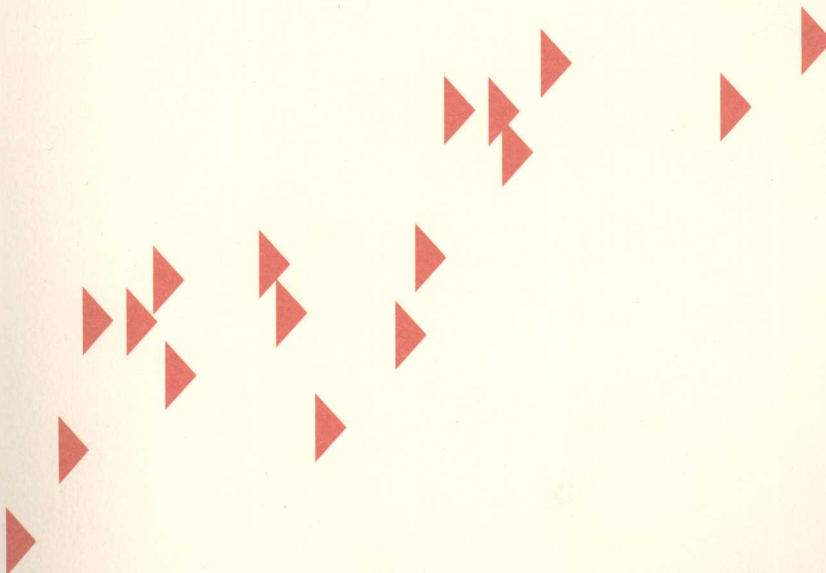


女子高校 发展战略研究

罗婷 主编

A series of red triangles of varying sizes and orientations are scattered across the lower half of the cover, creating a dynamic, abstract pattern.

中国社会科学出版社

女子高校 发展战略研究

罗婷 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

女子高校发展战略研究/罗婷主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-5004-6308-5

I. 女… II. 罗… III. 女子大学—发展战略—研究—中国
IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 103385 号

责任编辑 罗 莉
责任校对 林福国
封面设计 毛国宣
版式设计 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 13.75

插 页 2

字 数 330 千字

定 价 31.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

莫文秀*

男女平等是马克思主义妇女观的核心，也是促进我国社会发展的一项基本国策。随着时代的发展、社会的进步，中国妇女在法律上的平等地位早已确立，但在现实生活中，要实现真正意义上的男女平等还任重道远。究其原因，除了几千年传统文化的熏陶和女性自身生理、心理与性格特征的影响外，关键的原因还在于女性自身素质有待进一步提高。但女性自身素质的差距并非先天所致，而是由后天的受教育不平等所造成的。因此，从加强女性教育入手，提高妇女素质已成为贯彻男女平等基本国策的关键。

我国政府高度重视女性教育工作。在提高女性入学率、扫除妇女文盲、加强对妇女的培训、提高妇女素质等方面取得了很大的成绩。女性受教育状况发生了巨大变化，各级各类学校中的女性比例显著提高，女性高等教育大力发展。但是，由于历史、现实等多种原因，女性接受高等教育在数量、质量和层次上都与男

* 莫文秀，全国妇女联合会副主席、书记处书记，中国妇女研究会妇女教育专业委员会主任。

性存在着较大差距。尤其是目前我国普通高等教育大多属于“无性别教育”，在专业设置、课程设置以及教学方法上未能考虑性别因素，忽视了性别问题上男女的群体差异和个体差异。这在一定程度上造成了对女大学生的某些缺失，影响了她们潜能的发挥。

从历史来看，女子高校的兴起为女性接受高等教育开启了闸门，为近现代社会的发展和妇女解放运动作出了贡献，为提高女性地位和实现男女平等奏响了序曲，为高等教育多元化发展增添了色彩。在西方发达国家和某些亚洲国家，女子院校数量众多、历史悠久、体制完善、声名远扬，不仅为女性提供了与男子平等接受高等教育的特殊途径，而且为女性创造了男女合校所不具备的发展空间，为社会培养了一大批杰出的女性人才。

我国的女子高校起步于 20 世纪初，在经历了半个世纪的曲折发展之后，在新中国建立初的院校调整中全部并入了其他高校。改革开放后，女子高校再度兴起并焕发生机。但是，由于兴办时间较短，起点层次较低，教育资源不足，女子高校向高层次发展还需要一个艰苦爬坡的过程。可喜的是，目前女子高校办学规模不断扩大，办学特色逐渐凸现，办学质量、效益和层次不断提高，发展形势十分喜人。

湖南素有兴办女学的教育传统。周南女校等知名女校曾培养了向警予、杨开慧、蔡畅、丁玲等一批杰出女性。在社会主义现代化建设的新时期，湖南女子职业大学在这块热土上续写着女子高等教育的绚丽篇章。该校校长罗婷博士、教授、博士生导师主持的全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《女子大学发展战略》，以高等教育中的女子高校为特定研究范畴，运用马克思主义妇女理论、科学发展观、高等教育理论等多种学科理论，通过系统梳理国内外女子高校的办学历史，分析国内外女子高校

的办学经验和当代女子高校的发展现状，从而寻找女子高校的逻辑起点和存在价值，探讨女子高校的特色办学路径与发展战略举措。课题对女子高校的发展具有重要的学术价值和借鉴意义。

作为课题的一项重要成果，《女子高校发展战略研究》从社会性别视角切入，对女子高校的历史演变、时代需求、理论依据、发展趋势、内涵建设、特色办学以及外界支持等多个方面进行了比较深入的探讨和研究。这是我国第一部比较全面、系统研究女子高校发展的学术著作。著作在文献梳理中有总结归纳，在中外比较中有品评剖析，在个案研究中有独到见解，在调查研究中有理论升华。可谓理论与实践相结合，历史与现实相辉映，国外与国内相交织，借鉴与创新相融合。但愿这本著作的出版，对推动女子高校和中国妇女教育事业的发展，起到摇旗呐喊之声和推波助澜之效。

目 录

序言	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 国内外女子高校的历史与现状	(1)
第二节 女子高校生存与发展的价值探讨	(6)
第三节 女子高校特色办学的理论思考	(12)
第四节 女子高校发展研究的价值与意义	(20)
第二章 21 世纪高素质女性人才的需求背景	(24)
第一节 高素质人才的需求背景	(26)
第二节 中国女子高等教育人才培养的开发现状	(34)
第三节 高素质女性人才培养的规律与思考	(48)
第三章 国外女子高校发展经验的启示	(65)
第一节 国外女子大学的办学历程	(65)
第二节 国外女子大学的改革与发展趋势	(81)
第三节 国外女子大学的特性	(96)
第四节 国外女子大学持续发展的启示	(107)

第四章 我国女子高校的兴办与发展趋势	(117)
第一节 我国女子高校的兴起、发展与中断.....	(118)
第二节 金陵女子大学与华南女子大学的办学经验.....	(137)
第三节 女子高校再度兴起和发展趋势.....	(155)
第五章 以科学发展观指导女子高校的发展	(178)
第一节 科学发展观的基本内涵.....	(180)
第二节 发展女性高等教育是科学发展观的应有之义.....	(192)
第三节 女子高校的内涵建设与发展.....	(204)
第四节 构建女性教育的完善体系.....	(223)
第六章 构建现代女子高校的理论依据	(232)
第一节 男女平等基本国策.....	(232)
第二节 素质教育理论.....	(245)
第三节 社会性别理论.....	(251)
第四节 “四自”精神.....	(265)
第七章 女子高校特色办学发展思路	(272)
第一节 女子高校的办学定位.....	(273)
第二节 女子高校的人才培养目标.....	(285)
第三节 女子高校的专业设置.....	(292)
第四节 女子高校的课程设置.....	(300)
第五节 女子高校的人才培养模式.....	(308)
第八章 女子高校校园文化建设研究	(320)
第一节 独具特色的校园文化内涵.....	(321)

第二节 校园文化的育人功能·····	(342)
第三节 校园文化建设的基本原则·····	(355)
第四节 校园文化建设的主要途径·····	(362)
 第九章 女子高校发展的社会支持·····	(376)
第一节 舆论环境的支持·····	(376)
第二节 政府和社会各界的支持·····	(398)
 主要参考文献·····	(418)
 后记·····	(421)
 作者介绍与分工·····	(425)

Content

Preface

Chapter One Introduction

- Section I The History and Situation of Women's Universities
Both Abroad and Domestic
- Section II Value Exploration into the Existence and Development
of Women's Universities
- Section III Theoretical Thinking about the Traits of Women
Universities
- Section IV Value and Significance of the Research about
Women's Universities

Chapter Two The Requirement Background of High Qualified Female Talents in the 21st Century

- Section I Requirement Background of High Qualified Talents
 - Section II Exploration Situation of Personnel Training in
China Women's Higher Education
 - Section III Law and Thinking about High Qualified Female
Talents' Training
-

Chapter Three The Enlightenment of the Experience of Women's Universities Abroad

- Section I Historical Process of Women's Universities Abroad
- Section II Reform and Development Tendency of Women's Universities Abroad
- Section III Features of Women's Universities Abroad
- Section IV Enlightenment of Durable Development of Women's Universities Abroad

Chapter Four The Rising and Development Tendency of Women Universities in China

- Section I Rising, Development and Discontinuing of Women's Universities in China
- Section II Successful Experience of Jinling Women's University and Huanan Women's University
- Section III Revival and Development Tendency of Women's Universities in China

Chapter Five The Guidance of Women's Universities with Scientific Developing Views

- Section I Basic Contents of Scientific Developing Views
- Section II Necessity of Developing Women's Universities
- Section III Connotation Construction and Development of Women's Universities
- Section IV Construction of Women's Educational System

Chapter Six Theoretical Bases of Constructing Modern Women's Universities

- Section I Basic National Policy of Sexes Equality
- Section II Quality Education Theory
- Section III Gender Theory
- Section IV "Four Zi" Spirit

Chapter Seven The Characteristic Development of Women's Universities

- Section I Orientation of Women's Universities
- Section II Personnel Training Targets
- Section III Speciality Design in Women's Universities
- Section IV Curriculum Design in Women's Universities
- Section V Modes of Personnel Training

Chapter Eight The Construction of Campus Culture of Women's Universities

- Section I Characteristic Campus Culture Connotation
- Section II Educational Function of Campus Culture
- Section III Basic Principles of Campus Culture Construction
- Section IV Main Roads of Campus Culture Construction

Chapter Nine The Social Support for the Development of Women's Universities

- Section I Public Opinion Environmental Support
- Section II Governmental and Social Support

Bibliography

Postscripts

About the Authors

第一章

导 论

人类文明的进步与和谐社会的发展，关键在于人的全面发展。作为人类社会一半的女性，在数千年的文明进程与社会发展中作出了伟大的贡献。农业的发明、养蚕织丝的出现、民族的融合、文化的传播、科技的创新、国家的兴盛等等，无不凝结着女性的聪明才智。而女性的才华和贡献，却离不开教育。女性受教育程度和素质的高低，直接影响到她们能否充分发挥自身的优势，广泛参与人类社会的发展与建设。女性素质的提高，一个重要的途径就是加强女性教育，尤其是女性高等教育，就是不断提高女性的自我发展意识、自主参与意识和事业成就意识，努力推动女性人力资源的开发，为人类社会的发展提供重要的人才资源保障。

女子高校作为女性接受高等教育的一种教育形式，培养了一大批优秀的女性人才，在近、现代社会的发展和妇女解放运动中具有不可忽视的作用。

第一节 国内外女子高校的历史与现状

在漫长的人类教育史上，性别偏见是国际性的，无论在东方

还是西方，对女性接受教育的歧视已经形成了一种共识。但随着社会的发展以及西方女权运动和妇女解放运动的兴起，一些教育改革家认识到女性接受高等教育的重要性，开始为女性大声疾呼，在这种情况下，不仅那些专为男子开设的大学向女性敞开了大门，同时世界各国也出现了专为女性而设的女子高校。女子高校作为女性接受高等教育的一个重要途径，在 19 世纪的上半叶开始浮现于历史的地表。

北美地区是女子高校出现最早的地区之一。自世界上第一所女子高校，即美国威斯里安学院（Wesleyan College）1836 年创办以来，女子大学已经遍布了世界各地。在国外，无论是发达国家还是不发达国家，都把女子大学纳入了国家教育体制，并形成了女性高等教育体系，不仅有国立、公立，还有私立；不仅有四年制研究型大学，还有两年制短期职业技术学院。

在美国，高等教育机构有 4000 多所，多样性是其最为显著的特点。根据美国女子大学联合会网上信息，2001 年美国有 77 所女子大学，其中可授予学士学位的有 64 所，占 83%，可开设硕士课程的占 40% 以上，可开设博士课程的达 10%。1997 年日本有女子大学 96 所，还有短期女子大学 300 所。2000 年韩国有女子大学 16 所，其中四年制女子大学有 7 所，短期大学有 9 所，均属私立。1998 年印度有女子大学 4 所，女子学院 1260 所。^①有些女子大学的规模相当可观，如韩国梨花女子大学目前有 15 个学院、70 多个专业、32 个研究中心，在校学生达 3 万多人。

从国际上看，除了美国、日本、韩国、印度的女子大学之外，世界其他国家都有不少著名的女子高校。而且，世界上著名

^① 安树芬主编：《中国女子高等教育研究》，高等教育出版社 2002 年版，第 660 页。

的大学几乎都设有相应的女子学院，如美国哈佛大学的拉德克利夫女子学院，英国牛津大学的圣希尔达女子学院，剑桥大学的格顿女子学院，加拿大约克大学的女子学院，澳大利亚悉尼大学的女子学院等等。这些国外女子大学或女子学院，不仅有着悠久的历史，而且在不断发展的过程中形成了各具特色的女性高等教育体系，在培养女性人才方面做出了令人信服的成绩。

我国的女子学校起源于 19 世纪中叶的教会女校，女子高等教育则起步于 20 世纪初。由外国传教士在中国创办的华北协和女子大学（1905），开创了我国女性高等教育的先河，并成为我国第一所女子大学。随后由教会创办的华南女子大学、金陵女子大学分别于 1908 年、1915 年在福州和南京两地成立。尽管外国传教士在中国兴办女子大学有着文化侵略的性质，但却在客观上促进了我国女性高等教育的发展，并且提高了部分妇女的文化素质。无疑，这对我国正规女性高等教育的孕育、产生和发展起到了不可磨灭的推动作用。

1919 年由民国政府创办的北京女子高等师范学校，是我国国人自己办的第一所国立女子大学。在以后的 20 多年，我国又陆续办了一些女子大学，诸如河北女子师范学院（1929）、震旦女子文理学院（1937）、中国女子大学（1939）、国立女子师范学院（1940）。这些女子大学为我国培养了一批具有专业知识的女性，她们不仅在各个领域发挥了作用，也在推进妇女解放事业上作出了一定的贡献。

在 20 世纪上半叶烽烟四起、政局动荡的旧中国，无论是教会创办的女子大学，还是国人自办的女子学校，都是在风雨飘摇中曲折发展。新中国成立后，废除了各种男女不平等的制度，使女性真正享受到男女平等的受教育的权利。党和政府从妇女的解放与阶级的解放和社会发展一致性的角度出发，撤消了独立设置

的女子院校。当时，我国尚存的4所女子普通高校：金陵女子文理学院、华南女子文理学院、震旦女子文理学院、国立女子师范学院，在50年代初的院校调整中并入了其他大学，此后女子高校一度中断。

直到改革开放的80年代，随着我国经济社会的迅速发展、教育体制改革的进一步加快、人们思想观念的转变以及社会性别意识的增强，女子高校在我国再度复出和兴起，并焕发出勃勃生机。20多年来，这些女子院校不断发展壮大，初步显示出自身特色。从女子院校基本情况可以看出，大部分新成立的女子院校都是在1984年以后由妇联办起来的，或者是妇联与教育部门联合兴办的。新时期我国女子高校的创办及发展大致经历了复兴、发展和稳定三个阶段，基本形成了大专、本科和研究生三个层次，普高、成高和高职三种形式，公办、民办和民办公助多种办学体制共存的女子院校格局，适应了我国高等教育多元化和大众化的需要。

20世纪80年代中期至1991年为复兴阶段。在这一阶段不仅应运而生了几所公办的女子院校，如全国妇女管理干部学院（1984）及其山东分院（1987）、湖南女子职业大学（1985），而且恢复了以往的一些女子院校，如华南女子职业学院（1985）和南京师范大学金陵女子学院（1987）。

1992年至1997年为发展阶段。在这一阶段新教育政策的实施和1995年第四次世界妇女大会在我国的召开，促使我国女子院校迅速发展，不仅新增加了一些附属大学内部的二级女子学院，而且使原有的一些女子高校也发生了变化。大学中的女子院校主要有天津师范大学国际女子学院（1993）、河南大学国际联谊女子学院（1993年，后停办）、大连大学女子学院（1994），独立民办学院或专修学院如长沙竞男女子专修学院（1993）、浙