

《中小学校长》精华本

学校转型：

世纪初中国校长的探索

上册

国家教育行政学院 编
教育管理杂志社



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

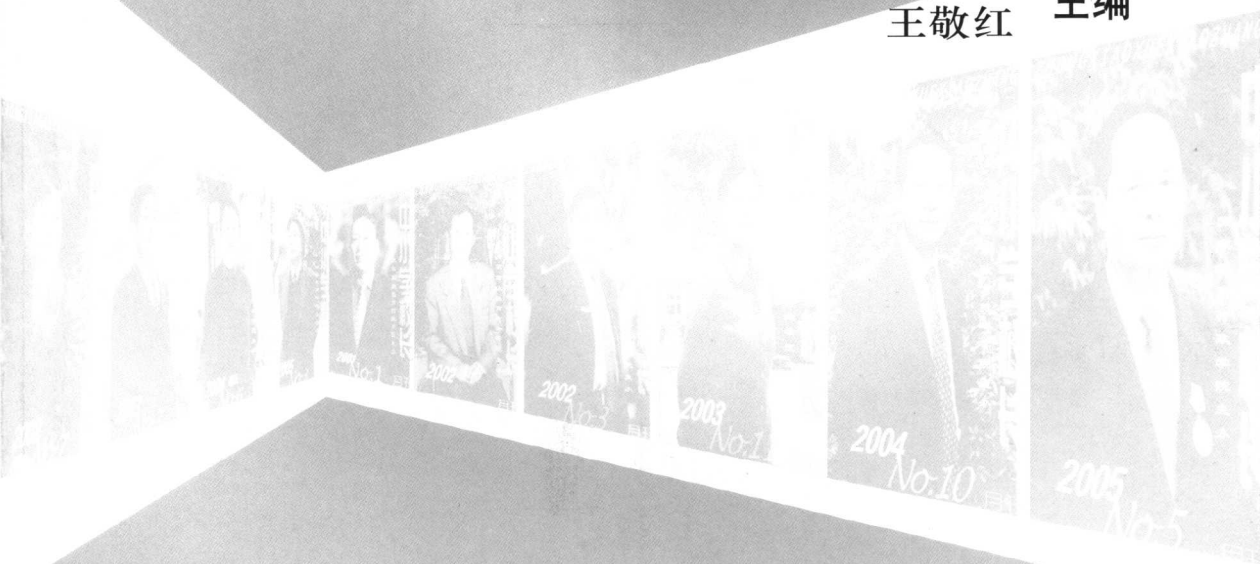
《中小学校长》精华本

学校转型：

世纪初中国校长的探索

上册

赵宏强 主编
王敬红



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学校转型:世纪初中国校长的探索/赵宏强,王敬红主编·—北京:首都师范大学出版社,2006.11

ISBN 7-81064-587-0

I. 学… II. 赵… III. 校长—学校管理—文集

IV. G471.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114610 号

XUEXIAO ZHUANXING SHIJICHU ZHONGGUO XIAOZHANG DE TANSUO

学校转型:世纪初中国校长的探索

主编 赵宏强 王敬红

责任编辑 杨鸿霄

责任校对 王亚利

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京华正印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

开 本 700mm×1000mm 1/16

印 张 71

字 数 1210 千

定 价 130.00 元(上、下册)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

目前,在人类社会更趋全球化、信息化的时代背景下,处于转型期的中国社会正在经历着深刻的变革。社会政治、经济、文化结构分化重组,递升跃迁,加快了由计划经济向市场经济的转化、由农业社会向工业社会的转化、由封闭社会向开放社会的转化、由同质单一性社会向多元化社会的转化、由伦理社会向法理社会的转化。社会转型的加速,深刻地改变着人们的价值观念、生存方式和生活形态,改变着社会的整体结构、运行秩序和发展方向。伴随着社会转型的推进,作为社会重要构成的教育也必定会成为社会转型的重要部分,在社会转型的洪流中依循自身的逻辑探寻其时代定位和转型路径。社会转型呼唤和催生着教育的转型。纵观起始于上世纪70年代末的我国教育改革的历程,可以看出,我国的教育转型是由政府作为主导力量系统设计、渐进展开的自觉的改革实践,在这场跨世纪的重大变革中,广大中小学校长作为基础教育在基层一线最直接的领导者、管理者、组织者、实施者,始终涌动着一股强劲的改革力量,其对教育发展的方针、目标、措施在学校层面的具体落实所进行的富有成效的个性化探索,为实现教育转型提供了重要的支撑。从办学理念的更新到学校制度的创新,从新德育模式的探寻到教学改革的不断深化,从教育设施、技术等硬件条件的改善到更重视学校文化的建设,从教师队伍建设到校长自身素质的全面提升……广大中小学校长引领着中小学校由点及面、由局部到整体的改革进程,这一进程日渐清晰地呈现为学校变革由单一、局部的变革走向了学校范式的整体转型,即探寻学校由传统办学形态向现代形态的整体转变。新时期广大中小学校长对学校转型的积极实践构成了绚丽的时代景象,为我国教育的整体转型注入了巨大的生机与活力。

《中小学校长》月刊——百万中小学校长的精神家园,以期刊媒体独有的话语方式忠实地记录并见证了中小学校长探索学校转型的实践进程。《中小学校长》自1995年创刊以来,与全国中小学校长携手同行,作为中小学校长办学理念、治校方略的交流平台,作为中小学校长政策咨询、理论求索的思想园地,作为中小学校长办学经验、治校风采的展示窗口,她记录了中小学校长因地制宜、因校制宜,革新求变,探索校本发展模式的多样化实践,展现了中小学校长探索学校转型的多姿多彩的生动图景;她记录了中小学校长在转型进程

中求真、求善、求美的心路历程，凝结了这一人群富有时代精神的办学思想与智慧；她记录了中小学校长引领中小学校从理念变革到制度创新、从单项改革突破到各项改革整体推进的历史进程，描摹着学校转型的运行轨迹与发展走向。《中小学校长》以她独特的视角展现了中小学校长探索学校转型的时代画卷，荟萃学校转型实践经验之精华，闪耀着中小学校长改革智慧之灵光。这是一笔宝贵的精神财富，在鲜活的个案中揭示学校转型的普适性规则，启迪同仁，催人奋进，引领未来。

为了进一步推动学校转型的实践进程，使广大中小学校长能够共享这些宝贵的思想成果，国家教育行政学院教育管理杂志社充分挖掘刊物资源，特以“学校转型”为主题，汇集《中小学校长》新世纪以来特别是近三年来相关内容之精粹，编纂出版《中小学校长》精华本——《学校转型：世纪初中国校长的探索》。本书共分上下两册，由八个部分组成，分别是：办学理念篇、治校方略篇、文化建设篇、管理创新篇、教学改革篇、德育创新篇、队伍建设篇、校长发展篇，共收录文章 240 余篇。集中展现了新世纪以来广大中小学校长主动适应社会转型的要求，向以人为本，面向全体学生、促进学生全面发展的办学理念演进的思想脉络；展现了这一时期中小学校长深化制度改革，重构学校文化，创新管理模式，变革治校方略，努力提高教师与校长自身的专业化水平，积极探索德育的有效性，有效推进新课程实施，全面建构体现素质教育意旨的新型育人模式的实践进程。在一定程度上反映了当今中小学转型的最新实践与理论成果，代表了当今时代的学校管理水平，体现了当今时代教育的价值意蕴，昭示着学校发展的未来走向。本书的出版，无疑会对中小学校长提供可资借鉴的经验和发模本，给予中小学校长智慧的启迪和思想的引领，为中小学实现全面的转型起到巨大的推动作用。

本书的编纂是对《中小学校长》已发表文稿的再次加工，是从“学校转型”这一新的视角对文稿的再次编排与整合。伏身案头，再次审读，进一步地延续编读之间来自心海深处的交流与对话，又增几份亲切和新的体悟，再次感受他们创新的激情，领略他们改革的睿智，见识他们平凡中的伟大！正是这种努力形成的涓涓细流汇集成了中国教育转型奔涌不息的前进浪潮。是他们的贡献才有了这些成果的集结与出版。在此，特向收录在本书中文稿的作者深表敬意和谢意。

本书的编纂工作是我社相关编辑在肩负着繁重的办刊任务之余完成的，历时一年余，工作浩繁，从创意、选稿、编排、统校到最后付梓，编辑们牺牲了

大量的休息时间。他们本着高度负责的态度，在庞杂的文稿中精心筛选，认真梳理，反复核校，从严把关，如期完成了本书的编纂工作。在此，谨向为本书的编纂工作协同努力、付出辛勤劳动的编辑和有关人员，深表敬意与谢意。

本书的出版得到了首都师范大学出版社的大力支持，责任编辑杨鸿霄对本书的创意、编校给予了悉心指导，在此一并深致谢忱。

本书容量较大，涵盖方面较广，选取一个适合的编排体系实属不易，加之时间、精力和水平有限，书中错误和不妥之处在所难免，恳请专家、读者给予批评指正。

赵宏强

2006年8月5日于北京

目 录

上 册

办学理念篇

正确的教育理念是学校发展的力量之源	朱永新(3)
在“三个面向”教育思想指导下创新学校教育	卓 立(6)
办学的四个指向	王建宗(9)
中国需要有世界著名的中学	唐盛昌(13)
办学理念与理念办学	付晓秋(18)
科学·人文·个性	
——现代办学理念中的三要素	张伟跃(22)
帮助每位学生、教师满怀信心走向明天	
——我做校长的感悟	刘永胜(24)
和谐——教育的追求	卓 立(33)
以理念创新带动工作创新	卞东华(38)
校长办学思想纵横谈	郑林坤(42)
树立科学发展观 实现学校教育跨越式发展	
——访全国人大代表鲁善坤	周鹤虹(46)
办学工作要始终坚持科学发展观	黄耀学(52)
学校工作的第一要务——发展	刘尚义(55)
要以服务赢得学校发展	姚俊义 刘晓光(59)
经营学校	许吉安(63)
我的“H”型管理思路	王惠东(66)
树立正确的人才理念	侯开良(70)
校长必须坚持以人为本的管理观	郭子明(73)
学校发展必须以人为本	李国龙(75)
以校为本 大有可为	
——我当校长 40 年的最深体会	黄书文(79)

如何办好一所高中

- 解读全国劳模林天伦校长的办学思想 章克良(84)
- 走出学校管理的误区 况晨光(88)
- 校长治校要强化四种管理意识 沈幼生(90)
- 爱,教育的基石..... 魏定堃(96)
- “赏识—发展”:一种崭新的教育方法..... 崔学鸿(98)
- 让学生成为快乐的读书人..... 陈 玉(104)
- 建设“动态的、开放的、充满生命力的 21 世纪新型学校”
- 常州第二实验小学对未来发展的构想..... 常尔实(108)
- 给我所深爱着的人大附小的每一位孩子..... 郑瑞芳(116)
- “破案”带给我的悔恨..... 秦选强(118)
- 电灯开关为何频频被敲碎..... 周建国(120)

治校方略篇

- 校长的治校方略..... 周在人(125)
- 新时期学校发展策略..... 陈德华(130)
- 全面构建现代学校制度..... 祝启程(138)
- 我们是如何创建示范性高中的..... 徐秀珍(144)
- 北京育才学校创建示范校的探索与实践..... 王建宗(150)
- 百年积淀 全新跨越
- 广水市实验小学兴校之路..... 杨以勇 严朝云(156)
- 厚积有恒 弦歌不辍
- 江苏省海门中学推进素质教育全景扫描..... 赵宏强 高迎九(162)
- 一切为了学生的发展
- 重庆一中的办学理念和教育实践..... 鲁善坤 周鹤虹(178)
- 让学生、教师有足够时空去选择和创新
- 常州师范学校第二附属小学第二轮教育革新计划
- 邵兰芳 李伟平(187)
- “全面发展、人文见长”的学校教育 仇忠海(193)
- 努力培育自主发展的一代新人..... 翁肇楨(198)
- 以人为本:管理视野中的洋思模式 戴 荣(206)

务实创新 有所作为

——新课改背景下一所农村普通高中的崛起之路····· 孙恭恒 王成江(216)

贫困地区学校走出新路

——三家子镇中心校强校纪实····· 蒋浩伟(229)

特色·机制·品牌

——邗江中学的发展战略之路····· 徐金才(233)

以科学发展观全面统领学校工作····· 赵宗正(238)

鲁迅小学努力做强做大····· 马成永(242)

让生命放射灿烂的光华

——水心集团学校实施“阳光工程”····· 林成亩 郑建萍(245)

华东师大一附中探索研究型学校教育新模式····· 孙稼麟(252)

溧水实验小学创建学习型学校····· 韦仁健 任定保(261)

苍南中学坚持走“科研兴师,名师强校”之路····· 杨道想(265)

东风小学走创美之路见成效····· 姜丽艳(269)

学校教育实现跨越式发展离不开教育信息化····· 杨国云(273)

提高实效性:开展心理健康教育的关键性问题····· 任定保(279)

培养自信心——促进学生健康心理的形成····· 顾文尧 管建林(283)

培育办学特色····· 高元新(291)

提升办学层次的“六先六后”策略····· 陈顺奇(295)

建设和谐学校要协调好几种关系····· 戴建国(299)

民办学校办学之道····· 包 祥(304)

民办学校经营之道····· 周玉薇(308)

文化建设篇

学校发展与现代学校文化建设····· 程红兵(315)

充分认识学校文化的复杂性····· 宋 娟 杨颖秀(321)

学校应该具有自己的文化特质····· 赵绪清(326)

全方位建设校园文化····· 施建东(330)

校园文化的构建····· 张根洪(335)

建设和谐校园····· 滕永波(339)

把学校建设成师生共同的精神家园····· 张 颖(346)

建设以学习为中心的学校文化·····	谢贵华(350)
走出学校文化建设的误区·····	包春华(353)
冲突管理与学校求真文化建构·····	查品洋(355)
在管理中弘扬人文精神·····	李刚(360)
加强校园文化建设 增强德育工作实效性·····	陈兴华(363)
上海庙行中心校文化立校形成办学新特色·····	陈连兴(367)
江北中学全面推进校园文化建设·····	杨平 黄吉元(371)
勤业中学开发“勤文化”创出学校新品牌·····	沈慧文 李兵(377)
以人为本 构建“e绿”校园·····	陈光(382)
校园文化建设要有系列性	
——加拿大安大略省学校考察有感·····	姚斌(385)

管理创新篇

管理转型究竟“转”什么·····	邹伟辅(389)
以管理创新促学校发展·····	刘世国(393)
管理创新的三个视点·····	游家水(400)
增强管理的有效性·····	祁伟君(404)
运用动态平衡思想构建学校管理体系·····	汪理智(408)
目标设置理论在学校管理中的应用·····	姚灶华(412)
“多元智能”理论对学校管理的启示·····	陈宗炫(416)
“双因素”激励理论与学校管理改革·····	刘昌斌(419)
尝试情智管理·····	孙双金(423)
走向智慧管理·····	吴兴平 周卫东(427)
无为而治不妨一试·····	郭安南(434)
深刻理解校本管理的意蕴·····	杨满(437)
学校管理的人格化趋势·····	滕永波 宋文胜(440)
学校管理中的“情”与“法”·····	陈海金(444)
学校管理要解决好体制、机制和导向问题·····	李建飞(447)
“五以”并举提升学校管理水平·····	金崇奋(451)
学校管理的“三模块”“四境界”·····	李志成 邹施凯(454)

强化内部管理的有效举措

——广东其鉴纪念中学以强化管理扭转困难局面·····	钟经汉(458)
稳妥、细致地实行教师聘任制·····	肖金山(462)
国有民办学校教师管理的实践与探索·····	张继兰 罗朝猛(466)
创新教学管理制度的条件与原则·····	张 永 李 静(471)
尝试以年级组为管理实体·····	谭世荣(474)
大力推进校务公开·····	夏相民(477)
债务问题的解决之道·····	杨明生(482)
要把学生当作学校的“第三管理者”·····	汪闻福(486)
采取有效措施控制农村初中生辍学·····	肖清渠(490)
实行柔性管理 打造和谐班级·····	王 霞 田红芳(496)
班级管理中的“鲑鱼效应”·····	朱绪兵(501)

下 册

教学改革篇

为智慧的生长而教·····	成尚荣(505)
中学教学改革的新走向·····	刘茂祥(511)
通过课程改革实现三个转变·····	陈 贇(516)
对当前教学改革的反思·····	杨朝静(520)
新课程实施中的困难和对策·····	徐赐成(523)
确立正确的科研观·····	吕振杰 顾桂勤(531)
立足校情推进校本教研工作·····	徐赐成(537)
在课程改革中促进学生学习方式转变·····	唐春良(544)
要关注与推进学习方式的变革·····	徐学俊(551)
研究性课堂教学多元模式建构·····	黄云龙 包佩霞(553)
解读自主探究学习教学模式·····	孙建国(557)
“探究创新”:课堂教学新模式·····	付晓秋(561)
中小学“研究性学习”的管理与评价原则·····	李万增(567)
要树立现代课堂教学理念·····	谢利民(571)
新课堂应该是什么样·····	李大连(573)

叩问“新课堂”秩序·····	曹 进(577)
“新课堂”需要“静悄悄的精彩”·····	杨文娟(579)
按照最优化原则改革课堂教学·····	黄宇平(581)
提高课堂教学质量的途径·····	张连旺(584)
“双分”课堂教学模式的构建与实施·····	陈建平(589)
改革课后书面作业的内容与形式·····	吴 剑(595)
实现“减负增效”的理性思考·····	许思启(599)
中学生“科学教育”方法研究与实践·····	刘霄阳(604)
谈谈小学的观察实验与科学教育·····	安名勋(609)
改革考试的尝试·····	孙 华 郝红英(615)
谈谈中学生发展性评价·····	田祥珍(619)
开发校本课程 激活教育资源·····	曾伏虎 李进新(625)
加强劳技课的本土化建设·····	徐振力 朱国忠(629)
以发展为本开展综合实践活动·····	于建国 张文静(636)
努力实现现代信息技术与学科教育整合·····	邹志明(640)
以整合推进教育现代化	
——北京史家胡同小学成功实践信息技术与课程整合·····	黄守圣(645)
东洲小学课程改革突出“新”·····	许新海(651)
放归林间自在啼	
——高密立新中学课改纪实·····	王桂亭 夏友周(655)
为了每一个学生的发展	
——徐州少华街小学探索无差别教育·····	张 红(661)
培养小学生的创新能力有实招	
——北京房山城关小学探索以问题为纽带的研究性 教学模式·····	穆福旺 李书玲 王雅薇(666)
让每一位学生的潜能得到充分发展	
——绍兴一中初中部实施分类教学改革·····	徐洋法(669)
昌乐实验中学分层教学的成功实验·····	刘永涛 赵振娟(674)
东方明珠学校积极开展“四分教学”实验·····	周凤阁(680)
构建互动教学模式 大力推进课改实验·····	卢春梅(684)
国华纪念中学尝试弹性教学·····	季德华 徐赐成(690)
瞿溪第三小学小班化教育课题研究报告·····	潘春波(697)

德育创新篇

目中有“人”的德育·····	李烈	(703)
在素质教育中整体构建德育工作体系·····	范禄燕	(710)
做好转变德育功能的工作·····	陈振华	(714)
德育工作要实现四个转变·····	秦选强	(719)
提高德育实效性的对策·····	黄安余	(723)
当前德育工作的“盲区”及对策·····	袁作钰	(729)
开发多种资源 搞好德育工作·····	杨国兰	(733)
让德行在做中成长·····	左玉霞 李雪铭	(736)
强化道德实践 提高品德素养·····	孙先亮	(740)
尝试“经历教育”·····	牛立坚	(745)
临江建国小学把德育引入学生生活·····	李丽娟	(752)
国华纪念中学抓养成教育细致到位·····	季德华 李远	(755)
余杭高级中学注重形成德育体系·····	林荣凑	(760)
建功中学真抓实干,系统运筹,求证德育之实效·····	石先进	(768)
研究中实践,实践中提高		
——平川中学提升德育水平的探索与实践·····	王炳华 吴嘉清	(775)
在德育中着重培养学生的现代公民意识·····	袁文娟 郭玉琴	(779)
重在培养责任心·····	金华定 丁初效	(783)
责任教育从这里起航		
——大安市六中注重对学生的责任意识培养·····	李铁人	(788)
从诚信教起·····	钟昌怡	(793)
重视中华美德教育·····	陈代陆	(795)
培育民族精神具象谈·····	王建宗	(801)
研究性学习与学生的道德体验·····	徐秀珍	(806)
转化“问题学生”·····	吴邦华	(809)
构建适合载体 整合德育资源		
——南峰小学加强德育的探索与实践·····	温光华 徐永泉	(813)
“诗教”——探索德育新途径·····	祁伟君	(818)
银杏树下的快乐德育		
——江市平江实验学校开展银杏娃娃活动·····	吕荣	(824)

通州小学“走进孩子心里”增强德育针对性·····	徐锡斌(830)
实施现代礼仪教育 促进学生健康成长·····	徐洋法(834)

队伍建设篇

从“共生理论”到教师、学生的可持续发展·····	黄佳平 沈雪珍(839)
教师角色要实现五个转变·····	杨素珍(844)
锻造教师队伍·····	卓立(848)
谈谈创新型教师队伍建设·····	王 岚(854)
教师应当成为社会上受过最良好教育的人·····	曾天山(858)
引导教师实现转变·····	刘经华(865)
促进教师反思·····	任定保(869)
如何实现自身的可持续发展·····	况晨光(871)
自我教育对于教师同样重要·····	孙振建(873)
骨干教师流失的原因与对策·····	赵海潮 杨淑敬(879)
解读小学教师“35岁高原现象”·····	黄友鸣(882)
关注师德问题 加强师德建设·····	王水玉 徐晓光(886)
正“三心” 修师德·····	滕永波(888)
在师德建设中要抓关键性问题·····	杨文娟(890)
提高师德建设的实效·····	曹进(893)
关注教师的生命质量·····	郭继东(896)
从职业心理特征出发制定教师管理策略·····	陈洪庆(900)
树立科学发展观 探索教师的人本化管理·····	陶月梅(903)
话说教师聘任·····	陆旭东(908)
建设学习型组织促进教师主动发展·····	马德尧 朱 雯(911)
在教师的心中播种	
——对教师培训首要任务的认识·····	孙双金(915)
师资培训的新视角·····	徐文祥(917)
以校本培训促进教师专业发展·····	吴建琛(921)
把阳光洒满教师的前进路·····	李玉明(925)
让学校成为教师焕发生命光彩的家园	
——石镜小学人本管理的认识与实践·····	姚灶华(930)

关键在于拨动教师的心弦·····	刘尊立(935)
管理要为教师发展服务·····	叶慧庆(938)
以科研促教师发展	
——广东东山实验小学“科研兴师”的实践·····	游家水(941)
以有组织的学校行为促进教师专业发展	
——上海庙行中心校教师队伍建设的实践·····	陈连兴(945)
让教师例会变得丰富多彩·····	王月玲(949)

校长发展篇

造就优秀的校长队伍·····	韩国存(955)
创新选拔培养机制 建设高素质校长队伍·····	孙 平 王朝君(959)
加强农村中小学校长队伍建设·····	湛卫清(963)
校长素质与学校发展·····	胡晓明(969)
校本化呼唤校长专业化发展·····	杨文娟(973)
谈谈校长的职业意识·····	徐亚芬(979)
要做一个好校长·····	蒋小俊(984)
要做一个“真”校长·····	孙洪然(988)
我愿为智者·仁者·勇者·····	王 坤(990)
做一个科研型的校长·····	赵建华(995)
校长要把握好的几组关系·····	许卫国(997)
校长要经常思考三个问题 ·····	况晨光(1005)
要善于向名校长学习 ·····	况晨光(1007)
学习蔡林森做“八有”校长 ·····	赵力健(1009)
自我修养的五要五忌 ·····	吴竹平(1013)
校长“领导行为”的四个发展阶段 ·····	陆旭东(1015)
新任校长之“四法” ·····	王国彬(1021)
校长上任“五忌”当先 ·····	倪福全 伍万军(1023)
我走过的第一步	
——一位新任校长的述职演讲 ·····	柳袁照(1025)
树立正确的政绩观 ·····	姚 斌(1029)
要用心处理好与上级和与教师的关系 ·····	袁雅君(1033)

做一个善于处理人际关系的校长	郭子明(1037)
谨防校长成长过程中的“高原现象”	王强明(1040)
要有思想、铸精神、树威信	
——给青年校长的几点建议	王真理(1042)
追求卓越 迈向成功	
——给中年校长的几点建议	蒋曹斌(1046)
资源开发者:校长的新角色	解瑞红 邹志辉(1050)
校长与课程改革	欧阳明(1054)
新课程改革需要校长拥有管理智慧	王文忠(1058)
数字校园和人文校园建设与青年校长的成长	李 奕(1063)
新型办学模式诉求新型校长	
——国华纪念中学的校长概念	徐赐成(1068)
一个名校校长的爱校情结	卓立自述 李尽整理(1074)
一个好校长与一所好学校	
——记衡水中学校长李金池	杨占苍(1079)
精思、善做、重修养	
——我任校长	王建宗(1091)
一个书生做校长	
——我做校长的所思、所悟、所为	程红兵(1100)
学习、建设、发展、创新、务实、人格	
——对做校长的全方位思考	刘彭芝(1109)

学校转型：世纪初中国校长的探索（上册）

办学理念篇

