



百年求是丛书 | ● 总主编 徐有智

经浙大

张冬素等编著

Zhejiang University

二十四张名片是二十四块厚重的基石，这是浙大之所以成为浙大的根本。而這些生动的故事所展现的，是一座舞台上真正主角的精彩。



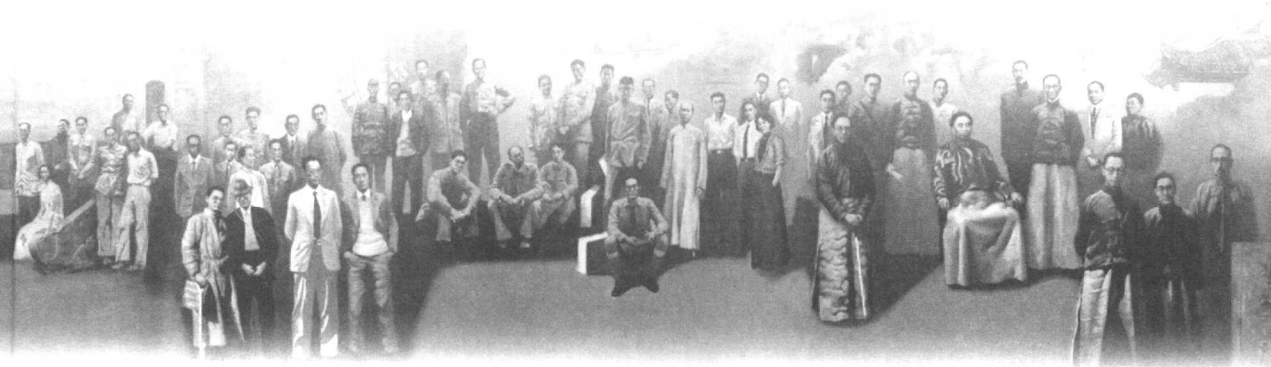
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

百年求是丛书 | ● 总主编 徐有智

经浙大典

张冬素等编著

Zhejiang University



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经典浙大 / 张冬素等编著. — 杭州: 浙江大学出版社,
2007.5

(百年求是 / 徐有智总主编)

ISBN 978-7-308-05300-6

I. 经… II. 张… III. 浙江大学 — 概况 IV. G649.285.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 057382 号

经典浙大

张冬素 等编著

责任编辑 尤建忠

封面设计 刘依群 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州印校印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 18.25

字 数 323 千

版 印 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05300-6

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88072522

总序

Collection's Foreword

浙江大学是一所历史悠久、人文璀璨、英才辈出的著名大学。

我是1959年进入浙江大学读书的,1964年毕业留校任教,直到1993年才离开杭州到北京工作,1995年卸任校长,在浙江大学学习、工作、生活了三十多年。可以说,我一生中最美好的岁月是在这里度过的,一些重要的研究工作也是在这里完成的。

我对浙江大学怀有深厚的感情,更热爱这所学校所拥有的优良求是校风。每次我回到杭州,只要有时间,我都会回到学校,到当年学习、工作过的地方走走看看。每当这时,我仿佛又回到了自己记忆中熟悉的岁月。

一所大学的声誉,源自于它所拥有的深厚文化底蕴和优良的办学传统,也要靠它所培养的学生来充分体现它的社会价值。

从求是书院创办到今日浙江太学的一百多年办学历史中,浙江大学名师荟萃、大家云集,曾经拥有像蒋梦麟、邵裴子、竺可桢、马寅初、刘丹、钱三强等等这样杰出的校长、教育家。尤其是竺可桢校长,对浙江大学的贡献甚巨,在长达十三年的长校中,以其坚强的毅力、超凡的学识和卓越的教

001

总序

育思想,带领浙江大学在艰难困苦的西迁办学中崛起,成为“当时中国最好的四个大学之一”。他的教育理念和办学实践至今仍是浙江大学取之不尽、用之不竭的思想源泉。同样,在浙江大学的理、工、农、医、人文社科等诸多学科领域中,都拥有一批著名的专家学者,如马叙伦、马一浮、沈尹默、苏步青、王淦昌、夏承焘、贝时璋、张其昀、谈家桢、卢鹤绂等等,都可谓是开创学科、自成一家、独领风骚的名师大家。在浙江大学培养的众多毕业生中,既有像中国共产党早期创始人陈独秀,中国新文化运动的先驱者夏衍,我国新闻事业的开拓者邵飘萍,著名的画家、敦煌学家常书鸿等等这样的文化名人;也有像诺贝尔物理学奖获得者李政道,中国抗生素研究第一人汪猷,国家最高科技奖得主叶笃正,“两弹一星”的功勋赵九章、程开甲等这样的科学巨匠。在浙江大学任教和就学的师生中,有160余人当选为两院院士,这在中国大学中是很少见的。正是由于他们的杰出工作和对社会的独特贡献,使浙江大学声名远播,也使浙江大学在中国近现代科技教育发展史上留下了深刻的印迹。

在浙江大学这块深厚的土地上,不仅哺育了众多的文化名人和科学大师,也在它百年办学中形成了堪称典范的求是精神。“求是”是浙大的校训,也是一代又一代浙大学人百年不懈的追求和实践。

所谓“求是”,就是“求真、求善、求美”。求是精神就是革命精神、科学精神、奋斗精神、牺牲精神和开拓精神。实事求是、严谨踏实、奋发进取、开拓创新是求是精神的应有之义,也是自然科学、人文社会科学、技术科学发展的本质要求,是一切科学工作者、一切学人的共同追求和理想。

竺可桢老校长是大力倡导和身体力行求是精神的典范。他在1941年发表的《科学之方法与精神》演讲一文中对近代科学与求是精神做过很好的阐述。他说:“近代科学的目标是什么?就是探求真理。科学方法可以随时随地而改变,这科学的目标,薪求真理,也就是科学的精神,是永远不会改变的。”他认为,“科学家应取的态度应该是:(一)不盲从,不附和,一切以理智为依归,如遇横逆之境遇,则不屈不挠,不畏强御,只问是非,不计利害。(二)虚怀若谷,不武断,不蛮横。(三)专心一致,实事求是,不作无病之呻吟,严谨整饬,毫不苟且。”今天重读竺可桢老校长写于六十多年前的这些话,仍具有强烈的现实意义。

正是这种求是精神,使浙江大学在长达一个多世纪的办学中,从创建、变革、崛起到发展的过程中,显示出其坚忍不拔的精神气质,生生不息的顽强生命力,使其在中国近现代高等教育发展的重要历史关头始终走在前列,引领潮流。求是精神之所以伴随着浙江大学的百年风雨而历久弥新、发扬光大,是因为它凝聚着几代求是学人为国家富强和民族振兴的不懈追求与崇高理想,也传承了中华民族一百多年来为强国富民而奋争和振兴的历史传统,它蕴含着求真创新和为科学牺牲的精神。

从这个意义上说,浙江大学的百年沧桑,是中华民族从饱受屈辱中崛起的近代奋斗史的一个缩影,浙江大学的百年成就,体现了中国高等教育事业步入现代发展和中华民族实现“科教兴国”的伟大宏愿。

今年5月,浙江大学将迎来110周年华诞。在此时出版“百年求是”丛书是件很有意义的事。这套丛书以传承求是文化,展示办学成就,提炼浙大精神,开拓浙大未来为宗旨,采用一书一题的撰述形式,力求从历史和现实相结合的角度,多层次、多视角地介绍这所学校的历史、现状、传统、特色及其办校、治学、育人等方面的经验和成就,举凡名师大家、校园纪胜、学府精品、西迁史话、经典学科、名家名作、校友回忆、媒体记录等等,均在记述和收录之中,这对于很好地总结和回顾浙江大学一个多世纪的办学经验,梳理浙大的发展脉络,提升浙大的文化内涵,传承求是创新精神,都是一件很有意义的开拓性工作。

“百年求是”系列丛书第一辑9种书,书目和内容我都看了,也翻了几本,觉得编得很好,很生动。这里有我所熟悉的人和事,也有我所不熟知的人和事,特别是浙大的一些前辈先贤,像竺可桢老校长,我无缘聆听他们的教诲,然而看了他们的事迹,令我十分感动。追今抚昔,饮水思源,浙大之所以有今天这样的成就和作为,我想很大程度上是这些前辈先贤打下的扎实基础,也是一代又一代浙大学人坚忍不拔、艰苦奋斗、呕心沥血所铸成的。他们是浙大的光荣和骄傲,也是国家和民族的光荣和骄傲。在他们身上,承载着浙大不同时期的求是血脉,也凝聚着他们对国家、对民族、对母校的赤子之情。你可以感受到中国知识分子“先天下之忧而忧,后天下之乐而

乐”的崇高情怀。这是一部鲜活的浙大历史,对我们广大师生进行爱国主义教育和知校、爱校、荣校教育是一个很好的教材。

百年浙大,史料浩如烟海,典藏富如宝库。我希望能把这件有意义的工作继续做下去,做得更好。通过深入发掘,精析历史,彰显前人,激励后学,出版更多更好的精品,以彰显浙大百年成就,回报社会。

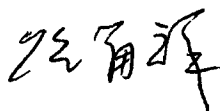
“求是系治学之本,创新乃科技之源。”值此浙江大学 110 周年华诞之际,殷切希望浙江大学广大师生高瞻远瞩、求是创新、永不怠懈、永不自满、与时俱进、开拓奋进,在创建世界一流大学的进程中,为中华民族伟大复兴做出更大的贡献。

是为序。

全国人大常委会副委员长

中国科学院院长

(1988年至1995年任浙江大学校长)



2007年5月

序

Foreword

在浙江大学即将迎来其 110 岁生日前夕,我们非常有幸参与了《经典浙大》一书的采访写作,我们也非常高兴把我们的收获和感受与各位读者分享。

作为浙江大学“百年求是”系列丛书的一部分,《经典浙大》集中展现了浙江大学目前拥有的 24 个国家重点学科的风采。重点学科是培养高层次专门人才,开展基础性研究和高科技研究的重要基地,是解决经济建设、社会发展中重大科技问题和实际问题的主力,代表着高校的办学特色、学科优势和科研水平。可以说,《经典浙大》是浙江大学学科建设、科研工作的不完全“成绩报告单”。

一个个科学难题的陆续被攻克串起了一个学科的发展历史。为了做到既能准确地反映浙江大学各个学科的特色、实力,又使读者阅读起来不那么枯燥、难懂,我们对每个学科的展示都由“重点学科名片”和正文两部分组成。“重点学科名片”是对每一个学科创办、发展、目前的研究方向和科研实力的简要介绍,力求专业性、准确性,大部分“重点

学科名片”由所在学科提供。正文则撷取每个学科在创办、发展过程中的重要事件、主要人物、重要项目、重要成果等,通过讲故事的方式进行可读性的展示。

我们6位笔者进行了内部分工后,按照上述“既定原则”分头进行了采访、写作。虽然我们6位笔者此前也从各自的工作角度报道过浙江大学学科建设的成绩,但如此系统、深入地采访、挖掘一个学科还是首次。在责任编辑对我们日益加紧的“追索”中,在我们对科学家的不懈的“追索”中,完成了我们的工作。

随着采访写作的逐步深入,我们越来越感觉到对浙江大学24个国家重点学科的发展进行一番回顾、总结,是那么的及时和重要。再过10年、20年、30年……当这些浙大学科发展的亲历者离我们而去时,又有谁来告诉求是学子当年学科创办时的艰辛和学者们的坚持?像浙江大学数学系的重新恢复、计算机应用技术学科的创办过程等很多材料都是第一次挖掘、整理,见之文字。可以说,本书是对浙江大学24个国家重点学科进行的首次盘点和回顾。这些盘点和回顾既是浙江大学学科发展历程的一次展示,也是中国高等教育发展的一个缩影。

浙江大学24个国家重点学科的历史有长有短,像基础数学学科等学科有八十来年的历史,而像计算机应用技术学科等学科则是在改革开放后才开始创建。无论历史长短,这些学科在初创时期,条件都非常艰苦,有的学科甚至没有起码的教学设施、科研设备,但这些困难没有能阻止浙江大学老师发展学科的决心。苏步青教授在山洞里开数学讨论班,何志均教授等在美国访问时省下美金买回计算机,生物医学工程学科的老师踩着三轮车去借设备开展科学研究……正是有了浙江大学老师这种艰苦创业的奉献精神,各个学科才能渐渐走上发展的正轨。

一个学科的发展离不开团队精神,需要几代浙浙江大学人的持

续努力。岑可法院士在接受采访时多次“提醒”我们：“学科能取得今天这样的成绩，是整个团队连续努力的结果。”正是在一个个学术团队的“接力”下，一个普通学科才能成长为国家重点学科。而只有不断紧跟科学前沿，不断创新，一个学科才能走得更远，走得更高。现在，我们欣喜地看到，浙江大学各个学科的老师又把眼睛盯上了当前科学研究的最前沿。

在采访写作中，我们一次次被感动。让我们感动的，不仅是浙江大学老师们在科学研究、教书育人中的求是创新精神和奉献精神，他们的那种甘居人后的谦虚也深深打动了我们。有的老师惟恐把自己写得“太多”，一再告诉我们“其他老师也做了很多工作，也取得了很好的科研成果”，因此，书中的一些故事是在我们做了其主人公很多“思想工作”后，今天才得以与读者见面。

浙江大学的一些老教授严谨、认真的做事风格和对学校的那份热爱也给我们留下了非常深刻的印象。有的教授虽然年事已高，身体欠佳，但他们都非常认真、仔细地帮助回忆学科创办、发展的历史，有时为了一个人名、几个数据，他们都会打电话给笔者更正、核实。从他们身上，我们看到了浙江大学的求是校风；从他们身上，我们更学到了做人、做事、做学问的很多道理。

感谢浙江大学各个国家重点学科的老师，尤其是各个重点学科的学科负责人，正是有了你们的支持，才使本书的采访、写作得以顺利进行。有的老师在国外访问，也通过邮件向作者提供线索；有的学科负责人，虽然科研工作非常繁忙，也抽出时间帮助审看书稿。各个国家重点学科所在的学院、系，也对本书的采访、写作提供了支持和帮助。《经典浙大》的问世离不开浙江大学出版社徐有智总编的精心策划和责任编辑尤建忠的认真编审，在此我们一并表示深深的谢意。

现在呈现给读者的大部分内容由我们6位笔者采访各学科老

师所得,在写作过程中也参考了相关的一些媒体报道、书籍,我们感谢为本书的采访写作提供直接、间接帮助的所有人士。由于学科的特色各不相同,因此,我们在写作时根据各个学科的特色,有的侧重回顾学科的发展历史,有的侧重展示学科取得的科研成果,有的则突出学科发展过程中的重要人物。由于数学系有基础数学学科和应用数学学科两个国家重点学科,而控制理论与控制工程学科和检测技术与自动化装置学科都由当年的化工自动化专业发展而来,为了方便阅读,我们把它们的发展过程分别并在一起叙述,也特别在此说明。

本书的采访、写作,无法面面俱到,有些老师、教授可能在学科的发展过程中起到了比较大的作用,做出了比较大的贡献,但限于篇幅,书中可能没有涉及到,在此我们深表歉意。

由于我们6位作者均非各个学科的专业人士,尽管我们努力地去“读懂”对我们而言十分艰深的专业知识,但在理解上可能还是会有一些偏差,谨请浙江大学各个学科的老师 and 读者提出批评意见。

编者
2007年4月

C 目录

Contents

应用心理学学科	
推开心灵的窗户,寻找人机的和谐	001
基础数学学科	
老树发新芽	015
应用数学学科	
数学也能“挣”大钱	033
机械电子工程学科	
高科技“三头六臂”显实力	047
材料物理与化学学科	
在半导体材料上刻下“中国创造”	057
化工过程机械学科	
从传统学科迈向高端科技	069
电力电子与电力传动学科	
让电力电子技术走得更远	078
控制理论与控制工程学科	
自动控制让一切工程系统尽在掌控之中	088
检测技术与自动化装置	
引领学科发展,促进自动化产业进步	102
计算机应用技术学科	
打造最聪明的“大脑”	117
化学工程学科	
不断创新 80 年	129

001

蔬菜学科	
破解蔬菜生长难题	139
植物营养学科	
用会“吃铜”的草解决土壤重金属污染	150
特种经济动物饲养(含蚕、蜂)学科	
小蚕蜂创出大效益	162
生态学学科	
“万物和谐”追梦人	173
光学工程学科	
中国光学工程人才培养的摇篮	182
工程热物理学科	
让能源得到最充分的清洁利用	193
电力系统及其自动化	
为电力系统安全运行保驾护航	206
通信与信息系统学科	
通信领域的国产化情结	217
岩土工程学科	
变软弱地基为强韧“立足点”	226
生物医学工程学科	
生物技术与工程技术的微妙结合	234
茶学学科	
浙大人的中国茶缘	246
农业昆虫与害虫防治学科	
勇作害虫天敌	255
内科学(传染病)学科	
让传染病不再是挥之不去的阴影	268

推开心灵的窗户 寻找人机的和谐

【重点学科名片】

浙江大学应用心理学学科源于原杭州大学心理系工业心理学专业。本学科点是国务院学位委员会最早批准的硕士学位点、博士学位点和一级学科博士点,属首批国家重点学科之一。学科点建有我国心理学领域的第一个国家级实验室(浙江大学工业心理学国家专业实验室)和心理学领域最早被批准的国家理科基础科学研究与教学人才培养基地,以及心理学博士后流动站。后按国家教委的专业目录,该专业更名为应用心理学。

本学科点经过几十年的建设,在科学研究、人才培养、学术团队和基础条件建设等方面均取得显著成绩,并形成了鲜明的特色,已成为我国应用心理学领域科学研究和高素质专门人才培养的重要基地。

本学科点追踪心理学与高新技术交叉学科国际前沿领域的研究热点,先后承担了各类科研项目 170 余项,其中包括国家自然科学基金重点项目与面上项目、国家科委“863”项目、国防预研重点项目、攀登计划等各类国家级研究课题 40 余项,国家部委项目、浙江省自然科学基金项目等省部级研究课题 60 余项,国际合作项目 20 余项;与 IBM、Microsoft、Intel、Motorola、Nokia 和华为等国内外知名企业进行多项合作研究;与加拿大皇后大学心理系、美国纽约州立大学心理系、美国南佛罗里达大学心理

系、英国塔维斯托克人际关系研究所、德国莱比锡大学应用心理系等建立了合作研究关系。研究成果广泛应用于航空航天、计算机、人工智能、交通、劳动保护、核电站等人机技术系统的设计和评估,以及企事业单位的科学化管理。有多项研究成果达到了国际同类研究的先进水平,其中有关智能人机交互的研究在多通道交互理论和实例开发方面取得突破性进展,为多家著名跨国公司和国内知名企业的智能产品界面设计提供了心理学依据;航天航空心理学研究的部分成果被多个国家军用标准采纳,并直接应用于我国数个军用机种的座舱人机工效设计。曾获国家科技进步奖二等奖1项、三等奖2项,浙江省科技进步一等奖1项和其他多项省部级奖,还获国家授权专利5项。

本学科点培养了大批应用心理学领域高层次的教学、研究人才和服务于应用领域的高级技术和管理人才。其国家理科人才培养基地在2004年的教育部和国家自然科学基金委的验收中获得优秀,2005年获浙江省教育优秀成果一等奖和国家优秀教学成果二等奖,有1人获得全国优秀博士论文提名。学科点形成了一支以高水平学术带头人和中青年骨干教师为核心、结构合理的高层次创新型学术队伍。建有一批专门从事智能人机交互与虚拟现实研究、航天航空心理学研究、人体参数测量与虚拟人体建模、智能产品界面设计与评价、智能化决策辅助研究、网络化人力资源研究、脑功能与认知研究等具有国际先进水平的实验室。

002

本学科点的主要研究方向有:

- 智能人—机交互与虚拟现实研究领域,主要开展人机对话系统和智能多通道用户界面的设计与评价、虚拟现实系统及其新型界面的研究和开发。
- 航空航天工程心理学领域,主要从事飞机座舱的信息综合显示与控制、军用与民用飞机座舱的总体设计与评估、视听综合告警、飞机座舱照明及眩光预防等工效学研究。
- 工程人体测量与工业产品设计评价领域,主要测量人体功能尺寸、力量、视野、肢体活动等重要工程人体参数,建立数据库和人体动态仿真模型。
- 组织创新与管理决策研究领域,主要研究人类决策者的理性特点与组织决策的关系,群体决策的知识分布与共享,组织学习与组织创新的机制。
- 人力资源管理研究领域,研究人员评价与选拔、培训、业绩考核、职业发展、薪酬管理等理论与实践方案。
- 经济心理与行为研究领域,集中探讨人类经济活动中的心理现象和行为特征及其心理机制。
- 心理咨询与心理健康教育领域,研究人格障碍、毒品与网络成瘾、青少

年心理健康与心理咨询效果评价、压力评估和控制等研究。

● 认知心理与应用基础研究领域,主要开展注意理论、颜色知觉、模式识别、记忆过程和三维视听基本理论及其机制、语言认知加工及其跨文化比较等研究。

张开“沉重的翅膀”,心理学开始了飞翔

应用心理学学科的创建,其历史可追溯到 19 世纪 20 年代末的原浙江大学心理学系。1928 年,浙江大学已经开设了心理学系;1930 年,著名心理学家黄翼回国任浙江大学心理学教授;1933 年,著名心理学家郭任远任浙江大学校长。1935 年后,浙江大学心理系随着郭任远的离去而停止招生,心理学改为教育系的一部分。1937 年,心理学专业的师生随浙江大学西迁。长途跋涉 5000 里,于 1940 年抵贵州湄潭、遵义,艰苦办学。1939 年,著名心理学家陈立应竺可桢校长的邀请,受聘于浙江大学,在教育系任心理学教授。1946 年抗战结束,浙江大学回迁杭州办学并设立心理学教研室。

从 1950 年起,陈立率领的课题组开始了“杭州市四岁到十五岁儿童身体生长发育调查”的研究。他们在杭州市对幼儿园到中学的万余名儿童进行测量,分类挑选出 4800 多名 4 至 15 岁儿童,对其身体发展(共 24 个项目)进行了广泛的测量研究。尽管研究条件艰苦,经费仅仅是几担米,但课题组取得了新中国成立初期儿童生长发育现状的第一手资料,其研究成果在 1956 年浙江师范学院首届科学报告会上报告。研究规模之大,在国内还是第一次,是后来国内这方面研究的先导,得到了中宣部科学处于光远处长和校内外专家的很高评价,认为这是一项具有重要理论意义和重大实际应用价值的研究成果。这为以后争取到联合国儿童基金会、国家自然科学基金资助,为汪文盛、吕静等人顺利开展儿童生长发育与智能发展的研究,编制完成“儿童智力筛查量表”、“儿童社会适应行为评定量表”、“儿童画人智能测验”等心理评估工具奠定了基础。

与此同时,为了适应工业生产的需要,浙江大学心理学教研室开展工业心理学研究,包括陈立在内,教师们亲自下工厂蹲点,使研究结合生产实际,受到工人和工厂领导的欢迎。

1952 年院系调整,心理学教研室合并为浙江师范学院(杭州大学前身)的心理学教研组。1958 年杭州大学成立后,由于时任校长陈立的关怀和心理学教师们的齐心协力,杭州大学的心理学得到了较快的发展,其学科建设与学术研究在我国心理学界产生了较大的影响。

1962 年前后,我国心理学界决定进行全国性的儿童调查,研究具有我国

特色的儿童发展年龄特征。根据全国心理学会的科研规划,杭州大学心理学教研组开展了认识过程发展规律的心理学研究,并承担了其中的一项重大课题:我国儿童思维发展研究。1965年,陈立在《心理学报》上发表了《儿童色、形抽象的发展研究》、《儿童色、形发展的跟踪研究》、《色、形爱好的差异》等3篇系列实验研究报告,这些研究成果对心理学科发展,对中小学教育都很有价值。“1966—1976年十年科学发展规划”的主要负责人于光远十分肯定这项研究,认为“它解决了儿童教育中的好几个问题”。可是,当时姚文元化名葛铭人在《光明日报》上抛出题为《这是研究心理学的科学方法和正确方向吗?》的攻击文章,煽动整个心理学界对陈立的心理学研究工作展开批判。尽管来自各方面的压力非常大,但陈立还是不畏强权,坚持真理。他当即在《光明日报》上发表了《对心理学中实验法的估价问题》予以反驳。这就是心理学界轰动一时的“葛陈辩论”。

1961年,杭州大学教育系获准招收中国有史以来第一届工业心理学硕士研究生。研究生招到第三届时,由于“四清”运动和随之而来的“文化大革命”而被迫终止。“文革”期间,全国心理学界都受到严重打击,“心理学”被贴上“伪科学”标签,当时心理学研究机构与高等院校心理学组织几乎处于一片瘫痪状态。

1976年,国务院副总理谷牧做出“心理学不是伪科学”的批示,为心理学平了反,杭州大学的心理学也获得了新生。1977年,全国心理科学规划座谈会召开,陈立、朱祖祥应邀参加。这次会议成了杭州大学心理学发展的转折点,会上讨论的心理学分支学科的全国布局、心理学研究机构布局以及心理学人才培养等三个问题都与杭州大学心理学科的发展直接有关。会议提出了杭州大学以发展工业心理学科为重点的建议,并把杭州大学心理研究室列入了规划,同时还建议在北京大学和杭州大学这两所综合性大学内设立心理学系。1978年,杭州大学以原来的心理学教研室为基础,在教育系设立心理学专业,这一年暑假,心理学专业就挂牌招收了第一届学生。这一年,杭州大学承办了全国心理学首次学术会议。此后,航空工业部多次召开学术会议,均由杭州大学心理系工程心理学教研室承办。这一切,有效地扩大了杭州大学心理学专业的影响。同年在全国心理学代表会议上,教育系心理学专业承接举办一期实验心理学师资进修班,为全国有关高校培训心理学教师骨干。该培训班于1979年2月至6月举行,中科院原心理研究所、北京大学、北京师范大学的心理学专家都参与讲课,这对全国心理学事业的恢复和继续发展,无疑做出了有力的促进,也为杭州大学筹建心理学系打下良好的基础。1980年,杭州大学设立心理学系。同年,杭州大学心理系被教育部批准为全国第一批心理学硕士点和博士点。