

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程建设史研究

石云霞 著

用历史的眼光总结高校的思想政治理论教育工作

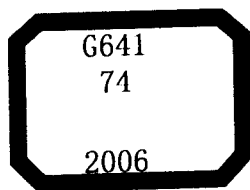
用时代的要求审视高校的思想政治理论教育工作

用发展的眼光研究高校的思想政治理论教育工作

用改革的精神推动高校的思想政治理论教育工作



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程建设史研究

石云霞 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课程建设史研究/石云霞著. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 12

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科

研究成果

ISBN 7-307-05436-1

I. 高… II. 石… III. 高等学校—思想政治教育—历史—研究—中国 IV. G641-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023118 号

责任编辑:王军风

责任校对:王 建

版式设计:杜 枚

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp1@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720×980 1/16 印张: 25.25 字数: 339 千字 插页: 3

版次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-05436-1/G·946 定价: 40.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

编写说明

2003年,武汉大学以顾海良教授为首席专家申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准以后,课题组成员对项目研究十分重视。近三年来,课题组成员把课题项目研究与在武汉大学已经设立的教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设密切地结合在一起,依托和依靠武汉大学政治与公共管理学院一批长期从事思想政治教育课程教学研究的学者,开展了较为深入细致的研究工作。本次出版的系列著作,既是在课题负责人总体设计和领导下,各子课题研究的阶段性成果,也是马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的成果。

本次出版的系列著作共五本,包括《高校思想政治教育导论》、《高校思想政治理论课程论》、《高校思想政治理论课程建设史研究》、《马克思主义与现时代》、《高校思想政治理论课程教学改革研究》。这些著作构成一个系列,分别就高校思想政治教育的整体发展、高校思想政治理论课程基本理论、高校思想政治理论课程建设历史发展、高校思想政治理论课程内容,特别是马克思主义理论与现时代问题、高校思想政治理论课程教学改革与发展等问题作了较为全面的论述,集中反映了课题组成员在高校思想政治理论课程建设研究上的一些有代表性的理论成果。

在本课题项目研究过程中,一直得到教育部社会科学研究司和思想政治工作司有关领导的大力关心和支持,也一直得到我国高校思想政治教育学科诸多著名专家学者的热忱关注和指导。这

五本系列著作的出版，得到武汉大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示衷心的感谢！

由于思想政治理论课程建设研究是一项极具挑战性的研究工作，也是哲学社会科学研究中一项最富有与时俱进特质的研究工作，因此这五本系列著作中难免存在一些不足与缺憾。我们真诚地希望各位专家、学者和广大读者多加批评，不吝指教。

“高校思想政治理论课程建设研究”课题组
2006年11月

前 言

坚持进行马克思主义的思想政治理论教育，培养社会主义事业的建设者和接班人，是社会主义大学与资本主义大学的本质区别。高等学校的思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道。学校教育，育人为本；德智体美，德育为先。德育即马克思主义的思想政治理论教育。进行马克思主义思想政治理论教育，是中国共产党的一项强本固基的伟大的战略性工程，是中国共产党的根本特点、优良传统和政治优势。新中国成立以来，我们党在全党和全国人民中进行了大规模的持久的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育，高等学校是一个重要阵地。高等学校思想政治理论教育的深刻性、广泛性、不间断性和有效性，是我们的社会主义事业后继有人、兴旺发达、取得胜利的根本保证。

2005年1月，胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中指出：培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。切实加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使大学生们能够与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗，这对于确保实现全面建设小

康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。

以史为鉴，可以知兴替。全面考察新中国成立以来高校进行思想政治理论教育的历史，认真总结经验，对于我们继续推进高校思想政治理论教育课程的改革、创新和发展，培养合格的社会主义事业的建设者和接班人，对于我们在以胡锦涛为总书记的党中央的领导下，高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，切实加强和改进大学生的思想政治理论教育工作，全面贯彻和落实科学发展观和构建社会主义和谐社会，具有极其重要的意义。

运用辩证唯物主义历史唯物主义的方法论原则，通过对新中国成立以来高校思想政治理论教育事业发展的历史考察，我们所揭示出的党在高校进行思想政治理论教育方面形成的基本理论和基本经验主要有以下方面：始终坚持把什么是社会主义、怎样建设社会主义作为教育的主题；始终坚持把什么是马克思主义、如何坚持和发展马克思主义作为教育的灵魂；始终坚持把建设一个什么样的党、怎样建设党作为教育的核心；主题、灵魂、核心，是高校思想理论教育的主线。做到紧紧围绕主题，切实把握灵魂，真正突出核心，必须充分发挥作为思想理论教育的总体主体的教育者和受教育者的积极性、主动性和创造性，坚持理论联系实际的原则和方法；必须把提高大学生的思想道德素质，培育“四有”新人，作为高校思想政治理论教育的最根本的目标；必须坚持以实践标准作为检验思想政治理论教育效果的根本标准；必须把坚持党的领导作为思想政治理论教育最重要的实现机制和根本保证，等等。

上述思想政治理论教育的教育主体、内容、原则方法、目标、评价标准、实现机制和根本保证诸方面相辅相成，相得益彰，辩证统一，是一个相对完整的高校思想政治理论课教学论体系。

纵观新中国成立以来高等学校 50 多年波澜壮阔的思想政治

理论教育史，无可辩驳的事实证明，我国高校进行思想政治理论教育的成就是巨大的，主流是好的。最根本的标志就是，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等基本理论在广大青年学生中生根开花结果，高等学校为我国社会主义革命、建设和改革培养出了大批的政治上合格的各种专门人才，保证了我们党和国家的建设事业后继有人和不断发展。

当然，如同任何事物都具有二重性一样，我国高校的思想政治理论教育工作，也有缺陷、不足和失误。其主要表现是：第一，新中国初期，由于我们在高等教育方面缺乏经验，向苏联学习是必要的，成绩也是主要的，但是也存在着学习上的教条主义倾向，在某些方面照搬照抄现象严重，也学了一些不好的东西，给以后的思想政治理论教育事业的发展带来了不良的影响。第二，1957年以后至党的十一届三中全会这一段时间里，高校的思想政治理论教育工作长期受“左”的指导思想的影响，特别是“文化大革命”期间，在林彪、“四人帮”的干扰和破坏下，高校的思想政治理论教育事业遭受严重挫折^①。在进行思想政治理论教育的过程中，对马克思主义的教条式的理解，附加到马克思主义名义下的错误观点，把前人囿于历史条件而带有空想因素的个别论断当作现实加以宣传，长期制约着思想政治理论教育的健康发展。第三，改革开放以后的一段时间里，由于对两个文明一起抓的方针在执行过程中出现过不一贯的情况，一手比较硬，一手比较软，削弱了思想政治教育，致使资产阶级自由化思潮在高校多次泛滥，而且一次比一次更严重，以致发展到1989年春夏之交的政治动乱，因而成为“十年最大的失误”，教训是深刻

^① 邓小平在《坚持四项基本原则》中说：“由于林彪、‘四人帮’的十年捣乱，思想战线上长期充满了胡言乱语，以至人们对于从事政治教育工作的许多干部和教师失掉了信任。这不是政治教育工作者的过错。”（《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第180页。）

的。党的十三届四中全会后，以江泽民为核心的党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，从多方面加强高校的思想政治理论教育工作，作出了积极有效的努力。但是，在一些地方和部门的领导工作中，忽视思想政治理论教育，“一手比较硬、一手比较软”的问题并没有解决，在思想政治理论教育方面，“说起来重要，做起来不要”的现象还相当严重。第四，在许多情况下，高校的思想政治理论教育不能适应社会生活的新变化，针对性不强以及方法手段滞后，甚至采取简单生硬的“灌输”的方式，致使吸引力、说服力不强和实效性较差。

毛泽东早在延安时期就批评过进行宣传思想教育不看对象的简单生硬的做法。他说：“我们的宣传有时也太刺耳，玫瑰花虽然可爱但是刺多扎手，‘羊肉好吃烫得慌’。对于那些绅士，玫瑰花虽可爱，但因为刺多他们不大喜欢。”^① 1956年4月，我们党在《关于无产阶级专政的历史经验》一文中，在分析思想政治理论教育中出现的教条主义的原因时，曾经正确地指出：“工人阶级和其他人民群众在马克思列宁主义的指导之下赢得革命，赢得国家政权，而革命的胜利和革命政权的建立又为马克思列宁主义的发展开拓无限广阔的道路。但是，因为马克思主义在革命胜利以后被公认为全国的指导思想，这就使得我们有不少宣传工作者常常只是依靠行政权力和党的威信，把马克思列宁主义当成教条灌输给群众，而不是辛勤努力，掌握大量材料，用马克思列宁主义的分析方法，用人民的语言，很有说服力地去说明马克思列宁主义的普遍真理和中国具体情况的统一。”^② 这一分析，入木三分，同样适用于高校的思想政治理论教育。1957年3月，毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中指出：“我们作宣传工作的同志有一个宣传马克思主义的任务。这个宣

① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第317页。

② 《建国以来重要文献选编》第8册，中央文献出版社1994年版，第234~235页。

传是逐步的宣传，要宣传得好，使人愿意接受。不能强迫人接受马克思主义，只能说服人接受。”^① 进行思想政治理论教育，从根本上说就是向我们的教育对象宣传马克思主义，我们的思想政治理论课教师应当是合格的马克思主义理论的宣传员，我们的思想政治理论教育的领导者应当是合格的组织管理者。在这个方面，我们有必要进行反思，总结经验教训，找出差距和不足，把工作做得更好。

总之，我们首先应当看到主流，如果看不到新中国成立以来高校的思想政治理论教育事业的主流，就会丧失信心，是错误的；但是，如果看不到存在问题的严重性和紧迫性，就会丧失警惕，犯历史性的错误，因而是危险的。只有坚持全面的、历史的、发展的观点，把高校的思想政治理论教育工作放到整个社会主义建设事业的大局中来考察，放到世界的大局中来考察，才能提高认识，统一思想，增强进行思想政治理论教育的自信心和责任感。

总结过去，是为了开辟未来。在通向未来的道路上，进行思想政治理论教育，我们既有难得的机遇，又有严峻的挑战。

从国际上看，国际形势继续发生深刻变化，和平与发展仍然是当今时代的主题。但局部战争和冲突此起彼伏，恐怖主义等非传统安全威胁明显上升，天下并不太平。世界格局处于向多极化过渡的重要时期，各种力量进一步分化组合，但围绕多极还是单极的斗争依然十分激烈。经济全球化趋势深入发展，科技进步突飞猛进，区域经济一体化进程加快，世界经济可望保持增长态势，但发展不平衡问题也更加突出。国际环境总体上呈和平态势，对我国的发展有利，对我们坚持马克思主义，进行党的思想理论教育有利，进行大学生的思想政治理论课教育教学有利。

但是也必须看到，西方敌对势力仍在加紧对我国实施西化、分化战略，境外敌对势力总是企图从政治、思想、文化等方面千

^① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第270页。

千方百计对我们进行渗透。前苏联东欧一些社会主义国家放弃马克思主义，放弃社会主义，放弃共产党的领导，被西方国家和平演变所造成的严重后果和影响，在短时期内难以消除。我们将长期面对西方发达国家经济、科技、文化占优势的压力，长期面对激烈的国际意识形态的斗争，面对与敌对势力争夺青年一代的激烈斗争。

从国内看，我们在以胡锦涛为总书记的党中央的正确领导下，经济发展，社会稳定，人民安居乐业；改革开放的伟大实践有力地推动着马克思主义理论的创新，马克思主义在当代中国继续得到新发展；全党全民深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的活动在有计划有步骤地进行着，并不断掀起新的高潮；广大干部、党员和人民群众学习的积极性和自觉性不断增强，思想政治觉悟不断提高。所有这些，为我国的经济社会发展，为我们坚持和发展马克思主义，进行党的思想理论教育、进行大学生的思想政治理论课教育教学，提供了很好的国内环境。

但是，也必须看到，我国改革发展进入关键时期，全面建设小康社会任务艰巨繁重。2003年，我国人均国内生产总值突破1000美元，经济社会进入一个关键的发展阶段。一些国家和地区的发展历程表明，在这个阶段，既有因为举措得当从而促进经济快速发展和社会平稳进步的成功经验，也有因为应对失误从而导致经济徘徊不前和社会长期动荡的失败教训。经济社会的发展状况直接影响人民和青年的思想观念，影响到他们对待马克思主义的态度。

从思想方面来看，当代大学生具有振兴中华的强烈愿望，善于学习，勤于思考，勇于探索，积极向上，敢于创新，自我意识强，比较务实，知识面宽，信息获取迅速，这是他们的主流和优点。但是另一方面，大学生在思想上也存在着思想方法简单片面、容易走极端，忽视理论学习，逆反心理强等缺憾。他们具有很强的可塑性，由于他们的生理、心理发育还不健全，心理脆弱，思想不成熟，承受能力差，缺乏社会生活的经验，没有经过

社会实践的锻炼，因此容易受到各种思想的影响。相当一部分人对学习马克思主义不感兴趣，对社会主义和共产主义的理想表现冷漠，把思想政治理论课的学习看成是一种负担。造成这种状况，除了受社会上的消极因素的影响之外，也有一些客观情况发生了变化等方面的原因。例如大学生的就业方式、分配方式、生活方式、交往方式等，都出现了与以往不同的新情况。这些变化都会对大学生产生巨大的影响，如果不能正确对待，不能正确处理个人、集体、国家、社会之间的关系，也会发生问题。还应当看到，国际敌对势力在对我实施“西化”、“分化”的图谋的过程中，始终把争夺青年一代作为重要目标。所有这些，都是对我们的思想政治理论教育教学工作的严重挑战。

总之，无论从国际上还是从国内看，我们党的马克思主义思想理论教育事业，进行大学生的思想政治理论课教育教学，既面临着需要紧紧抓住的发展机遇，也面对着需要认真对待的严峻挑战。我们必须抓住机遇，迎接挑战，努力把思想政治理论教育教学工作提高到新的水平。

在新世纪新阶段，以胡锦涛为总书记的党中央审时度势，高度重视大学生的思想政治理论课教育教学，在大力推进全党的思想政治理论教育事业的同时，也对大学生的思想政治理论课作出了一系列的重要指示，出台了一系列的重要举措。2004年2月，中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。《若干意见》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深刻分析了我国未成年人思想道德建设面临的形势，全面阐述了加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务，明确提出了加强和改进未成年人思想道德建设的要求，对于进一步加强和改进未成年人思想道德建设具有十分重要的指导意义。2004年3月，中共中央发出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的重要文件，全面部署和大力繁荣发展哲学社会科学，实施马克思主义理论研究和建设工程，全方位地推进

党的思想政治理论教育事业。2004年8月,中共中央、国务院又发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育若干意见》。2005年,党中央又批准了思想政治理论课程改革新方案,并付诸实施。国务院学位办通过了设立马克思主义理论一级学科的实施方案,等等。这些重大的决策和举措,是不断开辟马克思主义发展新境界的必然要求,是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重大举措,是全面建设小康社会、不断开创中国特色社会主义事业新局面的迫切需要,是加强党的思想政治理论建设、保持党的先进性、巩固党的执政地位的重要保证。我们高校的思想政治理论教育工作,一定要乘东风,破巨浪,在以胡锦涛为总书记的党中央的正确领导下,发扬成绩,克服不足,努力开创思想政治理论教育工作的新局面。

第一,继续高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,坚持用科学发展观指导思想政治理论教育。要在全面做好各项工作的基础上深入进行以下几个方面的教育。一是要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育,使所有大学生都明白,党和人民对当代大学生寄予殷切期望,全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生去建设,中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗,青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩,人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。二是要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育,引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。三是要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,进行社会主义荣辱观教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,养成良好的道德品质和文明行为。四是要以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

第二,坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,弘扬马克思主义的科学精神,坚持理论创新和实践创新。用时代的要求来审视思想政治理论教育工作,用发展的眼光来研究思想政治理论教育工作,用改革的精神来推动思想政治理论教育工作,科学地认识新形势下高校思想政治理论教育工作的新形势、新任务、新特点。坚持理论和实践的统一,学习和运用的统一,改造客观世界和改造主观世界的统一,继承和发展的统一;不断形成新思路,探索新办法,开辟新途径,努力使高校思想政治理论教育工作更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

第三,坚持“三贴近”即贴近实际、贴近生活、贴近学生。“三贴近”是高校思想政治理论教育工作增强针对性、实效性和吸引力、感染力的根本实现途径。当前高校思想政治理论教育工作的形势总体是好的,但是我们必须居安思危,增强忧患意识。目前,无论是国际、国内,还是党内,都出现了很多新情况、新问题,给高校的思想在理论教育工作提出了许多新课题。全社会的主流意识形态即马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导地位在不断加强,同时必须看到非马克思主义的意识形态也在滋长。洋教条、自由化思潮给高校思想政治理论教育带来的危害不可低估。在这样的形势下,如何做到“三贴近”,使思想政治理论教育工作更加有效,是需要我们认真研究的重要课题。

第四,必须切实加强实践性教学环节,丰富实践教学内容。

要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都应当加强实践环节。毛泽东曾经针对大学教育理论脱离实际的问题发表过许多重要讲话,也曾经进行过十分严厉的批评,这些批评今天看来有些不免有过头之处,但是一针见血打中要害,今天仍然具有十分重要的现实指导意义。我们一定要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导

大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。在这个问题上，我们的落实工作至今仍然是一个薄弱环节。主要表现在两个方面：一是从理论意义上看，我们的许多学校都明确地将总学时划分成了理论（讲授）学时和实践学时，规定了进行教学实践的学时数不少于总学时的1/3，但是在事实上并没有得到落实，总教学学时数是减下来了，但是教学实践环节却没有跟上，实际上是打着加强教学实践的旗号，堂而皇之地削减了中宣部教育部规定的学时，在加强的名义下削弱了思想政治理论课（如原规定的54学时，落实到课表上变成了36学时，划出的18个实践学时，没有任何具体的措施和切实的保障）。二是对于具体的实践环节来说，如果说还开展了一些的话，则主要是讨论、写作业等在校园之内的一些活动，而很少走向社会，接近工农群众，投入社会实践。1957年3月，毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中，要求知识分子“学习马克思主义，不但要从书本上学，主要地还要通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众，才能真正学到。如果我们的知识分子读了一些马克思主义的书，又在同工农群众的接近中，在自己的工作实践中有所了解，那末，我们大家就有了共同的语言，不仅有爱国主义方面的共同语言、社会主义制度方面的共同语言，而且还可以有共产主义世界观方面的共同语言。如果这样，大家的工作就一定会做得好得多”^①。这个教导的原则精神今天并没有过时。我们对大学生的马克思主义理论教育脱离社会实践的状况亟待改变。

第五，必须采取切实措施造就一支高素质的高等学校思想政治理论课教师队伍。

提高思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的

^① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第273页。

宣讲者，社会主义意识形态和精神文明的传播者。我们的教师队伍总体上是好的，为培养社会主义的建设者和接班人做出了重大的贡献。广大思想政治理论课教师不断提高自己的马克思主义理论素养，提高科研能力和教学水平，努力做坚定的马克思主义者，做教书育人的表率，做大学生健康成长的指导者和引路人。坚持正确的政治方向，加强思想道德修养，不断增强社会责任感，不断完善知识结构，提高教育教学能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上坚决与党中央保持一致，这都是难能可贵的。我们之所以有这样好的教师队伍，归功于新中国成立以来我们党一直高度重视对这支队伍的培养教育工作，在这个方面做了大量的工作，采取了一系列行之有效的措施。这是应当充分肯定的。但是必须看到，在新的历史条件下，新的形势和任务对思想政治理论课教师提出了更高的要求，需要更优秀的素质。新一轮的思想政治理论课改革，将原有的所有单科性课程统统整合为综合性的课程。这样一来，过去从事任何一门课程教学的教师都遇到了新的问题，或者说现在全体高校思想政治理论课教师都遇到了新的问题，都面临着新的挑战。这是一个十分严峻的现实。所以，提高教师的素质以适应在新的改革过程中出现的矛盾，比过去任何时候都更加突出，必须采取切实措施加以解决。

令人欣慰的是，中宣部教育部对这个问题有一个战略性的考虑，并且已经和正在采取一些必要的措施做这方面的工作。例如进行教师岗前全员培训，设立马克思主义理论一级学科，加强马克思主义理论建设和培养思想政治理论课教师，等等。但是，有些问题也令人忧虑。把学科建设与加强思想政治理论课建设结合起来，这是一个非常好的战略性举措。但是已经有了一个苗头，就是把一些从事思想政治理论课教学的第一线骨干教师逐步向学科建设方面转移，搞专业去了，而把思想政治理论课的教学放在了第二位，准确地说是放到了次要的地位。这样做的结果，不是以学科建设为龙头带动思想政治理论课建设，而是一种杀鸡取卵的做法。有专家说，这种做法导致的结果，“可能是一场灾难”。

我认为，这决不是危言耸听。

第六，必须加强对思想政治理论教育的评价及其研究工作，构建思想政治理论教育综合评价体系，促进思想政治理论教育事业扎扎实实地发展。检验思想政治理论教育效果必须坚持实践标准，是我们的一条重要经验，是非常宝贵的。但是，这只是一个十分必要的原则，是一个定性的原则，实践证明，这是很不够的，必须具体化。在现实生活中，实际上从上级机关到广大群众，从教育的主体到被教育的对象，从社会到个人，无时无刻不在对思想政治理论教育工作进行评价。必须深化对这个问题的研究，建立评价机制，制定综合评价体系，真正对思想政治理论教育工作作出客观准确的评价，促进思想政治理论教育健康地持续发展。

第七，必须强化对思想政治理论教育工作的管理。科学的管理是提高思想政治理论教育质量的重要保证。加强思想政治理论教育工作的管理，必须明确思想政治理论教育管理的重要作用、指导思想、主要任务和基本原则，掌握思想政治理论教育管理的基本方法，搞好思想政治理论教育的组织管理、组织机构和教育管理的现代化建设。长期以来，有相当一部分同志由于对思想政治理论教育不重视，甚至存在一些错误的认识，因而对思想政治理论教育疏于管理，也存在着这样或那样的看法和态度。例如，“无用”论、“无关”论、“无为”论等等。此外还有一种“外因”论的观点，认为社会上的负面影响太大，理论与实践反差较大，这些因素都使得思想政治理论教育教学难以管好，如此等等。这些看法和观点，都带有一定的片面性。为了搞好思想政治理论教育的管理工作，各级管理人员，包括领导者和教育者，不仅要明确教育管理在思想政治理论教育中的重要地位和作用，而且应当端正态度，树立正确的教育管理思想。

总之，高校的思想政治理论教育一定要在深入人心上下功夫，在开拓创新上下功夫，在力求实效上下功夫。要全方位推进大学生思想政治教育，多方面促进大学生全面发展。要坚持教育