

教学管理与教学

方法改革研究(2007)

黄淑芬◎主编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

教学管理与教学方法 改革研究（2007）

黄淑芬 主编

对外经济贸易大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学管理与教学方法改革研究. 2007/黄淑芬主编.
北京: 对外经济贸易大学出版社, 2007
ISBN 978-7-81078-933-2

I. 教… II. 黄… III. ①高等学校-教学管理-中国-文集②高等学校-教学改革-中国-文集 IV. G647.3-53
G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 123129 号

© 2007 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

教学管理与教学方法改革研究 (2007)

黄淑芬 主编

责任编辑: 孙以贤

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm × 230mm 20.25 印张 351 千字

2007 年 8 月北京第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81078-933-2

印数: 001 - 800 册 定价: 39.00 元

研究教学方法 改进教学技巧 提升教学效果

——代序

黄景贵

在从事了大学教育多年后的今天，我对大学教育有了更多的理解和认识。我国大学教育的误区之一，就是一个人如果有了某种高学位，甚或博士学位，就认为其胜任大学教学工作，自然可以成为一名合格的大学教师。其实不然。

学校教学管理部门组织的历年课堂教学评估结果表明，有1/4到1/3的教师被学生认为是不甚称职或不称职。

可见，高学位者并不一定会是教学高手，并且对精力旺盛、知识面广的年轻大学生更要讲究教学方法、教学技巧、教学手段与教学效果。

一、关于教学方法

据美国学者L·H·克拉克、I·S·斯塔尔的研究，“教学方法是教师为达到教学目的而组织和使用教学技术、教材、教具和教学辅助材料的学习方法。”

根据日本学者藏原三雪的观点，“教学方法是教师为了完成教学目的，使学生得到良好的成长过程，指导其工作和学习的方法和方式，今天各类学校的教学方法不只是传授知识，而且应该想到如何指导课外活动，包括指导、劝告在内，还有实验观察及其他学习活动，都应该属于教学方法。”根据长谷川荣教授的研究，“在教学情境中，教师和学生为了教与学而展开的活动方式谓之教学方式，着眼于教师的活动方式谓之讲授方式；着眼于学生的活动方式谓之学习方式；着眼于师生之间的相互作用方式谓之讲授、学习方式或学习指导方式。所有这些，总称为教学方式。”

在南斯拉夫学者弗·鲍良克教授看来，“教学方法是教学工作的组织方式，教学是师生的共同的互动的活动，因此任何方法都具有两方面的意义：既关系到教师的工作方式，也关系到学生的学习方式。”

前苏联知名学者 A·L·孔德拉秋克认为，“可以把教学方法看作是教师和学生进行的一系列有明确方向的、符合教学目的、教材内容、科目实质、学生教育程度和智力发展水平的行动模式。”N·凯洛夫认为，“教学方法是指教师的工作方式和由教师决定的学生学习的方式。”K·巴班斯基认为，“教师和学生在学习过程中为解决教养、教育和发展任务而开展有秩序的、相互联系的活动的方法，则为教学方法。”在M·达尼洛夫、S·叶希波夫看来，“教学方法是指教师的工作方式和由教师领导的学生的学习方法，借助于这些方式，可以使学生掌握知识、技能和技巧，还可以形成他们的世界观和发展他们的认识能力。”

我国学者刘继武认为，“教学方法是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合，它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学的方法。”王策三教授说，“教学方法是达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的、由教学原则指导的、一整套方式组成的、师生相互作用的活动。”在唐文中看来，“教学方法是师生为达到一定教学目标而采取的相互关联的包括内隐的和外显的动作体系。”李秉德认为，“教学方法，是教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。”吴杰认为，“教学方法是教师与学生为实现教学目的，完成教学任务所采用的途径和程序。”

二、教学方法的种类

(一) 国内教学方法

根据学生认识活动的特点，教学方法可以分为：(1) 以语言传递信息为主的方法；(2) 以直接感知为主的方法；(3) 以实际训练为主的方法；(4) 以欣赏活动为主的方法；(5) 以引导探究为主的方法。

根据教学方法的不同功能，可将教学方法分为：(1) 学生获得各种学习结果的教学方法，如与获得知识信息有关的教学方法；与习得动作技能有关的教学方法；与习得智力技能、认知策略有关的教学方法；与巩固、运用知识技能有关的教学方法；与习得态度有关的教学方法。(2) 与调节控制情意有关的教学方法。

根据教学方法的不同特色，可将教学方法分为：(1) 发现—引探式教学方法，包括引导探索法、研究式教学法、启发研究式教学法、实验—综合—引探式教学法、科学程序教学法、程序设疑教学法、发现型讨论法、角度教学法、微型论坛教学法等。(2) 课型—单元式教学方法群，包括单元教学法、课型教学法、知识单元教学法、自学辅导教学法、整体结构教学法等。(3) 练讲式教学方法，

包括自学、议论、引导法，启、读、练、知、结法。(4) 愉悦学习式教学方法，包括情境教学法、审美引真法、陶冶法、畅想法等。

(二) 国外教学方法的借鉴

国外学者关于教学方法分类的观点很多，较具代表性的有：

基于思维再现性或创造性，教学方法可分为：(1) 复现类。即学生掌握现成知识并复现（再现）他们已知的活动方法，如图例讲解法、信息接受法、复现法；(2) 创作类。即学生进行创造性活动，从而获得新的知识的过程，如局部探求法和研究法。

根据学习结果与目标的定位，教学方法可分为：(1) 使学生获得明确观念的教学手段；(2) 提出新的或不同材料的教学手段；(3) 告知学生怎样做的教学手段；(4) 影响或改变学生态度、思想、鉴赏力的教学手段；(5) 使学生产生安定感的教学手段；(6) 对学生具有激发动机的教学手段；(7) 评价或测定学生知识与能力的教学手段；(8) 指导或指引学生学习的教学手段；(9) 激起、引导或缓和学生感情的教学手段。

根据教学过程的任务，教学方法可分为：(1) 传授知识的方法；(2) 形成技能和技巧的方法；(3) 巩固知识、技能和技巧的方法；(4) 教导学生应用知识的方法；(5) 检查学生的知识、技能和技巧的方法。

根据教师与学生交流的媒介与手段，教学方法可分为：(1) 教师中心的方法；(2) 学生中心的方法；(3) 个体化的方法；(4) 社会实践的方法；(5) 相互作用的方法。

根据学习刺激的种类，教学方法可分为：(1) 呈现方法；(2) 实践方法；(3) 发现方法；(4) 强化方法。

此外，教学方法还可划分为：(1) 讲述的方法；(2) 问题解决的方法；(3) 揭示各种价值的方法；(4) 实践方法，等。

三、关于国外大学教学方法的评介

(一) 国外大学教师的教学技巧

据美国教育专家 Schahrzade Rezvani 教授的概括与介绍，西方大学常见的教学方法有如下 14 种，我们在具体讲授某门课程时可以借鉴其中的一种或几种方法。

1. Lecture
2. Lecture with discussion

3. Panel of experts
4. Brainstorming
5. Video tapes
6. Class discussion
7. Small group discussion
8. Case studies
9. Role playing
10. Report-back sessions
11. Worksheets/surveys
12. Index card exercise
13. Guest speaker
14. Values clarification exercise

(二) 大学教师上课的提问技巧

美国哈佛大学商学院著名教学法专家、案例教学专家 Louis B. Barnes、C. Roland Christensen、Abby J. Hansen 在其合著的《Teaching and the Case Method》(third edition, Harvard Business School Press, 1994) 中认为, 在高校教学过程中教师要善于提问, 不断提问, 特别是在案例教学过程中更是如此, Louis B. Barnes 等人认为, 教师上课时的提问技巧有以下 10 种, 我们的教师们组织教学活动时可以参考借鉴其中的一些提问方法。

1. Open-ended Questions

- What is going on? What do you make of this situation?
- Casting question nets out to see what comes in. Listening for entry and emphasis points.

2. Diagnostic Questions

- How do you interpret and explain "A" and "B"'s impact on the situation?
- How do you weave these points into some kind of understanding of what else is going on, possibly behind the scenes?

3. Asking for Information

- Where...When...Who...What...? Facts and opinions.

4. Challenge Questions

- Why do you say that? How would you explain...? Where is the evidence for what you say? How can you say something like that? Is that all? That is just the opposite of what student X said. Can you persuade him/her?

5. Extension Questions

Exploring the issues.

What else? Can you take us farther down that path of find new tributaries? Keep going...Therefore?

6. Combination Questions

How would you relate your points to those mentioned by Student A or to something else you said?

7. Priority Questions

Which issues do you consider most important? Where do you start? How would you rank these?

8. Action Questions

What would you do in Person X's shoes? How? And how (again) would you do that? (Keeping asking How.)

9. Prediction Questions

What do you think would happen if we followed Student Z's action plan? Give us a forecast of your expectations. How will he/she react to your thinking?

10. Generalizing and Summarizing Questions

What inferences can we make from this discussion and case? What generalizations would you make? How would you summarize the three most critical issues that we have discussed? Can you summarize the high points of the discussion thus far?

(三) 国外名校教学方法简介

据近期《科学时报》刊发的文章介绍，世界知名大学均有符合其发展目标需要的特色鲜明的教学方法。

——案例研究法。美国哈佛大学率先使用案例教学法 (Case Study)，强调案例分析、决策理论及其应用。大学教授负责编选真实公司的案例，印发给学生阅读，学生在课下阅读材料和参考资料。教授在课堂上不讲课，只简单介绍情况，主要让学生发言讨论。教授对学生发言的逻辑、表达、见解、风度、能力、表现、印象等作记分考核。在学生讨论案例时，有关厂商也派代表参加，此举有三得：一是介绍本厂商情况，等于为本部门做宣传，扩大影响面；二是从学生中发现、了解人才、物色人才；三是从讨论中吸取一些有积极作用的建议，参加的代表本身也可从中进行学习与提升。美国哈佛大学商学院 MBA 研究生在两年学习期间，大约要讨论 1 000 个案例，其他知名大学商学院少则也要讨论 500 个以上

的案例。

——模拟训练法。该教学方法是通过对模拟现实经济政治环境中各类问题的解决方式，使学生学到书本上不易学到或根本学不到的技能。通过这种实战模拟与演习，学生们能够学会如何将那些似乎大得无边的问题分成可以处理的小问题，先进行分别处理，再将各类解决方法重新组合起来。通过这种方法，学生们可以直接感受世界的复杂性，弄清理论与实践的关联与差别性，懂得学者的优势与劣势，进而增长学生实干之才能。

——实地考察法。国内外的政府及一些公司，每年都要请学院专家教授做咨询服务。每做一项咨询，都由一名教授领导，几名同学参加，到现场进行实地考察，提出针对性强的研究报告。政府或厂商给学院专家教授支付咨询费，学生参加实地考察的同时也可以拿到学分，所需费用从咨询费中开支。这种既做咨询，又做实地考察的教学方法，对学生未来的工作很有帮助，学院也可获得一大笔经济利益以改进办学条件。

——观点激荡法。交流观点和开展评论能够丰富知识。思想观点在这一条件与氛围下可以得到充分交流，它能接受公众的评判与考验，比我们单独提出的观点具有更强的影响力和生命力。德国著名的玻尔研究所的“午餐讨论会”有时从中午一直持续到晚上，这种物质与思想的双重“烹调”使得这里的餐厅也闻名于世界大学界与科学界。

——演习教学法。在很大程度上演习教学法是在学生们相互之间进行与展开的，它的具体做法是：在大学4年期间，由10名左右的学生组成分类小组，在指定教授的带领下，让学生按特定题目各抒己见，然后展开充分辩论与讨论，互相切磋。这样就为学生们提供了在教室中难以得到的自我表现的机会和思想交流的机遇。

——评论分析法。德国哥廷根大学的教学方法是“辩论”型的，侧重“育才”（能力的培养）。他们认为，学生知识的主要部分不能从教师嘴里得到，图书馆和实验室才是知识的主要源地。德国海德堡大学虽重视知识传授，但更重视学生独立工作能力的培养与提升。学生们无论是上讲演课，还是讨论课，都必须根据教授开的必读书目（Reading List）进行阅读。学生要根据自己的学术报告广泛收集和整理文献资料。大学生们吸收和消化知识的过程，同时也是提高独立工作能力的过程。

——综合考试法。哈佛大学商学院每年举行两次定期考试。每次10门课，全是以案例分析方式进行。大学教授将案例发给学生详细阅读，让学生提出自己的观点与意见。学生在第一年如有3门以上课程不及格，就被认为不可能继续学下去，而令其退学。第二年如有3门以上课程不及格，则只准其毕业，而不给学

位。考试成绩在学生总成绩比例中占 40%，平时课堂讨论发言占 40%。在两年学习期间，要写四篇调查报告，占 20%，评分采取比例制，每班（约 90 ~ 100 人）中，前 5 名为优，后 5 名为不及格，中间皆为及格而不再细分。这种评分法的目的在于刺激学生相互竞争。俄罗斯各大学，包括著名的莫斯科国立大学（Moscow State University）都要参加国家教育主管部门组织的国家毕业考试，以决定是否能以合格成绩毕业。

为提高课堂教学水平，成为名副其实的、能够给予学生丰富的知识并成为学生爱戴的教师，我和同事们不惜时间和精力对教学方法进行了大量的和富有成效的研究。每年一部公开出版的教学研究论文集为大家提供了说话的机会，我也借此将往年写过的文字重复地表述了一遍。时间逝去了，探索依旧。

目 录

I. 办学理念与人才培养观

- 高校办学与科学发展观 那声润 (3)
- 论传统文化与高校人才培养 沈琳 吴星 (8)
- 试论高校会计专业中的诚信教育 曾春华 (13)
- 以西方经济学为主导的经济学教育适合我国的改革与发展 马国强 (18)

II. 多媒体及案例教学方法研究

- 对经济类课程多媒体教学方法的几点经验 姚大鹏 (25)
- 论《财务管理》课程中案例教学法的应用 胡秀群 (31)
- 论大学课程教案的要素指标体系 黄景贵 (40)
- 论管理类课程教学改革中的案例教学法 王岚岚 (46)

III. 课堂教学方法与技巧研究

- 浅议《财务报表分析》课程的教学改革 韩蕊慧 (55)
- 关于高校《高级财务会计》课程教学方法的探讨 耿文秀 杨静 (60)
- 经济学教学成功要件漫谈 何国平 (65)
- MBA 课堂教学体会点滴
- 谈谈如何进行课堂控制 黄淑芬 (71)
- 将快乐引入课堂 将知识还原生活
- 在经济学课堂上体验研究性教学 李仁君 (76)
- 经典经验研究方法 with 经济计量学教学内容选择 孙建军 (80)
- 教学法研究与心理学基础 王宏 (84)
- 金融学专业课：“四点、六维、双目标”教学法思路清理 王志武 (92)
- 关于管理信息系统教学方法的探讨 吴爽 (98)
- 如何上好第一节课——以《市场营销学》课程为例 张慧 (102)

IV. 课程体系与学科建设思考

- 关于《管理会计》有关问题的探讨 杨静 耿文秀 (109)

我院开设统计学软件课程的几点建议	王 亮 姚大鹏	(114)
教育观念的更新: 主动快乐学习	许 芳	(117)
论高校教学过程中的师生沟通	杨新中	(122)

V. 实践教学方法与综合素质培养

高校学生专业兴趣危机原因及对策分析	常丽红	(133)
素质教育与评价体系改革	黄成明	(142)
加强大学生德育素质教育, 培养应用创新型人才	林 涛 刘家诚	(146)
实践教学在《国际金融学》中的应用	谢 妍	(151)
关于建立循序渐进的会计模拟实验体系的思考	张丰伟	(155)

VI. 双语与英语教学方法研究

关于我校双语教学的思考	康星华	(163)
商务英语口语的教学探索	刘晓笑 谭晓瑛	(171)
谈专业英语课堂上“尊重的教学”	谭晓瑛 刘晓笑	(177)
管理类课程双语教学的若干问题研究	孙 容	(181)
谈培养学生专业英语学习的自主能力	谭晓瑛	(186)
《国际商务》(双语) 授课效果调查问卷分析	王 亮	(189)

VII. 课堂教学质量与学生创新能力培养研究

课堂教学中的互动式教学探讨	丁 皓	(201)
高校《公共关系学》课程教学质量研究	符玉琴	(208)
创新人才培养的理论基础——创新思维系统简析	刘殿国	(213)
如何培养学生的探究式学习兴趣	吴 爽 张海英	(223)
从“沉默的螺旋”到“六项思考帽” ——教学改良的灵感来自于中西方大学教育的对比	曾令逸	(229)
重视管理沟通教学, 注重学生沟通能力的培养	张尔升	(243)

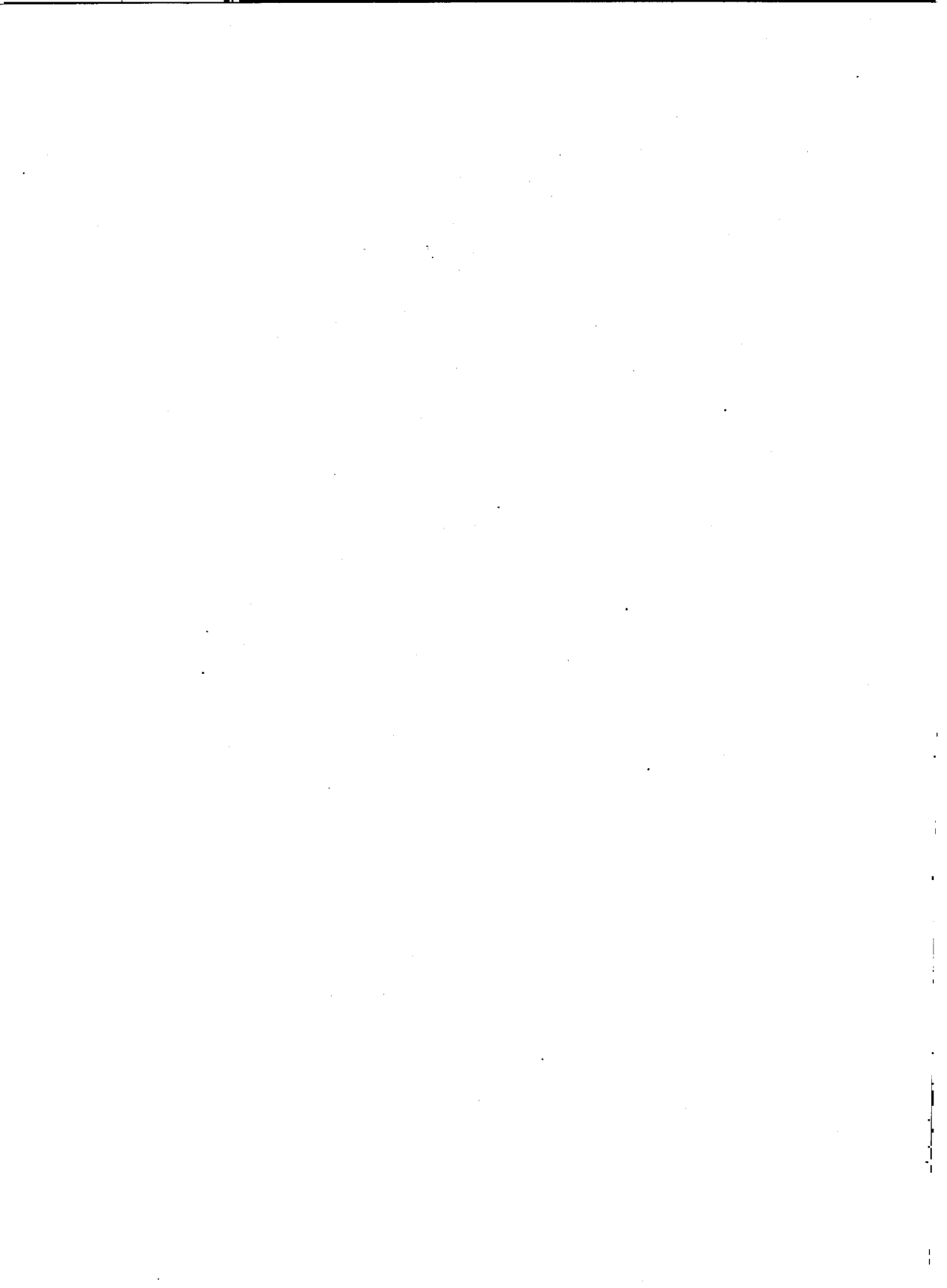
VIII. 其他

浅议学生评教	丁 皓	(251)
为师之道 严爱为本 关爱有嘉 ——记在俄罗斯莫斯科大学的留学岁月	黄景贵	(256)
由教育者要先受教育想到的	黄淑芬	(261)
关于毕业论文教学的几点思考	马 丽	(269)

在统计学教学中如何看待恩格尔系数的失灵	李师慧 (276)
把好大学生活的最后一关	
——大学生毕业论文写作、指导及答辩中的若干问题及对策	
.....	唐建荣 (280)
浅谈大学生考核制度的改革	徐广卓 (285)
论教师对待学生的态度	李 艳 (290)
论教学管理中高校出版社的服务功能	王 宁 黄淑芬 (293)
基于因子分析的“泛珠三角”九省区非农化水平综合评价 ...	张继军 (296)
新形势下提高现代教师素质的途径探讨	何 彪 朱连心 (304)

I . ●

办学理念与人才培养观



高校办学与科学发展观

那声润

(海南大学经济管理学院, 海南 海口 570228)

【内容摘要】 高校办学要以科学发展观为指导。要科学地构建特色, 科学地对待科学研究和善待教师, 科学地营造校园氛围, 改革不合理的规章制度。否则高校办学就会走到邪路上去。

【关键词】 高校办学; 科学发展观; 教学

2003年10月党的十六届三中全会明确提出了“树立科学发展观”, 这无疑对于高校办学亦具有重要的指导意义。应当勇于承认, 由于欠缺理论思维和科学认识, 我们曾经犯过一些错误和干过一些蠢事, 而且还在犯一些错误和干一些蠢事。文革的废止高校招生和现在的无限地扩大高校规模和扩大招生, 均属此类事件, 均是违反客观规律和不科学的。所以, 为了不犯或少犯错误, 为了不干或少干蠢事, 在高校办学中就要牢固树立科学发展观。如何科学地进行高校办学, 依笔者之见, 当务之急应把握如下几个方面:

一、科学地发展特色

特色用经济学的术语来说就是稀缺。不稀缺, 到处都是可以看得见的东西那不能叫做特色。诚然, 具有一定的特色, 对于一所高校来说, 确实对其办学及发展十分有利。正是因为有了特色, 才拥有了知名度, 才有了许多优秀学子的慕名而来, 从而就更增添了学校的发展空间。但就全国来说, 特色高校毕竟是少数, 多数学校没有特色。可是, 从长远和发展的观点来看, 从竞争的角度来看, 没有特色的学校是难以与人竞争的, 亦难以很好地生存和发展下去。因此, 不具有特色的高校就要想方设法打造特色, 而拥有特色的学校要保持特色并使其发扬光

[作者简介]: 那声润(1957—), 男, 哈尔滨人, 海南大学经济管理学院教授, 从事经济理论及应用的教学和研究工作。



大，还要打造出新的特色。只有这样，才能够在未来的竞争中生存和发展。

虽然高校想方设法地打造特色，但特色不是立竿见影，一蹴而就的。特色更不能生搬硬套，生拉硬造。特色是需要长时期的打造，经历长时期的历史积累或积淀才形成的。就像农作物的果实，施用化肥等催化剂结出的果实好看但不好吃，人们吃了以后还会引起各种疾病；而自然成熟的果实美味可口。可是，为了这个特色，有些高校生搬硬套，生拉硬造，有如当年的学大寨，一些社队本来在平原地区，但为了学大寨，在平地挖了一个坑，堆了一座山，种上了梯田。这样效果反倒不好，还不如不要这样的特色。简单模仿是形不成特色的。

另外，特色也有好坏之分。我们这里所说的特色是彰显学校先进的个性。可有的高校为了特色，不惜牺牲自身的肢体，把脚趾头和手指头踞掉一个，由五个变成了四个而形成了特色。这也叫有病，而且是精神病，这种情况亦可叫拔苗助长。

美国的威斯康星大学原来并不出名，但是经过扎实的基础打造及长时期的历史积淀，最终形成了其鲜明的学校特色。该校有两项特色非常鲜明的使命——帮助州政府在全州开展技术推广和函授教授。在实施这两项使命的过程中，使该校的畜牧、生物和细菌等学科逐渐取得了全美领先的地位。

高校办学必须遵循客观规律，必须尊重科学，只有这样才能够打造出特色。

二、科学地对待科学研究

国外，尤其是发达国家的大学，均给教师创造了一个较为宽松的教科研环境和氛围。而我们的大学却在不断地给教师加压，规定了教学任务，除了教学外，一年还必须发表多少篇文章。当然，有一些压力是有助于教学和科研的，但压力过大就适得其反了。中年教师由于上有老下有小，还得为评职称和保住职位而拼搏，压力特别大，相当的累。海南大学经济管理学院最近就去世了两位中青年教师。虽然其中有很多原因，但其中有一条最重要的原因，那就是压力太大了，太累了。教师一面要教学，一面还要搞科研。著名的剑桥大学和牛津大学里聚集了全世界许多优秀的科学家，但牛津和剑桥并未要求这些科学家一年发表多少篇文章和出多少成果。可他们的成果却是最多的。有些教授、科学家几年或十几年才发表一篇或几篇科研成果，但人家的成果均是世界一流的优秀成果。

诺贝尔奖得主，著名经济学家纳什一生就发表了一篇文章。像这样的科学家、教授有许多。可是按照中国高校的规定，这样的人连执教的资格都不够。这种对文章数量的规定和要求还造成了如下不好的结果：