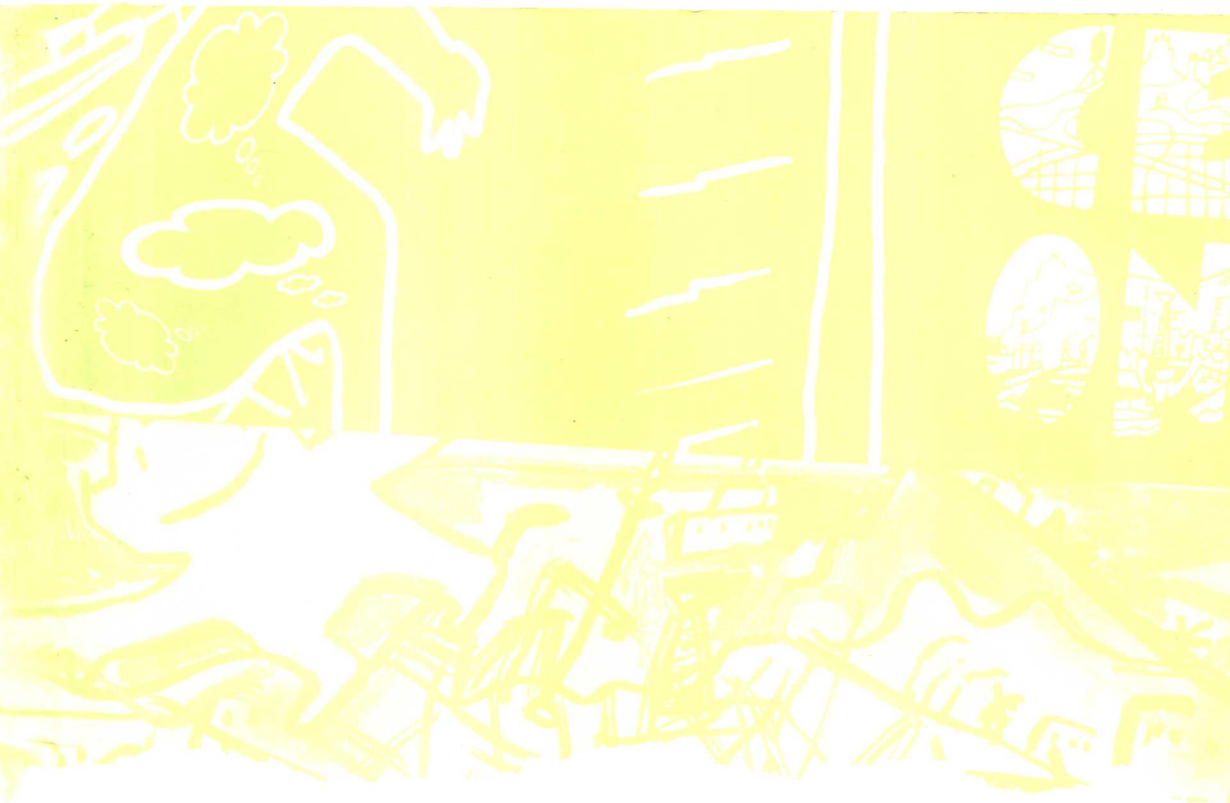




促进幼儿教师专业成长 的理论与实践策略

刘占兰◎主编 廖 贻 / 副主编

经过近百次的专题培训与现场研修,近千个教育教学案例的实践与分析,初步形成了能有效促进教师专业成长培训与教研活动的理论与实践策略;通过以专家引领为主的经验参与式专题培训和以园本教研为主的现场研修两个相互促进的过程和方式,构成了一个循环递进、不断螺旋上升的、研训一体化的教师培训过程,全面提升教师对学科领域特点、儿童的学习和发展进程、教育教学方法与策略的把握能力和水平,并获得自我发展和提高的能力;初步形成了以领域课程为基本框架的幼儿园教育教学实践策略,包括从领域教育目标——领域关键经验——各年龄关键经验——围绕关键经验的教育活动——活动材料与环境创设等一系列的策略原则、实践策略、典型案例,使《纲要》中的理念逐渐向下延伸,在教育实践中扎根,经过近百次的专题培训与现场研修,近千个教育教学案例的实践与分析,初步形成了能有效促进教师专业成长培训与教研活动的理论与实践策略;通过以专家引领为主的经验参与式专题培训和以园本教研为主的现场研修两个相互促进的过程和方式,构成了一个循环递进、不断螺旋上升的、研训一体化的教师培训过程,全面提升教师对学科领域特点、儿童的学习和发展进程、教育教学方法与策略的把握能力和水平,并获得自我发展和提高的能力;初步形成了以领域课程为基本框架的幼儿园教育教学实践策略,包括从领域教育目标——领域关键经验——各年龄关键经验——围绕关键经验的教育活动——活动材料与环境创设等一系列的策略原则、实践策略、典型案例,使《纲要》中的理念逐渐向下延伸,在教育实践中扎根。

教育科学出版社



促进幼儿教师专业成长 的理论与实践策略

刘占兰◎主编 廖 贻 / 副主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 耿向红
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略/刘占兰主
编. —北京: 教育科学出版社, 2006. 11
ISBN 7-5041-3639-5

I. 促... II. 刘... III. 幼教人员—师资培训—研
究报告 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 115219 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989424
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 28.75

字 数 500 千

定 价 49.00 元

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“改善在职幼儿教师培训过程与方式的研究”

主 编 刘占兰

副主编 廖 贻

课题组主要成员

刘占兰 廖 贻 周俊鸣 琚贻桐

徐 军 沈心燕 易凌云 于 浩

王 红 金壮丽

前言

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题——“改善在职幼儿教师培训过程与方式的研究”（以下简称“在职培训研究”）的最终成果。“十五”课题“在职培训研究”是“九五”课题“提高我国幼儿教师素质的研究”的继续和深化。在1996—2000年间，课题组成员经过600多人次深入幼儿园实践和与教师研讨的经验，使我们深切地感悟到：幼儿教师任何一个教育理念的真正内化和任何一个教育策略的获得，都必须以自己在经验参与式培训和真实实践现场研讨中获得真切体验为前提条件。正是基于上述认识，我们在“十五”课题的研究中将教师发展与课程研究并进，使教师的专题培训与课程实践的现场研修、理论与实践研究同行。

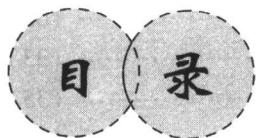
课题组研究人员在分析研究20多年来国内外研究成果的基础上，立足于中国幼儿园教育的现状，教师队伍和幼儿园课程实践的状况，创造性地设计、实施了一系列教师培训与教学研究、幼儿园课程与教育教学活动。经过近百次的专题培训与现场研修，近千个教育教学案例的实践与分析，初步形成了能有效促进教师专业成长培训与教研活动理论与实践策略：通过以专业引领为主的经验参与式专题培训和以园本教研为主的现场研修两个相互承接的过程和方式，构成一个循环延续、不断螺旋上升的、研训一体化的教师培训过程。全面提升教师对学科领域特点、儿童的学习和发展进程、教育教学方法与策略的把握能力和水平，并获得自我发展和提高的能力；初步形成了以领域课程为基本框架的幼儿园教育教学实践策略：包括领域教育目标、领域关键经验、各年龄

班关键经验、围绕关键经验的教育活动、活动材料与环境创设等一系列的策略原则、实践策略、典型案例，使《幼儿园教育指导纲要》（试行）中的理念逐渐延伸，在教育实践中扎根。

5年课题的研究不仅取得了丰厚的研究成果，而且取得了良好的社会效益，有效地促进了实验区、县幼儿教师专业水平的提高和幼儿园教育教学质量的提高。

5年的工作是艰辛的，而收获是甘甜的。研究的成果将增强我们进一步研究的信心；研究中存在的问题将成为我们进一步研究的起点。今后的5年，我们会做得更好！

中央教科所幼儿教育研究中心
“改善在职幼儿教师培训过程与方式的研究”课题组
刘占兰 执笔
2006年5月



上编 研究报告

研究背景	(3)
一、研究的目标与任务——促进教师和幼儿的共同发展	(3)
二、主要研究方法——促进互动同构与教育行动的改善	(5)
三、研究的主要组织形式——发挥分工合作、优势互补的学习 与研究共同体的效能	(6)
四、研究的突出特点——理论的扎根与实践的提升	(7)
五、研究的大致步骤与安排——连续进行，层层推进	(8)
研究一 在职幼儿教师培训研究	(9)
一、幼儿教师在职培训的相关研究	(9)
(一) 几种新的在职培训方式	(9)
(二) 我国幼儿教师在职培训的发展特点与趋势	(16)
二、问题的提出与主要研究任务	(18)
(一) 《纲要》对幼儿教师的专业要求	(18)
(二) 幼儿教师面临的困难与冲突	(19)
(三) 需要研究的问题与主要研究任务	(20)
三、幼儿教师在职培训的新构想——基本理论框架与实践策略	(21)
(一) 基本理论框架	(22)
(二) 培训者与参训教师队伍的构成与工作方式	(23)

(三) 两个相互衔接的培训阶段和两种相互呼应的培训方式	(23)
(四) 以点带面, 以骨干带动一般的二级多向的教研网络	(32)
四、研究的实施、研究结果与主要结论	(33)
(一) 研究的实施	(33)
(二) 研究的结果	(35)
(三) 主要结论	(35)
五、教师在培训中的感悟和专业成长的例证	(36)
(一) 教师在培训中的感悟与收获	(36)
(二) 教师的专业成长例证	(46)
研究二 幼儿园领域课程研究	(64)
一、幼儿园课程发展的历史轨迹	(64)
(一) 20 世纪 80 年代以来几种有影响的学前教育课程	(64)
(二) 20 世纪 80 年代以来我国幼儿园课程发展的回顾	(74)
二、问题的提出与主要研究任务	(76)
(一) 《纲要》对幼儿园教育教学提出的新要求	(76)
(二) 幼儿教师的教学实践误区	(78)
(三) 需要研究的问题和主要研究任务	(78)
三、新领域课程的基本理论框架和策略要点	(79)
(一) 理论基础	(79)
(二) 新领域课程的构成	(80)
(三) 新领域课程的突出特点	(82)
四、研究的主要过程、结果与主要结论	(82)
(一) 研究过程	(82)
(二) 研究结果	(83)
(三) 主要结论	(83)
五、新领域课程的基本形态与实践策略要点	(84)
(一) 环境创设——墙饰与区域创设	(84)
(二) 各领域关键经验与教育策略要点	(91)

中编 促进教师专业成长的实践策略

一、经验参与式专题培训方案与案例	(135)
(一) 体验式专题培训	(135)
(二) 案例对比分析式培训	(147)
(三) 预操作与后分析	(152)
(四) “三位一体”式培训	(156)
二、以园为本的现场教研	(164)
(一) 探索新的教研方式	(164)
(二) 形成研究与学习共同体	(168)
(三) 案例研究	(171)
(四) 进行有效的专业引领	(183)
三、体验式专题培训与现场教学研修相互承接的案例例证	(197)
(一) 墙饰与社会性教育	(197)
(二) 艺术/音乐欣赏	(209)
(三) 语言/诗化语言	(219)
(四) 健康/体育活动	(232)
(五) 艺术/主题画	(244)
(六) 健康/生活环节	(254)
(七) 科学/制作	(262)
四、以点带面的区域联动	
——以试点带动全面，以骨干带动一般	(267)

下编 领域课程的基本实践形态

一、环境创设的策略	
——让环境与幼儿互动	(287)
(一) 互动墙饰	(287)
(二) 区域活动	(302)
二、各领域教育的策略	
——促进幼儿积极主动而有效地学习	(338)

(一) 细致而和谐的健康教育策略	
——让幼儿在生活中和谐健康地成长	(338)
(二) 运用陶冶式的语言教育策略	
——让幼儿获得语言运用和文学熏陶的情感与经验	(355)
(三) 充满尊重与关爱的社会性教育策略	
——让幼儿在体验中学会自信、合作与关爱	(373)
(四) 探索发现式的科学教育策略	
——让幼儿在活动探索中学习科学	(394)
(五) 感受、欣赏和创造性的艺术教育策略	
——让幼儿在多样化的活动中学会欣赏、表现与创造	(415)
后记	(450)

上

编

研究报告^①

① 上编《研究报告》由刘占兰撰写，其中“幼儿教师在职培训的相关研究”一节由易凌云撰写。

研究背景

用什么样的方式培训教师，教师用什么样的方式教育幼儿，这是我们自20世纪80年代初以来进行多项国际合作研究中受到的启示，也是我们在研究我国幼儿教育理论和实践中得出的结论。为了探索能有效提高幼儿教师素质的新方式，在“九五”期间^①，我们曾采用参与式的培训与教研方式，与教师一起重点研究了新时期幼儿教师所应具备的四项关键教育策略与技能：引导幼儿主动学习、因人施教、教育渗透、家园共育，探讨了这四项关键教育策略与技能在各领域教育中的实践形态。

进入21世纪以来，《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）的颁布标志着幼儿教育改革进入了一个新的阶段。新的时期对幼儿教师的专业化水平提出了新要求，对幼儿园课程和教育教学提出了新要求。然而，这些新要求的贯彻实施需要以一系列的研究为先导，通过理论联系实际的研究探索出科学的途径、方式与策略，这正是本研究的宗旨所在。

本研究是“九五”课题研究的继续和深化，在1996—2000年期间，课题组成员经过5年多600多人次深入幼儿园实践和与教师研讨的经验，使我们深切地感悟到：幼儿教师任何一个教育理念的真正内化和任何一个教育策略的获得都必须以自己在经验参与式培训和真实实践现场研讨中获得真切体验为前提条件。正是基于上述认识，我们在“十五”课题的研究中将教师发展与课程研究并进，使教师的专题培训与课程实践的现场研修相继、理论研究与实践研究同行。

一、研究的目标与任务

——促进教师和幼儿的共同发展

1. 研究目标

本研究以《纲要》为行动纲领，以教师当前的教育实践为背景，以幼儿关键经验的获得和教师适宜的指导策略为切入点，以促进教师专业素质的

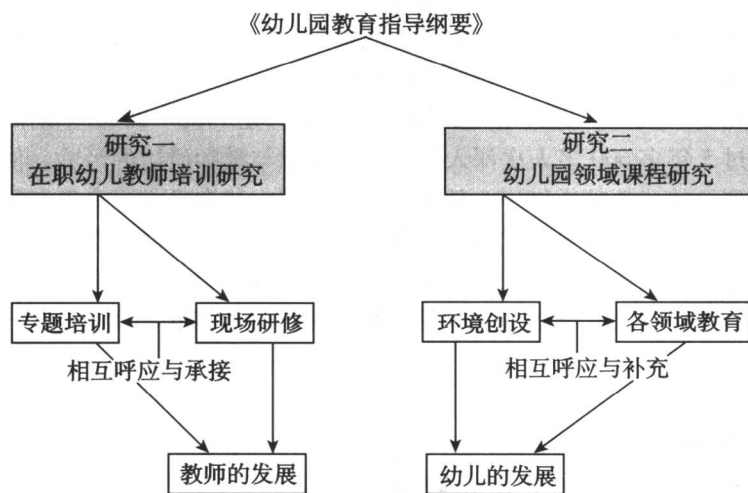
^① 全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“提高我国幼儿教师素质的研究”。

提高与个人的自我价值的实现,以促进幼儿的愉快生活、主动学习与有效发展为目标,构建以引导教师主动学习为基点的、使教师获得可持续发展能力的培训新方式,构建能有效实施《纲要》的、以领域课程为基本框架的课程模式和教育教学策略。总之,使《纲要》中的理念逐渐延伸,在教育实践中扎根。

2. 研究任务

(1) 研究和探索促进在职幼儿教师专业成长的有效途径、方式与策略,使教师成为发展型教师。使教师通过经历新基点、新方式的培训,乐于并善于研究自己的教育教学实践,获得研究的乐趣和方法;全面提升教师对儿童学习特点与进程、各领域学科特点与本质、教育教学策略的把握与创生能力。

(2) 研究和探索有效实施《纲要》的新领域课程模式与教育教学策略,研究和构建符合《纲要》精神、理念和原则的幼儿园课程,使幼儿愉快地生活,积极主动而有效地发展。不仅要使幼儿获得快乐的童年,而且要使幼儿能积极主动地投入学习,不断地增进有意义的经验,使幼儿获得教师有效的指导和自身积极主动而有效的发展。



研究任务框架图

二、主要研究方法

——促进互动同构与教育行动的改善

本研究具有以下研究方法的性质。

1. 质的研究

质的研究方法是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究、使用归纳法分析资料并形成理论、通过与研究对象互动对其行为和意义进行建构获得解释性理解的一种活动。^①

本研究中所进行的在职幼儿教师培训研究和幼儿园领域课程研究这两个方面的研究，都是在教师培训活动和幼儿园教育实践现场的自然环境中进行的研究。作为研究者的专业研究人员本身是研究的主要工具，教研员和园长/业务园长（保教主任）、一线教师既是研究对象，也是研究的主体和工具。在研究中，我们采用了多种资料收集的方法，如参与性与非参与性观察、作品分析、开放性访谈等，在研究者与被研究者的互动中建构理论框架、增进理解和形成解释。

2. 行动研究

更确切地说，本研究是合作式的行动研究，是为谋求教育行动的改善而进行的研究。

行动研究是对社会情境的研究，是从改善社会情境中行动质量的角度来进行研究的一种研究取向。通过“研究”和“行动”这一双重活动，参与者将研究的发现直接运用于社会实践，进而提高其社会实践的能力。

本研究是一个由专业研究人员、教研员和园长/业务园长（保教主任）、一线教师三类人员构成的在幼儿园—学区层面上展开的合作性行动研究。其根本目的是谋求教师教育行动的改善，谋求教师专业水平的提高和幼儿的良好发展。

3. 案例研究

一个案例就是一个实际情境的描述，在这个情境中，包含有一个或多个疑难问题，同时也可能包含有解决这些问题的方法。^② 在谈到教育领域的案例时，我们常用到教学案例，教育活动案例等。教学案例描述的是教学实践。它以丰富的叙述形式，向人们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、

① 陈向明著：《教师如何作质的研究》，第12页，教育科学出版社，2001。

② 郑金洲编著：《案例教学指南》，导论部分，华东师范大学出版社，2000。

感情在内的故事。

本研究进行了教师培训和幼儿园课程两个方面的案例研究，研究者带领教师们一起经历了方案设计、方案实施、方案修正与完善（可能要反复多次）、案例写作等过程。

三、研究的主要组织形式

——发挥分工合作、优势互补的学习与研究共同体的效能

本研究的主要组织形式是集体研究、区域推进。

1. 三层结构的集体研究队伍

（1）专业研究人员。专业研究人员的主要作用是负责课题框架的形成，培训活动与现场研修的策划、设计与实施，幼儿园领域课程的设计与实施指导，典型案例的研发等。在促进教师的专业成长过程中，专业研究人员身兼培训者、促进者和引领者的角色；在课程研发过程中，专业研究人员又是设计者、指导者和合作伙伴。

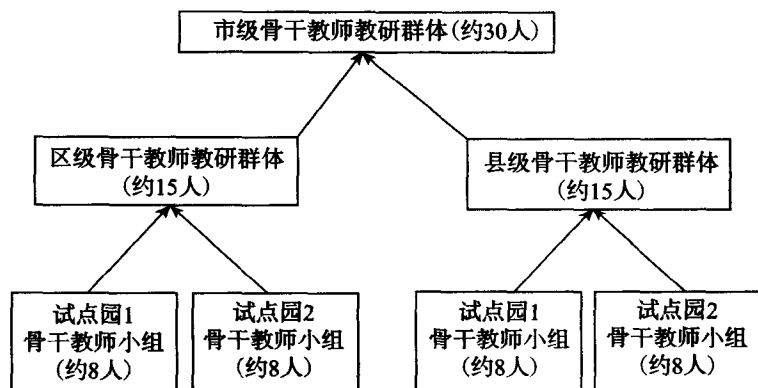
专业研究人员的工作是在实质性地帮助与促进教师发展和幼儿园教育教学质量的提高的过程中创生新的理论。专业研究人员在理论联系实际的研究中，培植着教师们研究的热情和创造能力，帮助他们获得成功并及时公开和交流他们的研究成果，促进他们的专业成长和教学质量的提高。

（2）教研员和园长/业务园长。教研员和园长/业务园长的主要作用是理论与实践相互转换的中介与桥梁。在研究人员的带领下成长为以园为单位的学习与研究共同体的核心人物和专业引领者，和研究人员一起实现理论向实践的转化及实践向理论的概括提升。

（3）一线骨干教师。一线骨干教师既是研究的对象又是研究的主体。在专业研究人员和教研员、园长/业务园长的支持下，他们通过自己具有研究性和创造性的工作，实现自己的专业发展和教学质量的提高。

研究队伍的三层结构，即专业研究人员、教研员和园长/业务园长（保教主任）、一线骨干教师保证了从理论向实践扎根，再从实践向理论概括提升的可能性和渠道的畅通。

这三个层面的研究人员在5年的共同研究中相应形成了三种研究和学习的共同体。



骨干教师群体的构成

2. 区域推进的组织形式

项目实验区：实验区以北京、天津两地为主，河北、广东、江苏的部分幼儿园参与了实验研究；研究以区县为单位，每区2个（或几个）实验园；一区一县配对，城市与农村兼顾，经济条件好、中、差的地区和幼儿园各有代表。^①

四、研究的突出特点

——理论的扎根与实践的提升

1. 理论研究与实践研究共生共长

本研究努力扎根于中国幼儿教育的实践，将幼儿教育实践作为创生理论的不尽的、生动的源泉，使理论和理念能够物化为实践，成为实践的真正灵魂和指南。“使理论与实践共生共长、交互作用、相互渗透、相互生成”。^②

2. 教师发展研究与课程研究相结合

在本研究中，对教师专业发展的研究是和课程研究/教育教学案例研究与开发联系在一起的。教师获得的任何一种新认识都必须能够应用于日常的教学

① 北京：以西城区为主，东城区、丰台区、朝阳区、海淀区的部分幼儿园也参与了研究，共12所幼儿园。

天津：河东区、静海县4所实验园。

河北：唐山路北區、迁安县4所实验园；张家口市宣化区幼儿园。

广东：汕头市丹霞区丹霞幼儿园。

② 引自叶澜在中央教育科学研究所的学术报告（2004），关于教育研究的思考。