレームで企業力アップ	(213)
第29課	老舗の技	(221)
第30課	痴呆症	(228)
第31課	ユニーク町おこし	(237)
第32課	VRE 感染拡大を防げ	(248)

練習問題正解

第1課 冬の阿寒

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

今も活動が続く雌阿寒岳。標高（1499メートル）の火山です。その北側に阿寒湖があります。阿寒湖が生まれたのはおそよ（10万年前）。火山の噴火によって大きくぼみができ、そこに水がたまりました。すぐそばに雄阿寒岳がせまります。1月、気温は（氷点下20度）近くまで冷え込んでいます。湖は全面が厚い氷に覆われています。周囲は（26キロ）。岸のすぐそばまで森が続いています。深い針葉樹の森です。これまでほとんど人の手が入ったことがありません。（北海道）でも数少ない（原始の面影）が残っています。

二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。

1. 今も活動が続く雌阿寒岳が標高1299メートルの火山だ。（×）
2. 阿寒湖が生まれたのはおそよ10万年前です。火山の噴火によって大きくぼみができ、そこに水がたまった。（○）
3. エゾシカの好物はやわらかい下草や固い木の皮だ。（×）
4. 森の中から蒸気が上がっています。ボッケと呼ばれる場所だ。（○）
5. 火山からの温かい水には、ナトリウムやカルシウムが含まれている。（○）

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) ここは日本のどこですか。また季節はいつですか。

答え：北海道阿寒です。季節は冬です。

- (2) 「ボッケ」とはどんな意味ですか。

答え：アイヌ語で煮え立つという意味です。

- (3) ボッケはどんな場所ですか。

答え：泥に混じってガスが噴出しています。温度は100度。辺りには硫黄のにおいが立ち込めています。

- (4) マグマの熱を伝えるところはどこですか。二つ挙げてください。

答え：①ボッケ。②凍った湖の底。

- (5) 湯壺は水中の生物にとってどんな場所ですか。

答え：真冬でも水温が20度近くあります。温かい水は魚にとっても居心地がいいようです。しかも岩が積み重なり、かつこうの隠れ家になっています。

- (6) マリモはどんな形をしていますか。また大きさはどのくらいですか。

答え：まるい形をしています。大きいものは直径20センチあります。

- (7) マリモと火山はなぜ深い関係があるのですか。

答え：マリモは糸状の藻が無数に絡み合い、ボールのようになります。火山からの温かい水には、この成長に欠かせないナトリウムやカルシウムが含まれているのです。

- (8) 阿寒湖や河口湖など限られた湖でマリモの成長を促す条件は何ですか。

答え：ほかの火山の湖には少ない浅瀬が広がります。日が差し込み、藻は十分に光合成ができるのです。

- (9) 阿寒湖では朝冷え込むとどのような現象が起きますか。

答え：グイヤモンドグストや樹層と呼ばれる現象が起きます。

- (10) エゾシカは雪の中、何を探していますか。

答え：餌をしのぐためのコケを探しています。

第2課 故郷へ三宅島

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

4年前、大規模な（噴火）が起きた三宅島。（3800人）の住民全てが島を離れました。来年2月ようやく島に帰れることが決まりました。島では（泥流）で埋まった住宅の（再建）や商店の（営業準備）が急ピッチで進んでいます。

「ま、これが最初だなんていう気持ちはありますね。これが最初の一步だなんていう気持ちがあります。」

しかし、島では今も（有毒な火山ガス）が出続けています。帰ることに不安を感じる住民も少なくありません。



二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつきなさい。

1. 住宅の再建のための資金には国からの300万円、それから京都からの150万円と最高で450万円の援助が受けられる。(×)
2. 三宅島の火山ガスに含まれる有害な成分は二酸化硫黄だ。(○)
3. 噴火の前、ヒカル君と海で遊ぶ浅沼さんはもう一度、故郷の自然のなかで子供を育てたいと思っている。(×)
4. 三宅島では来年の9月に小学校や中学校などが授業を再開する予定だ。(○)
5. 浅沼さんは東京八王子で避難生活を送っている。(○)

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) この報道番組を通して、あなたが感じたことを述べなさい。

答え：略。

- (2) 帰島は、いつから認められますか。

答え：2005年2月からです。

- (3) 三宅島の総人口は？

答え：3800人です。

- (4) 避難を強いられた人数は？

答え：住民のすべてで、3800人です。

- (5) 避難指示が解除されることで、何が打ち切られますか。

答え：避難生活が終わったとみなされ住民への様々な支援が打ち切られることになります。

- (6) 島で事業を再開しようと考えている人々にとって、不安材料となっているものを挙げなさい。

答え：事業の再建のための資金や有害な火山ガスなどがあります。

- (7) 火山ガスによる被害は、どんなものですか。

答え：火山ガスに含まれる二酸化硫黄による酸性雨で住宅の屋根に穴が開いたり、このガスを長期間吸い続けて呼吸器系の病気になる危険があります。

- (8) 若い世代で帰島を希望しない人が多い原因はなんですか。

答え：避難先での進学、就職、また子供たちが避難先で新しい友達を作るなど、避難先での生活が定着したからです。

- (9) 村による説明会で、村民に与えられた保証はどんなものでしたか。

答え：安全対策は講じるが、最終的には自己責任で帰ってもらうというのが村の説明でした。

- (10) 住民の方々が平穏な島での暮らしを取り戻すにはどんなことをしなければ



なりませんか。

答え：長期間の避難生活で崩壊してしまったコミュニティーをどう取り戻すのかということです。

第3課 薩摩半島池田湖

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

太古から活発な（火山活動）を続ける薩摩半島南部、そこに九州最大の湖——池田湖があります。5000年前、火山の噴火によって生まれました。わずかな生き物しか住まなかった湖に、遠くの家や外国から来た様々な（生き物）が暮らすようになりました。夏、池田湖は（繁殖）の時期を迎えます。ユニークな生活を送る生き物たち、池田湖の夏を見つめました。

池田湖があるのは鹿児島県西部、薩摩半島の（南端）です。度重なる火山活動が起伏の多い（複雑な地形）を作りました。活発な火山活動は今も続いています。池田湖は周囲およそ15キロの（カルデラ湖）です。

二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつきなさい。

1. 5000年前火山の噴火によって生まれた九州最大の湖——池田湖がある。（○）
2. 池田湖があるのは鹿児島県西部、薩摩半島の北端だ。（×）
3. アユは幼いうちは湖で暮らす魚だ。（×）
4. まだら模様が特徴で、食用のうなぎは寿命は50年にもなると考えられている。（×）
5. チチブのメスは腹の下から産卵管と呼ばれる管を出しています。卵の大きさはわずか1センチほどある。（×）

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) 池田湖はどこにありますか。

答え：鹿児島県西部、薩摩半島南端にあります。

- (2) 池田湖はいつできたのですか。

答え：5000年前、火山の噴火によって生まれました。

- (3) 池田湖の大きさはどのくらいで、湖の種類は何ですか。

答え：池田湖は周囲およそ15キロのカルデラ湖です。深さは233メートルにもなります。

- (4) アフリカ原産の魚が池田湖にいるのはなぜですか。

答え：40年ほど前、食用に放流されたのがこの池田湖で自然に繁殖しているからです。

- (5) 江戸時代、フナしかいないとされた池田湖だが、今確認されている魚の種類はどのくらいですか。

答え：21種類です。

- (6) 海で生きる生き物が池田湖にも生息するのはなぜですか。

答え：明治時代に作られた農業用の用水路があるからです。

- (7) 池田湖の水は人々の生活をどのように支えているのですか。

答え：湧き水となって一日に10万トンを田畑などにもたらしています。

- (8) 今、池田湖周辺の火山活動はどのような状態ですか。

答え：活発な火山活動は今も続いています。

- (9) 池田湖には流れ込む川と流れ出す川がありますか。

答え：いいえ、流れ込む川も流れ出す川もありません。

- (10) 池田湖の秋の訪れとは何ですか。

答え：シルティラピアの子供たちは縞模様が浮かび、間もなく一人前です。

第4課 新潟県中越地震

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

(震度7の揺れ)を観測した新潟県中越地震。道路は(陥没や土砂崩れ)などで寸断され、多くの地域が孤立しました。つめかける患者を前に地域の(医療機関)では医師たちが懸命の活動していました。しかし、(水や電気)は絶たれ、薬も不足していました。

「治療も手当ても何もしてあげられない虚しさっていうところがありますよね。」

全国の医療機関から(支援の声)が上がりました。しかし、(被災地)からのSOSは十分に伝わりませんでした。

「今回の地震で医療体制のもろさっていうか、怖さを感じました。」

地震発生直後、被災地の医療に何が起きていたのか、(災害医療)の課題を検証します。



二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつきなさい。

1. 新潟県中越地震は震度7の揺れを観測した。(○)
2. 地震で住み慣れた故郷から離れることになり、不安を抱いている人がいない。(×)
3. 声の出る患者さんは軽症だと、声の出ない人は頭、内臓に損傷があるんじゃないかという判断ですぐ対応しなければならないと思う。(○)
4. 地震から7日後、大塚さんはもう大きな揺れはないだろうと思って経営する酒店の片づけを始めた。(×)
5. 渡辺さんには学校の授業が再開されないという心配なことがある。(×)

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) 地震発生後、町が孤立したのはなぜですか。

答え：山間地であり、陥没や土砂崩れなどで道路が寸断され、ライフラインも絶たれたからです。

- (2) 重症患者をどのように隣町まで運んだのですか。

答え：途中救急隊員が担いだりして3時間以上かけて近隣の病院へ運びました。

- (3) なぜ災害用の非常電話で医療要請ができなかったのですか。

答え：生活物資の要請や被害状況の確認などに使われたからです。

- (4) 最初、新潟県が川口町に医療支援に乗り出さなかったのはなぜですか。

答え：医療の支援は市町村からの要請で行うのが原則で、川口町から要請がなかったためです。

- (5) 川口町で医療体制が整ったのは地震発生何日目ですか。

答え：地震から4日目です。

- (6) 大塚さんが今もテントで暮らす理由は何ですか。

答え：店で地震を体験しており、その時の恐怖と余震への恐怖が消えず、テントの中なら物が落ちてくることもなく、すぐ外に脱出できると考えているからです。

- (7) 二宮氏の言う「災害サイクル」とは何ですか。

答え：災害の発生からの時間によって被災者の気持ちが変わるということです。

- (8) 被災者の心のケアがいちばん必要なのはいつですか。

答え：外からの救援の後、現実と直面し、将来を悲観視して不安になり、落ち込んでくる時期です。

- (9) 二宮氏は被災者がどういう日常を過ごしていくのがよいと考えていますか。

答え：誰でも何でもいいからいろんな人に話をすること、家族やコミュニティと一緒に過ごすことが大切だと考えています。

(10) 川口町の情報収集の件で気をつけなければいけなかったことは何ですか。

答え：情報が出てこないところほどひどい状況だということを念頭においておくことです。

第5課 清流にきらめく水中花

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

(日本有数)の米どころとして知られる庄内平野。広大な田畑を(潤す)のは標高(2236メートル)の鳥海山に降る豊富な雨と雪です。雨や雪は地中深くしみこみ、やがて山のいたるところから湧き出します。全長わずか1.5キロあまりの小さな清流——(牛渡川)です。

年間を通して10度前後の冷たい流れ。(清らかな)流れはたくさんの命を育む(ゆりかご)です。姿を消しつつあるカジ科の仲間たちも多く見ることができます。川と海を行き来する(珍しい魚)も川底に潜みます。

二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。

1. 鳥海山は標高が2236メートルだ。(○)
2. 清流の牛渡川は全長25キロだ。(×)
3. 川は湧水を集めながら杉林を抜けて、里を潤し太平洋へと注ぐ。(×)
4. 梅花藻の花は直径2センチ足らずの白く可憐な花だ。(○)
5. 五穀豊穡を願うお祭りは「丸池様」と呼ばれる池のほとりで毎年行われている。(○)

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) 牛渡川があるのはどこですか。

答え：山形県と秋田県の県境にそびえる鳥海山の麓にあります。

- (2) 牛渡川一面に広がるお花畑とは何ですか。

答え：「梅花藻」という花です。

- (3) 牛渡川の全長はどのくらいですか。また、どこへ注いでいますか。



答え：全長わずか1.5キロあまり、日本海へと注ぎます。

(4) 水が湧き出すところはなんと呼ばれていますか。

答え：清水（しず）と呼ばれています。

(5) 水が湧き出すところには何がありますか。

答え：水の湧き出すところには石仏や祠が奉られています。

(6) 梅花藻が水中で花を咲かせることができるのはなぜですか。

答え：光合成で生まれた酸素の気泡の中で受粉するからです。

(7) 鈴木さんが牛渡川の中でいちばん美しいと思っている場所はどこですか。

答え：川面に顔を出す梅花藻の花が見られる所です。

(8) 丸池様とはどんな場所ですか。

答え：水の神様が宿る池として古くから崇められてきた池です。

(9) 牛渡川の夏の終わりとはどういう時ですか。

答え：里の人々が川の手入れを始める頃です。

(10) 牛渡川の「幻想的な光景」はいつ見られますか。

答え：風のない雨上がりの朝にだけ見られます。

第6課 街の死角に迫る

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

私たちが普段何気なく歩いている（歩道や通路）、こうした場所で足を滑らせ転倒する事故が相次いでいます。例えば建物の（出入り口）。足元が急に滑りやすい材質に変わることが多く、頭を打つなど深刻な事故が起きています。（転倒事故）で死亡する人は年間（2600人）余りにのぼります。この男性は雨の日、ホテルの（玄関）を出たところで転倒し、頭を強く打ち、寝たきりになってしまいました。

「転倒事故が原因なんです。それがなかったら元気な人なんです。それを思うと本当に情けない。」

転倒事故を引き起こす（街の死角）を検証し、対策を考えます。

二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつきなさい。

1. 運動靴を履いていても足元が急に滑りやすいところでは効果が少なく靴で転倒を予防するのは難しいということだ。（○）

2. 転倒事故を起こしやすい街の死角をなくそうと名古屋で立ち上がった人たちがいる。(×)
3. 床材を製造しているメーカーにも滑りにくい床材を開発してほしいというユーザーの注文が減っている。(×)
4. 表面が滑らかな床材に比べ凹凸を多くして滑りにくくした床材はゴミがたまりやすく掃除ににくいという欠点がある。(○)
5. 普通に歩く時は頭も体もその体勢になっているが、いわば無意識の状態で移動している。(○)

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) 転倒事故で死亡した人、ケガをした人は年間何人ほどいますか。

答え：転倒が原因で死亡した人は一年間で2600人余り、怪我をした人は5万6000人余りにのぼっています。

- (2) 馬場さんの言う事故現場の共通点とは何ですか。

答え：同じ平面上で床の材質が急に滑りやすく変わっていることです。

- (3) 滑りにくい場所から滑りやすい場所に一步踏み込んだ時に体重が支えられないのはなぜですか。

答え：歩き始める時よりも、無意識の場合が多く、予期していない状態で急に床面の構造が変わると滑ったりつまずいたりしてしまうからです。

- (4) 同じ場所で転倒が起きるのはなぜですか。

答え：それは構造上の問題があるということで、そこが滑りやすくなっているからです。

- (5) 武藤氏の言う街中で転倒が起きやすい場所とはどこですか。

答え：横断歩道、下水道のふた、マンホールのふた、駅の階段、エスカレーターなどです。

- (6) 転倒事故で裁判を起こした女性は何を訴えましたか。

答え：床を乾拭きしていなかったので事故を避けられなかったことを訴えました。

- (7) 裁判の結果はどうになりましたか。

答え：一審は敗れましたが、控訴審の大阪高等裁判所は女性の主張を認めました。判決では店舗の床は乾燥している時と比べ濡れるとすべり抵抗値が大きく減り、滑りやすくなると指摘しています。

- (8) コンビニエンスストアが転倒防止に向けた対策とは何ですか。

答え：床材の張替えと、床の掃除マニュアルの作成です。

- (9) 床材製造メーカーの理想の床材とはどんなものですか。

答え：滑りにくい上に、見た目がきれいで掃除がしやすいという床材です。

- (10) 利用者と施設側が転倒予防に向けた意識を高めるにはどうしたらいいですか。



答え：まず利用者が声を上げ、施設管理者もいろんな事例を収集し分析をして具体的な安全対策を講じていくという動きが必要です。

第7課 最果ての花園

一、ビデオを見ながら、適当な言葉を選んで、次の短文の括弧の中に書き入れなさい。

(礼文島)は南北29キロ、東西8キロの細長い島です。およそ2万年前は大陸と陸続きでした。(氷河期)が終わり、海水があたりを埋め、離れ小島になったと考えられています。島の西側は高さ(100メートル)を超え切り立った(断崖)が続いています。長い年月、日本海の荒波と強い西風に(浸食されて)できた地形です。

この海岸に沿っておよそ(200種類)もの花が咲いています。厳しい自然にさらされる北の海岸で、(けなげに咲く)花たち。エゾスカシユリ、北海道の海岸によく咲き、花びらの間に(隙間)があることから名づけられました。

二、聞いた内容と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。

1. 礼文島は南北29キロ、東西8キロの細長い島だ。(○)
2. 島の東側は高さ100メートルを超え切り立った断崖が続いている。(×)
3. レブンウスユキ草はヨーロッパのアルプスに咲くエーデルワイスの仲間で、一番暑い頃ひと月だけ咲く花だ。(○)
4. カラフトイチヤク草はまっすぐ伸びた茎に、小さな鈴を連ねたように花が咲いている。(○)
5. コケイ蘭は蘭の一種で、花は2センチにも満たない大きさです。礼文島でも珍しい花だ。(×)

三、ビデオを見て、次の質問に答えてください。

- (1) 日本で礼文島にしか咲かない花は何ですか。

答え：レブン草です。

- (2) 礼文島でみやげ物屋を営む吉田さんは、そこで何を売っていますか。

答え：自分で木彫りの小物を作り、それを売っています。

- (3) 吉田さんは礼文島のどんなところに魅せられましたか。

答え：吉田さんは礼文の自然の中でも短い夏の間だけに咲く花の美しさと力強さに心を奪われました。