

幼儿好行为养成教育丛书

全国哲学社会科学“十五”规划课题子课题
“幼儿良好行为养成与适宜教育行为的研究”成果

幼儿好行为养成 指导手册

梁志燊 主编



北京师范大学出版社

幼儿好行为养成教育丛书

全国哲学社会科学“十五”规划课题子课题
“幼儿良好行为养成与适宜教育行为的研究”成果

幼儿好行为养成 指导手册

梁志榮 主编



北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿好行为养成指导手册/梁志榮主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2007. 4

(幼儿好行为养成教育丛书)

ISBN 978-7-303-08466-1

I. 幼… II. 梁… III. 品德教育-学前教育-教学参考资料 IV. G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 032671 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

出 版 人: 赖德胜
印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 29.25
字 数: 560 千字
印 数: 1 ~ 5 000 册
版 次: 2007 年 4 月第 1 版
印 次: 2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 45.00 元

责任编辑: 罗佩珍 美术编辑: 孙 琳
责任校对: 张春燕 责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

出版部电话: 010—58800825

编 委 会

- 主 编 梁志燊
- 副 主 编 刘爱华 王继芬 姜维静
- 编 委 陈 虹 段秀宁 孔震英 梁 颖 沈蓉晖 邹 平
张咏梅 芦德芹 吴玉荣
- 指导教师 孙纪贤 史凤省 何珍仙 李静庄 王美琪 贾秀兰
王继芬 姜维静 刘爱华

(指导教师为中国老教授协会儿童早期教育专业委员会研究员)



“幼儿好行为养成教育丛书”的出版离不开广大
幼儿园的支持，在此特向参加本课题研究以及为本丛
书供稿的幼儿园表示感谢！

（排名不分先后）：

北京市朝阳区劲松第一幼儿园

北京市丰台区方庄第一幼儿园

北京市丰台区方庄第二幼儿园

北京市丰台区芳群第二幼儿园

北京市丰台区方庄第三幼儿园

北京市丰台区第二幼儿园

北京市宣武区三教寺幼儿园

北京市东城区新中街幼儿园

北京市西城区高井幼儿园

北京汇佳实验幼儿园

北京市崇文区安乐幼儿园

北京市崇文区回民幼儿园

北京市崇文区永定门幼儿园

北京市海淀区四季青常青幼儿园

北京市延庆县第三幼儿园

北京市大兴区第二幼儿园

国务院机关事务管理局幼儿园

北京市小天使美语幼儿园

宋庆龄基金会培华实验幼儿园

北京市祥普公司幼儿园

北京军区司令部幼儿园

北京军区空军蓝天宇锋幼儿园

总装备部后勤部幼儿园

总装备部直属机关幼儿园

空军直属机关蓝天幼儿园

总后五一幼儿园

国防大学第一幼儿园

国防大学第二幼儿园

河北省高碑店市直幼儿园

河北省邯郸市政府机关幼儿园

河北省保定空军蓝天幼儿园

山东省淄博市实验幼儿园

河南省平顶山市金太阳幼儿园

新疆乌鲁木齐市园林幼儿园

新疆乌鲁木齐市明园石油幼儿园

广东省深圳市锦隆幼儿园

序

幼儿是我们的未来，幼儿的教育关系到他们的成长。那么，到底如何进行幼儿教育呢？现有的说法不一。有的学者认为，要较早地让幼儿识字、算数；有的学者则认为，所谓早期教育，并非要识字、算数，而是要开发幼儿的智力，培养其生活的能力。这个问题暂不讨论，我觉得更重要的是要养成幼儿良好的行为习惯。这是因为幼儿的思维很具体，他们是在运作中思维的，他们不能理性地判断行为的好坏，只能在具体运作中养成习惯。同时，按照心理学的解释，一种行为一旦成为习惯就成为动型，行动起来就不需要什么努力。俗话说，习惯成自然。我国古代幼儿教育就懂得这个道理，从小教育儿童洒扫庭院，礼让应对，形成习惯，稍大一些才读书明礼。因此，在幼儿园培养儿童的良好习惯是非常重要的。

要培养幼儿的良好习惯，家长和教师先要做出榜样。幼儿是最善于模仿的，成人怎样做，他们也会怎样做。因此，成人的榜样作用是很大的。最近，我从“十年树木，百年树人”这句话中悟出了一点道理。人能活到百岁的有几个，为什么却要叫“百年树人”？最近，我在机场看到一伙旅客，大人带着孩子，大人们在机场席地而坐打扑克，大声喧闹，孩子以后会怎么样呢？如果不加教育，长大了也是他们父母的样子，一代一代传下去。坏习惯就是这样养成的。好习惯也需要几代人才能养成。2005年5月，我在欧洲转了一圈，看到他们的文化素养，再对比我国有些旅客的陋劣行为，深感我们的文明素质不是十年八年能够赶上他们的，恐怕要几十年、几代人。因此，培养儿童的良好行为习惯已经到了刻不容缓的地步。幼儿在幼儿园过的是集体生活，容易互相影响，也容易培养良好习惯。幼儿园还应该做家长的工作，让幼儿在家里也能坚持，否则会半途而废。全社会也都要讲良好行为，为幼儿做榜样。这样才能形成全社会的文明风尚，我们的民族才会大有希望。

梁志荣教授主编的这套幼儿好行为养成教育丛书就是为了指导幼儿教

师如何培养幼儿的好习惯，操作性很强，不仅幼儿教师能读，我想对家长也有用处。

顾明远

(中国教育学会会长，北京师范大学教授、博士生导师)

2006年9月16日于北京

编者的话

教育是培育人格的系统工程，幼儿期是人生教育的第一阶段，人格培养就从这时起步了。人格的优与劣、人格的水平层次都会在人的语言、情感态度及举止行为中有所表露。

人格培养在幼儿期奠基，幼儿期又是行为培养的最佳年龄。在幼儿尚未能分辨好与坏、美与丑时便开始接受着周围人的行为影响，随着意识的发生，幼儿渐渐明事理，行为受到意识的控制，他们会努力去做受赞扬的行为，抑制不受欢迎的行为，达到知、情、意、行的统一。幼儿行为养成的过程不是先天铸就的，而是受后天周围环境的影响及教育方式与方法所致。

我们中国老教授协会儿童早期教育专业委员会在“十五”期间申请了全国哲学社会科学规划课题“新世纪中国素质教育研究”的子课题“幼儿良好行为养成与适宜教育行为的研究”。参加课题研究的有38所幼儿园及我专业委员会14位成员，经过两年的实践研究，拟出了幼儿好行为培养内容细目和行为培养的良策。我们将幼儿好行为的培养分列成生活习惯、礼貌行为、交往行为、分享合作、学习习惯、独立自信六个方面，每个方面均包含相关的教育活动、教育经验、个案指导、创编教材等。

在这项研究的实践过程中，我们以无批评的教育方式取代教育中惯用的不尊重幼儿，简单、粗暴、错解幼儿的消极的批评方式，方式的改变不仅取得了幼儿行为培养的明显成效，更提升了教师的思想观念，走出了教育的误区，发挥了教育的积极效能。

本课题的研究得到了顾明远教授、孙云晓研究员的关怀和亲临指导。本书汇集上述研究成果，由幼儿园课题研究主持人和我专业委员会成员组成编写队伍，力求使本书在理论指导下更加务实可用，编委和指导教师认真地进行撰写、选稿、改稿、统稿等各项工作，全书是集体智慧的结晶。

本书还配有六本幼儿用书，将幼儿好行为养成的六方面内容细目，以

生动、形象、图文并茂的图画书形式展现出来，供幼儿阅读，结合教师的教育活动，对各种行为进行理解、效仿和矫正，也供家长与幼儿园在教育上实现良好的合作。

幼儿行为的养成过程是幼儿园、家庭、社会持续的、一致化的教育过程，我们的研究为时尚短，因此其成果还很肤浅，会有不少疏失，期盼读者多赐见教、批评指正。

尚儿好去。猪羊虫蝎药养欲伏许畏又随儿出。基奠阴儿出。梁志榮

2006 年 10 月

目 录

幼儿好行为养成内容细目	1
生活习惯篇	8
教育活动	8
教育经验	27
个案指导	42
创编教材	57
礼貌行为篇	72
教育活动	72
教育经验	106
个案指导	124
创编教材	141
交往行为篇	152
教育活动	152
教育经验	183
个案指导	213
创编教材	231
分享合作篇	237
教育活动	237
教育经验	263
个案指导	281
创编教材	292
学习习惯篇	301
教育活动	301
教育经验	342
个案指导	358

创编教材	369
独立自信篇	376
教育活动	376
教育经验	397
个案指导	420
创编教材	433
无批评教育	439

幼儿好行为养成内容细目

一、生活习惯篇

(一) 健康的生活习惯

❖ 饮食

1. 不偏食，不挑食，多吃蔬菜水果，少吃零食。
2. 自己吃饭，不剩饭，有良好的进餐习惯，会使用 and 收拾餐具。
3. 能主动、足量饮水。

❖ 睡眠

1. 按时睡觉，注意睡姿。
2. 自己睡觉，不用大人陪睡。

❖ 生活自理

1. 自己穿脱衣服和鞋袜，整理自己的衣柜和学习用品。
2. 会自己叠被子，学习整理床铺。
3. 自己洗手、洗脸和刷牙，饭后漱口。
4. 学习自己洗手绢和袜子。
5. 大小便后能自己整理好内、外衣裤，并放水冲厕。

❖ 自我保护

1. 知道简单的安全常识，如不爬窗台，不把手、头伸出窗外和车窗外等。

2. 不随便接受陌生人的东西，不跟陌生人走，不让陌生人进家，外出活动时不离开成人。

3. 会正确开关门，出门不挤不抢；有秩序地上下楼梯及玩大型运动器械；活动时知躲闪，摔倒时知扬头手撑地。

4. 不把异物放入耳、鼻、口中。

5. 不靠近危险物品和地方，未经允许不得擅自开关电器。

6. 知道并遵守交通规则，在成人带领下外出，走便道、过马路会看红绿灯走人行横道。

7. 记住父母的名字、家庭住址和电话号码，记住自己幼儿园的名字；若和成人走散时不乱跑，知道找工作人员或警察帮忙。

8. 自己身体不舒服时知道告诉成人。

9. 不玩火，能记住救援电话：119，120，110。

（二）良好的卫生习惯

1. 定时排泄，养成良好的大小便习惯。

2. 勤洗手、洗脸和刷牙，饭前便后及时洗手。

3. 不用手揉眼睛、挖鼻孔和掏耳朵。

4. 勤洗澡、换衣服，勤剪指甲。

5. 不吃手指，不随便将东西放入口中。

6. 会用手绢和纸巾。

（三）文明的行为习惯

1. 能主动、认真地整理玩具、图书，用完东西放回原处。

2. 打喷嚏或咳嗽时，知道要捂住嘴和鼻子。

3. 不随地吐痰，不随地大小便，不乱丢果皮纸屑。

4. 不在墙壁、地板、桌椅上乱涂，爱护花草树木、小动物，爱护图书、玩具和学习用品。

5. 主动帮父母、家人和小朋友做力所能及的事。

6. 懂得他人劳动的辛苦，爱惜劳动成果。

7. 积极当值日生，愿意为他人服务，做事认真。

8. 关心和爱护周围环境，自觉维护环境卫生，并能提醒他人爱护环境。

二、礼貌行为篇

(一) 会有礼貌地讲话

1. 遇到同伴和成人的时候，能主动地打招呼、问好，并会正确地使用礼貌用语，如“您好”“再见”等。
2. 在游戏过程中，能够使用商量的语言与同伴交往和沟通，并能恰当使用“我可以和你一起玩吗”等语言，感受与同伴游戏的快乐。
3. 当不小心做错了事情、影响或打扰了别人时，能主动道歉，并能恰当使用“对不起”“没关系”“谢谢”“不用谢”等礼貌用语。

(二) 有良好的礼貌行为

1. 学会按次序排队，先下后上，安静等待，不拥挤，不抢先。
2. 别人休息时，不大声说话，轻声走路，小声开、关门。
3. 在公共场合（如楼道里、电梯里等）不大声喧哗，轻声靠右侧行走。
4. 看见老人、病人、残疾人和孕妇时主动让座。学会尊重长辈和谦让比自己小的朋友。
5. 爱护公物，不随便践踏草坪，不攀折花木，不涂抹墙壁，不乱扔废弃物，爱护名胜古迹。
6. 爱国旗与国徽，不损坏国旗与国徽，升旗时站立、行注目礼。
7. 礼貌待客，能热情地招待客人，能正确地称呼客人，愿意与小客人分享自己的玩具，不乱动客人的物品。
8. 接受别人的物品时能说谢谢，并表示出喜欢。
9. 注意衣着穿戴干净、整洁。
10. 到别人家去先敲门，得到允许后再进去。
11. 做客时不翻动他人的物品，不随便要东西吃和拿他人的东西。

三、交往行为篇

(一) 热爱长辈

1. 喜欢和父母交谈，把高兴的事告诉父母，把心里想的说给父母听。
2. 会关心长辈，如说“妈妈您要喝水吗”“爸爸在工作，我不去打扰他”“奶奶我给您捶捶背吧”等话语，愿意和家里人一起做家务。

3. 有要求能和大人商量，当自己的愿望得不到满足时能管住自己，不乱发脾气。

（二）礼貌待客

1. 见到客人会正确称呼，有礼貌，不羞怯。
2. 能大方地回答客人的发问。
3. 会向客人递送茶水和食品。
4. 接受客人礼物时要双手接物并道谢。
5. 在客人和父母交谈时，不去打扰。

（三）尊敬教师

1. 对教师有礼貌，会正确称呼，正确使用“您好”“谢谢”“请”“再见”等词语。
2. 喜欢接近教师，主动和教师交谈，能向教师表达自己的需要。
3. 听从教师的要求，接受教师的意见，有误会时能向教师说清楚。

（四）友爱同伴

1. 喜欢和同伴玩耍。
2. 知道同伴之间应该互相学习、互相尊重、互相帮助。
3. 能和同伴分享玩具、分享快乐。
4. 自己的行为影响了别人时能赔礼道歉。
5. 关心比自己年幼的同伴，并学会帮助他们。
6. 和同伴发生纠纷时会讲道理解决，不打人，不骂人。
7. 和同伴一起游戏时能协商玩法，合理分配玩具，接受同伴分配的任务，学会和同伴一起合作完成一件作品或做一件事情。

四、分享合作篇

（一）有分享合作的愿望

1. 喜欢来幼儿园，喜欢和小朋友在一起，情绪积极、愉快。
2. 能在教师、家长和大孩子的引导与带领下高兴地参与各种集体活动。
3. 能与同伴一起分享图书和玩具，感受与他人分享合作的快乐，爱护合作成果。
4. 与同伴关系融洽。

5. 有初步的集体荣誉感。

（二）学会使用合作语言

1. 能大胆地运用语言表达自己的爱好、想法和感受。
2. 能用语言发起合作，并能接受同伴的合作提议。

（三）在合作中能够互助

1. 能够做到等待、轮流、分享和谦让等。
2. 遇到困难不害怕，能向同伴或成人求助。
3. 能向同伴提供帮助，也能接受同伴或成人的帮助。
4. 能理解他人的观点，学会尝试着共同解决游戏或生活中出现的矛盾和困难。

（四）学会分工与协商

1. 能在教师的引导下，根据活动的需要分工开展活动，逐步过渡到进行比较明确的分工。
2. 能在教师的引导下，与同伴共同选择活动主题，并制订活动计划。
3. 遇到问题或矛盾时能积极思考，尝试着共同解决问题。
4. 能根据活动主题的需要对自己或他人的提议进行比较、选择和取舍等。
5. 能针对问题提出自己的建议和看法，在与同伴的共同协商、共同努力下完成预期任务和计划。

（五）遵守合作规则

1. 在教师的引导下，能遵守游戏、学习和日常生活中的规则。
2. 能判断简单的对与错，能简单地评价自己和同伴。
3. 对自己的情绪和行为有一定的控制力。

五、学习习惯篇

（一）喜欢观察，对周围事物感兴趣

1. 喜欢感知周围事物，有好奇心和求知欲。
2. 主动观察，对常见事物、现象有探究的欲望。
3. 喜欢思考，爱提问题。

（二）能倾听他人讲话，愿意表达

1. 能注意倾听教师及同伴讲话，不打断别人说话。
2. 敢于当众表达、提问，大胆运用词汇，理解日常用语和成人的要求。
3. 愿意与他人交谈，讲话自然，声音洪亮，体验交流的快乐。

（三）喜欢阅读，爱看书、会看书

1. 喜欢听故事，喜欢看图书和各种文学作品。
2. 注意力集中，能从前到后、一页一页、轻轻地翻看图书。
3. 能爱护图书，不撕不折，保持图书干净、平整，安静看书，不打扰他人。
4. 对文字感兴趣，愿意认字，喜欢读书中的文字，有一定的阅读习惯和方法。
5. 会根据书中画面的内容或感兴趣的人、物和事情进行讲述。

（四）大胆表现，感受、体验美的情趣

1. 喜欢参加艺术表演，喜欢动手制作玩具。
2. 乐于表达自己的感受，在活动中获得愉快、丰富的情感体验。
3. 初步感受并喜欢环境、生活和艺术品中的美。
4. 喜欢参加艺术活动，能选择乐器、美术材料进行大胆表现。

（五）做事有序，正确使用学习用具和材料

1. 有正确的握笔姿势和坐姿，爱护眼睛，不在光线暗的地方看书、绘画。
2. 安全使用学习用具和材料。爱护学习用具，用完文具物品后放回原处。
3. 能完成教师和家长留给的简单任务。

六、独立自信篇

1. 能主动做好力所能及的事，如穿脱衣服、收拾玩具、整理学具、擦桌椅、做值日等。

2. 日常生活中遇到不会的事情时，能在教师的引导下自己学着做。
3. 能在教师的引导下独立解决日常生活中遇到的问题与矛盾。
4. 能独立完成教师交给的任务。
5. 喜欢和同伴一起游戏，在游戏中扮演各种角色。
6. 喜欢玩较复杂的和有难度的游戏。