

淘宝在线

与普通高中现行教材配套

导学精练

本册主编 / 徐 青

湖北省 **28** 所名校联袂推出

思想政治

高二

(上)

DAOXUE
JINGLIAN



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

出版前言

“惟楚有才，于斯为盛”，历年来，湖北省高考成绩始终为全国“鹤冠”。

自湖北省高考自主命题改革开始，武汉大学出版社按照全日制普通高中教学大纲和考试大纲要求，组织了湖北省28所重点高中近200名特、高级教师编写了《导学精练》高中同步系列与高考总复习系列丛书。该丛书覆盖了高中各学习阶段与各复习进程的各个科目，栏目新颖、版式美观、体例科学、目标清晰、讲解透彻、题量适中、解题灵活，真正体现了名师“导学”、学生“精练”的理念。《导学精练》将揭示高考高升学率的奥秘。

《导学精练》高中同步系列设如下栏目：

新课导学——把本章（或单元）的内容提纲挈领地串起来。即名师认为的“串珍珠”。

目标导航——简明扼要地列出学习本节（或框）的内容后应达到的目标。即名师认为的“指方向”。

知识梳理——把本节（或框）的全部知识概括性地总结复习。即名师认为的“放电影”。

名师点拨——对本节（或框）中的重点、难点、疑点，由老师给出启发性的阐释。即名师认为的“捉虱子”。

典例解析——针对本节（或框）中的学习内容，选择典型例子或经典考题进行解答与分析，起到举一反三的作用。即名师认为的“示范工程”。

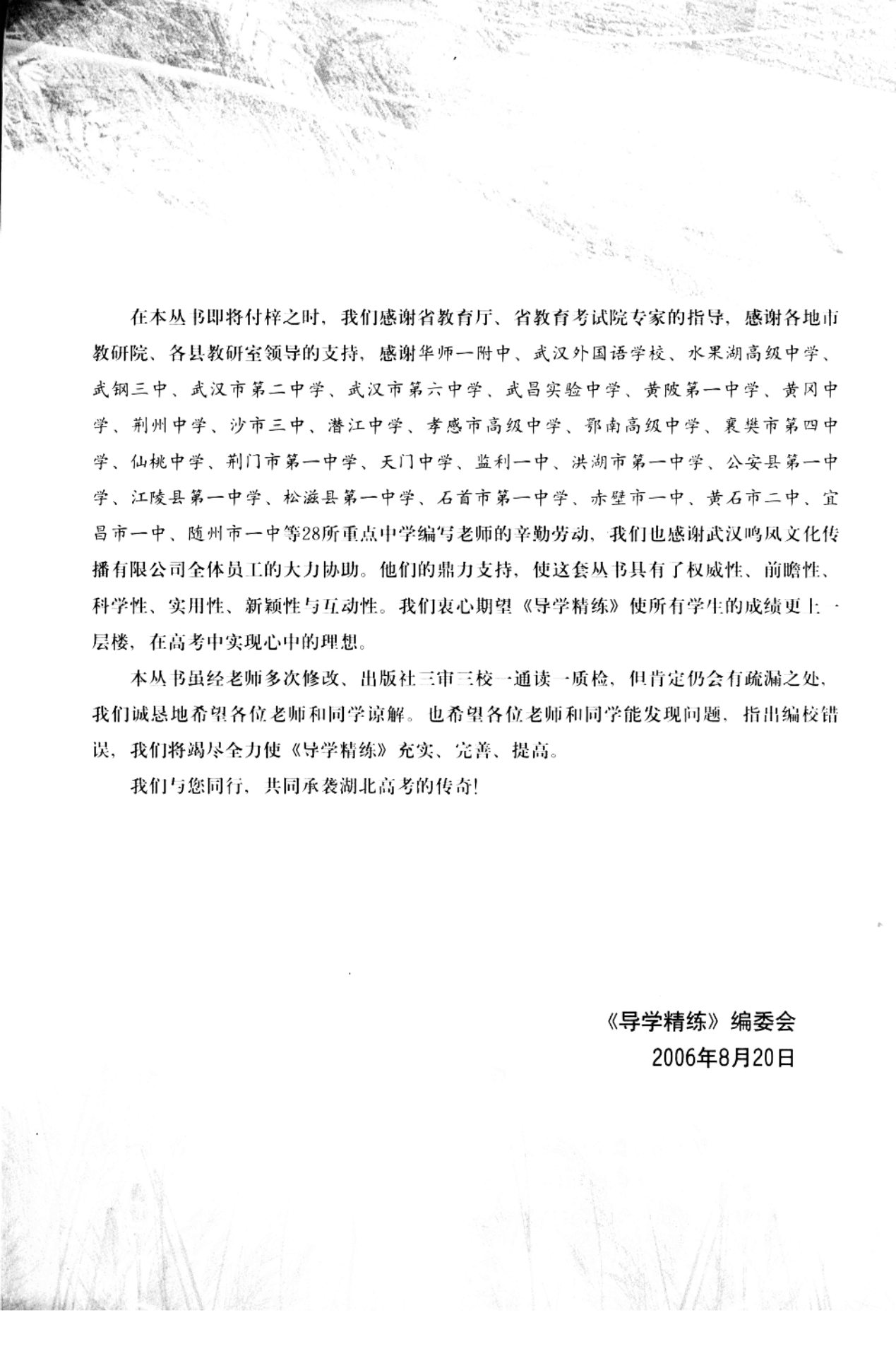
同步精练——按基础、综合、拓展的层次，精选适量的练习题提供给学生解答，达到巩固所学知识、拓展学生思维的目的。即名师认为的“深耕细作”。

本章（单元）知识回顾——对本章（或单元）的知识点进行归纳，形成知识结构图或表格描述。即名师认为的“神经网络”。

本章（单元）检测题——精心设计了一套全面反映本章（或单元）所学内容的综合试题，检查测试学生学习的效果，以达到进一步提升的目的。即名师认为的“好钢是炼出来的”。

另外，书中还编写了期中测试题、期末测试题各一套。全书的所有练习题、检测题与测试题，在书后都给出了详尽的解答。

《导学精练》面向中等以上成绩的学生使用。



在本丛书即将付梓之时，我们感谢省教育厅、省教育考试院专家的指导，感谢各地市教研院、各县教研室领导的支持，感谢华师一附中、武汉外国语学校、水果湖高级中学、武钢三中、武汉市第二中学、武汉市第六中学、武昌实验中学、黄陂第一中学、黄冈中学、荆州中学、沙市三中、潜江中学、孝感市高级中学、鄂南高级中学、襄樊市第四中学、仙桃中学、荆门市第一中学、天门中学、监利一中、洪湖市第一中学、公安县第一中学、江陵县第一中学、松滋县第一中学、石首市第一中学、赤壁市一中、黄石市二中、宜昌市一中、随州市一中等28所重点中学编写老师的辛勤劳动，我们也感谢武汉鸣凤文化传播有限公司全体员工的大力协助。他们的鼎力支持，使这套丛书具有了权威性、前瞻性、科学性、实用性、新颖性与互动性。我们衷心期望《导学精练》使所有学生的成绩更上一层楼，在高考中实现心中的理想。

本丛书虽经老师多次修改、出版社三审三校一通读一质检，但肯定仍会有疏漏之处，我们诚恳地希望各位老师和同学谅解。也希望各位老师和同学能发现问题，指出编校错误，我们将竭尽全力使《导学精练》充实、完善、提高。

我们与您同行，共同承袭湖北高考的传奇！

《导学精练》编委会

2006年8月20日

目 录



前 言	(1)
本课知识回顾	(2)
第一课 一切从实际出发	(3)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(3)
第一框 自然界的存在与发展是客观的	(3)
第二框 社会的存在与发展是客观的	(5)
本节知识回顾	(6)
本节检测题	(6)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(9)
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映	(9)
第二框 意识能够正确地反映客观事物	(10)
第三框 意识能够反作用于客观事物	(11)
本节知识回顾	(13)
本节检测题	(13)
第三节 从客观存在的实际出发	(15)
第一框 主观必须符合客观	(15)
第二框 了解国情 立足国情	(17)
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧	(17)
本节知识回顾	(19)
本节检测题	(19)
本课知识回顾	(21)
本课检测题	(21)
第二课 联系地、发展地看问题	(25)
第一节 坚持联系的观点	(25)
第一框 事物是普遍联系的	(25)

第二框 把握事物的因果关系	(27)
第三框 要从整体上把握事物的联系	(30)
本节知识回顾	(32)
本节检测题	(32)
第二节 坚持发展的观点	(34)
第一框 运动是物质的根本属性	(34)
第二框 事物是变化发展的	(35)
第三框 要用发展的观点看问题	(37)
本节知识回顾	(39)
本节检测题	(39)
第三节 按客观规律办事	(41)
第一框 事物运动是有规律的	(41)
第二框 按客观规律办事	(42)
本节知识回顾	(44)
本节检测题	(44)
本课知识回顾	(46)
本课检测题	(46)

第三课 坚持矛盾分析的方法 (50)

第一节 事物都是一分为二的	(50)
第一框 矛盾就是对立统一	(50)
第二框 矛盾是普遍存在的	(52)
本节知识回顾	(54)
本节检测题	(54)
第二节 对具体问题进行具体分析	(56)
第一框 事物的矛盾具有各自的特点	(56)
第二框 具体分析和解决不同的矛盾	(58)
第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系	(59)
本节知识回顾	(61)
本节检测题	(61)
第三节 善于把握重点和主流	(63)
第一框 办事情要善于抓住重点	(63)
第二框 看问题要分清主流与支流	(64)
本节知识回顾	(66)
本节检测题	(66)
本课知识回顾	(68)
本课检测题	(68)

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(72)
第一节 事物发展的原因	(72)
第一框 矛盾在事物发展中的作用	(72)
第二框 坚持内因外因相结合的观点	(73)
本节知识回顾	(75)
本节检测题	(75)
第二节 事物发展的状态	(77)
第一框 量变与质变	(77)
第二框 用量变引起质变的道理看问题	(79)
本节知识回顾	(80)
本节检测题	(80)
第三节 事物发展的趋势	(82)
第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一	(82)
第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(84)
本节知识回顾	(85)
本节检测题	(85)
本课知识回顾	(87)
本课检测题	(88)
期中检测题	(91)
期末检测题	(95)
参考答案	(99)



前言

新课导学

一、主要内容

前言是本册的起始课,主要介绍了什么是哲学和马克思主义哲学以及它们与具体科学知识之间的关系,同时使学生明确学习马克思主义哲学的目的、意义、方法和原则。

二、基础知识

- 前言 {
1. 人类的两项基本活动:_____和_____。
 2. 哲学是_____。
 3. 马克思主义哲学是_____。
 4. 学习马克思主义哲学的目的是_____,坚持的原则是_____。

目标导航

一、知识要求

让学生知道,人类的两项基本活动是:认识世界和改造世界;具体科学与哲学知识的研究对象是不同的;哲学、世界观和方法论。

二、能力要求

了解哲学的含义并用自己的语言进行表达。

三、思想觉悟要求

让学生知道,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论;明确学习马克思主义哲学的目的。

名师点拨

前言第三自然段关于什么是哲学的问题既是教学重点,也是教学难点。整个教材是在讲哲学常识,要尽量使学生对什么是哲学从总体上有大概的了解。但因学生是第一次“正式”接触哲学教科书,脑子里对什么是哲学基本上没有准确的了解,要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维,必然困难不少。学习的重点是对哲学的含义有所了解,因此应从解释世界观知识与具体科学知识的不同点,世界观还不等于哲学,哲学是世界观、方法论的统一等方面来理解。

特别提示

要注意哲学与各门具体科学知识的关系;哲学与马克思主义哲学的关系。

典例解析

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是因为()。

- ①它对世界的看法,对人与世界关系的看法,不仅是唯物

的而且是辩证的

②它对自然界和社会的观察既是唯物的又是辩证的

③它不仅科学地分析了世界以及人与世界的关系,更重要的还在于它科学地提出了人们应该怎样认识和改造世界

④它是人类智慧的结晶,是哲学思想的顶峰

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

解析 本题主要是对马克思主义哲学的科学性进行考查,涉及世界观、方法论及哲学关系。题目中的①、②、③都正确且符合题意,而④的说法错误,因而选A。



同步精练

一、基础题

2004年2月15日《人民日报》载文指出:“所谓科学发展,就是用科学的世界观和方法论看待和解决为什么发展,为谁发展和怎样发展的问题。”运用所学知识,回答1~3题。

1. 下列有关世界观的说法中,正确的是()。

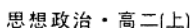
- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
B. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

2. 世界观和方法论的关系是()。

- A. 世界观和方法论相互决定
B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
D. 世界观和方法论相互影响、相互促进

3. 之所以要用科学的世界观和方法论来看待和解决为什么发展、为谁发展和怎样发展的问题,是因为()。

- A. 自然界和人类社会都不依赖于人的意识
B. 哲学是世界观和方法论的统一
C. 只要具有科学的世界观和方法论,办事情就能取得成功



7. 繁荣发展哲学社会科学必须坚持马克思主义的指导地位, 绝不能搞指导思想多元化。这是因为()。

A. 只有马克思主义才是正确的理论
B. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
C. 只要学习马克思主义,就可以解决一切问题
D. 意识是对客观事物的正确反映

三、拓展题

8. 我国杰出的科学家钱学森同志非常重视马克思主义哲学的学习。请结合所学知识说明为什么要重视马克思主义哲学的学习。

- A. ②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③

6. 之所以要进一步繁荣发展哲学社会科学,是因为()。

- A. 哲学是关于世界观的学说
B. 哲学是具体科学之母
C. 哲学是世界观和方法论的统一
D. 科学的哲学有助于人们认识世界和改造世界

人类的两项基本活动 $\left\{ \begin{array}{l} \text{认识世界} \\ \text{改造世界} \end{array} \right. \xrightarrow{\text{处理三个方面的关系}} \left\{ \begin{array}{l} \text{自己与自然界的关系} \\ \text{自己与他人、社会的关系} \\ \text{自己与自己的关系} \end{array} \right. \rightarrow \text{积累经验形成具体科学知识} \rightarrow \text{概括和总结}$

$\left\{ \begin{array}{l} \text{系统化、理论化} \\ \text{形成哲学} \end{array} \right. \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} \text{马克思主义哲学是科学的世界观和方法论} \\ \text{学习马克思主义哲学的目的、方法} \end{array} \right.$



第一课



一切从实际出发



新课导学

本课的基本内容就是从哲学基本问题入手讲述世界的本质,明确想问题办事情的出发点。



目标导航

一、知识要求

1. 基本概念

识记:物质、宗教观念。

哲学的基本问题。

理解:意识。能够对不同类型的意识进行具体分析,指出其内容根源在于物质,是物质的反映。

2. 基本原理

识记:唯物主义与唯心主义的根本分歧。

理解:世界的本质是物质。

物质和意识的辩证关系:物质决定意识,意识对物质有能动作用。

意识能够正确地反映客观事物,是形成正确反映与错误反映的主观原因。

比较不同性质的意识对客观事物具有不同的反作用。

运用:人们利用自然、改造自然的活动,必须以承认自然界的客观性为前提。

端正立场、观点、方法,健全知识结构,求得对事物作出正确反映。

用意识对客观事物反作用的原理,说明社会主义精神文明建设的意义。

分析党的基本路线与我国基本国情的关系。

3. 方法论意义

能用哲学道理说明:要正确地认识世界,必须坚持一切从

实际出发,使主观符合客观。

青年学生在实际生活中要坚持唯物主义,反对唯心主义。

二、能力要求

1. 学习第一节时要着重训练抽象思维能力,使学生通过对基本事实的分析,能逐步抽象出“客观性”的含义;要培养辩证思维能力,理解既要承认人们是在有意识地改造自然和改造社会,又要肯定自然和社会不以人的意识为转移,即在辩证思维中理解世界的客观性。

2. 学习第二节时应着重于辩证思维的训练。如,既要承认意识内容的客观性,又要看到意识的主观色彩;在看到意识的主观色彩时,又必须承认它仍然根源于客观物质世界。

3. 培养学生的阅读能力,使学生能分清段意、框题中的层次,各框、各节之间的联系。

4. 要培养学生分析问题的能力。如对“自然界的存在与发展是客观的”这一观点,教材分析的思路是什么,学生应有所领悟。

三、思想觉悟要求

1. 要进行无神论教育,鲜明地反对宗教神学和迷信思想。

2. 要进行国情教育,主要是“认识国情之重要性”的教育。要引导学生将思考问题的基点放在国情之上。

3. 要进行党的基本路线的教育。主要是让学生明确党的基本路线是根据我国现阶段的实际提出来的,符合我国社会主义初级阶段的发展要求,因而是正确的。

总之,应使学生初步懂得“世界是客观存在的物质世界”这个根本观点,比较扎实地树立辩证的唯物主义世界观,自觉要求做到客观地看问题,一切从实际出发。

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的



知识梳理

自然界的存
在与发展是
客观的

1. 人类产生之前,自然界先于_____而存在。
2. 人类产生之后,自然界的存在与发展也
不以_____为转移。



名师点拨

1. 重点

对自然界客观性的论述中关于“从人们改造自然物来看”是重点。“改造自然物”更能体现人的特点,更能体现意识的作用,因而就更能表明自然界的客观性,从而更有利于训练学生的思维能力。



2. 难点

“人们能够有意识地改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移。”要突破这一难点,应始终抓住,人类有意识地利用自然物和改造自然物是人的本质能力,特别是人的实践能力的体现,但人们在这方面所取得的有益成果,都是首先肯定自然的客观存在,并服从自然的属性与规律的结果。这样学生就会易于理解。

特别提示

不能把人工自然理解成人可以任意支配自然界。



典例解析

随着人类改造自然的范围扩大和程度加深,一些原来只在动物中传播的疾病威胁到人类的健康,这提醒我们()。
(2004·湖南)

- A. 人类在改造自然的同时,也改变了自然界的客观规律
- B. 利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提
- C. 受人类活动影响的自然失去了客观性
- D. 改造自然必然以牺牲自然为代价

解析 本题应选 B。这种“材料在书外,观点在书内”的出题样式,正是高考出题精神的一个反映。学习过程中要注意理解、牢记课本的基本观点。



同步精练

一、基础题

1. 水星拥有极为稀薄的大气层,水星大气层中已知存在氢、氦、氧、钠、钾和钙等 6 种元素。水星及其他天体上根本不存在什么上帝和诸神,它们都是由化学元素组成的。这一事实充分说明()。
 - A. 自然界是永恒不变的
 - B. 上帝观念是人脑自生的
 - C. 人能够有意识地利用和改造自然物
 - D. 上帝和诸神创造万物的观点是极为荒谬的
2. 科学研究表明,水星是按照其固有的规律而形成的,有着自己的起源和变化过程,是统一的物质世界的组成部分。这一事实表明()。
 - A. 自然界的存在与发展是客观的
 - B. 人类能够制造出自然界原来没有的东西
 - C. 人类产生之后,人的意识决定着自然界的发展
 - D. 人类要改造自然,首先必须服从自然
3. 南水北调工程从水资源丰富的南方引水,重点解决沿线大中城市的缺水问题,兼顾供水区生态用水和农业灌溉用水。这说明()。
 - A. 自然界先于人和人的意识而存在
 - B. 意识的内容来自于客观事物
 - C. 人们能够有意识地利用自然物
 - D. 人的意识决定自然物能否被利用
4. 南水北调说明人类能够实现跨地区调水,优化水资源配置,

但是,水的存在与水的各种属性并不会因此而依赖于意识。这一事实蕴涵的哲理是()。

- A. 自然界的存在与发展是客观的
 - B. 物质和意识是密不可分的
 - C. 人们能够按照自己的意识改造自然物
 - D. 人类与自然界是难以和谐相处的
5. 科学的发展观强调要“统筹人与自然和谐发展”,从唯物论角度讲,是因为()。
 - A. 自然界是由上帝诸神控制的
 - B. 自然界的存在和发展是客观的,有其自身的变化规律
 - C. 自然界的变化发展与人的意识无关
 - D. 人在自然界面前是无能为力的
 6. 认为自然界是由上帝诸神控制支配的,这种观点()。
 - ①是错误的,它否定了自然界的存在和发展是客观的
 - ②是正确的,因为世界是上帝创造的
 - ③是错误的,属客观唯心主义观点
 - ④是正确的,因为上帝主宰一切
 - A. ①②
 - B. ③④
 - C. ①③
 - D. ②④
 7. 人们在从自然界获取物质财富的过程中,由于缺乏环保意识,最终给自己带来沉重的灾难。这提醒我们:()。
 - A. 人类在改造自然的同时,也改变了自然界的客观规律
 - B. 利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提
 - C. 受人类活动影响的自然失去了客观性
 - D. 改造自然必然以牺牲自然为代价

二、提高题

近年来自然灾害频繁发生,给人类带来了沉重的灾难,造成了巨大的损失,专家认为这与人们过度破坏自然环境有关,这引起了各国政府的高度重视。据此回答 8~9 题。

8. 上述材料说明()。
 - ①人与自然界是难以和谐相处的
 - ②人在自然界面前是无能为力的
 - ③自然界的存在与发展是客观的
 - ④自然界的规律是客观的,违背规律要遭到规律的无情惩罚
 - A. ①②
 - B. ③④
 - C. ①③
 - D. ②④
9. 上述材料同时说明,人类改造自然的活动的基础只能是()。
 - A. 人类社会的需求
 - B. 物质资料的生产方式
 - C. 自然物及其固有的属性和变化发展的规律
 - D. 生产力和生产关系

三、拓展题

10. 西部是我国两大河流的源头。长期以来,人们只知道利用自然和改造自然,而不知道自然还会报复人类。近几十年来,人们为了追求经济效益,乱砍滥伐,毁林开荒,致使长江上游森林覆盖率由 20 世纪 50 年代的 30% 以上下降到目前的 10% 左右。长江上游每年冲向长江的泥沙多达 6.8 亿吨,造成了严重的恶果。

中央指出,西部大开发要把生态环境建设放在突出位



置,坚持不懈地搞好生态林工程和水土流失治理,加大退耕还林和发展生态农业的力度,再造一个山川秀美的大西北。

结合上述材料,运用哲学知识说明,在西部大开发中,怎样正确处理人与自然的关系。

- B. 人类可以有意识地改造自然
- C. 新事物总是层出不穷
- D. 整个世界是客观存在的物质世界

解析 本题答案为 D,考查世界的客观性,考核学生的识记能力、分析理解能力。A、B、C 都不正确。

同步精练

一、基础题

社会的存在与发展不同于自然界,社会活动是人有意识的活动。运用所学知识,完成 1~2 题。

1. 社会发展与人的意识的关系是()。
 - A. 人的意识对社会的存在和发展没有影响
 - B. 社会的存在与发展不依赖于人的意识,但受意识的影响
 - C. 社会发展的动力是人的意识
 - D. 社会发展的规律存在于人的意识之中
2. 社会发展与人的意识的关系表明()。
 - A. 生产力是生产方式的主要因素
 - B. 物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一
 - C. 社会具有客观性,其本质是物质
 - D. 生产方式不同,社会的性质就不同

2004 年 2 月 16 日《人民日报》载文指出:“要长期稳定并不断完善以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制。这是我国农村基本的经营制度,不仅符合现阶段我国农村生产力的发展水平,而且符合农业生产的自身特点,必须长期坚持。”运用所学知识,回答 3~4 题。

3. 我国在农村实行以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制,符合现阶段我国农村生产力的发展水平。这表明()。
 - A. 物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础
 - B. 生产工具是生产力发展水平的标志
 - C. 社会的生产关系是由生产力水平决定的
 - D. 生产关系是一种客观的经济关系
4. 现阶段我国农村生产力的发展水平,决定必须长期稳定并不断完善以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制。这一事实说明()。
 - A. 人类社会发展的规律是客观的
 - B. 社会是客观世界发展的必然结果
 - C. 人类社会的构成是多层次的
 - D. 自然界的存在与发展是客观的
5. 在我国经济发展过程中,经历了从计划经济到有计划的商品经济再到社会主义市场经济的过程。实践证明,社会主义市场经济极大地解放和发展了社会生产力,促进了国民经济的发展。这反映的唯物论的道理是()。
 - A. 社会是客观世界发展的必然结果
 - B. 社会存在和发展的基础是客观的
 - C. 支配社会发展的规律是客观的
 - D. 社会的客观性是基于自然界的客观性的

第二框 社会的存在与发展是客观的



知识梳理

1. 社会的存在与发展是客观的
 - (1) 产生: _____;
 - (2) 基础: _____;
 - (3) 规律: _____。
2. 世界的本质是: _____。
3. 物质: 不依赖于人的 _____ 并能人的 _____ 反映。



名师点拨

1. 重点

“物质资料生产方式的形成与发展是客观的”是教学重点。物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,说明这一点的客观性能有力的证明人类社会的物质性。

2. 难点

(1) 物质概念。学生过去接触“物质”一词是作为日常概念或自然科学概念来理解的,他们的抽象思维程度不高,不知道哲学物质概念下定义的思路,不知道应从物质和意识的关系中去定义物质。

(2) 生产力发展是客观的。从表现上看,生产力提高的幅度似乎取决于人们有意识的安排,这样一来,说明生产力的发展是客观的,就有一定的难度。

特别提示

不要将人参与的社会理解成人可能左右和支配的社会。



典例解析

物理学家把由负粒子组成的物质称作反物质。1928 年英国物理学家狄拉克预言了反物质的存在。1997 年美国科学家发现在银河系上方约 3500 光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002 年欧洲核子研究中心首次成功地对反物质内原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看反物质的存在表明()。(2003·江苏)

- A. 世界的本质并非是物质



6. 生产关系一定要适应生产力状况,才能促进生产力的发展。人的主观意志决定不了社会发展的方向,改变不了社会发展的总趋势。这说明()。

- A. 社会的发展是一直向前的
- B. 人的活动对社会的发展没有影响
- C. 社会发展的规律是客观的
- D. 人类社会的现象是复杂多变的

二、提高题

温家宝总理在浙江考察时强调,要坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,毫不动摇地巩固和发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。运用所学知识,完成7~8题。

7. 受极左思想的影响,我国在20世纪六七十年代建立了纯而又纯的单一的公有制经济,使生产力遭到极大破坏。这是因为()。

- A. 生产关系是一种社会关系
- B. 生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定
- C. 人类社会是物质世界的高级阶段
- D. 物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量

8. 实践证明,脱离生产力来讲生产关系,特别是脱离生产力的

实际状况盲目地变革生产关系,追求所谓的“先进生产关系”,只能阻碍生产力的发展。因此,通过二十多年的改革开放的伟大实践,我们终于确定了现行的基本经济制度。上述事实充分说明()。

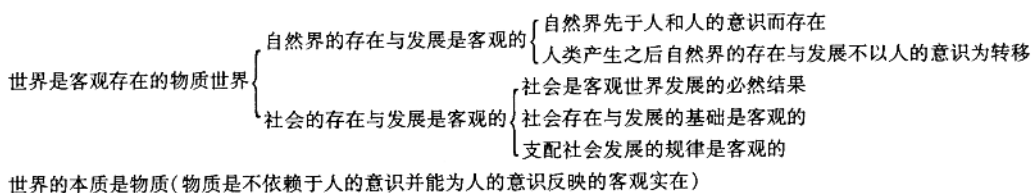
- A. 人类社会的变化发展取决于伟大人物的意志
- B. 社会的存在与发展是客观的
- C. 社会是客观世界发展的必然结果
- D. 生产力的发展是客观的,不受人类活动的影响

三、拓展题

9. 邪教教主李洪志宣称我们生活的宇宙的外围空间还有第二层宇宙、第三层宇宙,李洪志是最高层,管理整个宇宙,人类则是从其他层掉到地球上的垃圾。

试从哲学上简要说明李洪志上述歪理邪说的荒谬性。

本节知识回顾



本节检测题

一、单项选择题(每小题3分,共60分)

1. “草不谢荣于春风,木不怨落于秋天。谁挥鞭策驱四运?万物兴歇皆自然。”李白的这几句诗表明()。

- A. 自然界是客观存在的
- B. 人类社会是客观存在的
- C. 整个物质世界都是不以人的意识为转移的
- D. 自然界的运动是有规律的

2. 恩格斯说:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行了报复。”这句话表明()。

- A. 人类无法对整个世界进行改造,这种改造只能以失败而告终
- B. 人类利用和改造自然界应当遵循自然界的客观规律
- C. 自然界是有意识地对人类的活动进行限制
- D. 恩格斯强调人们要绝对服从自然

马克思说:“人并没有创造物质本身。甚至人创造物质的

这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”据此回答3~7题。

3. 上述论断告诉我们()。

- A. 社会的存在和发展是客观的,是不以人的意识为转移的
- B. 物质的惟一特性是客观实在性
- C. 人的意识永远落后于客观物质世界
- D. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

4. “人并没有创造物质本身”,这是因为()。

- A. 人在客观物质面前是无能为力的
- B. 社会存在与发展和人的意识无关
- C. 只有在人类产生之前,自然界的存在和发展才是客观的
- D. 物质是先于人的意识而存在的,是不以人的意识为转移的客观实在

5. 一种自然物能否被利用,首要的前提是()。

- A. 人们是否感觉到自然物的存在



- B. 人们是否意识到自然物有其产生、发展和灭亡的过程
C. 自然物本身的属性及规律
D. 人们是否真正掌握了自然物的本质和规律
6. 人们能够创造出自然界原来所没有的东西,这种创造活动的基础是()。
- A. 人的这种特殊本领 B. 人的意识的能动作用
C. 客观存在的自然物 D. 人会使用工具
7. “在人类社会出现以前,自然界按照自然法则自发地调节、演化和发展。”这一事实说明()。
- ①自然界的存在与发展不受意识的影响
②自然界的存在与发展是客观的
③自然界是先于人和人的意识而存在的
④意识是客观事物在人脑中的反映
- A. ①② B. ②④ C. ②③ D. ③④

2005年10月,人民科学家钱学森同志归国50周年。归国后,钱学森以对祖国、对人民、对中国共产党的无限忠诚,用毕生的工作,殚精竭虑,实践着自己的诺言。钱学森非常重视和研究马克思主义哲学。据此回答8~9题。

8. 钱学森非常重视学习和研究马克思主义哲学,他说:“马克思主义哲学是智慧的源泉。”学习马克思主义哲学的根本目的在于()。
- A. 认识世界和改造世界
B. 搞好学习和指导工作
C. 正确认识和解决人生道路上的具体问题
D. 理论联系实际,解决各种问题
9. 钱学森在给朋友的信中说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。”这表明()。
- A. 马克思主义哲学是一切科学之上的科学
B. 马克思主义哲学是历代劳动群众的认识工具
C. 只要学好马克思主义哲学,就能干好一切事情
D. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具
10. 长期以来,在人与自然的系统上,人类为了生存和发展总是无休止地与大自然作斗争,结果导致了生态恶化、水土流失、洪灾泛滥等一系列生态灾难的发生。事实告诉我们,人类想改造自然必须以承认自然界的客观性为基础和前提。在我国制定的战略方针中,符合这一结论的是()。
- A. 科教兴国战略 B. 科技兴农方针
C. 可持续发展战略 D. “走出去”战略
11. 过去有人说,他发明了一种能使水立刻变为油的所谓“添加剂”,并可当场点火实验。科学家告诉我们,要将1公斤水的原子结构改变,使之转化为油,大约需要耗费一颗原子弹的能量,几滴“添加剂”岂能奏效?这个事例说明的哲理是()。
- A. 人们利用和改造自然物的基础是科学理论,而不是江湖骗术
B. 人类现在还没有进入可以随心所欲地改造自然物的时代
C. 水变油是绝对不可能的,即使可能也是得不偿失的

- D. 人们改造自然物的基础只能是自然物及其固有的属性和规律
12. 恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由他的先驱传给他而由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明()。
- A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无关
B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
C. 哲学的发展就是新观点代替旧观点
D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料
13. 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,所以我们对待马克思主义的态度应当是()。
- ①自觉地把思想从教条主义的观点中解放出来
②坚持马克思主义的基本立场不动摇
③根据实践的发展,在坚持中发展
④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

我们越来越认识到这样一个道理:人只是大自然中的一分子,人类属于大自然,而大自然不只属于人类。人类必须摆正在大自然中的位置,与大自然和谐共处。据此回答14~15题。

14. 在工业文明迅猛发展的同时,空气质量严重下降,河水及饮用水污染加剧,土壤污染随处可见,许多植物、动物赖以生存的自然环境遭到破坏。这启示我们()。
- ①要一分为二地看待人类活动所产生的影响
②发展经济必然会带来环境的破坏
③要用联系的观点看问题
④对大自然我们不能征服、改造,而是要精心保护
- A. ①③④ B. ①②③ C. ①③ D. ①④
15. 千百年的历史表明:大自然不是我们取之不尽的财富源泉,而是与我们生存和发展息息相关的生命共同体,人类必须摆正在大自然中的位置。这就要求我们()。
- A. 处理好主观与客观的关系
B. 处理好国家利益和个人利益的关系
C. 处理好生产与消费的关系
D. 处理好计划调节与市场调节的关系
- 李洪志宣称我们生活的宇宙的外围空间还有第二层宇宙、第三层宇宙,李洪志是最高层,管理整个宇宙,人类则是从其他层掉到地球上的垃圾。据此回答16~17题。
16. 李洪志关于宇宙空间层次划分的观点()。
- A. 把宇宙分为三个层次,有一定的合理性
B. 违背了世界的本质和物质的原理
C. 承认人类产生之后,自然界的存在和发展仍不以人的意识为转移
D. 认为支配社会发展的规律是客观的
17. “人类则是从其他层掉到地球上的垃圾”的观点()。
- A. 肯定了人类社会的发展是客观的
B. 否认了人类的产生是自然界长期发展的结果
C. 确认了支配社会发展的规律是客观的



D. 强调了意识的产生和发展要以社会物质条件为基础

2004年11月19日,国家主席胡锦涛在亚太经合组织工商领导人峰会上发表重要讲话指出,人类发展的历史经验表明,发展绝不能以浪费资源、破坏环境为代价。否则,将使人们付出沉重代价,最终也会危及发展本身。据此回答18~19题。

18. 上述材料充分说明()。

- A. 有意识地利用和改造自然物,是人的本质能力的体现
- B. 人们改造自然物活动的基础,只能是客观存在的自然物及其属性和规律
- C. 支配社会发展的规律是客观的
- D. 人们发挥自己的能力,可以有意识地制造出许多自然界原来没有的东西

19. “否则,将使人们付出沉重代价,最终也会危及发展本身。”这是因为()。

- A. 人与自然界是难以和谐相处的
- B. 人在自然界面前是无能为力的
- C. 自然界的存在与发展是客观的
- D. 人类是自然界长期发展的产物

20. 物质概念是把万事万物与意识联系起来比较时概括出来的共同性。因此,这种共同性应该是,也只能是()。

- A. 客观实在性
- B. 可知性
- C. 社会性
- D. 历史性

二、综合题(共40分)

21. 有人说:“自然现象不依赖于人的意识,具有客观实在性,因而是物质现象;社会活动是人有意识的活动,因此不可能不依赖于人的意识,社会现象不是物质现象。”这种说法对吗?谈谈你的认识。(20分)

22. 范仲淹在《岳阳楼记》中感叹道:“予观夫巴陵胜状,在洞庭一湖。衔远山,吞长江,浩浩汤汤,横无际涯;朝晖夕阴,气象万千。”历史上,洞庭湖的面积曾广达6000多平方公里。但多年来,由于片面强调粮食生产,洞庭湖区大规模围湖造田,加上大量泥沙淤积,造成洞庭湖面积不断缩小。近些年,该地区逐步退耕还湖,尤其是1998年以来,政府投资70亿元,进行综合治理,洞庭湖面积扩大了1/5,湖区生态环境得到改善,除传统种植业外,还发展了养殖业、加工业等,湖区居民收入明显提高。

从围湖造田到退耕还湖的转变,给我们什么哲学启示?(20分)



第二节 人们的意识是客观存在的反映

第一框 意识是客观事物在人脑中的反映



知识梳理

意识是客观事物在人脑中的反映

1. 从意识的起源看,意识是物质世界发展到_____的产物。
2. 从意识的本质看,意识是客观存在在人脑中的反映。
 - (1) _____的思想意识与_____的思想意识都是客观存在在人脑中的反映。
 - (2) _____与抽象思维都是人脑对客观事物的反映。
 - (3) 人们对_____的认识,对_____的思考,对_____的预测,都是人脑对客观事物的反映。



名师点拨

本框的重点也是难点

一是“宗教是客观世界在人们头脑中虚幻和歪曲的反映”。突破这一难点,把握这一重点的关键在于,我们把“反映”理解为“直观的等同”。明确这一点后,问题就容易解决了。

二是“抽象思维是客观事物在人脑中的反映”。突破这一难点的关键仍然在于不能把“反映”理解为“直观的等同”。

三是“关于未来的正确判断和预测也是客观事物在人脑中的反映”。突破这一难点的关键仍在于理解“反映”与“直观的等同”的区别。

特别提示

1. 存在宗教意识,不等于有“上帝”、“天国”的存在。
2. 不能认为人们对历史的回顾和对未来的预测是凭空想象的。



典例解析

2008年北京奥运会的会徽“中国印——舞动的北京”,采用了典型的中国艺术表现形式,它集中国特有的汉字、篆刻和书法于一体,以印章的形式设计,传达出深刻而厚重的中国文化底蕴。中国的书法篆刻艺术()。(2004.全国文综)

- ①是由古代帝王创造出来的
- ②受中国文字和书写工具的影响
- ③是受神的旨意创造出来的
- ④随社会发展而不断变化

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ①③④

解析 本题的实质是考查意识的含义、本质等知识点。“书法篆刻艺术”作为意识,是人的主观能动性的表现,必然受社会发展的历史条件的制约,并随着历史条件的变化而发展。但不能说是神来创造或某个人创造出来的,否则就犯了唯心主义的错误。故应选C。



同步精练

一、基础题

关于什么是意识,有许多说法。据此回答1~4题。

1. 有人说:“一切观念都来自经验,都是现实的反映——正确的或错误的反映。”这句话说明()。
 - A. 意识对客观事物的反映
 - B. 意识是客观事物的反映
 - C. 意识对客观事物具有反作用
 - D. 正确的意识和错误的意识是两种不同性质的反映
 2. 德国古典哲学家费尔巴哈说,并非神按照他的形象造人,而是人按照他的形象创造神。神不过是一个噩梦,不过是人想象的,仅在人的幻想中存在的东西罢了。对这段话正确的理解应是()。
 - A. 神是根本不存在的,神的观念是人的头脑主观自生的
 - B. 人的意识具有创造性,可以创造人间根本没有的新事物
 - C. 神的观念是对客观世界中“某种原理”的一种真实的反映
 - D. 人与神二者不存在性质的不同
 3. 意识和人脑的关系是()。
 - A. 意识是人脑的产物,有人脑就能产生人的意识
 - B. 人脑是意识的生理基础,意识是人脑的分泌物
 - C. 意识依赖于人脑,人脑是意识的源泉
 - D. 意识是人脑的机能,人脑是意识的生理基础
 4. 有人认为机器人也有思维,并断定人迟早要成为机器的奴隶。这种观点否认了()。
 - A. 意识是物质的产物
 - B. 人脑是意识的物质器官,意识是人脑特有的机能
 - C. 意识是人脑对客观事物的反映
 - D. 意识对物质具有能动作用
- 在客观世界中,本来没有上帝鬼神,但在宗教中却有上帝鬼神之类的观念。道教的玉皇大帝,佛教的菩萨、佛,基督教的上帝、耶稣,它们既具有人的外貌,又具有人的思想感情,并且按照人的行为方式来活动。运用所学知识,回答5~6题。
5. 从本质上看,宗教是()。
 - A. 人脑对客观事物作出的超前反映
 - B. 客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映
 - C. 不依赖于人的意识的客观实在



- D. 人们对历史的思考与总结
6. 各种宗教中的“人物”，既具有人的外貌，又具有人的思想感情，并且按照人的行为方式来活动。这说明()。
- A. 人的意识在一定条件下能够决定物质
- B. 意识的内容来自于客观事物
- C. 意识能够反映事物的本质与规律
- D. 人们对客观事物的认识总是在不断扩展
7. 物质与意识的区别在于()。
- A. 物质能独立存在，意识不能独立存在
- B. 物质是有形的，意识是无形的
- C. 物质是运动的，意识是不运动的
- D. 物质是具体事物，意识是物质的派生物
- 二、提高题**
8. 列宁讽刺唯心主义是无头脑的哲学，这是因为唯心主义()。
- A. 崇拜超自然的神灵
- B. 把意识看成是可以离开人脑而存在的东西
- C. 以为人脑不会自行产生意识
- D. 否定人是用头脑进行思想的
9. 据文献记载，在印度曾多次发现小孩被母狼叼走并在狼群中长大的事例，这些“狼孩”有的虽已七八岁，甚至十几岁，但都不会说话，不会思维，这类事例表明()。
- A. 狼孩的脑子天生就是笨的、不聪明的
- B. 狼孩的脑子不是人脑
- C. 狼孩的脑子虽是人脑，但思维不一定是人脑的机能
- D. 狼孩没有社会实践，所以不可能产生思维

三、拓展题

10. 被誉为“爱因斯坦之后最伟大的物理学家”的英国科学家斯蒂芬·霍金说，随着电脑技术的不断发展，最终电脑将要像人的大脑一样发达，甚至能够自行设计出新的“智慧”电脑。这表明()。
- A. 意识是人脑对客观事物的反映
- B. 电脑能够模拟人脑
- C. 意识是人脑的机能
- D. 电脑与人脑的功能趋于一致

第二框 意识能够正确地反映客观事物



知识梳理

- 意识能正确地反映客观事物
- 实践证明，意识能够正确地反映客观事物，世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。
 - 产生正确认识与错误认识的主观原因
 - (1) 立场不同；
 - (2) 世界观不同，人生观不同，思维方法不同；
 - (3) 知识构成不同。
 - 我们应当尽力正确地反映客观事物。



名师点拨

1. 重点

“为什么对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别”，正确理解这一点就为正确理解“意识能够正确地反映客观事物”打下基础，也有利于培养学生的辩证思维。

2. 难点

“意识为什么能正确地反映客观事物”，突破这一难点的关键在于多联系实际生活的例子。

特别提示

1. 不能认为人们能够正确地反映客观事物，就说明每个人的意识都是正确的。

2. 要注意意识的差异性。



典例解析

“在发展社会主义市场经济条件下，更要在全体人民中提倡为人民服务和集体主义的精神，提倡尊重人、关心人，热爱集体，热心公益，扶贫帮困，为人民为社会多做好事，反对和抵制拜金主义、享乐主义和个人主义。”从哲学的角度上讲，这些话表明()。

- A. 要使主观符合客观，必须从实际出发
- B. 不同的人对同一事物可以有不同的认识
- C. 意识既是物质的产物，也是物质的反映
- D. 物质决定意识，意识对物质具有反作用

解析 本题应选 B。针对市场经济意识的多样性，必须用一种主导意识来统一人们的思想，故只有 B 项最符合题意。



同步精练

一、基础题

2004 年 5 月末至 6 月初，在日落以后西方的夜空，两颗彗星尼特和林尼尔拖着长长的彗尾同耀夜空。这一天文奇观发生前，天文学家预测，尼特彗星最高时可达 1.3 等，林尼尔彗星最高时可达 1 等。运用所学知识，完成 1~2 题。

1. 两颗彗星同耀夜空的天文奇观发生前，天文学家对此作出了准确预报。这一事实蕴涵的哲理是()。
- A. 自然界的存在和发展是客观的
- B. 意识能够正确地反映客观事物
- C. 只要有了人脑，就能产生意识
- D. 物质现象是纷繁复杂的
2. 彗星亮度预测有诸多变数，实际亮度与人们预测的亮度往往有一定差距。这说明()。
- A. 复杂的事物是难以被人们认识的
- B. 利益立足点影响着人们对事物的认识
- C. 每一时期的人们对客观事物的正确认识总是有限的
- D. 世界观不同，观察问题的方法就不同



“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”(宋·苏轼《题西林壁》)

3. 上述诗句说明()。

- A. 意识不能反映物质，因为物质是不依赖于人的意识的客观实在
 - B. 人们对同一事物的反映，会得出不同的结论
 - C. 山的形态、高度因人们观察它的位置不同而变化
 - D. 人们对同一事物的反映，不可能是相同的
4. 出现上述情况的原因是由于人们的()。

- A. 立场不同
- B. 知识构成不同
- C. 世界观不同，人生观不同，思维方法不同
- D. 所处的生活环境不同

二、提高题

2004年8月，湖南省长沙市雅礼中学4名学生在有关专家指导下研制的我国首台博弈机器人在长沙问世。这台定名为“猜想”的博弈机器人在与人进行的五子棋对弈中，能自主完成看棋、算棋、取子下棋的全过程。运用所学知识，回答5~6题。

5. 我国首台博弈机器人的研制成功充分说明()。

- A. 自然界是客观存在的物质世界
- B. 人类社会的存在和发展是客观的
- C. 人类社会的构成是多层次的
- D. 意识的内容来自于客观事物

6. 博弈机器人能自主完成看棋、算棋、取子下棋的全过程，对此，有人认为，博弈机器人是有意识的。从哲学上看，这一观点()。

- A. 夸大了意识对物质的反作用
- B. 否认了意识是人脑特有的机能
- C. 否认了意识对物质具有巨大的能动作用
- D. 肯定了意识的内容来自于客观事物

2004年8月4日《人民日报》报道，科学家们根据雷达观测图像发现，水星两极环形山内侧具有很强的反射能力，最为普遍的一种看法认为，这些区域存在着冰。但也有科学家推测水星两极的沉积物可能由其他材料构成。据此回答第7题。

7. 关于水星两极环形山内侧的物质构成，一些人认为存在着冰，一些人认为由其他材料构成。这一事实说明()。

- A. 意识是物质世界发展到一定阶段的产物
- B. 意识的内容来自于客观事物
- C. 人们对同一客观对象会作出不同的反映
- D. 有了人脑就有了意识

8. 台湾作家林清玄写了一首禅诗：白鹭立雪，愚人看鹭，聪明见雪，智者观白。这首诗蕴涵的哲理是()。

- ①不同的人对同一事物有不同的看法 ②人的意识具有能动性
- ③认识有正确和错误之分 ④不同意识对事物所起的作用不同

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②

9. 对同一事实，有人只看现象，形成一种静止的反映，有人则善于了解事物的来龙去脉，形成动态反映，认识也就比较明确。

可见，人们在认识事物时有着完全不同的()。

- A. 阶级立场 B. 知识构成 C. 世界观 D. 人生观

三、拓展题

有这样的两句话：一是思维着的精神是地球上最美的花朵；一是地球上最美的花朵不断地转化为丰硕的果实，并积累下来。据此回答：

10. “思维着的精神是地球上最美的花朵”是指()。

- A. 人类活动的目的就是为了思维着的精神
- B. 世界是客观存在的物质世界
- C. 随着实践的发展和认识能力的提高，正确反映客观事物的科学知识在不断增加
- D. 意识是对事物本质和规律的正确反映

第三框 意识能够反作用于客观事物



知识梳理

- | | |
|--------------|--|
| 意识能够反作用于客观事物 | 1. 意识对客观事物反作用的基本含义：_____。 |
| | 2. 正确思想意识 { (1) 意识对自然界反作用的
事物的发展，积极表现和消极表现。
错误思想意识 { (2) 意识对社会发展的推动作用和阻碍作用。 |
| | 3. 自觉地树立_____ { (1) 要重视和调动人的精神能量。
的思想意识，克服_____ { (2) 社会主义精神文明是我国现
的思想意识 { (3) 积极参加社会主义精神文明建设。 |



名师点拨

1. 重点

本框的重点有两个：一是“意识对客观事物的反作用”。对这一观点的正确理解，有助于避免唯心主义的理解问题。二是“必须加强社会主义精神文明建设”的方法论意义。明确了这个观点就意味着真正理解了物质与意识的辩证关系。

2. 难点

“意识对客观事物的反作用”的基本含义，学生没有这样的知识储备，需要多联系实际，从现象到本质帮助学生进行分析。

特别提示

要将意识的反作用与物质的决定作用区别开来。



典例解析

辨析：知识是推动社会进步的惟一力量。(2000. 全国)

解析 本题考查认识的能动作用，考查考生的理解能力、辩证思维能力。此题可作三步思考：①知识是不是推动社会进步的“惟一力量”，据此想到知识只不过是推动社会进步的力量之一，除此之外还应想到有其他，如理想、道德等。②不同性