

中小学班主任专题培训教材

班主任 BANZHUREN 工作精要读本 GONGZUOJINGYAO DUBEN

主编/孙国军 王一凡



吉林大学出版社

教育部《中小学教师职业道德规范》

班主任

（教育部组织编写）

工作精要读本

（教育部组织编写）



教育部组织编写

中小学班主任专题培训教材

班主任工作精要读本

主 编 孙国军 王一凡

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作精要读本 / 孙国军, 王一凡主编. — 长春:

吉林大学出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-5601-3561-8

I. 班… II. ①孙…②王… III. 班主任 - 工作 VI. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 021257 号

班主任工作精要读本

孙国军 王一凡 主 编

责任编辑、责任校对: 孟亚黎 封面设计: 吕 敏

吉林大学出版社出版、发行

赤峰国彩印刷有限公司 印刷

880×1230 毫米 1/32 开本 10.75 印张 275 千字

2007 年 2 月 第 1 版 2007 年 2 月 第 1 次印刷

定价: 16.00 元

ISBN 978-7-5601-3561-8

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://jlup.jlu.edu.cn>

E-mail: jlup@jlu.edu.cn

目 录

专题一 班主任工作基本规范

- 一、班主任工作的性质和特点 3
- 二、班主任工作的地位与作用 4
- 三、新时期班主任的职责与素养 8
- 四、班主任工作原则和方法 20
- 五、班主任专业化发展 26

专题二 教师心理健康

- 一、心理健康标准 33
- 二、教师情感与心理压力管理 43
- 三、班级良好心理气氛建设 48
- 四、心理辅导技术 56

专题三 学生心理健康

- 一、青少年身心变化的特点 71
- 二、青少年“早恋”的心态 91
- 三、青少年千军万马过“独木桥”101
- 四、青少年心理问题对策 104

专题四 班级管理

- 一、班级管理概述 121
- 二、班级管理过程 134

专题五 打造丰富多彩的班、团队活动

- 一、活动课设置理念 167
- 二、班、团队活动的理论与设计 170

三、班、团队活动的组织与评价 188

专题六 未成年人思想道德建设

一、新时期加强未成年人教育的必要性 195

二、未成年人思想道德建设存在的问题 200

三、未成年人思想道德建设的指导思想、基本规律、 原则和主要任务 203

四、把未成年人教育当作一个系统工程来抓 210

专题七 校园法律

一、学校法律关系概述 241

二、教师和学生的权利 253

三、学生伤害事故处理 267

四、未成年人保护与预防未成年人犯罪 280

附 录

中华人民共和国未成年人保护法 303

中小学生日常行为规范 313

中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要 319

教育部关于进一步加强中小学诚信教育的通知 326

教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见 330

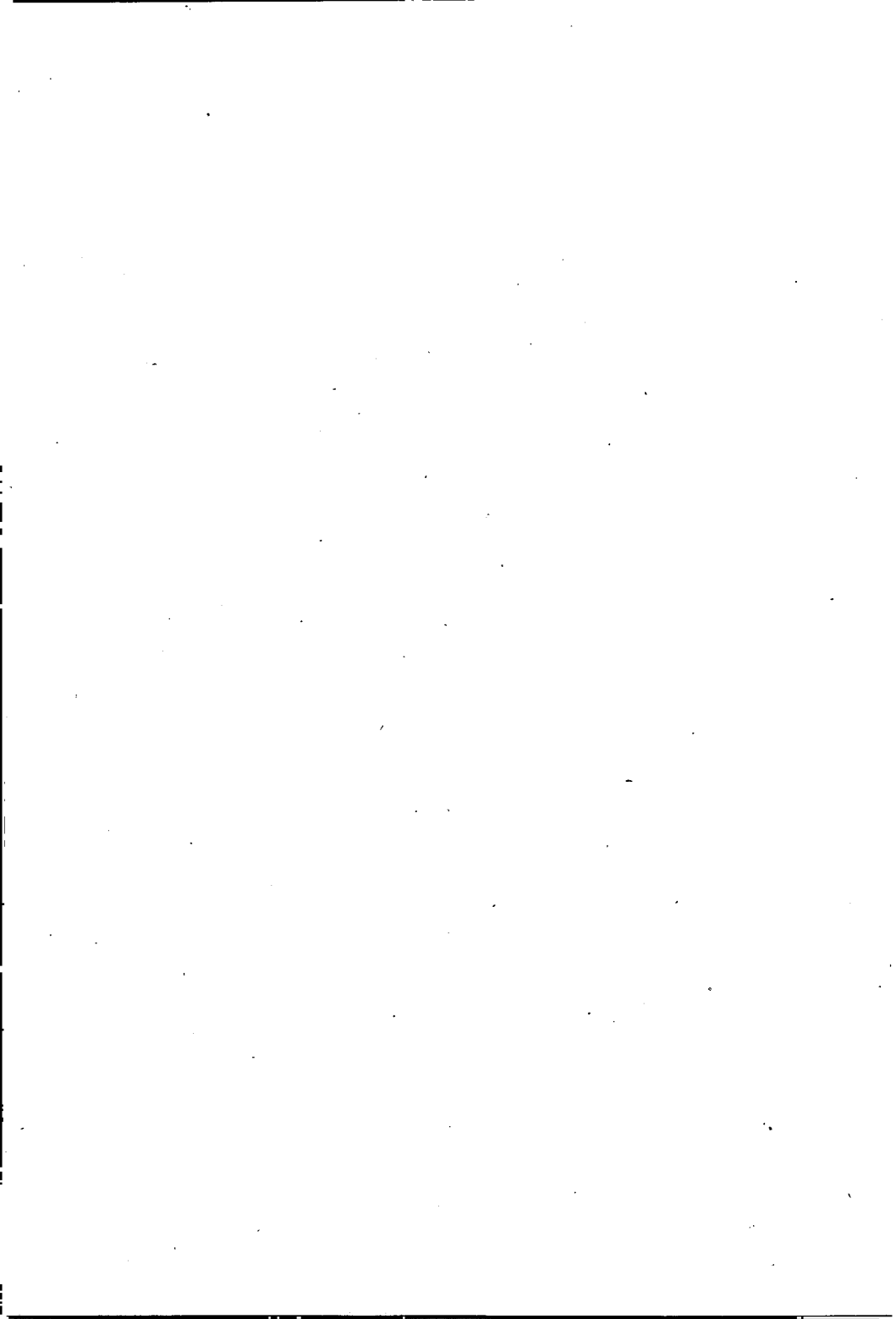
教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训 计划的通知 334

全国中小学班主任培训计划 335

后记 339

专题一

班主任工作基本规范



专题一 班主任工作基本规范

班主任是学校全面负责一个班级学生的思想品德、学习生活、身心健康等方面工作的教师。班主任工作对学校教育工作至关重要。班级是学校教育工作的基层组织,班主任是班级教育工作的组织者、协调者,是班级德育的主要教育者。党的教育方针的贯彻、学校培养目标的实现、素质教育的实施等都与班主任工作密切相关,它具有突出地位,起着重要作用。因此,每个教师都应该对班主任工作有全面的了解和深刻认识,以做好新时期的班主任工作。

一、班主任工作的性质和特点

班主任工作是学校系统里一种特殊的教育管理工作。即在学校系统内,施行对一个相对较小的独立、完整和稳定的学习组织和集体的积极影响。班主任负责对一个班级学生整个学习、生活、工作的教育。它有别于学校系统内的另外两种教育工作者——任课教师和管理人员。管理人员负责对整个学校或一个学校、一个年级学生的管理;任课教师主要负责对学生某门课程知识技能学习的教育。班主任工作属于学校系统里特殊的“教书育人”工作。

鉴于班主任工作的特殊性,班主任工作应具有新的时代特点。

1. 工作目标

班主任工作具有很强的时代性、先进性、前瞻性、预见性的特点。班主任工作总是要求用时代最先进、积极、正确、健康、优美、崇高的东西,教育影响学生的身心发展,把他们培养、造就成符合时代、社会发展要求的健全的人,引导学生沿着正确的方向

发展。要做到这一点,班主任工作就必须具有很好的前瞻性和预见性。

2. 工作内容

班主任工作具有全面性、复杂性、经常性和细致性的特点。坚持德育、智育、体育、美育、劳动技术教育于一体,并把几个方面有机地统一在教育活动的各个环节,使诸方面的教育和德、智、体合为一体,对学生进行教育。使德、智、体等全面发展,同时为每个学生得到发展创造条件,彻底转变过去“应试教育”的模式,从而把学生培养成具有主体性的人。学生是一群身心正在迅速发展变化着的儿童和青少年,他们时时刻刻都接受着来自社会、家庭、学校和个体自身诸多因素的影响,班主任必须掌握他们的特点和心理的发展变化,才能有效地教育他们。这就要求班主任工作是全天候的,经常和细致的。

3. 工作方法

班主任工作具有灵活性、创造性和开放性的特点。班主任工作要利用各种资源,整合各方面的力量,卓有成效地、灵活地、创造性地开展工作。同时把班级工作放在社会大系统中认识,与社会紧密联系,从社会大背景下看待学生的要求,研究学生的教育工作,彻底转变传统的封闭式的工作方式,把学生从“被关在教室里、捆在作业上”的状态下解放出来。开放性的班主任工作,是一种整体全息大德育工作。它是将学生放到社会现实生活中,去经受实践锻炼;从社会的变动发展中把握学生思想起伏变化的轨迹,审时度势地加以引导,这是思维方式的转变。班主任要有一种自觉意识,随着社会的变革和学生的思想变化而不断变革,转变自己的工作方式,以便发展学生良好的个性和能力,以适应多元化社会的需要。

二、班主任工作的地位与作用

从上述班主任工作的性质和特点不难看出,班主任具有特殊地位,起着重要作用。

1988 年国家教委颁发的《中学班主任工作的暂行规定》第一章第一条就规定：“班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。”

班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用，并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育三者联系的作用。

上述规定说明，作为对一个教学班的学生全面负责的教师——班主任，在班上的地位和作用十分重要，他扮演着各种角色。

（一）班主任的地位

（1）从班主任与班级的关系看，他是班集体的组织者、教育者和指导者，班级最初是人们高效利用教育资源并尝试分班授课、分学科教学而产生的。在实践中，人们发现班级对于学生的和谐发展与健康成长具有巨大的意义。但仅按年龄、身心发展水平，把学生编成四五十人的班级，只是一个群体，不能起到“集体”的作用，于是“班级”就按“班集体”来建设。班集体建设的核心是解决凝聚力和向心力问题。班主任就是班集体的组织者、教育者和指导者。班主任发挥积极性、创造性，从组织上把学生团结起来，帮助他们确立共同的奋斗目标，通过开展各种活动树立正确的舆论和良好的班风，形成一个良好的集体，启发学生为班集体而努力奋斗，促使学生在集体中更好地成长。

（2）从班主任与学校教育的关系看，班主任是学校领导的助手。班级是学校的基本单位，学校对党的教育方针的贯彻、培养目标实现，教育学生成为高素质的合格公民，所采取的一切措施，开展的各种活动，都要通过班级来落实，班主任就是学校意图的具体贯彻者和执行者。学校的全部工作都与班主任密切相关。实践证明，班主任工作的好坏对学校工作的开展起着关键的作用。

（3）从班主任与各方面教育力量的关系看，班主任是各方面

教育工作的组织者、协调者。一个班级有很多教师在做教育和教学工作,学生的成长是教师集体教育的结果,同时也是学校、家庭、社会和学生本人长时间共同努力的结果。班主任处于协调各方面教育力量的地位。首先要做好协调各任课教师的力量,任何学生的成长,都是教师集体努力的结果。学生能否健康成长,不仅取决于全体教师个人努力、积极工作,更取决于班主任和各任课教师教育的一致性。班主任应主动与本班各任课教师取得联系,互通情况,使本班各任课教师形成一个坚强的教师集体。班主任还要经常教育学生尊敬各任课教师,在同学中树立他们的威信。其次,要协助共青团组织和少先队进行工作,使他们的工作与班主任、班委会的工作相互配合、协调一致。此外,与学生家长联系、争取社区对学生教育的关注,共同做好学生的教育工作。

(二)班主任的作用

1. 班主任在学生成长中起主导作用

学生是成长中的人,他们的人生道路有很多影响因素,但班主任的影响是主要的。因为班主任是要对班级全体学生全面负责的。维果茨基指出:“教师的积极作用在于以极其不同的方式‘塑造’、‘裁剪’与整合对儿童进行教育的社会环境的各种因素以解决他所肩负的教育任务。”其中班主任工作体现最为明显。学校通过班主任对学生进行思想品德、人生观、世界观教育,引导学生学会正确选择价值观;关心和帮助学生端正学习态度,克服学习中的困难;激发学习兴趣;探索学习方法,提高学习效率;关怀学生的心理健康,开发广泛、积极的兴趣、爱好;培养良好的性格、锻炼意志,塑造健全的人格,创设良好的外部条件以促进学生的个性发展。同时,学校教育的“调控”功能也要通过班主任进行。学生来自不同的环境中,思想品德、兴趣爱好、个性特点各不相同,班主任把他们组织起来形成班集体,能够团结一致,班主任起到了引导的作用。

班主任对学生的主导作用是通过“言传身教”、“潜移默化”

的影响而进行的,主要依靠言语手段、非言语手段以及班主任自己的人格和言行来对学生施加影响。这种影响又主要是通过知识、信息的传递,情感的感染和行为的引导等方式来实现的。班主任与学生接触最多、时间最长、朝夕相处,所以他的人格、言行举止都将对学生产生深刻的影响。优秀的班主任是学生的良师益友。

2. 班主任在各方面教育形成合力中起桥梁和纽带作用

影响学生成长、发展的因素是多方面的,概括起来主要有学校、家庭和社会三个方面。实践证明,利用这些外部因素,形成教育合力,产生的力量才有利于促进学生健康、顺利地成长,避免“各行其是”而产生内耗或力的抵消。一方面班主任在学校与班内对本班任课教师和其他相关人员及组织起协调作用,沟通各科教师及组织对学生教育教学的情况,研究本班学生的教育工作,沟通教师和学生之间的思想交流,共同做好班级工作;另一方面,班主任在学校与家庭、社区之间也起着联系纽带的作用。在丰富的教育资源里,家庭的配合,社区的关注是非常重要的,学校通过班主任的家访、沟通及与社区的联系,取得教育的一致性,使学校教育成果得以巩固。合力教育超越了班主任“单枪匹马”的教育影响,可最大限度地利用、挖掘、调动身边的各种教育资源形成合力,从而对学生的教育达到最优化状态,班主任在其中起主要作用。

3. 班主任促进个体成长中的作用

班主任工作是非常艰辛而光荣的。在工作过程中,由于除具有一般教师的特点和要求之外,还有独特性和更高要求。不但从中体味到精神上的快乐,而且也促进了个体的成长。

从班主任日常“教书育人”的效果来看,有一种成就感。学生思想品德的提高、学生的进步、个性的形成,都倾注着班主任老师大量的心血;目睹着几年来朝夕相处的学生升入高一级学校或步入社会,甚至有的学生毕业离开学校多年还相邀去看望班主任老师,这时就会体会到自己努力工作、辛勤付出的成果,不由产生一种成就感,从而得到精神上的满足。同时,在教育学生

成长过程中,面对多种多样的学生和不断变化的外界环境,班主任必然会碰到很多新的问题,因此,必须加强学习,认真了解学生,研究新情况,摸清学生思想问题的根源所在,去探索、寻求最佳的教育时机和方法,只有这样,班主任工作才能适应新时期的需要,增强教育的实效性,同时也增强了班主任个体的才干。

三、新时期班主任的职责与素养

(一)新时期班主任职责

既然班主任具有如此特殊的地位和作用,正确认识和把握班主任的基本任务与职责,是做好班主任工作的关键条件。

新时期班主任的基本任务是以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,全面推进素质教育,按照使受教育者德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

根据新时期班主任的基本任务,班主任的具体职责是:

1. 关心学生的思想品德发展和心理健康

就个体发展而言,思想品德是学生健康发展的基础,对全面发展起着导向作用,这包括人的发展方向、思想态度以及行为规范的引导作用。就社会发展而言,学生的思想品德教育是社会主义精神文明建设中思想道德建设的奠基工程,他们的思想道德素质不仅是现代精神文明的体现,也决定着我国未来的社会面貌和民族精神。思想品德教育,各级各类学校都要摆在重要地位。新时期的班主任必须对学生进行思想政治教育和道德教育,关心他们的心理健康,这是班主任的首要职责。在新时期要教育学生热爱社会主义祖国,逐步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向。为此,班主任有责任引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会主义道德品质,遵守《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》,养成良好的文明行为习惯。

与此同时,关心学生的心理健康。造成青少年心理健康问题的原因,主观方面主要有学生个性发展的缺陷,客观方面最大、最直接的原因是学校和家庭不当的教育方式。班主任一方面要协助有关人员做好心理辅导工作;另一方面,要经常与学生沟通,引导他们学会思考,学会选择,学会自我调节,养成良好的心理品质,拥有健康的心态。

2. 指导学生学习,培养学生的劳动习惯

学习是学生的主要任务,是学生生活的主要内容。教育、督促学生学好功课,提高学业成绩,是班主任的一项重要任务。班主任要经常与科任教师取得联系,了解和研究学生的思想、学习情况,帮助他们明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法;培养他们的学习兴趣和刻苦学习的精神,养成良好的学习习惯;培养学生独立思考的精神,增强意志力和创新意识,真正把“教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的要求落到实处。

培养学生的劳动习惯也是班主任的重要职责,劳动(包括体力劳动与脑力劳动)创造着社会的物质财富和精神财富,这是人类社会存在和发展的第一个基本条件。从学生个性形成看,劳动能掌握生存的最基本的知识和技能,形成各种人际关系,劳动是个性形成的基本途径之一。劳动是人生存的基本需要,是人最基本的实践活动。为此,班主任要有计划、有组织地教育和指导学生参加学校规定的各种劳动,使学生在劳动中体会到劳动的社会意义,树立正确的劳动观点,养成爱惜劳动成果,尊重劳动人民等优良个性品质。在劳动中,培养社会责任感,团结协作的精神,加强组织纪律性以及形成良好的劳动习惯。

3. 关心学生的身体健康,养成良好的体育卫生习惯

身体是建设祖国的基础,卫生习惯是保证身体健康的必要条件,同时也是作为一个文明人的基本素质。为此班主任有责任协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》,教育学生坚持体育锻炼,并让他们逐步认识到身体锻炼的重要性,不断提高锻炼的自觉性,养成良好的生活习惯和卫生习惯。

4. 关心学生课外活动,促进学生个性发展

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾提出,要满足学生的精神需要,即人的道德的、智力的、审美的需要和兴趣,就必须让学生过着丰富的精神生活。丰富的精神生活中,主要是学习活动,同时课外活动也是重要内容。通过课外活动,让学生了解社会,了解自然,了解人,培养自理能力、交往能力、实践能力、创造能力。同时,在课外活动中注意发现学生的特长、兴趣爱好,促使其提出自己独到见解和发扬探索精神,使之个性得到充分发展。为此,班主任把指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱、体育活动、社会交往活动作为自己的重要职责。

5. 做好班级的日常管理工作,建设良好的班集体

一个班级能否搞好,有三个方面的工作是非常重要的,这也是班主任的基本职责。一是建立班级规章,使学生有章可循,同时在培养学生自己制定班级制度中学会自我管理、自我教育,培养自理、自律能力。二是培养班干部,形成集体的教育力量。三是组织有意义的班级活动,使班级在活动中增强凝聚力和向心力,形成班集体。

6. 做好本班学生思想评定工作

评定学生操行是班主任工作的一项重要职责。评定学生操行,主要是帮助学生正确认识自己,明确自己的成绩与进步,了解自己存在的问题与不足,知道自己今后努力的方向,争取不断进步。为此,班主任要实事求是地反映学生的特点,充分肯定学生的进步,适当指出他们的缺点,诚恳地提出希望。班主任要本着慎重、负责的精神,从教育学生的角度出发,做好每个学生的操行评定。

(二)新时代班主任的素养

实现班主任工作并非是普通教师所能胜任的,他应是优秀教师的代表。为此《中小学班主任工作暂行规定》中,明确规定了班主任的任职条件:“热爱教育事业,教育思想端正,工作责任心强,作风正派,有一定教学水平和组织管理能力。”也就是说,做

一名优秀的班主任,必须具有相应的素质要求。

1. 新时代与班主任

在新的时代里,科学技术日新月异,突飞猛进,经济竞争日益激烈,但其实质是人才的竞争,而人才的培养依托于教育,教育关键在于教师。国际现代教育的突出特征就是强调教育的全体性和创造性。1996年,国际21世纪教育委员会提及的报告《教育——财富蕴藏其中》指出,教育应围绕四种基本学习来加以安排,即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。同时为了培养学生在未来社会具有竞争力,根据未来学者德雷泊·考夫曼的预测应具备下述能力:利用信息的能力;清晰的思维能力;有效的交际活动能力;理解人类环境的能力;理解人类和社会的能力;个人融入社会的能力;知识创新的能力。

为了适应未来教育的发展及对人才的要求,与此相对应的教师也应提高标准:

(1)宽阔的胸怀,全球的眼光。随着世界范围交通、通讯的发展以及经济、文化等方面的交流的增加,整个世界已变为一个“地球村”。这就要求人们对不同国家、不同民族的文化传统、生活习惯等要有宽阔的胸怀,采取理解的态度,尊重别的民族以及他人的文化。

(2)吸收、处理、创造信息的能力。世界已进入信息时代,个人对信息的吸收、处理、创造能力将决定一个人的发展水平。

(3)善于适应并改造环境,具有开拓、进取、创造、应变的能力。

(4)既竞争又善于合作,学会处理人际关系,具有协调共进的组织能力。

(5)坚持民族精神,又善于吸收世界先进文化成果。这一标准不但适合于普通教师,更适合于班主任教师,有了这样标准的班主任,才能塑造未来社会所需要的人才,为学生指导正确的发展道路。为此,班主任的素养直接影响学生的发展,这就要求具备良好的素质。

2. 班主任的素养

班主任素养是指班主任在班级工作中发挥作用所应具备的