

当代中国

华侨教育

张泉林 主编

广东高等教育出版社

当代中国华侨教育

顾问 王 越

主编 张泉林

编撰 (以撰写章节先后为序)

周聿峨 马兴中 王本尊 郭振芝

张兴汉 余以平 张泉林

广东高等教育出版社

1989年·广州

当代中国华侨教育

主 编 张泉林

责任编辑 春 滔

*

广东高等教育出版社出版发行

暨南大学印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.5625印张 228千字

1989年8月第1版

1989年8月第1次印刷

印数1—2500册

ISBN 7-5361-0292-5/G.89

定价3.50元

序

王 越

当代中国的华侨教育，范围很广，层次很多，内容丰富，关系繁复。在我国教育事业中，华侨教育有其特殊的位置和功能，而且有其长远的历史，为中外人士所瞩目。

长期以来，广大的华侨远涉重洋，以其勤劳、勇敢和智慧，从事海外的开发；并且与居住国的人民通力合作，积极建设，展示出卓越的成就。以教育事业来说，侨胞节衣缩食，兴办学校，启迪自己的后代，毋忘祖国的文化。如此热心文教，早已有口皆碑。祖国的政府和人民亦积极设立华侨学校，以利于侨胞子女，负笈归国，接受教育。

面对现代，追溯过去，源远流长的华侨教育事业，表现出下列几个特点：

一是华侨教育事业之发展得力于广大侨胞的积极主动。200多年来，华侨世代相传，艰苦创业，表现其不屈不挠的精神。尤为可贵者，是他们在生存竞争的社会中，认识到教育青少年的重要性。为了解决教育场所，侨胞慷慨输将，集腋成裘，建校兴学，接踵而起。到了19世纪后期，华侨社会发展较快，在经济、政治、社团和领导力量诸方面，能发挥更大的作用，从而推动华侨教育不断发展，形成从幼儿园、小学、中学、师范以至职业学校各级各类的教育机构。第二次世界大战以后，侨胞身处海外，随着客观环境的变化，华侨

教育的方式不能不因地制宜，有所变革。但侨胞对祖国文化的向往，是始终不渝的。他们派遣子女，回国肄业，并以财力物力支持祖国精神文明和物质文明的建设。爱国爱乡，出于至诚。贡献之大，虽友邦人士亦叹为得未曾有。

二是正确的华侨政策乃发展华侨教育事业的关键。广大的华侨都是海外赤子，他们心系祖国，关注祖国的命运。祖国政府对华侨的愿望和要求，能否正确对待，华侨的正当利益，能否受到尊重和保护，这不仅影响侨胞的人心向背，而且关系到华侨教育事业之前途。清末政治腐败，反动势力暂时挫败了改良主义的变法运动和革命的民主运动。清廷为了笼络华侨，使其不受改良派及民主革命派的影响，于是有驻外使节，进行“宣抚”和“劝学”，并在国内开设华侨学校，支撑门面。这在基本上是封建主义的、违反时代潮流的教育，转瞬之间，已成陈迹。接着是北洋军阀政府以及国民党政府，前后制订了一些有关华侨教育的管理条例，或设立了专门的管理机构。爱国侨胞中出现了陈嘉庚倾资兴学，树立了典范，但数十年间，上述政府内外交困，对广大侨胞之利益，未能予以维护；加以官吏渎职，滥用侨胞之捐献，失去侨胞之信任；华侨教育在日寇肆虐期间，更备受摧残。幸而中国共产党坚持抗战，坚持团结，坚持进步，归国华侨青年有如国内广大青年，闻风兴起，在抗日救国的战火中，在革命斗争的熔炉里，锻炼成长。新中国成立之后，国际地位空前提高，千百万侨胞为之欢欣鼓舞，侨胞子女归国就学者，络绎不绝。中央政府制订了长期收容处理华侨学生的工作方针与方案，对华侨学生回国就学，采取积极的有准备、有计划大量收容的方针。主管机关明确指出，辅导侨生回国升学，是国内教

育建设中培养人才工作的一部分，各级教育部门应把它列入教育规划之内。在如此正确的方针政策指导之下，国内华侨教育进入了一个新的阶段，从初等教育、补习教育、中等教育、技术培训、干部培训、夏令营教育以至高等教育，适应侨生不同的文化水平和不同的就业需要，培育成才，为祖国的建设以及有关居留地的建设作出了贡献。30多年间，华侨教育虽经历“文革”的曲折过程，但自中共十一届三中全会以后，拨乱反正，华侨教育不仅恢复元气，而且更有所发展，规模扩大了，学生增加了，影响扩大了。

近30年间，海外侨胞与港澳同胞如李光前、陈弼臣、李嘉诚、王宽诚、霍英东、包玉刚、邵逸夫、吴桂显、曾宪梓等慷慨捐献，为祖国添设大学、中学、小学；或则支持原有学校扩充校舍，并充实教学、科研之设备；或则设立教育基金，嘉惠海内外学子；兴学育才，蔚然成风。近9年来广东籍之华侨、港澳同胞捐资办学总额达5.91亿元，其中捐资100万元以上的就有58人，捐建整座学校的有2099所。又如广东台山籍的海外人士，关心桑梓，于近年捐资办学，建筑校舍达30多万平方米。此类事例，不胜枚举。可见祖国的国势兴隆，政策之适应时势，乃是鼓舞侨胞爱国热情，促进祖国统一、发展华侨教育之重要关键。

三是华侨学校之办学方向必须适应当代和当地之需要。17世纪末叶，华侨在海外初设学校，其性质有类私塾，以儒家经典以及《三字经》、《百家姓》、《千字文》等为教材，外加尺牍和演算等学科。这类学校有其两重性：一方面学习中文、接受祖国的文化传统和信念，如敬老慈幼、励勤俭、重信义，并学习应用科目，以应付商业经营的需要，这

是有积极意义的。另一方面则传播封建文化的渣滓，如愚忠愚孝、敬鬼神、信命运等，起着消极的作用。时代进步了，私塾式的学校，自然归于淘汰。进入19世纪末叶，民族觉醒和民主革命运动在中国兴起，与保守的反动的势力展开斗争，这在华侨教育中，就有强烈的反映。例如在海内外的华侨学校，清廷所要灌注的是忠君尊孔、维护封建专制主义的一套；以康、梁为首的改良派是在保皇的旗帜下，派遣党羽，倡导变法改良运动；而以孙中山为首的民主革命派则鼓吹武装起义，推翻帝制，以建立民主共和国，并以海外华侨学校为宣传革命、培育人才的场所。辛亥革命爆发，顽固的帝制派和保守的改良派都在华侨学校失其立足点。这是因为违反潮流的挣扎，其归于失败是必然的。第二次世界大战以后，社会主义的革命力量，民族自决运动以及科学技术的发展都进入一个新的阶段。海外华侨顺应时势，从“落叶归根”的思想转变为“落地生根”的信念，与居留国的人民融为一体，共建繁荣的社会，并尊重居留国的教育制度，将许多华侨学校改为华文学校，以学习华文及祖国的优良文化传统为主。国内华侨学校，在党和政府的领导和关怀下，进行爱国主义与国际主义相结合的思想政治教育，初等和中等学校注重德、智、体全面发展的教育，高等学校则旨在培养德才兼备、一专多能、能够适应海外所需要的人才；所设专业及科技训练，多从这方面加以考虑。近10年的华侨教育是这样走过来的。

中共十三大所制订的基本路线是我国现代化建设的指针。华侨学校面向海外、面向现代、面向未来，就必须解放思想，坚持改革开放，办成朝气蓬勃的教育机构。华侨高等

学校,更须引进竞争机制,实行淘汰制,严格考试和升留级;必须加强师资队伍、充实设备,进一步开展科学研究,积极提高教学水平,尤其是要提高中文、外文以及现代科技的教学水平;提倡教书育人,养成优良的学风和校风。在国际交往方面要扩大海内外的文化交流和学术交流,促成对外开放的形势。莘莘学子耳濡目染,可成长为开拓型、外向型的人才,这就会为华侨教育开创一个新的局面。

1988年5月 序于广州

目 录

导言	(1)
一 从华侨教育到华文教育	(1)
二 华侨教育在中国的发展	(9)
三 当代中国华侨教育	(13)
上编 国家兴办的华侨教育	(15)
第一章 华侨高等教育 (一) ——暨南大学	(19)
第一节 国家创办的第一所华侨学校 ——暨南学堂	(19)
第二节 暨南大学的成立及其对我国华侨 教育事业的贡献	(22)
第三节 新中国第一所华侨大学——暨南大学 在广州重建	(28)
第四节 暨南大学发展的新时期	(37)
第二章 华侨高等教育 (二) ——华侨大学	(52)
第一节 华侨大学的创立及其意义	(52)
第二节 华侨大学的历史发展过程	(54)
第三节 华侨大学的教育工作及其特点	(62)
第三章 华侨高等教育 (三) ——高等函授教育	(69)
第一节 厦门大学海外华侨函授教育	(69)
第二节 暨南大学海外、港澳函授教育	(79)

第四章 公办华侨中学、先修班、专科学校

和华侨干部教育	(81)
第一节 公办华侨中学的创办和发展	(81)
第二节 几所公办华侨中学的概况	(82)
一 海南华侨中学	(83)
二 广东汕头华侨中学	(84)
三 广东华侨中学	(86)
第三节 先修班和专科学校	(87)
一 燕京大学华侨先修班	(88)
二 厦门杏林归国华侨中等工业技术学校	(88)
三 海南兴隆归国华侨中等农业技术学校	(88)
四 北京外国语专科学校	(89)
第四节 华侨干部教育的创办和发展	(89)
第五节 几所华侨干部学校和学习班的概况	(92)
一 南方大学华侨学院	(92)
二 华侨青年学习班	(94)
三 归国华侨失业工人转业训练班	(96)
四 国务院侨务办公室侨务干部学校	(97)
五 广西侨务学校、广西华侨职工中等专业学校	(98)
六 暨南大学侨务干部大专班	(100)

第五章 华侨学生补习教育、中国语言文化教育

第一节 华侨学生补习教育的产生和发展	(102)
第二节 “文革”前的华侨学生补习教育	(106)
第三节 现阶段的华侨补校、中国语言 文化学校	(113)
一 北京华侨补校、北京中国语言文化学校	(114)
二 广州华侨补校、广州中国语言文化学校	(115)

三	集美华侨补校、集美中国语言文化学校	·····	(116)
第六章	华侨企业教育	·····	(118)
第一节	华侨企业教育的产生	·····	(118)
第二节	华侨企业中小学教育	·····	(119)
第三节	华侨企业归侨职工教育	·····	(126)
第四节	几个华侨农场企业的教育概况	·····	(128)
一	海南兴隆华侨农场教育	·····	(128)
二	广东华侨专业技术学校	·····	(130)
三	福建常山华侨农场教育	·····	(132)
四	广西武鸣华侨农场教育	·····	(133)
五	云南太和华侨农场教育	·····	(134)
六	吉林扶余华侨农场中学	·····	(135)
附:	全国华侨农场分布及学校设置统计表	·····	(138)
第七章	华侨、华裔青少年夏令营	·····	(139)
第一节	夏令营的产生	·····	(139)
第二节	夏令营的办营方针和活动情况	·····	(141)
第三节	夏令营的意义和作用	·····	(148)

下编 华侨、港澳同胞捐资

	兴办的教育事业	·····	(152)
--	---------	-------	-------

第八章	华侨、港澳同胞捐资办学概况	·····	(153)
第一节	新中国政府支持鼓励华侨、港澳同胞 在家乡捐资办学	·····	(153)
第二节	华侨、港澳同胞捐资办学的几种类型	·····	(159)
第三节	华侨、港澳同胞捐资办学意义深远	·····	(160)

第九章 陈嘉庚捐资兴办的教育事业	(164)
第一节 陈嘉庚与集美学村.....	(164)
第二节 陈嘉庚与厦门大学.....	(172)
第十章 华侨、港澳同胞捐资兴办的	
高等教育 (一)	(182)
第一节 汕头大学.....	(183)
第二节 宁波大学.....	(192)
第十一章 华侨、港澳同胞捐资兴办的	
高等教育 (二)	(202)
第一节 海外华人捐资与省级政府联合办学	
——黄河大学.....	(202)
第二节 市(地)级政府集资与华侨、	
港澳同胞捐资办学.....	(209)
一 海南大学	(209)
二 五邑大学	(216)
三 中山大学孙文学院	(221)
四 嘉应大学	(225)
五 温州大学	(230)
六 江南大学	(236)
七 漳州大学	(240)
八 闽西大学	(242)
第三节 华侨群众团体集资办学.....	(245)
一 北京燕京华侨大学	(245)
二 黎明大学	(246)
三 华南女子学院	(250)
第十二章 华侨、港澳同胞捐资兴办的普通中学	(254)
第一节 粤、闽、琼三省华侨、港澳同胞	

捐资兴办的普通中学·····	(254)
一 福建省泉州市培元中学·····	(254)
二 广东省台山县第一中学·····	(255)
三 广东省梅县东山中学·····	(258)
四 广东省开平县开侨中学·····	(259)
五 广东省普宁县兴文中学·····	(261)
六 福建省永定县侨育中学·····	(262)
七 福建省南安县国光中学·····	(264)
八 福建省福清县华侨中学·····	(266)
九 海南省文昌县华侨中学·····	(268)
十 广东省兴宁县济平中学·····	(269)
十一 广东省深圳市荣根学校·····	(270)
十二 广东省新会县陈瑞祺中学·····	(271)
十三 广东省顺德县杏坛镇梁隸琚中学·····	(272)
十四 广东省大埔县家炳第一中学·····	(273)
十五 广东省南海县九江华侨业余中学·····	(274)

第二节 浙、桂、滇、鄂、鲁五省、区华侨、港澳

同胞捐资兴办的普通中学·····	(276)
一 云南省腾冲县益群中学·····	(276)
二 山东省华侨中学·····	(277)
三 广西壮族自治区岑溪县水汶华侨中学·····	(279)
四 浙江省宁波市东恩中学·····	(280)
五 湖北省天门县华侨中学·····	(281)
六 浙江省宁波市中兴中学·····	(282)

第十三章 华侨、港澳同胞捐资兴办的师范、职业学校、小学和幼儿园····· (284)

第一节 华侨、港澳同胞捐资兴办的师范学校 和职业技术学校·····	(284)
--------------------------------------	---------

一	浙江省慈溪县锦堂师范学校	(285)
二	广东省台山县裁华职业学校	(287)
三	上海机械工业学校	(288)
四	福建省南安县新营职业技术学校	(289)
五	广东省惠州市旭日服装职业学校	(291)
六	广东省台山县溯源电子专科学校	(292)
第二节 华侨、港澳同胞捐资兴办的小学		(293)
一	广东省珠海市甄贤学校	(294)
二	江苏省太仓县明德学校	(295)
三	广东省潮州市绵德小学	(297)
四	广东省广州华侨小学	(298)
五	广东省大埔县进光学校	(299)
六	广东省中山市先施学校	(300)
七	广东省丰顺县侨思学校	(302)
八	广东省潮阳县峡山学校	(303)
第三节 华侨、港澳同胞捐资兴办的幼儿园		(304)
一	广东省中山市笑来幼儿园	(305)
二	上海音乐幼儿园	(306)
三	广东省饒平县如钦幼儿园	(307)
第十四章 华侨、港澳同胞设立的各种基金		(309)
第一节	设立奖学、奖教基金	(309)
第二节	设立留学生奖学金	(312)
第三节	设立教育基金会	(313)
结束语		(316)
后记		(323)

导 言

据记载，华侨在海外的活动已有2 000多年的历史。华侨教育的产生，则可追溯到17世纪。如果以1690年荷属东印度首府巴达维亚华侨兴办的义学为华侨教育之嚆矢，那至今已两个多世纪的历史了。200多年中，华侨教育发展变化的曲折历程，反映着华侨社会的深刻变化。这是华侨历史的重要方面。第二次世界大战后，华侨教育从内容到形式都发生了根本性的变化，大部分已演变为华文教育。为了叙述的方便，我们仍沿用“华侨教育”这一概念。

本书名曰《当代中国华侨教育》，主要是介绍当代中国，即新中国成立后人民政府为满足广大归国华侨学生和归侨、侨眷子女就学的需要而兴办的教育事业，以及广大侨胞、港澳同胞和海外华人热爱桑梓，捐资办学的动人业绩。

为了更好地了解当代中国的华侨教育，有必要简略地回顾一下华侨教育的产生和发展的历史。

一 从华侨教育到华文教育

华侨教育的起源和主体都在国外。它是广大侨胞在各侨居国兴办的教育事业。大致经历了三个阶段：

（一）早期的华侨教育——私塾

中国人侨居国外已有漫长的历史。早期的华侨身居异邦，

心系祖国。他们耽心子弟久居异域而忘却祖宗，也耽忧后代不谙中华文化，但由于条件所限，无法送子女回国读书。因此，一种仿照国内私塾的教育形式便在华侨中应运而生。在荷属东印度，1690年出现了华侨办的义学。在马来亚，英人莱特1786年到达槟城时，就发现有华人教师张之理的坟墓。可见，在此之前，槟城已有华侨办的私塾。进入19世纪之后，侨办私塾逐渐兴起。据记载，1829年新加坡已有华侨私塾3所。1854年，陈金声父子办起了影响较大的“萃英书院”。

19世纪下半叶，清政府逐渐改变歧视华侨的政策，从七、八十年代起，先后在美洲和东南亚地区设立领事馆，开始承认华侨在国内外的合法地位。同时，清政府派往各侨居国的使臣对华侨教育也给予关注和重视。如首任驻新加坡领事左秉隆，鼓吹“振兴文教是保侨要道”。在他的提倡下，一时间，在新加坡出现了毓兰书室、培兰书院、乐英书室、进修义学、华英义塾、养正书院等学堂。为鼓励华侨子女读书和参加科举考试，左秉隆还组织了“会贤社”，每月出题课士，并常亲自阅卷。他在诗中写道：“笑余九载新洲住，不似他官似教官”。从新加坡的情况，可见华侨私塾教育之一斑。

华侨私塾所教授的内容，是仿效国内封建教育的一套：《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《大学》、《中庸》、《论语》等，也兼授尺牍、珠算。但华侨私塾困难重重。首先是没有称职的教师。出洋谋生的人大多是破产的农民、商人等，有文化的很少，所以充任塾师的大多是从中国去的星卜术士。其次，学生的年龄、文化程度参差不齐，给教学带来很大困难。再次，只有极少数人指望通过学习参加国内

的科举考试，而大部分人则只是想识一点文字，不忘祖国文化，学会写信、记帐、珠算，以适应生活、经商之用，这也决定了华侨私塾不可能有太大发展。

（二）近代华侨教育

近代华侨教育是随着近代中国资产阶级维新运动的兴起，华侨社会的发展而产生的。

自1840年鸦片战争后，古老的中华帝国沦为半殖民地半封建的国家。为反抗帝国主义列强的侵略、瓜分，中国人民奋起斗争。特别是中日甲午战争后，以康有为、梁启超为首的资产阶级改良派，以孙中山为首的资产阶级革命派登上历史舞台，他们从不同的立场举起“救亡、图存”的旗帜，而且也向封建主义发起了攻击。从而废除封建教育科举制度，兴办近代学校，便成了强烈的时代呼声。国内的变革很快地影响到了海外华侨社会。同时，革命派和改良派都把华侨社会作为活动据点，他们虽然政治主张有异，但在华侨中大力提倡兴学却是共同的。他们的倡导和宣传，对近代华侨学校的兴起，起了积极的推动作用。另外，清政府派官员到南洋各地“劝学”，也激发了华侨的办学热情。

19世纪后期，华侨社会逐步发展完善。特别是东南亚各国的华侨社会，政治、经济、社团、领导各方面都形成了独特的体系。资产阶级民主运动，在华侨中也为较多的人所接受。华侨社会的进步，对华侨教育提出了更新、更高的要求。

率先创办近代华侨学校的是日本华侨。1895年孙中山在广州发动第一次武装起义失败后，大批革命党人逃亡日本。革命派、改良派、留日学生，形成了一股声势浩大的政治力