

nüxing yanjiu congshu

女性研究丛书 5

延边大学女性研究中心 编

女性

与

和谐社会论文集

nüxing yu hexie shehui lunwenji



黑龙江
朝鲜民族出版社

nǚxing yánjiū congshu

女性研究丛书 5

延边大学女性研究中心 编

女性

与

和谐社会论文集

nǚxing yu hexie shehui lunwenji

蔡美花 主 编
姜淳和 副主编



黑龙江朝鲜民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

女性与和谐社会论文集 / 延边大学女性研究中心编.
牡丹江: 黑龙江朝鲜民族出版社, 2007.6
(女性研究丛书; 5)
ISBN 978-7-5389-1434-4

I. 女… II. 延… III. 朝鲜族—女性—生活—现状—中国—文集 IV. D442.64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 088003 号

书 名/女性与和谐社会论文集

编 者/延边大学女性研究中心

出版发行/黑龙江朝鲜民族出版社

发行电话/0453-6423758

电子信箱/hcxmz@126.com

责任编辑/赵海霞

责任校对/王 成

封面设计/咸成镐

印 刷/牡丹江书刊印刷厂

开 本/880mm×1230mm 1/32

印 张/10.25

字 数/320 千字

版 次/2007 年 6 月第 1 版

印 次/2007 年 6 月第 1 次印刷

印 数/1—1 000 册

书 号/ISBN 978-7-5389-1434-4

定 价/25.00 元

目 录

- ◎中国朝鲜族女性现状调查研究 蔡美花 / 1
- ◎迁移劳动与两性平等展望 金花善 / 12
- ◎家庭结构的变迁与女性
 角色地位的转换 朴婷姬 / 31
- ◎女性发展与企业文化初探 石庆华 / 46
- ◎浅析韩国的夫妻财产制度 姜海顺 / 61
- ◎试论妇女解放的实质和方向 潘畅和 王海鹰 / 70
- ◎浅谈和谐社会建设与女大学生教育 金桂月 / 78
- ◎构建社会主义和谐社会与男女平等 金香兰 / 89
- ◎终身教育视角下的中国女性教育 金香花 / 103
- ◎试论职业女性的双重角色 姜淳和 / 115
- ◎关于男女两性和谐发展的思考 陈放 郑凤霞 / 122
- ◎中国女性认知态度对“和谐”
 环境的影响 车今善 / 129

◎女性的“中庸”思想与“和谐”

社会的建构 张 波 / 140

◎关于影视作品中的中国朝鲜族

女性形象思考 李承子 / 152

◎人类辅助生育科技的发展与

女性法学面临的课题 尹太顺 / 163

◎中国朝鲜族女大学生与韩国女大学生

社会化过程比较研究 姜淳和 / 178

◎构建和谐社会与女性语言 金贞子 / 193

◎从黛西形象看中国当代知识女性的

“浪漫现实主义”择偶观 刘艳萍 / 199

◎试论张洁小说中的女性观 聂鸿英 / 210

◎朝鲜族女性形象与和解意识探索 金美兰 / 221

◎张洁《爱，是不能忘记的》文化解读 赵玉霞 / 232

◎试论中国历史中妇女女性意识的发展对

社会进步的影响 金英爱 / 239

◎《烈女咸阳朴氏传》和朴趾源的女性观

李桂花 / 248

◎形象塑造者注视下与欧洲文化中心论建构下的

东方女性形象 朴玉明 李敏 / 259

◎守节文化演变的时代因素 李 花 / 270

◎音乐创作文化与女性 赵仁福 / 289

◎从现代女性的角度去解读

《大长今》之教育观 卢雪花 / 304

中国朝鲜族女性现状 调查研究

蔡美花（延边大学朝鲜—韩国学学院）

从人类的发展史来看，男性与女性共同繁衍，发展了人类社会，共同支撑起同一片蓝天。从父权制替代母系氏族社会以来，女性就以第二性生存，经过多次解放，妇女能顶半边天，现在已成为不争的事实。我国女性的社会地位不断提高，自我意识不断增强，这是新中国成立后，特别是改革开放以来中国社会发展的一个显著标志。如今，女性这一社会群体正在为构建健康、高质量的性别文化而不懈地努力。许多优秀女性脱颖而出，在政治、经济等领域取得了令人赞叹的成就，其教育水准也远远超过了全国的平均水平。中国朝鲜族女性紧随时步伐，以优秀的民族传统文化为底蕴，为提高自身的素养和社会地位而奋斗和努力。

为纪念联合国第四次世界妇女大会召开 10 周年，本文将介绍和展现自 1995 年第四次世界妇女大会召开至今的 10 多年时间里，中国朝鲜族女性在社会各个领域里的地位变化及现状，将重点考查朝鲜族女性的教育水准和综合素质，总结在她们身上所发生的变化和存在的问题，着重分析 21 世纪朝鲜族女性所面临的新的挑战。

一、中国朝鲜族女性社会地位的现状

女性社会地位是一个相对于男性而言的概念,所指的是不同群体女性在社会生活和社会关系中与男性相比较的权利、资源、责任和作用被社会认可的程度。^①即女性作为一个独立的个体、一个完全意义上的社会人,她应得到的他人或社会群体尊重的程度、应享有的生存权和发展机会的平等程度。如果一个女性在人格上得到社会的尊重的同时,获得与他人平等参与社会活动的机会,可以说她的社会地位是较高的。女性社会地位的发展变化,既反映了一定时期男女平等的程度,又体现了社会进程中的女性发展状况。女性的社会地位可以通过其在政治、经济、家庭与婚姻等领域里的地位来判断。下面我们对当代中国朝鲜族女性在社会政治、经济、家庭中的状况作进一步考查。

(一) 参政程度及政治地位

女性同男性一样,也是推动社会与经济发展的伟大力量,女性是否平等地参与国家和社会政治生活并发挥其重要的作用,是衡量社会文明与进步程度的尺度之一。2003年延边地区共有女性干部4.013万人,占干部总数的43.6%。其中,地厅级女干部5人,县处级女干部86人,州级党政领导班子中女干部配备率分别为15.4%、11.1%,市县级党政领导班子中女干部配备率为63%。^②在国家政策的有力保障和各种以促进女性人才培养为宗旨的社会组织的积极努力下,2003年女性干部的参政、议政率已提高到43.6%,至2004年末,全州女性干部共有41328人,占干部总数的45.8%。

(二) 女性就业率与经济地位

女性就业的数量和水平,将直接影响其在社会生产和经济发展中的地位。2000年末,全州共有女职工13.8万人,占职工总数的39.8%。从事卫生、体育、社会福利等行业的女职工居多,占女职工总人数的58.3%,其次为从事教育、文化、体育、通信、影视等行业的女职工,她们占据了52.8%。此

外,随着市场经济的发展,失业人数不断增加,从事个体经营的女性不断增多,据有关部门统计,延吉市西市场个体经营业主共有 3 326 户,其中 90%为女性业主,而且 90%是朝鲜族女性。

(三) 女性在婚姻与家庭中的地位

随着女性政治、经济地位的提高,女性享有了更多的自主权。由于经济地位的提升,女性在家庭中的自主权与地位也大有改善和提高。随着女性的就业率和职业层次的提高,女性的经济收入和社会地位都有所提升。很多女性的收入,或与男性相仿,或高于男性。在家庭内部,由于经济地位的平等,形成了平等的夫妻关系。在家务问题上,完全由女性承担家务的家庭逐步减少,由夫妻共同承担家务的家庭越来越多。

近几年来,我国朝鲜族女性取得了良好的发展,其社会地位也得到了不断的提高,这些与朝鲜族女性重视教育和人才培养是分不开的。女性的教育水准与科学文化素养的高低直接影响女性的社会地位。从根本上说,女性的发展与其社会地位,以及能否维护正当权益,关键还在于女性自身。女性只有通过教育提高自身文化素养,增强社会竞争力,才能获得真正的发展和提高。

虽然,朝鲜族女性取得了各方面的进步和提高,但是如果不继续提高自身文化素养,而安于现状,那么女性很难继续发展,将无法与男性平等竞争,更不会得到社会的认可。特别是那些从事个体经营的朝鲜族女性,如果她们不思进取,不主动提高自身文化水准,必将会在与男性的竞争中被淘汰。

在婚姻方面,目前朝鲜族女性中涉外婚姻现象非常普遍,在这样的婚姻关系中,能够以双方的感情为基础,获得平等婚姻的是接受过高等教育,并且具有一定的经济自主权和社会地

位的女性。与买卖婚姻或协议婚姻的女性具有本质区别。可以说女性的教育文化水准,是女性提高其社会地位必不可少的关键因素。

二、中国朝鲜族女性教育的现状

女性整体素质的高低不仅决定着人类社会文明进步的发展进程,同时也决定着男女平等的实现进程。教育是提高女性素质的重要手段。其中,高等教育更是占据着重要位置。教育可以帮助女性创业、行使权利、挖掘潜力,提高其参与社会经济生活的能力、收入水平和生活质量,可以说教育是提高女性其整体社会地位的决定性因素。

至 2000 年末,延边地区女性的平均教育年限为 10.8 年,比 1995 年的 6.8 年提高 58.8%,到 2004 年末已达到 11.3 年,较 2000 年提高了 4.6%。目前,全州女童的小学入学率达到 99.94%,与男童享有同等的接受教育的权利,特别是中高等教育的比例逐年提高,全州普通高等学校的在校女学生共有 1 566 人,占学生总数的 52.1%。详细情况看表 1。

表 1 延边朝鲜族女学生在校情况^③

学校		1990 年	1996 年	2002 年
小学	学生总数(名)	80 762	67 384	36 122
	女学生数(名)	39 595	33 330	18 154
	女学生比例(%)	49.03	49.46	50.26
初中	学生总数(名)	30 441	30 442	32 868
	女学生数(名)	15 072	15 145	16 710
	女学生比例(%)	49.51	49.75	50.84
高中	学生总数(名)	10 189	9 001	12 555
	女学生数(名)	4 823	4 005	6 424
	女学生比例(%)	47.34	44.50	51.17

学校		1990 年	1996 年	2002 年
中等专门学校	学生总数 (名)	4 957	7 968	7 477
	女学生数 (名)	3 028	5 051	4 666
	女学生比例 (%)	61.09	63.39	62.24
普通高等学校	学生总数 (名)	5 621	7 172	5 229
	女学生数 (名)	2 547	3 553	2 795
	女学生比例 (%)	45.31	49.54	53.45
合计	学生总数 (名)	132 129	121 966	94 321
	女学生数 (名)	65 065	61 144	48 749
	女学生比例 (%)	49.24	50.13	51.68

经 1990 年、1996 年与 2002 年 10 年的时间里, 全州在校女学生人数虽有所起伏, 但是女学生所占比例仍呈持续上升趋势。1990 年, 唯有中等专门学校的女学生比例过半, 达到 61.09%, 此外, 小学、中学和大学的女学生比例都不足半数。但是到了 2002 年, 从小学到大学, 女学生的比例均超过 50%。而且女学生学习成绩普遍优异, 在小学与初中阶段, 学习成绩前几位的多为女学生。由以上数据说明, 如今朝鲜族女性教育在本民族内已实现了男女平等, 朝鲜族女性教育乃至整个民族教育取得了跨越式发展。

与同期全国平均教育水平相比, 朝鲜族女性教育也走在了前头。据全国 2002 年末统计显示, 全国的小学、普通中学、中等专门学校、普通高等学校的在校女学生分别占学生总数的 47.20%、46.70%、51.86%、43.95%。^④表 1 中的数据 50.26%、51.01%、62.24%、53.45%, 这一组数据与全国 2002 年相比, 略高于全国的统计数据。

除上述义务教育和高等教育以外, 社会上还出现了一系列的非正式的继续教育形式, 如夜大、上岗后的再教育等, 这些都为女性提供了更多的学习机会, 为女性高等教育大众化开辟

了一条新路。

在现行国家教育体系中最能体现女性地位的指标之一就是女教师的比例，近几年延边地区女教师的比例也呈上升趋势。请参看表 2。

表 2 延边地区在职朝鲜族女教师情况^⑤

学校		1990 年	1996 年	2002 年
小学	教师总数 (名)	3 720	3 964	3 052
	女教师数 (名)	2 568	2 964	2 247
	女教师比例 (%)	69.03	74.32	73.62
初中	教师总数 (名)	2 455	2 320	2 245
	女教师数 (名)	996	1 308	1 321
	女教师比例 (%)	40.57	56.38	58.84
高中	教师总数 (名)	953	832	933
	女教师数 (名)	334	336	457
	女教师比例 (%)	35.05	40.38	48.98
中等专门 学校	教师总数 (名)	477	612	—
	女教师数 (名)	201	301	—
	女教师比例 (%)	42.14	49.18	—
大学	教师总数 (名)	1 346	1 453	1 510
	女教师数 (名)	286	379	552
	女教师比例 (%)	21.25	26.08	36.56
合计	教师总数 (名)	8 951	9 181	7 740
	女教师数 (名)	4 385	5 270	4 577
	女教师比例 (%)	48.99	57.40	59.13

在小学,1990年女教师比例已达到69.03%,1996年和2002年分别增加到74.32%、73.62%。现今小学教师几乎为女教师。从中等专门学校和师范学校中女学生占绝大多数的情况来看,今后小学的女教师数量还会继续增加。

值得我们关注的是,高等教育系统中女教师数量也在不断增加,而且年龄结构也趋于年轻化。出现这种局面的直接原因便是女大学生数量的增加,特别是女研究生数量的持续增加。通过高等学校女教师人数及其所占的比例,可以大致掌握女性接受高等教育的情况。从表2中我们可以看到,1990年大学女教师的比例为21.25%,仅为教师总数的五分之一,到2002年则为36.56%,增加了15.3个百分点,女性在高等教育系统中占有了一席之地。另据调查,女教师在实际的教学过程中,具有相对稳定的教学心理和较高的教学能力,容易与学生建立并保持谐调的交流关系。同时,高等学校女领导的人数和比例也是逐年递增。作为知识女性,她们能正确认识女性的社会地位和作用,女性领导具备了开拓事业的魄力和较高的领导才能,体现了新时代的女性风采,得到了人们的普遍好评,是能够引领全社会性的女性发展的重要力量。

通过以上女学生的就学情况和女教师的情况,对教育系统中的朝鲜族女性地位进行了一番考查。关于女性的教育地位问题,我们可以从女性接受教育的权利、教育水准的高低,以及女性在国家教育体系中占据的位置等方面去阐明。我国朝鲜族女性不仅享有与男性平等的受教育的机会和权利,而且在包括高等教育的各种教育体系中女学生人数过半,可以说朝鲜民族教育已实现了男女平等。虽然朝鲜族女性教育取得了重大的进展,但这并不意味着已实现了完全意义上的男女平等。因此,我们不能只满足于女学生在人数上的增加,在肯定成绩的同时,更要看到不足点,要及时发现并采取措施解决问题,这才是我们目前和今后要做的事情。

三、在中国朝鲜族女性教育中存在的问题

表1和表2中的数据显示,在教育领域,女性的地位比前一时期确实有了很大的提高,但是仍然存在许多本质性的问题。高校的女教师比例虽有上升,但这并不意味着女性在高校教学和学术研究上已取得成功。随着时代的进步和发展,许多男教师纷纷外流,加上教师职业的稳定性等因素,使得众多女性充斥到高等教育行列。目前,女大学生就业难问题日益凸现,国家虽制定了相应政策,保障在就业问题上的男女平等,但是在实施过程中却朝着有利于男性的方向发展,最终造成女性就业率低的局面。

(一)教育层次越高,女性所占比例越少

在经济全球化和社会精神文化水准普遍提高的今天,女性教育水准的提高也是大势所趋。随着高等教育由精英教育转向大众化教育,它已面向社会广泛普及。近年来,国内各高校大幅度增加招生数,这给女青年继续深造创造了良好的机会。从表1中可以看出,女大学生数占学生总数的53.45%,远远超过男大学生数。但是随着教育层次的上升,女学生的比重则逐步降低,拥有硕士、博士等高学历的女性相对较少。女性在担任高校教师职务方面也落后于男性(表2),特别是担任教授、博士生导师等高职位的女学者、女专家比例还不到10%。在女学生较少的理工科类,女性更是难有一席之地。

其他领域也是如此。女性参政议政程度虽有了很大提高,但是多数为基层干部,在地厅级党政部门中女性领导所占比例仍然较低,仅有5人,且多数为副职,普遍是“男正女副”。

(二)女性与男性在科学文化素养方面存在较大差异

关于此问题,笔者在前文中已做过一些论述。在高校,随着专业的不同,男女之间的差别也大不相同。例如,文史类专

业的班级一般只有 1~2 名男学生,其余为女学生;而在理工类专业,情况却恰恰相反,男女教师的分布情况也大体相同。究其原因,主要是因为当前社会上仍然普遍存在针对女性的传统观念和偏见。即在专业性强的科学与技术领域,女性往往不如男性。甚至部分女性也受这种思想的影响,产生自卑感,以致最终自我否定。

此外,在学历相同的情形下,男性与女性在科学文化素养上也存在较大差异。根据在全国范围内进行的围绕科学素质方面的调查显示,女性对科学知识、科学方法、科学与社会的关系等方面的了解程度普遍低于男性。根据 2001 年度的调查研究,男性对政治、经济、科学技术、体育等方面的新闻颇感兴趣,女性则更加热衷于电影或电视剧。2003 年度的调查显示,男性对新的科学技术发明的关心程度高于女性 6 个百分点,而在对待新的科学发明上,女性或关注不够或漠不关心的程度则高于男性 16.5 个百分点。^⑥

科学素质的提高不仅与社会、经济、文化水准的提高有着密切的关联,也受享有教育权利和机会的程度、自由支配科学情报资源和休假时间的程度等因素的影响。在传统观念的影响下,朝鲜族女性不仅要承担家务,还要抚养子女,来自家庭和事业上的双重压力,使得她们无法自由支配本属于自己的休闲时间。大多数女性特别是已婚生子的妇女,她们除了正常的工作、生活外,没有更多的闲暇去考虑接受再教育问题,或汲取关于科学技术方面的情报或知识。此外,由于女性对学习科学知识和技术并无多大兴趣,在就业意向上倾向于从事基础性工作的职业,女性的这种意识、趋向与男性也有较大不同。

之所以会出现上述情况,笔者认为,主要是由于历史上形成的关于男女性别差异的腐朽思想,它严重阻碍了女性的进一步发展。2004 年 10 月,通过网络进行的关于性别期待的调查显示,至今还有相当一部分人在对待性别的形象与作用问题上,

仍固执地坚信传统观念。70%的人认为,“丈夫的收入应高于妻子”,而且在被调查的896人中,无一人赞同“妻子的收入应远高于丈夫”的观点。^⑦由此可以看出,女性的发展需要宽松的社会环境和积极向上的社会舆论。

社会经济的变迁深刻影响着人类对自身两性关系的认识,人的性别属性在一定程度上决定了男女在社会及家庭中所应扮演的角色,从而产生了各种各样的封建思想。这些错误的思想广泛地存在于男性和女性中,但可怕的并不是这种传统思想,而是女性本身。女性的自卑意识和心理障碍,以及因此而引起的竞争意识的匮乏,这才是女性无法获得长足发展的根本原因所在。国家制定的男女平等方针和政策,只是为女性创造和提供了有利的环境和平等竞争的机会,在这样的前提下,女性只有靠自己不懈的努力,才能取得长足的进步和发展。

四、结 语

笔者围绕教育问题对我国朝鲜族女性的现状进行了一番考查,通过分析指出了朝鲜族女性普遍存在的问题及其产生的原因。我国朝鲜民族正面临着人口的负增长和青壮年人才的流失等深刻的社会问题所带来的严峻挑战。笔者认为,在全球化的时代,社会若要发展必须要经受这样的考验。在这个日新月异的年代,女性要冷静地面对自己所处的环境和所面临的挑战,不断提高自身的教育水准和科学文化素养,只有这样才能改善女性的社会地位,使女性这一社会群体有一个质的飞跃。

制定和出台以男女平等为基础的国家政策固然重要,但更重要的是女性要扬弃传统愚昧的性别差异思想。正是在这种传统思想的影响下,女性往往错过原本属于自己的发展机会和权利。社会不会以“第二性”为由拒绝女性,女性若想成为社会所需的优秀人才,就要树立自主意识、竞争意识、

进取意识、独创意识，以强者的心态不断地超越自我，实现自己的人生价值。

(金洪培 译)

注 解

①全国妇联妇女地位调查课题组。妇女地位：进步还是倒退。妇女研究论丛，2002年第6期。49页

②州妇女儿童发展事业成果要目。延边日报，2004年8月17日，第3版

③梁玉今，车圣姬。解放后中国朝鲜族女性的教育地位。女性研究(4)。延边大学出版社，2003年

④全国妇联妇女研究所编。研究信息简报(2004年第5期)，2004年4月12日，3版

⑤梁玉今，车圣姬。解放后中国朝鲜族女性的教育地位。女性研究(4)。延边大学出版社，2003年

⑥全国妇联妇女研究所编。研究信息简报，2004年第9期。2004年8月2日

⑦北京大学中外妇女问题研究中心编。妇女研究动态，2004年第24期