

探究学习与 教师行为改善

吴子健 / 编著

► Tanjiu Xuexi Yu
Jiaoshi Xingwei Gaishan



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

探究学习与 教师行为改善

吴子健 / 编著

► Tanjiu Xuexi Yu
Jiaoshi Xingwei Gaishan

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

探究学习与教师行为改善/吴子健编著. —上海: 上海教育出版社, 2007.10

ISBN 978-7-5444-1577-4

I. 探... II. 吴... III. 教师—行为科学—研究 IV. G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第153434号

探究学习与教师行为改善

吴子健 编著

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏常熟新骅印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 16.5 插页 2

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

印数 1-6,600本

ISBN 978-7-5444-1577-4/G·1273 定价: 29.50元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。



希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们吧《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

清华大学出版社

第一章

第二章

第三章

目 录

C o n t e n t s

第四章

第五章

第六章

第七章

第八章

第九章

第十章

第十一章

第十二章

第十三章

第十四章

第十五章

第十六章

第十七章

第十八章

第十九章

第二十章



目 录

导 论 /1

3/ 第一节 研究背景及意义

一、时代呼唤主动研究、勇于创新的
探究学习能力 /3

二、教育改革特别关注学生的探究能
力发展 /4

三、建青实验学校的教育理念及前期
研究基础 /5

四、探究学习中教师行为改善问题的
提出 /8

10/ 第二节 研究设计及主要过程

一、研究目标 /10

二、研究内容 /10

三、本研究的创新之处 /10

四、研究方法 /11

五、研究过程 /12

第一章 探究学习与教师行为 /19

19/ 第一节 探究学习的涵义及特征

一、探究学习的涵义 /19

二、探究学习的基本特征 /20

三、探究学习的目标定位 /21

四、探究学习的主要类型 /23

五、探究学习的构成要素 /25

28/ 第二节 教师行为及其特征

一、教师行为的涵义 /28

二、教师行为的理论研究 /29

31/ 第三节 教师行为的改善

一、教师行为改善的转变目标 /31

二、教师行为改善的转变方向 /32

第二章 探究学习中教师行为的现状研究与分析 /34

35/ 第一节 学生探究学习的现状研究

一、学生的学业自我概念研究 /35

二、影响学生探究学习的因素 /46

52/ 第二节 探究学习中教师行为的现状调查

一、教师有关探究学习的教育观念 /52

二、探究学习中教师行为的现状 /62

三、影响教师行为改善的机制因素 /69

72/ 第三节 探究学习与教师行为的现状思考

一、对学生探究学习现状的思考 /72

二、对教师行为现状的分析与思考

/76

第三章 促进学生探究学习的教师行为改善 /84

84/ 第一节 不同方式探究学习中教师行为的改善

一、无课题引领的探究学习 /85

二、有课题引领的探究学习 /90

97/ 第二节 探究学习中教师不同教育行为的改善

一、探究学习中教师教学行为的改善

/97

二、探究学习中教师育人行为的改善

/101

三、探究学习中教师管理行为的改善

/105

四、探究学习中教师学习行为的改善

/112

五、探究学习中教师研究行为的改善

/117

120/ 第三节 探究学习中不同学段教师行为的改善

一、学前教育阶段探究学习中教师行为的改善 /121

二、小学教育阶段探究学习中教师行为的改善 /134

三、中学教育阶段探究学习中教师行为的改善 /151

四、探究幼小中教育衔接阶段的教师行为改善 /160

176/ 第四节 探究学习中不同课程学科教师行为的改善

一、探究学习中基础型课程学科教师行为的改善 /177

二、探究学习中拓展型课程学科教师行为的改善 /217

三、探究学习中探究（研究）型课程学科教师行为的改善 /229

第四章 促进教师行为改善的内部与外部机制 /242

242/ 第一节 促进教师行为改善的内部机制

- 一、在成长规划中促进教师行为的改善 /242
- 二、在同伴合作中促进教师行为的改善 /244
- 三、在学习反思中促进教师行为的改善 /253

258/ 第二节 促进教师行为改善的外部机制

- 一、找准教师需求脉搏，增强教师行为改善的自主性 /258
- 二、培育校本科研文化，突显教师行为改善的参与性 /261
- 三、构建校本研修特色，实现教师行为改善的全员性 /264
- 四、促进“三个转变”，推动教师行为改善的持续性 /271
- 五、求索发展性评价方法，提升教师行为改善的科学性 /278

第五章 研究成效与结论 /281

281/ 第一节 研究成效

- 一、学生探究学习的影响因素发生了积极转变 /281
- 二、教师教育观念与教育行为得到了明显改善 /286
- 三、学生探究学习能力与创新能力得到了增强 /295
- 四、探究学习中教师行为改善取得了全面硕果 /297
- 五、行为改善中教师个人成长获得了质的飞跃 /300
- 六、探究学习中的教师行为改善得到家长鼓励 /341

347/ 第二节 研究结论与思考

- 一、研究结论 /347
- 二、研究的思考 /348

来自现场的实践报告 /357

358/ 尝试特色园本课程开发

幼儿部 张 慧

- 374/ 利用自主性游戏促进幼儿的心理健康发展 幼儿部 执笔:陈佳
- 395/ 幼儿分类能力发展及教育策略的研究 幼儿部 刘海珠
- 419/ “小学家庭教育艺术分享会”的实践建构 小学部 执笔:毛煦静
- 444/ 报刊阅读辅助英语教学的研究 中学部 执笔:杨峥
- 462/ 学习型语文教研组建设的实践与思考 中学部 执笔:姜卫东
- 474/ 在中学思想政治教学中发挥人文教育的魅力 中学部 执笔:马海波
- 492/ 在化学新教材实验教学中培养学生探究能力 中学部 执笔:余泽红

导 论

人类的文明史就是与自然界不断互动中进步发展的过程，从猿到直立行走的人，几百万年以来，正是人类在谋求生存的过程中通过不断探索与发现新的解决问题办法，来创设更好生存条件及生活环境的过程。为了更好地代代延续这些解决生存问题的方法与经验，教育随之产生。儿童先是从部落族长或父母的身教中学习，再到部落中适龄儿童的集中养育，又到近代由夸美纽斯所最早提出的班级授课制，以及现代社会中已成教育常态的课堂集体学习，虽然学习的具体方式不同，但教育的发展却不曾远离传授人类在探索自然中所获经验的根本想法。

可以说，探究是人类认识世界的一种基本方式，是与生俱有的学习能力。人类的一点点进步，所取得的任何科学发现、发明或创造，其实都是探究活动的结晶。由于人类人口的急剧增加与教育资源有限，班级授课制与接受教学法应运而生并逐渐取得主导地位，探究学习的方式也一度遭到忽视。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。”这一人类天性之中的探索欲望与学习能力，引起了现代许多教育家新的重视。探究的过程是在尝试错误中不断总结经验，寻求问题解决的过程。心理学家桑代克于 1898 年在《动物的智慧》中便提及了“尝试错误”的概念。美国著名教育家杜威于 20 世纪初期所倡导的在学校学科教学中运用“问题教学法”，并提出探究作为人的本能与兴趣是提供学习活动的心理基础和动力，即可以看作是近代重新审视探究

学习作用与地位的萌芽。20世纪50年代,在布鲁纳的推动下,发现学习也逐渐成熟起来。发现学习强调激发学生的积极思考、独立探究,要求学生尽量自行发现并掌握相应的学习内容。1961年,美国著名的生物学家、教育家施瓦布正式提出明确的“探究学习”概念。之后,建构教学、体验教学、尝试教学、启发教学等等如雨后春笋般不断涌现。

人类社会进入以信息时代与知识经济时代为特征的21世纪以来,对人的探究学习能力与创新能力提出了前所未有的要求。面对这一现实需要,已习惯于通过单一接受学习进行的学生培养模式的我国教育,怎样和谐地处理好学生接受学习及探究学习的关系?顺利进行学习方式的转向谈何容易。但幸运的是,我们已经努力去认识与理解了,如国内有研究者提出“知识经济的时代,教育不能再把自己的价值放在单纯的知识传授上,而是要放在受教育者的知识与能力的培养上,尤其是要放在受教育者创造性思维的培养上,放在受教育者创新能力的培养上。”^[1]同时,也有更多的人认识到我国学生由于学习方式单一而导致的创新精神与创新能力不足的问题必须要得到尽快解决。

正由于此,倡导探究学习,改变学生单一的接受学习方式,丰富学生的学习方法,健全学生的人格,就成了上海市“二期课改”中的一个重要的任务,也是新一轮国家基础课程改革的一个重要而具体的目标。这一切的改变,可以从目前基础教育课程计划的设置中得到明确体现,即把课程分为“基础型课程、拓展型课程、探究(研究)型课程”三个板块。

虽然我国中小学把探究学习作为一种教学方式已有一段时间了,但一个不可否认的现实却是,由于升学考试的指挥棒及教师行为水平有限等原因,探究学习在中小学全面开展和深入研

[1] 周绍森,陈东有,《科教兴国论》,山东人民出版社1999年版,第351页。

究的量与质并不尽如人意。作为一所特别重视学生创新能力发展的囊括“3—18岁”整个基础教育跨度的实验性学校,建青实验学校有志于通过教师行为能力的不断改善来展开基于教育实践的相关研究,以促进探究学习能力的提高。

第一节 研究背景及意义

一、时代呼唤主动研究、勇于创新的探究学习能力

现代科技和经济的突飞猛进,对人们的学习和生活都产生了巨变性的影响,对教育也不例外。信息化、知识化、主体化等时代特征对人们的探究学习能力提出了前所未有的挑战,作为教育者,培养具有良好探究学习能力的学生已成为紧要之事。

(一) 主体时代需要培养主动思考、勇于探究的个体能力

在主体时代,灌输式教育已经不能适应主体性社会文化的发展需要。只有让个体学会思考,学会勇于解决问题,学会善于研究问题,获得解决问题的一般方法,才能以不变应万变。而探究学习提倡把学生置于学习的主体地位,把学生看作是学习活动的主体,以学生为中心开展教学过程。学生在积极主动参与教学活动的过程中以自己的知识和经验为基础,并通过自我定向、自我探究、自我调控与自我评价等,经过积极的探索与发现,亲身的体验与实践,获得自我的提升和进步。这是符合主体时代需要的。

(二) 信息时代需要培养能够有效搜集和处理信息的能力

信息时代的特征最深刻地影响了人们的生产、生活方式,面对信息爆炸,是否能够有效处理海量信息,已纳入个体竞争力的

范围。从受教育的角度来说,学生已不再局限于从课本、图书馆等传统途径获得知识,只要面对一台电脑,各类知识与信息便会层出不穷地展现出来。如何学会搜集、过滤、分析与运用这些知识与信息,探究学习提供了很好的平台。以探究课题为主题,学生依据课题研究的需要,遴选学习有用的信息,在不断扬弃的过程中体会这些信息对最后解决问题的帮助。但绝不可否认,个体仍然需要教师的传授来获得新知识,只是在信息社会里,教师的行为可能更侧重于转向研究方法与研究意识的启迪。

(三) 知识经济时代需要培养拥有创新意识与创新能力的个体能力

知识经济的时代,往往需要人们冲破传统思维和行为模式的束缚,用新异的方式处理问题,才能更好地适应社会,创造更多的价值,走在时代的前列。质疑,是创新意识的萌芽。而探究学习正是以培养学生的问题意识、创新意识为核心目标的。探究学习尊重学生学习的主体能动性,给予学生积极探索、勇于尝试的空间。虽然探究学习的结果,不完全相同于科学家的研究活动,对于社会来说并不是什么重要的发现或发明,但就学生自身成长来说,却就是一种创新,体现了一种创造力。在此过程中,教师应当强化对创新意识的培养,并掌握一些创新能力培养的方法,最终实现创新型师资的教师教育目标。〔1〕

二、教育改革特别关注学生的探究能力发展

在日新月异的时代背景下,如何让学生走出校门后能够良好地适应社会发展,已成为基础教育的重要突破点。

在我国,如果要追溯探究学习的历史,陶行知提出的“与其把学生当天津鸭儿添入一些零碎知识,不如给他们几把锁匙,使

〔1〕 石中英:《知识转型与教育改革》,教育科学出版社2001年版,第187页。