



依据国家教育部最新考试大纲编写

精品方律德
十年寒窗
新思路唱响
辉煌前程

XINSILU

新思路

高考总复习

随书赠2007年高考真题精粹

刘茂森 王书锋 主编

历史

学生用书



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>



新思路



高考总复习

随书赠2007年高考真题精粹

刘茂森 王书峰 主编

历史

学生用书

ISBN 7-309-05262-9

01-4

定价：28.00元

01-4

www.buptpress.com



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

图书在版编目(CIP)数据

新思路. 历史/刘茂森,王书锋主编. —北京:北京邮电大学出版社,2004

ISBN 978-7-5635-0906-5

I. 新... II. ①刘...②王... III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 042488 号

新思路，伴您苦读寒窗！

主 编 刘茂森 王书锋
副主编 苏茂兵
编 委 王艳霞 蔡淑庆 王月桂



书 名 新思路·历史
主 编 刘茂森 王书锋
责任编辑 周 堃 覃丰菊
出版发行 北京邮电大学出版社
社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876
经 销 各地新华书店
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 880 mm × 1 230 mm 1/16
印 张 17.5
字 数 575 千字
版 次 2004 年第 1 版 2007 年 3 月修订 2007 年 3 月第 4 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5635-0906-5/K · 10
定 价 33.60 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系

电话:(010)62283578

E-mail: publish@bupt. edu. cn

Http://www. buppress. com

版权所有

翻版必究

新思路 高考总复习

促膝小语（代前言）

——写给高考备战的莘莘学子

新思路，伴您苦读寒窗！

“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。”今年，我们继续组织北大附中、北师大二附中以及各名校长期致力于高中教学、高考研究的专家、教师，依据最新考试大纲和最新考试说明编写了这套《新思路 高考总复习用书》。

同学们，当您满怀热切地翻开这套丛书时，相信大家的心情一定是焦灼而又充满期盼的。谓之焦灼，只因高考在即，心绪定为紧张；谓之期盼，则因新书在手，心潮定为澎湃。是啊！高考，在中国作为掌握个人命运的罗盘，揪动着多少教师和家长的心，令多少考生食不甘味夜不安寝……

清代学人王国维在《人间词话》中侃侃谈及：古今成大事业、大学问者，必经过三种之境，其一为“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”；其二为“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；其三为“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。上述三阙诗词的出处笔者自不必多言，想必同学们早已谙熟于心。此番化词入境，新意顿生，可谓妙趣。然先生之言，贵在点悟。实际上，“三境”道出的是探索学问的三个必经之途：对理想的执著追求到辛勤跋涉的过程再到渐入佳境的欢欣。说到这里，我们相信同学们也一定会深有感触的，只不过大家尚处于前二阶段，至于末一阶段，则有待同学们在金秋九月领悟它的妙处！

古之治学之人推崇“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，学业说到底是一个循序渐进、日积月累的过程，只能是一分耕耘，一分收获，靠的是脚踏实地埋头苦干。成功无捷径，苦学+巧学=成功。我们深信同学们一定能从本书中领悟到更为深远的东西，同时，我们也虔诚地祝愿同学们百尺竿头，更进一步！

“工欲善其事，必先利其器。”本丛书囊括了高中阶段的九门课程，其体例、特点在丛书内容中均有体现，此处不再赘述。诸位参与编审的同仁一致坚信同学们若能系统地领悟书中的精华，定能在知识的掌握、积累、运用等方面达到质的飞跃。同时，本编辑部几经斟酌，决定用“促膝小语”来替代“编写说明”，可谓用心良苦矣！“促膝”是期望与同学们倾心交谈，坦言心得；“小语”则是因篇幅短小，体裁所囿而言之。笔者曾在图书市场浏览过相关教辅图书的介绍材料，真可谓是百花齐放，万象峥嵘，然此“小语”有的只是朴素的思想，平实的笔调，权以之抛砖引玉吧！

本书容最新高考之资讯，集名家之心得。其独特之处在于：“高瞻远瞩、考学并重、思路新颖、授人以渔”。主要从基础知识、活跃思维、提高能力三方面入手，给同学们精到、精辟、精彩的指导。“复习指导”、“解题新思路”、“临场新技巧”、“基础能力训练”、“综合创新训练”、“单元综合检测”等栏目，为本书中的经典。希望同学们慧眼识珠，藉以攀登理想的高峰。

最后，本套丛书在编写过程中承蒙有关领导、老师的大力支持，在此谨表谢意。同时因我水平所限，加之时间仓促，书中难免有不妥之处，敬请广大读者不吝指正。

《新思路》丛书编辑部

新思路 高考总复习

阅读向导

新思路，伴您苦读寒窗！

复习指导

“明确目标，重点复习”，指出高考考点，重点复习。

知识精要

“考点讲析，融会贯通”，具体知识点的讲述，全国覆盖知识点。

解题新思路

“引领思路，点拨方法”，例题的讲析注重前所未有，开辟一条最独特的解题思路。

热点透视

“名师讲析，关注时政”，政治生活中的重点热点问题，为你开阔视野，联系社会实际。

基础能力训练

“源于教材，夯实基础”，以教材为基础，扎实掌握最基本的知识点。

综合创新演练

“知识迁移，巩固提升”，在教材的基础上，对知识进行整合提升，使其达到能力的综合考查的效果。

单元综合检测

本套试卷均涵盖高考中的题型，分别包括：易、难、综合三个级别。

参考答案

参考答案准确无误，并有解析和解答过程，以便进行对照和检测。

目录

第一部分 中国古代史(选修)

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	1
单元综合检测	9
第二单元 封建大一统时期——秦汉	12
单元综合检测	19
第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	22
单元综合检测	28
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	31
单元综合检测	40
第五单元 封建社会的继续发展时期——五代、辽、宋、夏、金、元	43
单元综合检测	51
第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰 ——明、清(鸦片战争以前)	54
单元综合检测	62
中国古代史综合检测题	65

第二部分 中国近代、现代史(必修)

第一单元 中国近代半殖民地半封建社会的开端	69
单元综合检测	76
第二单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成···	79
单元综合检测	86
第三单元 资产阶级民主革命和清朝的灭亡	89
单元综合检测	94
第四单元 北洋军阀的统治	97
单元综合检测	102
第五单元 革命的新曙光和国民革命运动	105
单元综合检测	111
第六单元 国共两党的十年对峙	115
单元综合检测	119
第七单元 中华民族的抗日战争	123

目 录

单元综合检测	129
第八单元 人民解放战争	132
单元综合检测	137
第九单元 人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡	140
单元综合检测	147
第十单元 社会主义建设在探索中曲折发展	150
单元综合检测	157
第十一单元 社会主义现代化建设的新局面	161
单元综合检测	167
中国近代、现代史综合训练	170

第三部分 世界近代、现代史(选修)

第一单元 资本主义在欧洲的兴起	173
单元综合检测	177
第二单元 资本主义手工工场时期的世界	179
单元综合检测	185
第三单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	188
单元综合检测	194
第四单元 垄断资本主义的形成	197
单元综合检测	203
第五单元 俄国十月社会主义革命和苏联的社会主义建设	206
单元综合检测	210
第六单元 第一次世界大战后的资本主义世界	213
单元综合检测	218
第七单元 第二次世界大战	221
单元综合检测	226
第八单元 第二次世界大战后的世界和世界格局的变化	229
单元综合检测	236
第九单元 世界近现代科学技术	239
单元综合检测	243
世界近代、现代史综合训练	246
参考答案	249



第一部分 中国古代史(选修)

第一单元

祖国历史的开篇——先秦



名师导航

复习指导

◆ 考点精析

一、考点扫描

1. 夏、商、西周的更替和制度
2. 春秋战国纷争和民族融合
3. 春秋战国时期的社会经济和社会制度
4. 先秦时期的文化

二、复习目标

1. 运用历史唯物主义观点,正确评价奴隶社会代替原始社会的进步性,掌握奴隶社会的阶级关系、主要矛盾、阶段特征和基本线索。

2. 掌握井田制与分封制的目的、内容、评价、历程,并运用经济基础与上层建筑的关系原理分析两者之间的关系。

3. 掌握春秋、战国时期的历史发展线索和阶段特征,从政治、经济、思想文化等方面全面认识社会大变革的表现及影响。掌握商鞅变法的背景、内容、影响、性质、结局及原因。

4. 掌握百家争鸣的概念、派别、人物、主张、社会实践,结合当时的政治、经济状况,运用社会存在决定意识的历史唯物主义观点分析其思想根源。

5. 释读春秋大国争霸图、战国兼并形势图、春秋战国水利工程图和长平之战遗址。



重点讲解

知识精要

一、夏、商、西周的更替和制度

(一) 夏、商、西周的更替和制度

1. 夏朝的建立

(1) 建立:公元前 2070 年,禹建立夏朝。禹死后,他的儿子启登上王位,“公天下”变为“家天下”,王位世袭制代替禅让制。

(2) 国家机构:建立武装,设置官职、监狱,制定刑法,国家机构初具规模。

(3) 统治中心:在今河南西部和山西南部。

(4) 灭亡

① 原因:夏桀的暴虐无道;阶级矛盾尖锐;商部落的强大。

② 结果:约公元前 1600 年,黄河下游的商部落首领汤发兵

灭夏。

2. 商朝的兴衰

(1) 建立:公元前 1600 年,汤灭夏后建立了商朝,以亳为都城。

(2) 盘庚迁殷:商朝中期,商王盘庚把都城迁到殷。从此稳定下来,商朝又称殷朝。

(3) 灭亡

① 原因:商纣王腐朽、暴虐,社会矛盾尖锐。

② 经过:公元前 1046 年,周武王伐纣,在牧野激战,商朝灭亡。

3. 西周

(1) 建立:公元前 1046 年,周武王建立周朝,都城在镐,历史上叫做西周。

(2) 巩固

① 井田制:a. 井田制是一种国有土地制度,是奴隶社会的经济基础。b. 一切土地属于周王所有。周王把土地分赐给诸侯臣下,受田者只能世代享用,不得转让与买卖,并要向周王交纳一定贡赋。c. 奴隶主强迫奴隶在井田上集体耕种。

② 分封制:a. 分封制是奴隶社会的政治基础,是西周分封诸侯的制度。b. 周王把一定的土地和人民,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。诸侯要服从周王的命令,按期向周王贡献财物,并随从作战。周初分封制的重要诸侯国有齐、鲁、燕、卫、晋、宋等。c. 分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域。

4. 国人暴动和西周灭亡

(1) 国人暴动

① 原因:公元前 9 世纪,周厉王贪财好利,残酷剥削百姓。

② 经过:公元前 841 年,爆发“国人暴动”,周厉王惊慌逃跑,后来死在外地。

(2) 西周灭亡:公元前 771 年,西方民族犬戎攻破镐京,西周灭亡。

(二) 夏、商、西周的社会经济

1. 农业

(1) 农作物品种增多,后来习称的“五谷”在商周时期都已种植。

(2) 耕作技术提高,采用集体耕作的方式,农具绝大部分是木、石和骨、蚌所制,懂得施用粪肥、草木灰和绿肥。

(3) 农田水利也有较大发展。

2. 畜牧业:商朝的畜牧业占重要地位,有些牲畜除食用外,





还用于拉车和祭祀。

3. 手工业

(1) 青铜铸造:夏、商、周三代被称为“青铜时代”。夏朝青铜器发现较少,商朝生产规模扩大,作坊集中在王都,产品供国王和贵族使用。西周进一步发展,产品趋向生活化,日用器具数量增多。

(2) 玉器加工和纺织业有很大发展。

(3) 陶器业:商和西周遗址出原始原始瓷器,这是我国陶瓷发展史上的一次飞跃。

(4) 漆器制造:商周漆器制造已达到较高水平,西周漆工艺术大量用于造车。

4. 交通:夏朝交通运输有一定规模,交通工具种类很多。商朝重视交通运输业。西周交通发达,建立了邮驿传递制度。

5. 商业:商民善于经商,商朝以贝作为货币,商都成为繁荣的商业都市。

6. 城市:三代都城是全国政治、交通中心。

二、春秋战国纷争和民族融合

(一) 诸侯争霸和兼并战争

1. 时代特征:是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。这一时期,战争频繁,诸侯争霸,各民族不断融合。

2. 春秋时期诸侯争霸

(1) 背景:周王室衰微,诸侯不再听从天子的命令。

(2) 目的:取得更多的土地和人口。

(3) 表现

① 齐桓公称霸:a. 管仲改革:公元前7世纪前期,管仲改革经济、政治、军事,使齐国成为东方强国。b. 口号:尊王攘夷。c. 葵丘会盟:前7世纪中期,齐桓公在葵丘会盟,成为霸主。周王室派代表参加,承认齐桓公的霸主地位。

② 晋楚争霸:a. 公元前7世纪后期,晋国经城濮之战大败楚国,大会诸侯。晋文公成为中原霸主。b. 公元前6世纪初,楚军大败晋军,楚庄王称霸中原。

③ 吴越争霸:春秋晚期,吴、越先后在南方称霸。吴王阖闾和越王勾践是春秋后期的霸主。

3. 战国时期的兼并战争

(1) 背景:三家分晋和田氏伐齐,形成战国七雄争霸的格局。

(2) 表现

① 齐魏争霸:公元前4世纪中期,中原形成齐魏交战的局面。经过马陵之战和桂陵之战,魏国大为削弱。

② 秦因独霸:公元前260年,秦赵在长平交战。

(二) 民族融合

1. 少数民族:北方有匈奴,东胡;西方有戎;南方有越等。

2. 途径:经济文化交流和频繁的战争。

3. 作用:为秦建立统一的多民族国家奠定了基础。

三、春秋战国时期的社会经济和社会变革

(一) 农业、手工业、商业和城市

1. 农业

(1) 生产工具

① 铁制农具的使用:春秋时铁农具开始出现,战国时使用范围扩大。铁器时代的到来,标志着我国社会生产力的显著提高。

② 开始使用牛耕并逐渐推广:牛耕的运用,是我国农业技

术史上农用动力的一次革命。

(2) 水利工程

① 中原地区普遍使用桔槔灌溉农田。

② 春秋时楚相孙叔敖修芍陂。

③ 战国时秦国蜀守李冰修都江堰,水工郑国在秦修郑国渠。

2. 手工业

(1) 冶铁业:铸铁柔化处理技术,比欧洲早两千年以上。

(2) 青铜铸造:工艺有更新的创造,莲鹤方壶是春秋中期的珍品。出现金银错新技术,雕铸艺术发展起来。

(3) 制漆业:出现采用夹纆技术的精巧漆器。

(4) 纺织业:取得新进展,长沙楚墓出土的战国麻布残片,纤维相当精密。

(5) 煮盐业:山西的池盐,山东的海盐,四川的井盐。

(6) 酿酒业:商周时,酿酒业就已经很发达。春秋战国时,已能用曲造酒,这是我国古代酿造技术的重要发明。

(7)《考工记》:是战国时期有关手工业的专著,记述了齐国官营手工业各个工种的设计规范和制造工艺,不但在我国工程技术发展史上有重要地位,在当时世界上也是独一无二的。

3. 商业和城市:商业发达,各地土特产品相互交流。各国政治中心成为繁华的商业中心,如齐国临淄、赵国邯郸、楚国郢都等。

(二) 土地所有制的变迁

1. 原因

(1) 生产力的发展,铁农具的使用和牛耕的推广。

(2) 私田的大量出现。

2. 表现:私田主人改变对耕田者的剥削方式,即让劳动者交出大部分产品后,可以保留一部分产品。耕种的人转变为封建农民,私田的主人成为封建地主。

3. 实质:奴隶制的土地国有制度开始变化为封建地主土地所有制。

(三) 春秋战国时期的改革和变法

1. 春秋时期的赋税改革

(1) 表现

① 齐国管仲的“相地而衰征”。

② 鲁国的“初税亩”。

(2) 实质:逐步承认土地私有。

2. 战国时期的变法运动

(1) 背景

① 奴隶社会的土地国有制被封建土地私有制所代替。

② 新兴地主阶级经济和政治势力壮大,要求改革。

(2) 商鞅变法

① 内容:a. 政治上:“令民为什伍”,实行连坐法;奖励军功,按功受爵;废分封,行县制;b. 经济上:重农抑商,奖励耕织;“为田开阡陌封疆”,废井田;统一秦国的度量衡;c. 思想上:“燔诗书而明法令”。

② 影响:a. 积极影响:废除了奴隶主贵族的世袭特权,促进了封建经济的发展,加强了中央集权制度,为秦统一六国奠定了基础。b. 消极影响:严刑峻法和文化高压政策激化社会矛盾。



第一部分 中国古代史选修

2023-11-18

四、先秦时期的文化

(一) 老子和孔子

1. 老子：道家的创始人，学说含有朴素的辩证法思想。在政治上主张“无为”，反对采用严刑峻法。著有《道德经》。

2. 孔子

(1) 地位：儒家学派创始人，我国历史上影响最大的思想家、教育家。

(2) 成就：①思想上，“仁”是思想体系的核心，主张以德治民，反对苛政和任意刑杀。思想中有保守部分，主张逐步改良和维护周礼。②教育上，以“有教无类”思想办学，打破了“学在官府”，只允许贵族垄断文化教育的局面。③文化上，晚年编订和整理了《诗经》《尚书》《礼》《易》和《春秋》五部书。

(3) 影响：其思想后来成为封建社会的正统思想，儒家文化也成为我国传统文化最主要的部分。

(二) 百家争鸣

1. 条件：春秋战国是奴隶制向封建制转变的社会大变革时期，从而促进了学术思想活跃。

2. 墨家：创始人墨翟，代表了平民的利益，主张“兼爱”“非攻”和“尚贤”。

3. 儒家

(1) 孟子：主张施行仁政，提出“民贵君轻”思想，反对苛政，发展了孔子学说。

(2) 荀子：具有唯物思想，主张“制天命而用之”。

4. 道家：庄子发展了老子的唯心哲学，认为世界是“我”的主观产物。鄙视富贵利禄，痛恨不公平现象。

5. 法家：韩非子是集大成者，认为历史是向前发展的，主张“以法为术”来治国，主张建立专制主义的中央集权的封建国家。

(三) 文学和艺术

1. 文学

(1) 《诗经》：是我国第一部诗歌总集，收集了西周至春秋中叶的诗歌，分风、雅、颂三部分。对后世文学有重要影响。

(2) 屈原：采用楚国方言，利用南方民歌的形式，创造出一种新的诗歌体裁，称为“楚辞”，诗篇以《离骚》最为有名。

(3) 诸子散文

① 孟子的文章以辩论见长。

② 庄子的散文文字优美，想像丰富。代表作有《秋水》、《逍遥游》。

2. 艺术

(1) 绘画：成为一种艺术，有壁画、帛画，《妇女凤鸟图》和《御龙图》是我国现存古老的帛画。

(2) 青铜器装饰：由图案花纹发展到完整画面，如四川出土的嵌错赏功宴乐铜壶。

(3) 音乐：湖北随州出土的全套青铜编钟和其他乐器，反映了那时音乐的发展。

(四) 天文和物理

1. 天文学

(1) 公元前 613 年，作了世界上公认的首次关于哈雷彗星的确切记录，比欧洲早六百多年。

(2) 春秋时我国历法已经形成自己固定的系统，基本上确立了 19 年 7 闰原则，比西方早一百六十年。

(3) 战国时期，出现了世界上最早的天文学著作《甘石星

经》。

2. 物理学：《墨经》有大量的物理知识，“《墨经》光学八条”反映了春秋战国时期我国物理学的重大成就。

(五) 扁鹊

扁鹊被后世奉为“脉学之宗”，望、闻、问、切四诊法成为我国中医的传统诊病法。

◆ 备考应对

1. “夏商周断代工程”是多学科共同研究的结果，运用考古学、天文学、历史学等跨学科知识进行论证。

2. 从王位世袭制取代禅让制，生产力水平的低下等方面理解、掌握夏朝是我国奴隶社会的“形成”时期。从当时世界上的大同，以青铜器制造业为代表的生产力水平提高，理解、掌握商朝是我国奴隶社会的“发展”。从疆域广袤、民族联系加强、在东方东方的地位、井田制和分封制等方面理解、掌握西周是我国奴隶社会的“强盛”。从政治上诸侯争霸、王室衰微，经济上铁农具和牛耕使用、井田制瓦解，思想上老子反对严刑峻法、孔子提出“仁”分析、认识春秋时期我国奴隶社会的“瓦解”。从政治上兼并战争、变法运动，经济上社会经济发展、封建土地私有制取代奴隶社会的土地国有制，思想文化上百家争鸣三方面认识和掌握战国时期我国封建社会的确立。注意史与论的结合，做到论从史出。

3. 制度的完备，是西周社会最显著的特征。中国奴隶社会的两种最典型、标准的制度——井田制和分封制均在西周时期达到完善。运用经济基础与上层建筑的关系，正确分析西周井田制和分封制的特点、作用和相互关系。井田制是分封制的基础，分封制的实行和崩溃，对井田制起巩固和瓦解的反作用。井田制也可以看做是奴隶社会的典型生产关系。周朝一切土地属于周王所有（生产资料所有制），周王把土地分赐给诸侯臣下，但臣下只有世代享用权，不得转让和自由买卖，还要缴纳一定的贡赋（生产资料的经营使用方式）。奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种（人与人在生产劳动中的关系），剥夺奴隶的劳动成果（产品分配制度）。

4. 客观地评价春秋战国时期争霸战争的影响和作用。

运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析战国时期各诸侯国变法运动的原因、实质及作用。理解春秋战国时期社会经济、政治和文化之间的辩证关系，结合政治经济特征分析这一时期科技文化成就的根源。

5. 春秋战国时期的社会变革既是学习的重点，又贴近当今社会改革的焦点，因此成为高考的热点。春秋战国时期的社会变革是历史发展的必然趋势，随着社会生产力的不断提高，封建经济成分应运而生并迅速发展，其代表力量是新兴地主阶级。他们在经济地位不断提高的同时，进一步要求提高自身的政治地位，主张社会变革，以保护本阶级的根本利益，客观上起到了促进社会进步的作用。春秋战国时期的社会变革主要体现在变法运动上，尤其是商鞅变法更为引人注目；社会变革在意识形态领域的反映，就是产生了诸子百家，出现了百家争鸣的局面；因此，对变法运动应掌握其背景、性质、内容、影响及对当今的启示。

6. 概括本单元的历史发展特征，概括特征要由总特点到分特点。

如春秋战国时期的总体特征是奴隶社会瓦解和封建社会



志路札记

第一部分



形成的大变革,这一变革又在政治、经济、军事、文化等领域呈现出不同的特点,因此要从各个方面分析“大变革”的含义,把握春秋战国时期的社会特点。

7. 注意理清线索,揭示历史事件之间的内在联系,总结历史规律。

奴隶社会经历了夏(开始)、商(发展)、西周(鼎盛)、春秋(瓦解)四个阶段;春秋战国时期的历史发展纵向可分为三条主线:一是从分裂走向统一,二是民族融合,三是从奴隶制转变为封建制,三条线索的发展相互交织在一起,又相互促进,相互影响,横向可概括为政治、经济、文化三个方面,三者的内在联系是经济的发展,社会生产力水平的提高,促进了社会制度的变革与进步,促进了科学文化的发展;社会制度的进步反过来又促进了经济、生产力和科学文化的发展。

8. 注意加强学科间知识的联系与综合,尤其是运用政治学科的原理分析历史问题,提高多层次、多角度分析解决问题的能力。



解题新思路

◆ 经典例题精析

【例1】(2006年上海)早在先秦时期,中国文化的地域性差异已十分明显。就文学而论,北方注重说理,南方倾向抒情。比如大量运用神话材料,描绘神奇瑰丽境界,给人强烈审美愉悦的诗人屈原就生活于 ()

- A. 中原
- B. 齐鲁
- C. 楚地
- D. 巴蜀

【解析】屈原采用楚国方言,利用南方民歌的形式,创造“楚辞体”。故选C。

【答案】C

【例2】(2005年全国文综Ⅱ)春秋时,楚相孙叔敖主持修筑芍陂,推动了所在地区农业生产的发展。该水利工程位于 ()

- A. 成都平原
- B. 河北地区
- C. 渭河流域
- D. 淮河流域

【解析】春秋时期的楚国境内只涉及两大水系——淮水(淮河)和江水(长江)。四个选项中未提及长江流域,从而只能选淮河流域。另外依据教材中的图可知答案为D项。成都平原上的水利工程是都江堰,渭河流域是郑国渠,河北地区有西门豹渠。

【答案】D

【例3】(2005年上海)四川广汉三星堆遗址的青铜器风格虽迥异于中原,但其工艺可媲美于中原青铜器最鼎盛 ()

- A. 夏商时期
- B. 西周时期
- C. 周秦时期
- D. 秦汉时期

【解析】题干中的三星堆遗址是迷惑考生的内容,实际上真正要考查的信息是“中原青铜器最鼎盛”的时期。根据所学知识可知,这一时期是西周时期。

【答案】B

【例4】(2005年天津文综)春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是 ()

- A. 增加国家赋税收入
- B. 确立贵族土地私有制
- C. 增加地主租税收入
- D. 确立国家土地所有制

【解析】春秋时期是奴隶制社会的瓦解时期,鲁国实行的“初税亩”适应了当时的形势,促使土地所有制逐步由国有制向私有制转变,从而排除B、C、D三项。B项中的“贵族”,C项中的“地主”,D项中的“国家”均不对。由于春秋时期出现了大量的私田,私田产品不缴纳给国君,影响到国家的赋税收入,所以A项正确。

【答案】A

【例5】(2005年广东)夏朝是我国第一个奴隶制王朝,相传它最初的都城是 ()

- A. 阳城
- B. 殷
- C. 镐京
- D. 牧野

【解析】本题考查学生对夏、商、周都城的掌握。夏初建都阳城,故本题选A项,依据史实可排除其他选项。

【答案】A

【例6】(2005年江苏)孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是 ()

- ①“仁者爱人”
- ②贵贱有“序”
- ③“己所不欲,勿施于人”
- ④“有教无类”
- A. ①②
- B. ①③
- C. ①④
- D. ②④

【解析】本题考查再认,再现历史知识和分析探究历史问题的能力,要求对孔子的主张能够准确记忆、分类、理解。备选项①③体现其主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系。②体现了其当时的政治主张,即维护周朝的“礼”。④体现了其教育方面的思想,打破了奴隶社会“学在官府”和贵族垄断文化教育的局面,使平民子弟也有受教育的机会。

【答案】B

【例7】(2004年广西)战国时期,主张建立君主专制中央集权国家的思想家是 ()

- A. 韩非子
- B. 庄子
- C. 孟子
- D. 墨子

【解析】主要考查考生再认、再现历史知识的能力,重在考查掌握知识的准确程度。战国时期是中国处于从奴隶社会向封建社会的过渡时期,由于政局的动荡多变,统治思想的新旧交替,各阶级的代表人物站在各自的立场以“治国之道”为中心开展了激烈的争辩和讨论,出现百家争鸣这一重要历史现象。本题意在考查对百家争鸣这一重要现象的掌握。

本题属于直接提问式选择题。本题有两个限制条件,首先,



第一部分 中国古代史(选修)

新思路 伴你成功

时间限定在“战国时期”，其次，内容限定在“主张建立君主专制中央集权的思想家”。题目所给定的四个人物，均属于战国时期的思想家，解题的关键是辨别四位思想家的主张。庄子属于道家学派代表，主张“有用”不如“无用”好。鄙视富贵利禄，痛恨社会不公平现象；孟子属于儒家学派的代表人物，主张“仁政”“民为贵”“君为轻”，“劳心者治人，劳力者治于人，治于人者食人，治人者食于人”；墨子属于墨家学派代表人物，主张“兼爱”、“非攻”，倡导节约、反对浪费，主张选举贤能；韩非子属于法家学派的代表人物，主张“法治”，主张建立君主专制中央集权的封建国家。解答此题只需在准确记忆的基础上加以确认即可。

【答案】A

【例8】2004年4月，美国副总统切尼在复旦发表演讲，校方赠送切尼一件礼物（见下图）。事后，几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说：“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说：“可能是弘扬中华文化，让世界了解中国。”

丙说：“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早一千多年。”



问题：

请简要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

【解析】本题以时政材料复旦大学赠送美国副总统切尼的礼物为切入点，考查考生的知识迁移能力、分析理解能力和历史阐释能力。解题关键是仔细看清礼物上的照片为孔子，然后，把握甲、乙、丙的言论皆是围绕孔子这位人物而展开，联系孔子在中国历史上的地位和贡献来分析三种说法。注意，三种说法均有道理，只是理解问题的角度有所不同。

【答案】甲侧重孔子是中国古代教育家或孔子的有些教育思想至今仍有现实意义。

乙突出孔子是儒家的创始人，儒家文化曾是中国主流文化。

丙的说法有一定道理，孔子主张“仁”，孟子提出过“民本”，但与西方启蒙思想家提出的“人权”观念有本质区别。

◆题型解读

从近年命题看，每年的试题都涉及本单元内容，命题以地方卷为主，全国卷命题较少；从考查内容看，以春秋战国时期的文化为主，主要是对这一时期的思想家的考查。其特点是选择题多、涉及面广、考查意图明显。

◆高考命题走向

1. 从题型看，仍将以选择题为主，特别是全国文综卷，在此命题大趋势的可能性极小。

2. 由于西部大开发涉及一些重大工程问题，要注意古今工程的关系和对比。

3. 近几年考题突出了对这一时期思想的考查，应注意暴政导致亡国的思想认识。

4. 本单元涉及夏商周断代工程研究有关内容，如夏朝建立和灭亡的具体年代，牧野之战的具体年代等重点掌握。另外，

关于从禹建立夏朝到启登上王位等知识的变化，应该引起注意。

5. 从考查内容看，春秋战国时期是我国历史的大变革时期，对这一时期的政治、经济、文化应作为重点复习，如春秋战国时期的社会变革的社会根源、与以后不同时期变法改革的比较、对当今改革的启示，诸子百家的入本主义精神及其思想主张对后代的影响等仍将是备考的重点。

◆误区点拨

从近几年的高考试题看，考生答题中存在的错误主要有以下几个问题：

1. 考生对基础知识掌握不牢固，同类考点相混淆。

如诸侯国的名称及位置、夏、商、西周及春秋战国时期生产工具的使用情况、春秋战国时期的水利工程、手工业发展的情况、诸子百家的思想主张等。

结合《春秋战国争霸图》和《战国兼并形势图》掌握诸侯国的名称及变化，从战国形势图中可以看出，原来的郑、宋、晋已不存在了，新增加了韩、赵、魏，这是兼并及新兴地主专权的结果。铜器在夏朝时期虽已出现，但仅有极少用于农业生产，当时的农具大部分是木、石和骨、蚌所制。铁器在西周晚期就已出现，到春秋时期开始用于农业，战国时期，铁农具的使用范围扩大。对诸子百家要抓住各自的思想特征及所代表的阶级利益。

2. 对历史事件、历史现象缺乏深入分析能力，或只看现象不看其本质，或片面看问题。

如对西周实行分封制的根本目的，春秋战国时期诸侯争霸和兼并战争、改革变法的性质，争霸战争的作用等不能透过现象看本质，解题时就容易出现失误。

不论何时，统治者采取一切措施的根本目的都是为了维护其统治，西周也不例外。春秋战国时期争霸战争的目的是为了争夺土地和人口，对交战双方来说都是非正义的，但客观上具有一定的积极作用。春秋时期的改革是奴隶主阶级进行的富国强兵的改革，战国时期的改革是地主阶级性质的变法运动。春秋战国时期的争霸和兼并战争既给人民带来了灾难，客观上也带有一定的积极作用。

3. 对生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互关系的理解和把握，也是应考的误区之一。

历史发展、社会变革的根本原因是生产力的发展，分封制、井田制及奴隶社会的形成和瓦解、崩溃都是生产力发展的结果。生产力的发展促成生产关系的变革，新的生产关系的形成，使社会生产力在一定程度上获得解放，又促进了生产力的发展，这就是战国时期战争频繁而社会经济发展的原因，也是“公作则迟，有所匿其力也”的根源。

4. 社会存在与社会意识关系的认识，是导致思维误区之一。

在分析、解答思想文化方面的问题时，有的考生往往感到无从下手，其原因就是没有理解和掌握社会存在与社会意识关系的原理。如对春秋战国时期各派思想产生的根源、代表的阶级利益、影响等不能运用这一原理从“一定时期的文化是一定时期的政治经济在意识形态上的反映”角度加以分析，理解分析能力较弱。

5. 文字阅读障碍是解答失误的重要因素之一。



第一部分



由于先秦史中有大量的材料出自古文,部分学生阅读理解能力较差,没有读懂材料,从而导致答题失误。这是考生答题常见的失误现象,复习备考中一定要加强这方面的纠错练习。

◆ 临场新技巧

【例题1】《太史公自序》载:“春秋之中,弑君三十六,亡国五十二,诸侯奔走,不得保其社稷者,不可胜数。”这段材料反映了 ()

- A. 诸侯争霸使诸侯国数目减少
- B. 诸侯国之间为争夺人口和土地互相厮杀
- C. 分封制动摇,奴隶制度趋于崩溃
- D. 诸侯弃国逃跑,并田制瓦解

【解析】本题属于材料型选择题,要求回答材料所反映的实质问题,旨在考查学生阅读理解材料的能力,并侧重考查学生透过历史现象抓住历史本质及把握历史阶段特征的能力。从本题设计的备选答案来看,四个选项与材料均有一定的内在联系,而在这又是一道程度型选择题。

【方法技巧】本题的解题方法是首先要弄清题目问什么,而不是将材料直译而选A,或误将“实质”认为是“性质”而选B。解本题的关键是要明确题目材料的中心,即“考什么”。材料表述的是春秋时期诸侯争霸、战乱频繁的政治局面。四个选项中,A项表述了争霸战争的直接结果(诸侯国数目减少);B项表述了争霸战争的目的;C项表述了春秋时期的政治趋势;D项则说明了争霸战争对经济制度的影响。因此,根据题干与选项之间的逻辑关系和设问倾向,可确定本题的考查核心在于“诸侯争霸”所反映的实质问题。

另一个重要方面是要对历史阶段特征把握准确。本题如果对春秋时期的历史特征把握不准,就不能正确理解诸侯争霸、分封制与奴隶制崩溃之间的内在联系。因此,解答本题时应立足于题目所反映的历史环境,分析各个选项与材料的内在联系,确定正确答案。春秋时期处于社会大变革时期,即奴隶制的崩溃时期。奴隶制的崩溃主要表现在两个方面:一是奴隶制上层建筑分封制的解体;二是奴隶制经济基础井田制的瓦解。教材中讲述的诸侯争霸,其实质在于春秋时期周王室与诸侯之间君臣分封关系已遭到破坏,分封制趋向解体。私田的增多及土地占有者对土地经营方式的变革,更从根本上显示了井田制的衰亡。因此,从“诸侯争霸”这一观点出发,立足于春秋时期的政治经济特征,可以明确,诸侯争霸实质上是分封制走向解体的表现。

本题对于我们学习历史的启示是:注重对历史阶段特征的归纳和掌握,并形成立足于特定历史环境评价分析历史问题的思维方式,以避免琐碎的知识记忆和抽象的理论生搬硬套。

【答案】C

【例题2】阅读下列材料:

材料一 战国时期自由买卖的土地私有制已经确立,大量农民因土地兼并失去本业或不胜地主商人的剥削,自愿放弃本业,转向工商业求生计,所谓“从农求富,农不如工,工不如商”,所谓“田之利十倍,珠玉(经商)之利百倍”……周(东周)人风俗,不爱做官吏,专心做工商……鲁国人喜欢讲儒学,后来风俗改变,经商获利比周人更迫切……到战国末年,(秦国)大商人终于参加了秦国的政权。

材料二 战国时期富商大贾……成为社会上最活跃的一种人。孟子主张对工商业什一而税,去关市之征。他的主张没有一个国家采用……大贾贾贾所使用的商人,一种是什匠,如洛阳贾民到富商家学商业,替富商贸易,走遍天下各都市,更多的一种是大贾贾贾借势,用高利贷、价买、捕掠等方式。压迫穷人作奴隶,从事商业、农业、手工业劳动……吕不韦为秦相国时,封河南洛阳十万户……并不满足于十万户的封建性租地,他占有奴隶一万多人,驱使他们从事各种劳动,垄断洛阳的工商业。

——以上材料均选自范文澜《中国通史简编》

回答:

(1)归纳指出材料一中的现象并分析其出现的原因。

(2)材料二中的大商人采用的生产方式有何特点?其反映了怎样的时代特征?

(3)说明战国时期商业发展造成的影响。

【解析】本题主要考查同学们阅读理解材料的能力,难度不大。材料一主要阐述了农民放弃本业,从事工商业,并且势力日渐增强,参与政权,材料一中的关键词有:“从农求富,农不如工,工不如商”“不爱做官吏,专心做工商”“参加了秦国的政权”。材料二阐述了商人组织商业活动的组织形式,其关键词有“一种是什匠”“更多的一种是……压迫穷人作奴隶”。

【方法技巧】解答这类材料解析题的一般规律是捕捉材料和问题信息寻找突破口,其解答往往有以下三个步骤:

第一,阅读,这是解题的基础。通过阅读了解材料涉及的信息点,包括时间、地点、人物、事件;注意各段材料的联系,读出材料叙述的核心内容;根据题目要求,带着问题仔细阅读,将材料读懂、读透。

第二,提取有效信息。这是解题的关键。通过阅读材料,明确材料的中心、各段材料之间的联系、材料与教材内容的关系、材料与设问的相关点和不同材料的不同要求,从而对相关知识进行迁移,以确定出解题的突破口。

第三,推敲语言,准确作答。这是解题的落脚点。在此应注意针对性和具体性;克服思维定势,坚持论从史出;坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的正确观点,准确辨析观点的正误;语言精练、准确,作答格式规范。

【答案】(1)现象:战国时期商业发展起来,商人力量增强,并影响人们的生活观念和国家的政治。原因:一是由于当时处于诸侯割据时期,劳动者较为自由,统治者无法加强控制;二是由于当时商业发展,工商业利润较为丰厚,吸引了资本流向。

(2)以什匠为代表的较自由的生产方式与以奴隶劳动为基础的野蛮的生产方式并存。反映了当时处于新旧制度交替时期,新旧生产方式并存的复杂性。

(3)影响:影响劳动力的流向,加强了各地的联系,对当时的思想观念、生活观念甚至国家政治也产生了影响。



源于教材 基础能力训练

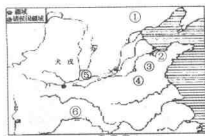
基础能力训练

一、选择题

1. (2006年全国模拟试卷卷8) 西周时期,井田制形成与鼎盛的根本原因是 ()
 - A. 青铜农具的大量使用
 - B. 农田水利的较大发展
 - C. 奴隶集体耕作的方式
 - D. 大一统的安定环境



2. (2006 年全国模拟优化卷 2) 春秋后期, 代表封建自然经济的自耕农逐渐产生, 其根本原因是 ()
- A. 井田制瓦解 B. 私田产生
C. 铁器牛耕出现 D. 奴隶逃亡
3. 武王伐纣的性质属于 ()
- A. 诸侯国之间的争霸战争
B. 平民和奴隶的反抗斗争
C. 奴隶主贵族领导的推翻暴君的斗争
D. 民族间的相互征战
4. 西周的都城镐京, 在今天的 ()
- A. 陕西西安 B. 河南洛阳
C. 陕西岐山 D. 河南安阳
5. 周初实行分封制是为了 ()
- A. 建立军事屏障, 防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯, 团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权
6. 周初分封的诸侯国中, 齐、鲁、燕在图中的正确位置是 ()



- A. ③④⑤ B. ①②③
C. ②③⑥ D. ②③①
7. 下列对分封制和井田制相互作用的叙述, 较为全面的是 ()
- A. 分封制是政治制度, 是奴隶社会的上层建筑
B. 井田制是经济制度, 是奴隶社会的经济基础
C. 二者相辅相成, 促进奴隶社会走向繁荣
D. 二者相互作用, 导致我国奴隶制的盛衰
8. 《孟子·告上》载: “天子适诸侯曰巡狩, 诸侯朝天子曰述职。……一不朝, 则贬其爵; 再不朝, 则削其地; 三不朝, 则六师移(讨伐)。”这段材料反映的历史现象是 ()
- A. 西周初年的分封制 B. 西周末年周王室的衰落
C. 春秋时期的诸侯争霸 D. 战国时期的群雄并立
9. 下列关于春秋争霸性质的说法, 正确的是 ()
- A. 打击奴隶制, 推广封建制
B. “尊王攘夷”, 维护周王室统治
C. 春秋无义战, 阻碍社会进步
D. 争夺土地人口的兼并战争
10. 下图中, 战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是 ()



- A. ①②③ B. ①③②
C. ②③① D. ③②①
11. (2005 年湖北省部分重点中学高三调研) 春秋战国时期, 对促进民族融合起直接作用的是 ()
- A. 兼并战争 B. 铁器的使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛
12. 下图是一幅古战场遗址, 发生在此地的这场古代战争是 ()
- ①发生在春秋时期
②发生在战国时期
③交战双方都是周王分封制
④交战双方为齐国与魏国



马陵之战遗址

- A. ①③④ B. ②③④ C. ②④ D. ①③
13. 促使春秋时期井田制瓦解的根本原因 ()
- A. 诸侯争霸使田地荒芜
B. 铁器使用和牛耕的推广
C. “相地而衰征”和“初税亩”
D. 封建剥削方式的出现
14. 下列有关下图人物的说明中, 不正确的是 ()
- A. 他周游列国, 兜售“仁”的学说
B. 他兴办私学, 有教无类, 打破“学在官府”的垄断现象
C. 相传他编订了《诗经》《尚书》《春秋》等
D. 他主张“制天命而用之”
15. 在四川出土的春秋战国时期的文物是 ()



编钟



《御龙图》

C



莲鹤方壶



嵌错赏功宴乐铜壶

D





知识链接

综合创新演练

1. 看图并阅读材料:



大克鼎



大盂鼎及其铭文

现藏于北京中国历史博物馆的大盂鼎,是迄今所见有铭文的最大的青铜器,作器者为西周康王时大臣孟。清代道光初年于陕西岐山礼村出土。大盂鼎高101.9厘米,口径77.8厘米,造型雄伟凝重,纹饰简朴大方,工艺精湛。其内壁铸有铭文19行291字。

大克鼎为西周后期著名重器,清光绪年间出土于陕西扶风法门寺任村。同出器物多件,都属于一个名叫克的贵族。大克鼎形体巨大,高93.1厘米,重201.5公斤,腹内壁有铭文290字,字体工整,笔势圆润,堪称西周中晚期青铜器铭文的典范。此鼎系周孝王时期铸器,历见著录,流传有序,是研究西周奴隶制度的珍贵资料。

被誉为海内“青铜器三宝”中的二宝(大克鼎和大盂鼎),曾由潘氏家族收藏。

——摘自《解放日报》2004年2月17日,第Ⅱ版《姐妹鼎将相聚上博》

注:另一宝为毛公鼎,西周晚期青铜器。清道光末年出土于陕西岐山。铭文497个字,为现存铭文最长的青铜器。

请回答:

- (1)刻在青铜器上的文字(铭文),也被称为_____。
- (2)青铜器考古学上常以器物上的铭文内容和字数多少来衡量其历史价值,而不仅仅以大小、重量以及艺术水准等,这是为什么?

- (3)上述青铜器为何都出土在陕西?

2. 阅读下列材料

材料一 为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之……道(导)之以政,齐之以刑。民免而无耻;导之以德,齐之以礼,有耻且格(正)……子为政,焉用杀?子欲善而民善矣。

——摘自《论语》

材料二 明主之所制其臣者,二柄而已矣。二柄者,刑、德也。何谓刑、德?曰:杀戮之谓刑,庆赏之谓德。为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑、德,则群臣畏其威而归其利也。

……夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。

- (1)概括材料一所反映的孔子政治思想。

- (2)材料二反映韩非子什么样的主张?其影响如何?

- (3)试指出二者主张的主要异同。

3. 阅读下列材料:

材料一



春秋时期的铁锺 春秋穿有鼻环的牛尊 战国铁口犁

材料二



《废井田,开阡陌》

请回答:

- (1)材料一所示画面反映了怎样的现象?有何重大意义?

- (2)材料二所示画面又反映了怎样的史实?

- (3)材料一和材料二之间是怎样的关系?反映了怎样的社会发展原理?

4. 春秋战国时期,我国社会发展的主要特征是什么?社会政治、经济领域发生了哪些重大变化?其根本原因是什么?



单元综合检测

一、选择题

1. (2005~2006 学年度湖北省八校高三第一次联考试卷) 墨子说:“尽也农夫之所以早出暮入,强乎耕稼树艺,多聚菽粟,而不敢怠倦者,何也?曰:彼以为强必富,不强必贫;强必饱,不强必饥,故不敢怠倦。”上述引文反映,在战国时期()
- A. 土地兼并严重,农民生活悲惨困苦
B. 奴隶地位低下,阶级矛盾日益激化
C. 铁器牛耕推广,奴隶主役使奴隶去开荒
D. 剥削方式改变,农民生产积极性提高
2. (2006 届赤峰市高三统一考试) 下列关于春秋战国时期文化的表述,正确的是()
- A. “百家争鸣”各家学派中,儒、法两家最有实力
B. 《诗经》是我国第一部诗歌总集,其中“风”是西周的宫廷乐歌
C. 诸子散文中庄子的散文以刚柔相济的辩证见长
D. 青铜器的装饰由图案花纹发展为完整画面
3. 下图中西商的属国周的位置是()



商朝统治区域及周围属国图

- A. ① B. ②
C. ③ D. ④
4. (2005 年华中师大附中高三模拟) 19 世纪末,在安阳“殷墟”考古中发现了“甲骨文”,其最重要的意义在于()
- A. 对研究商代历史提供了可靠的文字依据
B. 证实了司马迁《史记·殷本纪》的可靠性
C. 解决了孔子对商代情况说不清楚的问题
D. 确定了我国历史开始有确切纪年的时间
5. (2005 年江西临川二中高三模拟) 西周被称为我国奴隶社会的鼎盛时期,这是因为它与前代相比()
- A. 政治、经济制度更加完备
B. 疆域更加辽阔
C. 周王权威地位更加稳固
D. 诸侯国林立
6. (2006 届重庆市、成都市最后诊断测试题) 中国古代史上,鲜卑、女真、蒙古、满洲的军队曾入主中原,所向无敌,后来他们都不得不采用或主要采用汉族的政治、经济制度。他们还曾试图把他们的制度施于中原,却总是行不通。这种现象说明的根本问题()
- A. 生产力决定生产关系
B. 汉族民族意识根深蒂固
C. 先进的文化不可战胜
D. 少数民族文化受到汉族的深刻影响

7. (2005 年凤城高三第二次阶段性测试) 西周分封制与井田制之间的纽带是()
- A. 土地和义务 B. 贡赋和工具
C. 工具和奴隶 D. 王位和权力
8. (2005 年南通高三第一次调研) 公元前 841 年发生的“国人暴动”导致了()
- A. 分封制崩溃
B. 周王室日趋衰微
C. 犬戎攻破镐京
D. 周平王东迁洛邑
9. (2005 年凤城高三第四次阶段性测试) 西周时期,我国农业生产得到了较快发展,其根本原因是()
- A. 统治者重视农业生产
B. 井田制的实行
C. 奴隶的辛勤劳作
D. 农业生产工具的改进
10. (2005 年盐城一模) 商和西周手工业的主要部门是()
- A. 青铜制造业
B. 玉器加工业
C. 纺织业
D. 陶瓷业
11. (2005 年南京二模) 在古代,人们常用“五谷丰登”来表达对美好生活的期盼和祝福,其中的“五谷”最早出现在()
- A. 夏朝 B. 商周
C. 春秋 D. 战国
12. (2005 年湖北武汉调研) 阅读下图,该图反映的正确历史信息是()



- A. 西周初年分封的诸侯国的形势
B. 少数民族灭亡西周的情况
C. 华夏族与少数民族融合的情况
D. 战国时期主要诸侯国的分布
13. (2006 年连云港市高三第二次调研考试) 史书记载的“封诸侯,班赐宗彝,作《分殷之器物》”最符合()
- A. 禹建夏朝 B. 汤灭夏建商
C. 西周分封制 D. 春秋诸侯争霸
14. (2005 年兰州一模) 从西周“普天之下,莫非王土”到战国时期“废井田,开阡陌”,这直接反映了()





- A. 分封制的瓦解
B. 社会性质的变化
C. 王权的加强
D. 土地所有制的变化

15. (2005 年广东揭阳测试)下列对战国时期生产力反映最准确的是 ()

- A. 农业生产普遍使用铁农具与牛耕
B. 开始使用木炭为冶铁原料
C. 能够兴建大型水利工程
D. 封建土地私有制确立

16. (2005 年武汉一模)春秋战国时期,对淮河流域农业发展起了重大作用的水利工程是 ()

- A. 郑国渠 B. 芍陂
C. 都江堰 D. 西门豹渠

17. (2006 年全国模拟优化卷 1)商鞅变法禁止弃农经商,在当时主要出于下列需要中的 ()

- A. 兼并战争 B. 奖励军功
C. 废除旧贵族特权 D. 保护土地私有制

18. (2005 年南昌一模)“临淄之途,车毂击,人肩摩,连衽成帷,举袂成幕,挥汗成雨,家殷人足,志高气扬。”这段文字主要反映了春秋战国时期的齐国 ()

- A. 城镇人口的迅速增长
B. 手工业的发达
C. 交通运输业的高度发展
D. 都市商业的繁荣

19. (2005 年潍坊市高三统一考试)春秋时期各国的改革中,出现了“相地而衰征”“初税亩”等内容,反映了 ()

- ①各诸侯国发展经济富国强兵的要求
②对封建土地私有制的承认
③生产力水平的提高
④封建土地私有制得到确立

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③④

20. (2005 年湖南省十所示范性高中高三第一次联考)春秋战国时期,管仲改革和商鞅变法的相同点是 ()

- A. 都代表地主阶级
B. 都废除井田制
C. 都以法家思想为理论基础
D. 都实现了富国强兵

21. 主张以德治民,反对苛政和任意刑杀,统治者要爱惜民力,取信于民的古代思想家是 ()



A B C D

22. (2005~2006 学年度淮安市高三年级第三次调查测试)春秋战国时期兴修水利工程最多的诸侯国是 ()

- A. 齐国 B. 楚国
C. 秦国 D. 魏国

23. (2005 年广州二模)下图是“嵌错赏功宴乐铜壶”,其出土于 ()



- A. 湖南长沙 B. 四川成都
C. 陕西西安 D. 河南开封

24. (2005 年苏州一模)《诗经》是我国第一部诗歌总集,下列有关它的表述,不正确的是 ()

- A. 收集了西周至春秋中期的诗歌
B. 表现了人文精神和现实主义的创作态度
C. 其中的“风”是民歌
D. 这些诗歌都是由孔子创作的

25. 下图反映了古代人民的 ()



- A. 娱乐活动 B. 农业活动
C. 狩猎活动 D. 军事活动

二、综合题

26. 二里头遗址是中国学者在寻觅夏文化的过程中发现的,此后持续 40 余年的田野发掘所获取的丰富遗存和信息,使二里头遗址作为夏商时期一处重要都城遗址的学术地位得到确认,为夏文化内涵的研究提供了第一手的科学资料,从而为夏文化的探索奠定了坚实的基础。

材料一:1959 年夏,中国科学院考古研究所徐旭生率队在传说中国夏人活动的中心地区豫西开始了“夏墟”的考古调查。以此为标志,中国考古学界开始进入了有目的、有计划地探索夏文化的时期。

此后,中国三代考古工作者对二里头遗址进行了持续不断的发掘,发现了大型宫殿基址,大型青铜冶铸作坊,制陶、制骨遗址,与宗教祭祀有关的建筑以及 400 余座墓葬,出土了成组的青铜礼器和玉器,证明了二里头是我国最早的都城遗址。

材料二:



河南偃师二里头夏宫复原图



二里头铜爵



二里头遗址出土陶器上的刻划符号表

材料三:发现于 1959 年的河南偃师二里头遗址,时代约距今 3850 年~3550 年,相当于我国历史上的夏、商王朝时期。在此处发掘的始建于二里头文化晚期的 1 号、2 号