

人文

RENWEN

·师爱

SHIAI

·育德

YUDE

均瑶——徐汇优秀班主任教育案例——育人奖——汇编丛书之二

徐汇区教育局 编

上海科学普及出版社



序

这本丛书,是我区获得“育人奖”的优秀班主任提供的教育经验汇编,阅读这些来自第一线的体验文章,心中涌动的是感动:感动于文章字里行间处处洋溢着的人性的光辉;感动于我们这些教师既有人文情怀,又能践行人文关怀。正是这种人性化的教育方式,构成了学校教育无限丰富的意蕴,实现了师生交往的生态和谐,使得师生之间的思想、观点在“对话”中得以相互碰撞、相互激发、相互接纳、相互融合,达到学生道德的自我建构和德性的自然生长;更感动于我们教师在这三尺讲台上,阅尽春秋,辛勤耕耘,用自己对教育事业、对学生的满腔热爱,丰富着师德的内涵,树立着师德的崇高。

这本汇编丛书定名为“人文·师爱·育德”,这是对教育本体意义的复归。“育德”为学校教育提供了正确的培养路向。“成才先成人,育人先育德”,德性是是人成其为人的最重要的标志。学校教育以人为本,就应该首先使学生的身心得以健康地发展,这是学校教育最根本的出发点,是学校教育的灵魂,也是素质教育的核心;而“人文·师爱”为学校德育提供了方法论基础。陶行知先生说:“爱是一种伟大的力量,没有爱便没有教育”。的确,没有诚挚的爱,就没有成功的教育。学校道德教育需要教师把塑造人性作为天职,培养学生的人文精神。而学生人文精神的培养也需要教师以理解、尊重、平等和关爱等为表征的人文关怀来加以关照。

我相信,只要我们的教师能树立起正确的育人观念,以德育为核心,

以一种人本主义思想和对学生无私的爱来教育和影响我们的学生,中国未成年一代的思想道德建设是可以期待的。

此次“育人奖”评审,是均瑶集团为了发挥班主任育人功能而赞助设立的,在此,我代表教育局向均瑶集团对教育事业一贯的大力支持表示衷心的感谢。

王懋功

目 录

十七岁的心,不平静	中国中学	魏 蕾(1)
以爱走进学生,打动学生	位育初级中学	牟金巧(9)
我们的生活,你的身影	育诚高级中学	李春艳(19)
春风化雨,润物无声	上海市第二中学	唐 虹(25)
对一个遭遗弃的孩子引起的思考	西南位育中学	陈丹姪(30)
摆正位置,靠近学生	西南位育中学	沈靖轶(35)
他们是很好的教育资源	徐教院附中	耿孝寅(41)
以“德育学分制”促进学生的发展		
..... 上海师大附中附属龙华中学		邹晓娟(48)
“谈”“情”“说”“爱”	华育中学	吴 敏(55)
为了灿烂的六月	上海市第四中学	洪 帆(62)
关系变革的感悟	上海中学国际部	姚 青(68)
引爱之泉灌学生之心	梅园中学	乔妹娟(75)
爱心里程	董恒甫职业技术学校	赵 镭(81)
把更多的爱献给更需要关爱的学生	汾阳中学	吴 梅(87)
对话	上海市第二中学	王玉新(91)
在细节中寻找教育的突破口	长桥中学	姜忠英(96)
我早已把你当做我的朋友了	龙苑中学	侯 烈(102)
用真诚架起沟通的桥梁	徐汇职业高级中学	龚家岭(107)
换个方式交流,让“沟通”更自然	位育中学	陈曙光(113)
把学生的智商提高 25 分	园南中学	吴燕萍(118)
威信源于师生间的平等互动	东二小学	李雪邨(124)

保持一颗宽容的心	高安路第一小学	俞文岚(129)
让班级主题活动成为孩子成长的阶梯	建襄小学	张 歆(134)
最初的梦想	徐汇区园南小学	陆 芸(141)
春风化雨,润泽小草	华泾小学	李 东(146)
架起信任的桥梁	徐汇区第一中心小学	陆培贤(155)
弱智学生班级活动的探索与实践		
.....	董李凤美康健学校	杨 健(161)
让我走进你心房	徐汇区逸夫小学	仇晓冬(167)
共创一个家	向阳小学	纪蓓晔(173)
将来你会有出息的	徐汇区樱花园小学	陆培军(179)
付出·收获	徐汇区求知小学	陈雅伦(184)
教师的榜样作用	上海师范大学附属小学	王 烨(191)
爱心换真心,人格化力量	田林四小	汤梅华(196)
引导学生“学会做人”	田林三小	黄 慧(203)
共同唱响教育协奏曲	田林一小	孙 彦(210)
心灵的互动	上海小学	仲 梅(217)

十七岁的心,不平静

——关于青少年早恋的个案分析

中国中学 魏 蕾



【个人简介】

魏蕾,女,1975年2月出生,汉族,毕业于上海师范大学,毕业后进入上海市中国中学任教至今,中学一级教师,目前担任高三年级组长及两个班的语文教学工作。

魏蕾老师在1999年4月指导学生苏思毅荣获第三届“五十四杯”作文邀请赛暨98徐汇区中学生作文竞赛初中组一等奖;同年12月指导学

生徐祯在“田三杯”21世纪机器人演讲答辩比赛中荣获二等奖;2000年10月被评为徐汇区1998~1999年度智力优属工作先进个人;同年12月荣获中国中学第五届农工商奖教金一等奖;2001年6月指导学生施肇基在全国中小学生“纪念中国共产党建党八十周年光辉历程主题征文活动”中荣获优胜奖;同年10月被聘为上海市教委教研室“以历史学科为轴线的中学文理综合专题讲座的资料开发与教学研究”课题组成员,具体负责“陶瓷史”子课题的研究工作,至2002年9月结题;2002年1月在本校“个案分析”论文评比中荣获二等奖;同年9月所带高一(6)班在东方绿舟国防教育活动中被评为“先进连队”;同年12月荣获《上海中学生报》读报剪报活动指导奖;2003年1月荣获校“成功个案分析论文集”二等奖;同年6月以《走出虚幻的世界》一文荣获徐汇区教育局2000~2002年中小学德育征文三等奖;所带高一(6)班被评为2002学年度校先进班级;2004年4月所带高二(6)班被评为2003学年度徐汇区先进班级集体;2005年5月所带高三(4)班被评为2004~2005学年度徐汇区先进班级集体;同年6月荣获校“育人奖”;同年11月指导班级在“精彩人生,与法同行”徐汇区青少年法制宣传教育创意展示活动中荣获三等奖;2006年4月所带高三(3)班被评为2005~2006学年度徐汇区先进班级集体;同年9月荣获2006年均瑶-徐汇优秀班主任“育人奖”。

【最喜爱的格言】

人最容易输掉一场他最想赢的比赛,也最容易失败于一项他最想成功的事情。世界上永远不会输掉的东西就是平常心,因为平常心没有输赢。

【基本情况】

李某,中队委员,成绩在班中属中上游。他是一个典型的运动男孩,充满活力与激情,在学习上和日常生活上都能严格要求自己,这与他严谨有序的生活环境大有关系。由于家离学校较远,父母工作繁忙,所以他常年同爷爷奶奶住在一起。但父母会经常询问他的学习情况,爷爷奶奶也不曾对他放纵溺爱,所以尽管经济条件不错,但他始终保持着纯朴的本色,着装朴素健康,待人接物真诚坦率。平时在言行上虽有些“爱出风头”之嫌,比如喜欢说些逗人发笑的怪话,做些引人注目的动作,但尚不致失了分寸,故而他在老师和同学心目中都是一个挺优秀的男孩子。可就是这么一个还算中规中矩的男孩子,到了高二这个敏感的年龄,却开始了他的初恋,而且陷得很深。

从初二算起,我教了他快四年了,自认为对他还算了解。我知道,表面活泼开朗的他其实是个思想上很保守的人,所以这件事会发生在他身上,确实让我难以置信。在意外与焦虑中,我还是决定先不告诉他的父母,决定先跟他本人谈心。当我表达了自己的谈话意向后,他居然回避这个话题,这再一次让我感到意外,甚至有种莫名的气愤与失望:难道四年的相处竟换不到他的一丝信任?但我冷静一想,也难怪,这种事情是学生最怕让老师知道的,因为几乎所有的老师都不会赞成这种交往。在这个问题上,老师的确很难获得学生的信任。思忖再三,我决定先采取写信的方式跟他进行初步交流。在信中,我完全以朋友的身份说了自己对这件事的看法。既坦诚相告自己的困惑与失望,也表达了自己对这段感情的理解。我说:“在你们这样的年龄,男女同学相互产生好感是很正常的事,你不必把它看成是一件不可饶恕的事。无论结果如何,它都会成为你一生中最美好的一段回忆。”然而我也分析了他们将要面临的来自各方面的压力,表达了自己对他们两人的未来的担忧,同时毫不客气地指责他的怯懦:“如今的你连我都不敢面对,又怎么去面对其他人!连你自己都不敢认同这段感情是正常的,又怎么获得别人的理解?”最后我写上了这么几句话:“如果我在你心目中还是一个值得信任的朋友,那么我想听你亲口说出真相,而不是等事情闹得沸沸扬扬的时候,从别人口

中传来所谓的‘真相’，不要让我成为最后一个知道这件事的人，好吗？”

他的回信很快就来了，信中流露的“感激”与“歉意”令我心动。他直言不讳地说出了事实真相：是他主动去找那个女孩子的，尽管关于那女孩的传闻很多，但他就是喜欢她，真心喜欢她，她在他的心目中是完美的。他也坦承曾有过的恐惧，他不敢想老师会怎么处理这事。他也迫切希望这件事能有一个圆满的解决方式。看了我的信后，他愿意与我一谈，但希望我不要以班主任的身份，而是以姐姐和朋友的身份来同他一起面对这件事。于是，一场我并没有十足把握的谈话开始了……

【谈话过程】

我(开门见山)：这个女孩子我见过没几次，只有个大致印象，似乎挺漂亮的，挺文雅的，是吗？

李：嗯，她很善良，很可爱，说话细声细气的。

我(笑问)：是不是有点“我见犹怜”的感觉啊？

李(不好意思，却又难掩心中的喜悦)：有那么一点。

我：我知道，你平时看上去嘻嘻哈哈的，其实是一个很执着的人。如果你想做好一件事，就会百分百地投入，在感情上更是如此。你会真诚地付出，而且一心一意，绝不会做出伤害她的事来。

李(正色点头)。

我：我很想知道的是，你对她是真心诚意的，她对你怎么样？

李(非常肯定)：也是一样。我知道，关于她的传闻很多，她也承认以前结识过其他班的人。但那都是玩玩的，这次她确实是真心的。

我(有些惊讶，但仍不动声色)：对不起，恕我冒昧地打个比方，只是比方。如果你看到她跟某个男同学谈得很投机，你会有什么感觉？反之，她会有同样的感觉吗？

李(不好意思地笑了)：这样的事已经发生过了。

我：你们两人都有反应吗？

李：都有一点。

我：谁的反应强烈些？

李(犹豫地)：好像是我。

我：这就是差异。当然，这可能同性格也有点关系。所以，容许我直

截了当说一句:李某,你骨子里其实是个很保守的人,所以你全心全意地付出,也期望有全心全意的回报,所以你的反应会很强烈。

李(点头认同)。

我(说到这里,迟疑了一下,觉得还是不应该对那个女孩子作过多评说,这样很容易引起李的反感,谈话效果可能会大打折扣,还是从两人关系入手加以劝导为好):如果你们是真心的,那么你们之间就应该是平等的。这种平等是建立在互相信任、多考虑对方的感受的基础上的。

李(若有所思)。

我:听说她准备在读高三前出国,到时候你们有什么打算?

李:通通电话,发发 E-mail。

我(稍带严肃的口吻):仅此而已吗?那么我觉得你还是应该保持清醒的头脑。要知道,见面谈跟电话里谈还是有区别的。更何况,到时候你在上海,她在国外,两人所处的环境有很大差异,这是特定的国情决定的。到那时,或许你不会有什麼改变,而她呢?

李:也许会受到一点影响。

我(语气舒缓了些):这是难免的。环境是很容易影响一个人的,到时候你们对人对事的看法都会发生改变,你要有思想准备。

李:嗯。

我:你们父母知道这事吗?

李:还不知道。

我:他们会赞同你们交往吗?

李(迟疑不决,很久没有作答)。

我(直言不讳):她的父母我不清楚,但你的父母肯定会反对。

李(想了想,还是肯定地点了点头)。

我:因为你接受的家庭教育是非常正统的,这从你平时的穿着和言行举止上就可以看出,而且你父母对你的期望值也是很高的。

李(无奈地点头认同)。

我:说白了,只要你能考上大学,什么都好商量。没考上之前,其他什么也别想。

李(再次点头,但却流露出一丝烦躁)。

我(见状,赶紧转移话题):你多大了?

李(奇怪地):17岁呀。

我:你自己算算,离20岁真正能谈婚论嫁的年龄还有五六年吧?

李(有些疑惑):是呀。

我(开玩笑地):可是我看你现在挺着急的嘛。

李(难为情地):没有呀。

我(正色):那么你现在不如把精力集中在学习上,免得你父母操心,也免得影响自己和她的正常生活。等到高中毕业,考上理想的大学,大学毕业后你也才22岁呀。到那时,如果你和她还能留存着这份好感,再继续发展你们的关系,不也挺好吗?

李(迟疑地):嗯。

我:听说她最近成绩不太好?

李(带着一丝担忧):嗯。

我:所以,即使为她着想,你也应该冷静地想想还要不要继续维持这样的关系。

李:我们不会影响学习的。

我(严厉地):你真自私!你有很好的学习底子,也许还不会马上受到影响,可是她呢?现在你们的事一定也有很多同学知道了,“人言可畏”,她面临的压力可不小啊。再加上她的学习基础本来就不太牢固,长此以往,她的成绩不大幅度下滑才怪!

李(愣了半晌,没吱声)。

我(转为舒缓的语调):现在我并不是要拆散你们,我只是觉得保持普通朋友的关系可能对双方都好。你们谈得来,像一般同学那样聊聊,没人会反对。但是要不要进一步发展,你可得好好思量思量。这么急着确立关系,利与弊的比例如何,这道题不难算吧。

李(有些动摇):我尽量吧。

我:不是我逼你。你们要尽最大的努力做到这一点,为自己的学业着想,也是为自己的未来着想。

李:嗯。我会跟她好好商量这事的。

我:希望你们商量的结果是对双方都有利的。我也会尽力给予你们最大的帮助。

李:好的,谢谢老师。

【分析判断】

虽然跟爷爷奶奶住在一起,但同老年人的沟通毕竟不多。表面开朗的李某,内心是很孤独的。其实,现在的很多学生都有这种孤独感。他们中的大多数虽然条件优越,吃穿不愁,但都是独生子女,又过着“两点一线”的生活,除了同学,很难再交到别的朋友。再者,十六七岁的孩子都或多或少带着那么点叛逆情绪,厌烦了父母的唠叨,要么顶嘴,要么干脆缄口不言,与父母之间有着很深的代沟。此外,社会环境的多元化一方面带给他们丰富新颖的知识,另一方面也把复杂的人际关系带进了学校。很多学生到了高中,都深刻地感受到这一点,慨叹人与人之间很难再像初中时那样坦诚相见,知心朋友太难求了。而且,在枯燥乏味的学习生活中,他们又要背负着沉重的精神压力,这压力来自方方面面。于是,他们更迫切地渴求着能一诉胸中郁闷的知己,哪怕是找个人发发牢骚也好。同时,他们也希望自己能引起别人的关注,希望自己的才华能受人赏识。循规蹈矩的李某有时喜欢说说怪话,旁若无人地做些夸张的动作,其实也是想让别人重视他。所以当这些学生一旦找到了可以谈得来的朋友,便会全身心地投入。如果遇上的是位异性,则更容易产生好感并发展进一步的关系,这就是“早恋”。

对于“早恋”,作为教师的我们要有理智而清醒的认识。粗暴干涉与一味放纵都是不足取的。有时候,我常常在想:为什么有些事,班主任总是最后一个才知道?其实这是身为人师的悲哀,也是学子们的悲哀。因为师生之间似乎总隔着一道墙,这道墙隔绝了心与心的交流与碰撞。鉴于各自的身份,我们总难在某些事上达成共识,这也是当初李某为什么会回避我的原因。尤其是“早恋”这个敏感的话题,对它的评论都是贬多褒少。不可否认,它确实有消极的一面,然而学生们明明知道它有一定害处,却仍有越来越多的人想去尝试,为什么呢?作为教师,我觉得自己应该站在学生的立场和角度去看问题,设身处地地为他们想一想,试着触摸他们的内心世界,找到能与之发生感应的那块区域,而要做到这一切的前提就是“坦诚”。无须掩饰自己的真实想法,要开诚布公,毫无保留,这样才能真正赢得学生的真心相待,才能真正地同他们畅言无忌,才能真正地解决这些所谓的“敏感问题”。

【效果与总结】

坦白地说,对于“早恋”,通过一次谈话是不可能解决根本问题的。已持续了一段时间的感情怎么可能说断就断呢?回想那次谈话,或许是经验不足,自己的有些问话尚欠考虑,说不定还起了点反作用,但不管怎样,我已做好了长期“作战”的思想准备。令人欣慰的是,至少目前,李某对学习的积极性依旧高涨,而他跟那个女孩子虽然仍在交往,但其言行都较先前谨慎了许多,看得出来,他们在努力让自己的热情冷却下来,但愿这是个好兆头。

爱,是人类生命中永恒的主题。我们不该否定它纯真的本原,而应引导它朝着正常的轨迹延续。对于青少年的“早恋”问题,我们需要的是清醒的头脑与冷静的分析,他们需要的是善意的劝导与真诚的理解。当孩子们的心扉完全向我们敞开时,我想,我们可以由衷地说一句:理解万岁!

以爱走进学生,打动学生

位育初级中学 牟金巧



【个人简介】

牟金巧,女,1958年4月出生,湖北省利川市人,土家族,大学本科毕业,中学化学高级教师。1976年9月开始从事教学工作,先后在湖北省利川市,广东省茂名市、中山市,上海市徐汇区等地任教,现在上海市徐汇区位育初级中学任教。

辅导学生参加全国初中化学竞赛,多次获全国一、二、三等奖,个人

多次获中国化学学会、教育学会颁发的“园丁奖”荣誉证书。主编教学辅导丛书两本(由国家级、省级出版社出版发行);在国家级、省级刊物上发表论文十多篇。曾被广东省茂名市人民政府评为“民族团结先进个人”;获上海市徐汇区“少数民族先进个人”、徐汇区民进积极分子称号,多次获延锋伟世通教学一等奖及唐氏奖教金一等奖。2006年获均瑶-徐汇优秀班主任“育人奖”。

【最喜爱的格言】

在平凡的岗位上做好平凡的事。

每年6月,我校都要举行初三的毕业典礼,按照惯例,毕业班的老师都要登台亮相,记得那天当我登台时,下面响起了热烈的掌声,同时也听到了:“牟金巧,我爱你,就像老鼠爱大米!”声音整齐、洪亮,响彻整个礼堂!

我当时的那种感觉、那种激动,很难用言语来表达。我在心里说:孩子们,我也很爱你们!会后,有老师问我:“老牟,你知道学生为什么叫得那么整齐、宏亮吗?那是有你们班的家长在指挥!”学生、家长为什么这么激动,跟我这么亲热?于是我回忆起跟学生每一天相处的点点滴滴。

一、单独地走近、接触学生——家访

我所任教的学科是化学,初三才开化学课,所以我的班主任工作年年也是在初三。送走了一届,又从其他老师手里接过新的一届。全新的面孔,全然的未知,一切对我来说都是从零开始,因此,我工作的第一步就是家访。

每年6月,当我从其他老师手中接过学生的资料后,7月1号我就开始了我的暑假“旅游”——家访。暑假的时间灵活、机动,只要家长、学生方便,我就可以登门拜访,以此增进相互的了解、相互的沟通;拉近家长、学生与我的距离,增进师生以及家长的友谊,使得家庭、社会、学校三位一体的教育得以实施,也为开学打了一个主动仗,等到学生毕业时,我已成了学生的良师、家长的益友。每个暑假,家访是我的一大乐事,无论是刮风、下雨或是炎炎烈日都阻挡不了前进的步伐,我几乎走遍了上海的每一个角落。如2006级我班的张扬帆家在金山,所以我有时一天只能走访一个学生,一个班的学生我起码要安排一个月的时间才能家访完,每年暑假我的那张脸跟非洲人没什么两样!但是,我记得:“能将自己的生命寄托在他人记忆中,生命就仿佛加长了一些;光荣是我们获得的新生命,其可珍可贵,是不下于天赋的生命。”细细思忖孟德斯鸠的这番话,它不就是教师工作的最好写照吗?在学生心目中,每一个教过他的老师都是一个无法磨灭的回忆,而班主任——这位与之朝夕相处、塑造其灵魂的人物,在学生的心中更是举足轻重。何等光荣,何等神圣!

二、用爱和学生交朋友

教育学家夏丏尊也说过：“教育之不能没有爱，犹如池塘之不能没有水。没有爱就没有教育。”我想，如果老师带着爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，也会在他們心灵的深处感光显影，映出美丽的图像。

我总是寻找时间，寻找机会接近他们，关心他们：早晨出操整队时，我打量着每个学生，替他们拉拉衣襟，翻翻领子；中午吃饭时，我放下手头的工作到教室里转一转，问问今天的饭菜是否可口，遇上挑食的学生，就带动周围的同学一起做思想工作，在一片笑声中，他必定会多吃一些；下课或体育锻炼时，我会与他们一起打篮球，打乒乓，向他们发起挑战，从侧面激发他们奋发向上，也让他们喜欢我、亲近我、佩服我，跟我交朋友；放学后，我和值日生一起打扫教室，教他们怎样提高工作效率，鼓励他们在家多帮父母干点家务活；当学生向我道别时，我用微笑的目光注视他们，表达我的谢意……

冷漠是离心力，它使学生离我们越来越远；爱是同心力，它不断拉近我们与学生的距离。用爱与他们亲近，我们就能成为他们值得信赖的朋友。这种新型的师生关系使我的教育工作取得了事半功倍的效果。现在，许多学生会在作文和周记里对我说些心里话，也有提意见的，我可从不生气，因为这样的信任是难得的。一些调皮的男同学，一旦做错了事，也会主动跑来承认错误，只要我答应给他们改正错误的机会，他们准保不让我失望！

“班主任对学生的爱是一种巨大的能源，它是学生积极向上的动力，它是点燃学生心灵火花的燃料，也是后进生能够进步的希望。”这一点也不假！初三（8）班有个女生叫陈言，我家访时，妈妈说她的女儿常常是沉默寡言，很少和其他同学一起玩，又不爱参加各种集体活动，成绩也不好，因她出生时不太顺利，差一点闷死在妈妈的肚子里，所以家长在成绩上对她没什么要求，主要的精力都花在给她治病上。我了解了这个情况后，回到学校，先是培养她做班干部，然后是培养她入团，也经常找她帮忙做一些她力所能及的事，一点都不让她觉得我是在帮她克服毛病。就这样，不到一个学期，她的脸上开始有了笑容，话也多起来了，上学期末区统考，她的成绩居然一下跃居到年级前30名。家长接待日那天，她妈妈早早地来到我的办公室，开口就说：牟老师，我女儿变了，爱说爱笑