

教育文化论坛

主编 周培植

改变未来：

教育自主创新之实践

中国美术学院出版社
CHINA ACADEMY OF ART PRESS

教育文化论坛

改变未来：教育自主创新之实践

主 编 周培植

中国美术学院出版社

责任编辑:俞利民

封面设计:余伟苏

责任出版:姚银水

图书在版编目(CIP)数据

改变未来:教育自主创新之实践/周培植主编. —杭州:中国美术学院出版社, 2006. 7
(教育文化论坛)
ISBN 7-81083-521-1

I. 改... II. 周... III. 教育事业—发展—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083599 号

改变未来:教育自主创新之实践

周培植 主编

出版发行:中国美术学院出版社

(杭州市南山路 218 号/邮编:310002)

经 销:全国新华书店

印 刷:浙江大学印刷厂

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:76.75

字 数:1070 千字

版 次:2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

印 数:0001 - 3000

ISBN 7-81083-521-1/J · 502

定 价:123.00 元(共四册)

高位运作 重心下移 稳步推进 和谐发展

为全面迈向高水平教育强区而奋斗

——在下城区教育局基层干部大会上的讲话(节选 代序)

下城区教育局党委书记、局长 周培植

形势分析

教育涉及千家万户,惠及子孙后代,与老百姓的利益息息相关。过去的几年,下城教育按照“千在实处,走在前列”的要求,围绕“全力打造中央商务区,全面推进下城现代化”的全区中心工作,坚持科学的发展观和正确的政绩观,以实现“更均衡、更公平、更充裕”的小康社会教育为目标,发扬“同心、同向、同步、同担”的事业精神,求真务实,改革创新,各项工作卓有成效,群众对教育的满意度进一步提高,区域教育在横向比较中已经呈现出高位发展的态势:成为全国第一个提出“幼托一体化”工程、第一个实现幼儿园“零无证”、第一个成立学前教育督导中心的城区;成为全省第一批国家级社区教育实验区(示范区)、第一批通过“初中创强”验收、第一个提出教师成长工程“三单模式”、第一个提出“营造高品质教育生态”、第一个举办国际教育创新大会、第一个进行直属单位机构改革的城区;成为杭州市中小学省级以上学科竞赛城区中小学组连续6年团体第一、杭州小班化基地学校数第一、特级教师数位第一、教育集团学校数杭州市第一的城区……并有全国唯一成人教育集体、个人“双先进”、全国幼儿教育工作会议唯一区县级代表并

言、全省唯一的区域性联合国教科文组织 APEID 中心、全省唯一拥有两所“联合国项目实验学校”及“全国整改委实验基地学校”、全省唯一教育系统纪检先进集体、杭州市唯一的全国幼儿教育先进区、杭州市唯一的教育部校本教研实验区等等骄人的成绩！

发展总是和挑战相伴而生。新的一年，又是我们奋发图强，争取突破，再创新高的新起点。当前，杭州市政府把“上学难”列为政府重点解决的“七难”问题之一，打造高水平教育强区成为我区争创全国一流城区的题中之义；2005 年是我局实施“人才强教、创新强势、制度强校、服务强质、统筹强区”战略的第二年……面对这样的形势，下城教育如何确保在“高位”的水平上“运作”，实现高位更高，倍受瞩目——有重视，有期待，也有审视和严阵以待。我们要进一步坚定发展信念，清醒地看待成绩和优势，清醒地认识挑战与考验，要树立“不进则退，小进也是退”的忧患意识，树立“前有标兵，后有追兵”的竞争意识，树立“高位运行，重心下移”的发展意识，调整好节奏，不偏离方向，稳步推进我区教育全面、协调、可持续发展。

基本思路

思路决定出路。在推进教育发展的道路上，始终保持清醒的头脑，始终要坚持正确的方向。近几年，下城教育强化“协调发展”的思路，并一以贯之，就是建立在把握全局基础上的清醒行为。

2005 年，调整的是“重心下移”的具体途径，各项工作、各项决策、各项举措所围绕的基本思路保持不变，各校（园）单位要充分领会，正确驾驭。

首先，坚持统筹协调全面发展，按照“以改革促发展、以特色树形象、以服务谋民利”的思路和“先一步、高一层、可持续”的战略性发展思路、“优化南区、强化中区、加快北区”的区域发展思路、“活两头、强中间、优全盘”的各类教育整体发展思路以及“更均衡、更公平、更充裕”的目标性发展思路，努力营造高品质教育生态，全力打造高水平教育强区。

同时，继续坚持 2004 年初提出的“生态观——教育和谐发展（区域）、统筹观——全面协调发展（系统）、发展观——学校自主发展（学校）、生命观——学生个性发展（学生）”，继续深入贯彻落实“学习、创新、规范、服务、发展”的要求，继续实施“人才强教、创新强势、制度强校、服务强质、统筹强区”五大战略，努力达到思路所向的目标，全面提升下城教育品质。

核心理念

与2004年比较,2005年的工作要着眼于“人”,重心要下移到“人”,推进的是“人”的素质,即“以人为本”。推进的目标是各类教育发展的“和谐”、教育和受教育者发展的“和谐”,以及各方面发展的“和谐”。

一、体现“三观”

中共中央要求各级领导干部树立科学的发展观、正确的政绩观和马克思主义的群众观,通过落实这“三观”来提高党的执政能力。我想,对于教育而言,就是要坚持“以人为本”,树立教育生态观、人才观、质量观,通过教师、干部素质的提高和学生德、智、体、美的和谐发展,来实现教育的和谐发展。

二、推进“三力”

“三观”归属理念层面,要把理念转换成为“执政能力”,需要推进“三力”,即思想力、支撑力、竞争力。

“三观”就是思想力,思想力还包括理念、观点、思路、公信力、文化力、渗透力、思辨力,其核心理念是“和谐”,它是执政思想的表现,是“高位运行”的方向盘;不竭人才资源、保障财力物力、稳定教育质量是支撑力,其核心团队是“人才”。它是执政的基础,是“高位运行”的稳定砣;领导力×执行力×学习力是竞争力,其核心技术是“创新”,它关系执政地位是否稳固,是“高位运行”的动力擎。

三、实践“三更”

我们提出“更均衡、更公平、更充裕”小康社会教育目标,就是要立足区域实现公共政策的公平性,为区域教育均衡创造条件。就是要使优质资源更多,来降低择校程度;使接受优教资源的学生更多,提升老百姓的满意度;使软硬资源更充沛,实现小康社会教育目标,让每个孩子好上学、上好学。

主要工作

2005年,是实施“五强战略”的第二年。“五强”是要“人强、校强、思维强(创新)、态度强(服务)、协调强(统筹)”,保证这“五强”就是做到了“高位运作”。下面,我从“全力打造三类教育强势品牌”、“紧紧依靠六类教育人才”、“重点做好十项工作”三个方面对2005年教育局的重点工作做强调和

部署。

一、全力打造三类教育强势品牌

目前,社区教育、学前教育、义务教育,已经分别成为下城教育的强势品牌。它们相互依存,优势互补,形成“合力效应”,是下城教育核心竞争力的“金三角”。无论在创建过程中,还是在以后的持续发展中,我们都要紧紧抓住三个品牌的“优势富集效应”,并且冷静看待省内外许多实力雄厚、奋力追赶的县区,克服“骄、满、守”的思想,全力确保优势更优、强势更强,形成更大的优势集和品牌群。

2005年,社区教育着力创建学习型组织、创建全国示范区,确保浙江省第一;学前教育着力为全国会议做好准备、出经验出成果,确保全国领先;义务教育着力迎接强区复验、流动人口子女教育,确保全省领先。

二、紧紧依靠六类教育人才

简单一个“人”字,作用却非凡。人是任何事情成败的关键,以人为本的和谐教育,是为了人、依靠人、相信人的教育。一句话,人是我们下城教育保持“高位运作”的主力。我们要以人的发展为第一要义,既注重高端人才的引进,又重视打造“人人优质”的均质工程,优化教师队伍结构,全面提高教师队伍的科学文化和思想道德素质,为全面迈向高水平教育强区提供充分的人力资源。

我们需要打造这样一些高素质的团队人——

1. 引领的人

加大名师培养力度,成立名师工作室,适时召开教师成长工程专题研讨会。“低位操作”,从实施名师梯队培养做起,发挥名师共享制及在职特级教师的团队作用,通过针对性、实效性强的培养模式,成熟一个推荐一个,争取在特级教师、杭州市一、二层次学科带头人评选中取得好的成绩。

2. 高效的人

机关抓“保持党员先进性教育”,基层抓“效能”建设。古今事业皆成于实,天下大事必作于细。培养高效的人,必须从“实”与“细”这两个“低位”开始操作。好的决策部署要落到实处,要有狠劲、有拼劲、有韧劲,一刻也不懈怠、一刻也不停顿、一步一个脚印地把工作推向前进。小的细节要善于发现。“轻者重之端,小者大之源”,有些矛盾“由小到大”,例如上访不断、重复上访、越级上访发生,主要是由于干部工作不深不细,没有引起足够的重视,

解决不及时、不到位,致使小事“由小到大”。

3. 专业的人

一要通过系统培训,继续实行社区挂职、中小幼校际交流实践、校长沙龙、后备干部论坛等锻炼形式,促进校(园)长的专业成长,提高实际工作能力。二要深化评聘分离,最大范围地激发教职员的工作积极性。三要成立教育系统人才流动中介机构,形成全区教师的合理流动。四要根据新的教师编制方案,优化系统内的人员配置。

4. 自然的人

积极推进德育创新,把“德育的水烧开”。现行德育教育工作只是“烧到了50度”,孩子偶然、不经常出现的好的道德行为未能反复训练成为内在的道德习惯,水没能烧开。而德育中,学校“加热”功能抵不上家庭和社会功能是“水烧不开”的重要原因。

5. 健康的人

继续关注我区师生的心理健康,科学推进我区教师心理辅导工作和学生心理辅导工作。加强心理辅导教师的专业能力,重视课题研究,提高心理健康教育研究成果的实际作用。

6. 柔性的人

进一步推进名师共享;继续引进教育人才,扩大“不求所在,但求所用”的人才资源,同时要防止有一技之长的教师人才隐性流失和柔性摧残。

简言之,做事与做人,难在做人,贵在做事;事业与职业,职业应该上升到事业的层面;岗位与职位,要少讲点职位,多面向岗位;道理与道德,道德更历久弥坚,更为重要。下城教育只有做足“人”的文章,才有不断发展的底气与动力。

三、重点做好十项工作

这十项工作是我区几年来教育改革的结晶,它影响着下城教育事业的可持续发展。目前,它们大多处于刚被发现、正在开掘、小径初成、遭遇难关的状态,为保证创新的果实成熟可口,需要以“低位操作”人手,不断完善、成熟。

1. 全力打造平安校园

这是教育发展的最基本保证。希望各校园继续以对生命负责的高度,完善校园的各项安全设施,及时发现隐患,落实责任制度,全面提高学校安

全工作管理水平和应急能力,以“生命第一”的责任意识,共同维护师生平安。

2. 加强精神家园建设

根据不同年龄阶段学生的身心发展特点,提倡从生活细节做起,多做具体的事,整合家、校、社会的资源,加强未成年人和成年人思想道德建设,既要有生动活泼的活动载体,更要重视良好生活习惯的养成。

3. 大力发展学前教育

巩固“零无证”成果,出经验、出成果,为2005年全国幼教会议做准备。

4. 全面推进现代学校制度试点

现代学校制度建设是基础教育发展的必然要求,也是必由之路。目前,现代学校制度建设尚处于探索、起步阶段,今后主要从两个方面着手推进:一是进一步转变教育行政部门的职能和管理方式,加快教育行政机关职能的转变;二是以23个试点学校为基地,通过学校内部管理机制改革和校园文化建设,开展研究与探索,促进科学、自主发展。

5. 继续以小班化教育推进新课程改革

一要把小学积累起来的小班化教育经验推进到初中和幼儿园当中,同时要积极探索国有民办学校的小班化教育工作。通过小班化教育来推进新课程改革,促进学生全面协调发展。探索与新课程相适应的教研制度,开展自下而上、以校为本的教研方式,抓好校本教研国家级实验基地的工作。二要调整课程设置,加强地方课程与校本课程的开发,让学生有更多的时间和空间参与实践活动。三要关注课堂教学研究,继续提倡“轻负高质”,积极探索与新课程改革相适应的学业考试评价改革,逐步形成区本、校本、生本特色。

6. 加快推进教育集团化战略

重视并依靠集团化理论和实践的研究与指导,以“嫁接”办学为抓手,在集团化“龙头”学校的带动下,在“化”字上下功夫,继续实施“名校扩张”工程,输出优质教育资源,缩小校际差距,推进教育的均衡发展,使我区教育集团化办学水平处于全市较高的水平。

7. 着力构建督导评估体系

成立“一室两中心”,即督导室、学前教育督导评估中心和社区教育督导评估中心,把教育督导放在更加突出的位置。结合强区复验工作,边研究,

边调整,逐步完善适合下城终身教育体系的督导评估体系,开展教育发展性评估、教育质量增量评估和社区教育、学前教育督导评估;发挥教育督导工作的监督和引导功能,助推校园实现自我管理、自主发展,进一步提升办学水平。

8. 加快校园标准化建设

我区地处老城区,土地非常有限。必须创造一切可能的条件,积极推进浙江省九年制义务教育标准化学校建设工程,结合名校集团化工作,抓好新区配套学校的建设,加快下城北部地区教育的发展,初步形成与“高水平教育强区”相适应的区域教育布局。

9. 推进“书香系列”学习型组织创建工作

争取在学习型组织创建工作方面取得更大进展,并充分挖掘教育特色,继续打造“书香系列”品牌。

10. 进一步开展内外双向交流

既要“请进来”,更要“走出去”,积极开展内外交流。发挥 APEID 中心作用,积极开展与联合国教科文组织的联系与合作,开展国际教育交流。

同志们,教育事关全局,事关长远。新的一年已经来临,让我们进一步坚定信心,进一步夯实基础,坚持“以人为本”,落实“三观”,推进“三力”,实践新“三更”,确保“高位运作”,追求“和谐发展”,自我挑战,自我超越,掘升下城教育发展的软实力,为全面迈向高水平教育强区而努力奋斗!

目 录

目 录

第一章 制度创新,教育创新之关键 / 1

1. 教育生态观下推进现代学校制度建设的探索 / 1
2. 推进“三力”,破解“三难”,实现“三更”
——追求均衡、协调、可持续发展的下城学前教育 / 6
3. 实施“嫁接办学”,区域推进名校集团化战略 / 10
4. 成品·作品·精品
——塑造区域品牌,提升教育品位 / 13

第二章 全面创新,实现教育跨越式发展 / 21

1. 创新:教育革命之要
——杭州市安吉路实验学校教育自主创新与实践 / 21
2. 天行健,君子以自强不息
——浙江传媒学院实验中学推进教育创新,加快学校发展 / 43

3. 绿色教育，构建和谐校园 / 49
4. 创新发展，改变未来 / 54
5. 教育技术发展和教育创新之路 / 59
6. 督导评估要为校（园）规范管理与特色发展服务 / 65
7. 互补、互动、互融，构建“三位一体”的伙伴关系 / 72

第三章 创新德育模式，加强未成年人思想道德建设 / 79

1. 农村中小学德育现状考察 / 79
2. 以教育生态理念引领德育创新 / 86
3. 构建四大教育场所，创新学校德育工作 / 93
4. “新概念集邮”活动构建体悟式德育 / 97
5. 在同一片蓝天下灿烂
——杭州市求知小学德育创新 / 108

第四章 创新师德教育，促道德新全德成长 / 111

1. 全面创新教师教育，推进“教师成长工程” / 111
2. 基于成功智力的校本教师培训 / 120
3. 开展“一课四炼”特色校本教研，打造教师学习共同体 / 125
4. 创新校本培训模式，促进教师专业发展 / 131
5. 合抱之木，生于毫末
——永天实验小学教师教育创新工作初探 / 135
6. “市民大课堂”
——市民教育的新选择 / 138

第五章 追求特色，全面提升办学质量 / 141

1. 城区小学推进小班化教育的战略与行动研究 / 141
2. 创特色，育品牌，树口碑
——杭州市青蓝教育集团学校集团化办学研究 / 156
3. 关注科技创新教育，实现学生跨越式发展 / 160
4. 发挥主导主体作用，实现轻负优质 / 164
5. 一切为了流动人口子女的发展
——杭州市明珠教育集团学校的教育改革与思考 / 167
6. 推进学前教育低龄化
——构建“托幼一体化”运行机制的思考与实践 / 172
7. 教育服务创新，幼儿园、社区共谱早期亲职教育新篇章 / 176

第六章 面向世界，开辟教育创新新天地 / 181

1. 联合国教科文组织第九次国际教育创新大会
关注杭州下城教育创新 / 181
2. 第二届中国杭州国际教育创新大会报告集锦 / 186
3. 中法科学教育高层论坛：
区域推进科学教育研究，促进教育可持续发展 / 192
4. “做中学”悄悄改变中国传统教育模式 / 195
5. 国内教育专家热评“杭州模式”名校集团化是个创举 / 197
6. 下城区三岁以下的托班个个爆满，“三岁看到老”家长挺在乎 / 199
7. 学习的时间需要多长？教育专家说要从摇篮到坟墓 / 201
8. “满 300 送 120”也是数学课素材
——第三届杭州国际教育创新大会关注教育热门话题 / 207

第一章

制度创新,教育创新之关键

1. 教育生态观下推进现代学校制度建设的探索

杭州市下城区教育局党委书记、局长 周培植

大运河文化和西子湖孕育、滋养的杭州市下城区,面积 31.46 平方公里,常住人口 32.84 万,下辖 6 街 1 镇、65 个社区,省、市主要的经济、金融、文化、体育、新闻机构和设施均汇聚于此。进入新世纪以来,我区通过深化教育改革,调整学校布局,优化资源配置,各级各类教育呈现协调、稳定、快速发展的良好势态。在党的十六大提出“全面建设小康社会”的宏伟目标后,我区教育又把握发展新趋势,进一步着眼于“更均衡、更公平、更充裕”的小康社会教育,将目标直接指向“下城教育的现代化”。面对新形势,我们力求通过积极推进现代学校制度建设,努力营造自主、可持续发展的教育生态,早日实现下城教育现代化。

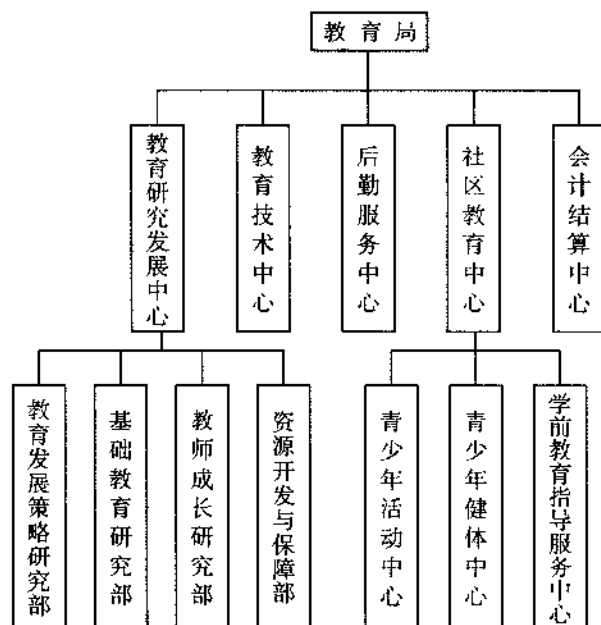
一、营造一个区域性的教育生态环境

学校作为教育生态综合体的一部分,或者说,教育生态链上的一个环节,它的自主发展离不开学校以外的环境。近两年,为推进现代学校制度建

设,给学校自主发展创造一个良好的外部条件,我区从区域性宏观层面入手,进行了一系列改革。

(一)改革直属单位体制

我区教育局原有直属单位8~9个,如进修学校、教研室都是计划经济产物,越来越不适应现代学校的发展。经过6个月时间的准备,于2003年6月进行了直属单位的机构改革,整合组建了教育研究发展中心、教育技术中心、社区教育中心、教育后勤管理服务中心和会计结算中心,实现“管理——指导”型向“指导——服务”型转轨,剥离其原来存在的行政职能,突出中介、服务功能,从而在根本上使教育服务落到实处。



(二)尝试多元办学形式

在保证国有公办学校是基础教育阶段的主要办学形式的前提下,为鼓励学校自主发展,满足不同层次社会群体对教育的不同需求,我区引入市场机制,发展多种形式的民办教育,并尝试多元化办学模式,形成九年一贯学校、国有民办中小学、流动入口子女学校、特殊教育学校、社会力量办学高中

等并存的多元办学形态。

对公办学校,尤其是一些名校,我们采用“嫁接办学”的模式。嫁接,其涵义是“源于母体、别于母体、优于母体”,其实质是“名校扩张”。通过嫁接办学,依托“名校”的师资力量、办学经验,形成一批既具有“名校”优势,又具有自身特色的“新名校”。

(三) 优化终身教育体系

在建设学习型社会的世界性教育发展大趋势中,教育,除了正规学校教育,还有非正规社区教育以及非正式教育。为使学校主动纳入终身教育体系,与社区教育形成互联、互动、互相依存的关系,我区采用“活两头、强中间”的策略,通过激活学前教育和搞活社区教育,优化终身教育体系。

一方面,我区全面推进“0岁工程”,大胆探索早期教育运行机制,通过设立早教示范园、亲职教育基地、早教机构等形式,逐步形成网络化管理的区域性婴幼儿早期教育服务体系,成为全国幼儿教育先进城区。另一方面,我区全力建设社区教育新阵地,大力开发社区教育资源。2002年,区政府投资3000万元创建建筑面积达4000平方米的社区学院,80%以上的市民参加社区学习。目前,全区有37个区级教育基地,14个实验示范基地,是教育部的国家社区教育实验区。

(四) 创新教师培训模式

自2000年,我区相继出台《在职特级教师管理意见》、《名师、优秀教师、骨干教师管理意见》,成立“名师管理领导小组”,下设“管理与服务中心”,大大改善教师继续教育的物质条件。2003年,为进一步营造教师自主发展的良好环境,我区实施新一轮“教师成长工程”。

实施过程中,我区创立了“培训机构出培训菜单,教师自选培训菜单,教育局出钱埋单”的“三单”培训模式,设立了在职教师人均200元/年的“教师成长专项基金”,建立了“主粮+杂粮”的培训体系。

(五) 搭建多向互动平台

学校是生态综合体的一部分,近年来,我们改变传统中小学与社会互动主要集中在人、财、物方面的互相支援格局,确立“学校、家庭、社会一体化”观念,积极搭建家庭、社会分担教育的权力和责任的平台,让社会了解学校教育,参与学校教育决策。

区教育局通过成立新闻中心、国际教育交流中心,架起社会与下城教

育、下城教育与国际教育之间的桥梁。联合国教科文组织第九次国际教育创新大会、中法国际科学教育高层研讨会等国际教育交流会议相继在我区召开。

二、观念引领,促进学校自主发展机制的生成和发展

如果说,学生、教师、学校、社会构成了教育生态链,那么,学生、教师、学校、社会各生态主体以及主体之间非政府的自我调节、自我平衡是教育生态持续发展的本质特征。我们认为,在当前应该把推进现代学校制度建设的重点放在学校内部自主发展机制的培育上,进一步明确学校的定位与职能,规范学校与政府、家庭的关系,促进学校依靠政府、服务社会,提高教育为民服务的质量与效率。

(一) 构建新型政校关系

构建新型的政校关系,是要转变政府对学校的管理程度、方式和内容,把政府对学校的直接指令性行政管理逐步有序地转变为宏观指导和调控。

在现代学校制度的框架内,我区教育行政部门将按照社会主义市场经济体制的运行规则和现代教育制度的组织形式,来依法行政和提供服务,主要施行三大手段:第一,借助日渐完善的教育法律体系,健全教育执法机制,对学校进行宏观管理;第二,依法设置各级各类学校,公平、合理、有效地配置教育资源,以政策保障义务教育的均衡发展;第三,建立完善的督导制度,规范学校办学行为,遵循教育教学规律和学生身心成长规律,实施有效的监督、指导、检查与评估。

(二) 形成校本管理体系

在教育行政管理实现重心下移,将学校的日常管理权下放到学校后,学校能否充分自主发展,迅速提高办学水平,关键取决于学校的自我管理体系。我们鼓励各校从自身所具备的条件、学校的文化特点、学校所在社区的实际需要等因素出发,建构具有校本特色的管理体系。重点形成对学校潜在问题的预警机制;教职工、家长、社区成员依法、有效地参与学校管理的民主决策机制;对学校发展实施自我评价与诊断,对学校管理者的权力行使进行有效约束的约束机制;激发学校内部活力,引导教职工发挥潜能,不断创新的激励机制;以及以课程为核心的教学管理机制等。

(三) 建设现代学校文化

学校社会资本的根本是组织文化,对学校发展的共同愿景与价值观是