

网络环境下教学模式的 实践与研究

主 编 金家民

副主编 马海雁 王克法 徐春田

石油工业出版社

PDG

编辑委员会名单

主任：金家民

副主任：马海雁 张贤云

编委：金家民 马海雁 张贤云

卢桂清 林英波 任光升

李增顺 杨继洲 肖占仁

张希秋 周振华 徐延政

徐汉军 郭秀燕 王克法

主审：张伟



课题开题会留影



教育培训处领导研究课题工作



部分课题组成员外出参观学习



部分课题组教师正在参加培训



聘请外教参与教学研究



油田第十一中学子课题组研究交流



油田第五十九中学任光升校长作课题研究动员报告



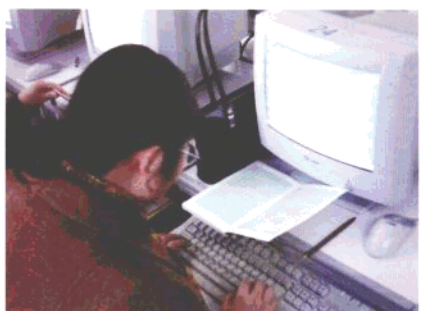
聘请专家指导课题研究工作



油田河口第二小学校园一角



课题网站建设交流



电子备课



教师日常研究交流



融洽的师生关系



学生的作品



学生利用网络自主学习



教师利用网络进行课堂教学

序 言

在步入信息社会的 21 世纪,为了适应社会发展的需要,教育部在 2000 年提出了“普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现我国基础教育跨越式发展”的方针。这说明教育信息化已成为我国教育现代化的重要组成部分和推动力量。教育信息化的实施和实现,对于我国教育的现代化具有极其重要的意义和作用。实现教育信息化是一个复杂的系统工程,其中在教育教学及其管理等方面充分、广泛、有效地应用现代信息技术是教育信息化的重要环节,而教学是完成学校教育任务的主要途径。因此,信息技术与学科教学整合(通过“整合”改革教学思想、教学内容、教学方法、教学手段、教学模式)理所当然地成为当前中小学教育信息化的热点问题。如何评估信息技术在“整合”中的地位和作用,如何在现代教育理论的指导下,结合我国的国情去实践信息技术与学科教学的整合,则是这一热点问题的核心,是急需解决的,具有十分重要的现实意义和指导作用的问题。

多年来,胜利油田中小学教育依托“国家教育信息化”的大背景,充分发挥企业办学的资金优势,为中小学配备了大量的信息技术设备,使油田中小学具备了相当完善的硬件环境,为信息技术与学科教学整合,提供了必要的物质基础。但是,信息技术与学科教学整合,是教学改革进程中的一个全新的问题,国内外可借鉴的经验不多,需要自己去研究、去创新。胜利油田教育培训处决定以科研引领教育信息化,从 2000 年开始,先后承担了多项省级、国家级信息技术应用于教育、教学方面的课题,通过课题研究,充分调动人力、物力、财力等各种资源,有效优化各种资源的结构,并在课题研究不断深化的过程中,加大对教师的培训力度,不断提高教师的教学理论水平、信息技术应用水平以及教育教学资源的开发水平。参与课题研究的人员勇于开拓、创新,在现代教育理论的指导下,结合当地实际,进行了一系列的探索和试验,在改革教学模式,整合教学资源以及改变教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式,为学生的多样化学习创造优良环境,使信息技术真正成为学生认知、探索和解决问题的工具,培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力等方面取得了可喜的成果,提出了一些具有区域特点的运用信息技术服务于教育教学的观点和方法,归纳验证了一些有效的运用模式,具有较高的应用推广价值。

本书汇集的就是胜利油田承接的全国教育科学“十五”规划课题《中小学教育信息化的理论与实践研究》的子课题的主要研究成果,相信这些实践经验能给同行和后来者以启迪。

邓立言

前 言

进入 21 世纪以来,各国都在采取一系列措施促进本国教育的发展,提高教育的水平。无论发展中国家还是发达国家,也无论其教育思想、教育观念如何,无论其教育目标或教育目的如何,信息技术作为促进教育发展、提高教育质量的有效利器都得到了高度一致的认识与重视。

在当今中国的教育界,“教改”无疑是最流行、最时尚的词语之一,这充分体现了我国教育教学求新思变的迫切心情。穿过众多纷繁“教改”的表象,我们可以寻找到两个最为核心的原因:一是素质教育的实施;二是信息技术的应用。

在基础教育领域,信息技术与学科教学进行全面、深入的“整合”,以求得信息技术高效、合理的应用,则被各方共识为信息技术促进教育教学的最佳途径或方法。不过,“整合”行动之前必须要有一定的理论或理念作为指导,才能有目标、有计划、按步骤地完成行动,而不同的理论或理念指导下的“整合”则会出现不同的结果。

胜利油田是我国第二大油田,地处山东北部渤海之滨的黄河三角洲。多年来,依靠企业办学的优势,胜利油田教育在基础领域形成了全面且基础扎实的办学系统,在信息技术设施的建设和应用方面目前始终走在山东省的前列。从 1984 年开始,就在部分学校开展计算机教育,是第一批全国中小学计算机教育实验区之一,到目前全部 63 所中小学都开设了信息技术必修课。近年来,为了充分发挥信息技术在中小学教育中的作用,改变教育观念、优化教学手段、提高教育质量,切实有效地促进中小学素质教育的实施,我们牢牢抓住信息技术与中小学教育教学“整合”这个核心环节,大胆开拓,勇于创新,开展了一系列相关的课题研究。其中,2002 年 12 月承担了全国教育科学“十五”重点规划课题《中小学教育信息化的理论与实践研究》的六项子课题的研究任务,经过近两年半的实验研究,不但探索出许多卓有成效的值得推广的经验和模式,而且取得了丰富的科研成果。本书即是对这些经验、模式及科研成果的集成。本书内容包括三大部分:第一部分是课题研究报告,收录了六项子课题研究报告的主体;第二部分是教学设计,收录了 43 篇利用信息技术进行课堂教学的案例;第三部分是研究论文,收录了 40 篇具有较高学术价值的研究文章。

课题研究是为了更好更快地推广信息技术的应用,但是我们也清楚地认识到信息技术在中小学教育教学中合理且流畅的运用,达到完美的整合是一项较长时期的、系统的工程,仅靠几项课题研究是无法彻底解决“整合”中的一系列问题的,我们只是抛砖引玉,将此书与同行共享,面向 21 世纪,共同努力,解决好“信息技术与中小学教育教学整合”这个共同的难题。

编者

2005 年 3 月

目 录

第一部分 课题研究报告

《网络环境下教学模式的研究》实验总结报告	(3)
第一篇 工作报告	(3)
第二篇 课题研究报告	(6)
I 子课题《网络环境下初中教学模式的研究》研究报告	(8)
II 子课题《信息技术与小学低年级学科整合的教学模式的研究》研究报告	(17)
III 子课题《基于网络环境的课堂教学研究》研究报告	(23)
IV 子课题《网络环境下的小学语文教学与实践的研究》研究报告	(33)
V 子课题《基于网络环境下的小学阅读和作文教学》研究报告	(44)
课题实验结论综述	(50)
《基于网络环境的课堂教学研究与实验》实验研究报告	(53)
《网络环境下的教学模式、教学内容选择与组织》实验研究报告	(63)
《基于网络的初中地理自主式学习模式的实践研究》实验研究报告	(73)
《信息技术与初中学科课堂教学整合的研究》实验研究报告	(83)
《网络环境下初级中学语文、数学、英语教学模式的探索》实验研究报告	(93)

第二部分 教学设计

“世界的陆地和海洋”网络自主探究课的教学设计	杨立梅(105)
《印度》第一课时教学设计	王天珍(107)
《尊重各民族的风俗习惯》教学设计	陈志芹(110)
《向往奥运》教学设计	窦建琰(112)
《恐龙的灭绝》教学设计	郑 飞(115)
《比尾巴》教学设计	郭 蕾(117)
《乡愁》教学设计	史旭升(119)
《你了解自己的情绪吗》教学设计	谷元玲(122)
《妈妈的爱》教学设计	郭秀美(125)
《锦绣中华行》教学设计	陶国平(127)
《中国的旅游业》(第二课时)教学设计	李凤娥(130)
奏响“美”的琴弦——《四季的脚步》教学设计	郭 蕾(133)
《月亮上的足迹》教学设计	付红胜(135)
初中英语第二册第 13 单元第 51 课教案设计	鲁庆芝(138)
《遇到困难怎么办》教学设计	陈志芹(140)

《荷叶圆圆》教学设计	赵辉胜(143)
《果实和种子的形成》教学设计	曹 苑(146)
《五代、辽、宋、夏、金的社会经济》教学设计	侯 君(149)
“丝绸之路”——基于网络的历史活动课尝试	宋玉梅(152)
向往奥运——小学语文三年级活动课教学设计	刘晓薇(157)
《俄罗斯》教学设计	丛 梅(159)
《世界森林资源》教学设计	罗 仁(162)
《统计》教学设计	冯红梅(165)
沙尘暴与绿色奥运——《演示文稿的制作方法》实践课教学设计	李崇先(168)
《我喜爱的动物》作文指导课教学设计	陈领娣(171)
探索历史,关注社会——网络探究课《郑和下西洋》教学设计	李 梅(173)
因特网基础知识教学设计——IP 地址和域名地址	耿 涛(176)
《寒潮、台风和水旱灾害》教学设计	刘红岩 张全礼(179)
《全等三角形》教学设计	孔祥慧(182)
《What's the weather like?》教学设计	孙翠霞(185)
巧设情景,尊重差异,开展信息技术课堂教学——《电子邮件的使用》教学设计	徐延政(188)
《电脑图案》教学设计	吕晓红(190)
计算机网络与美术课堂教学活动的高效结合——《电脑图案》教后思考	吕晓红(192)
《鲸》教学设计	于明辉(194)
《中国民间美术》教学设计	张元荣(196)
网络拉近了与艺术品直接对话的距离——《中国民间美术》的教后思考	张元荣(199)
《三角形全等的判定(二)》教学设计	王誉福(202)
《图文混排》教学设计	赵 昭(206)
《平行线的性质》教学设计	姜 平(208)
《美丽的轴对称图形》教学设计	冯红梅(214)
手工制作课《剪纸》教学设计	李景兰(216)
《What do you like?》教学设计	朱海春(219)
“鸟类的多样性”教学设计	姜 莉(221)

第三部分 研究论文

信息技术在中小学教育教学中运用的相关理论剖析	徐春田(225)
“网络、课堂、实践活动”三位一体的教学模式初探	周拥志(233)
多媒体网络与小学作文教学	王 燕(237)
发挥网络优势 丰富语言 积累材料	王学敏 刘 晶(241)
关于构建小学语文电子备课系统的实践初探	周拥志(245)
积极创设良好教学氛围 激发学习计算机兴趣	赵 昭(249)
基于网络环境下的历史课堂教学结构改革与设计	宋玉梅(252)
基于网络应用的初中地理研究性学习中应注意的问题	马 雷 李梁炜(256)
计算机辅助作文教学浅议	郭思胜(259)
培养学生创新精神 促进学生自主发展——信息技术与学科课程整合的研究	姜 平(261)
浅谈网络环境下的小学作文教学	陈领娣(267)
利用计算机网络系统,建构新型的地理教学模式	孟 杰(271)

利用网络资源,优化课堂教学	柏会平(276)
基于网络环境下课堂教学的实践与思考	李兴民(279)
网络拓展阅读教学初探	姚 静(283)
网络环境与英语教学的整合探索	黄小丽(286)
新课标下的信息技术与小学语文中高年级教学整合初探	李 莉(289)
浅谈网络教学在初中英语教学中的优势及其运用	张艳红(292)
浅析电脑多媒体在语文教学中的运用	郭秀美(295)
墙壁粉刷中的数学问题	房 炜(298)
趣中写,情中练,创造中发现——谈多媒体网络环境下的低年级写话教学	郭 蕾(300)
让小学英语更精彩	安 霞(303)
信息技术与生物教学的整合	周传玉(306)
探索中学信息技术课网络教学模式,培养学生自主学习能力	李爱云(310)
网络化教学在中学生物课堂的实践与探讨	姜 莉(313)
网络环境下的初中地理自主教学模式的探讨	刘红岩 张全礼(316)
网络环境下的小学英语教学的探索与研究	赵秀华(319)
网络环境下课堂教学模式的思考	林英波(323)
信息技术与初中学科课堂教学整合中的教学管理	任光升 张凤奎(326)
信息技术与学科整合中的学生管理与评价初探	明树军 付红胜(331)
胜利油田第五十九中学暨东营市希望双语学校学生奖励实施办法	(335)
网上阅读与写作训练研究	张恒东(337)
利用网络资源改进英语写作训练	庄 红(340)
信息技术与思想政治课有机整合的尝试	谷元玲(343)
信息技术与学科课堂教学整合中出现的问题及对策	任光升 明树军 张凤奎(346)
信息技术与政治课教学整合中的几点思考	乔亚文(352)
信息技术在英语课堂上的尝试与应用	朱海春(355)
应用信息技术进行数学教学与数学实验	杨旭芳(358)
运用网络技术拓展作文教学	刘 菲(361)
运用现代信息技术构建阅读教学新模式	付红胜(364)

第一部分

课 题 研 究 报 告

《网络环境下教学模式的研究》实验总结报告

单位名称:胜利油田教育培训处

课题编号:fyb011583

课题名称:《网络环境下教学模式的研究》

课题开题时间:2002年12月

课题结题时间:2005年5月

课题组负责人:马海雁

联系电话:0546-8202485(徐春田)

电子信箱:xxcett@slof.com

第一篇 工作报告

自2002年12月我处承担全国教育科学“十五”规划重点课题《中小学教育信息化理论与实践的研究》的子课题《网络环境下教学模式的研究》以来,我处的课题研究工作便按照当初申请课题时的设想,有计划、有步骤地展开研究工作。虽然中间受到教育交接(油田中小学教育交由地方政府管理)的影响,研究的人员及子课题有所变更等等,但我们克服重重困难,基本保证了课题主体研究工作的正常进行,到目前为止已进入了课题的结题阶段,通过两年多的研究实践,使我们的教育信息化理论与实践水平得到大幅提高,受益匪浅。

一、课题研究的学校选点

按照开题时的计划,我们将本课题细分为五个子课题,分别选择五所学校承担,这五所学校在地域上、信息基础设施上、学校类型上都具有一定的代表性,之所以这样选择,是为了最大限度地保证未来研究的结论的一般性。这五所学校及子课题名称、负责人见表1。

表 1

学校	子课题名称	负责人
油田第十一中学	网络环境下初中教学模式的研究	任光升(校长)
油田第六十一中学	小学语文网络化教学的研究与实验	徐汉军(校长)
油田第四十六中学	基于网络环境的课堂教学研究	郭秀燕(校长)
胜采小学	探索信息技术与小学其他各学科教学整合的模式方法	杨维洲(校长)
河口二小	小学语文教学应用	卢桂清(校长)

二、课题研究的组织管理工作

为了使课题的研究工作有序、高效的展开,在课题立项之后,我们就成立了教培处的课题研究组(简称教培处课题组),教培处课题组任务集管理、指导、组织、研究于一身,这个组又分为两个小组:领导小组——由教培处马海雁副处长任组长,成员由教培处电教信息中心的王克法副主任、徐春田老师及各承担子课题研究的学校校长组成;联络小组——由教培处及各实验校的课题研究具体执行人组成。同时由校长负责,以该校为单位成立各子课题的研究小组。

为了应对学校交接期间各种不稳定因素,确定各子课题的负责人始终由该校的一把手,即校长担任(即校长更换,则课题负责人相应更换),以此来确保对课题研究的重视度与支持度。同时,在教培处指派一名课题研究的具体执行人,具体操作课题的研究工作,在各学校也指派一名子课题研究的具体执行人,这六名同志组成联络小组,随时沟通研究信息,上传下达各种研究任务,为领导小组作好参谋。如此再次确保了课题研究的连续性与稳定性。

良好而高效的组织管理机构,是课题研究有计划、按步骤开展工作的基本保证,在以后的工作中,也突出显示了这样做的必要性。

三、课题研究的前期工作

2002年12月至2003年6月,这个阶段我们主要做了三大项工作:展开课题研究的准备工作、尝试性的初步实验工作、学校子课题的再次论证工作。详细而言,我们做了以下的工作:

(一)课题研究网站的建设工作

在领导小组的研究决定下,在教培处电教信息中心建立《网络环境下教学模式的研究》专题网站,同时在5所学校建立各自子课题的专题网站。建立专题网站的作用就在于能及时交流研究信息、共享教育教学资源、收集各种研究材料以及辅助网络环境下的课堂教学。

(二)课题研究理论的准备工作

研究当前流行的各种有助于实施网络环境下开展教育教学的理论,寻找并求证出一套适合我们开展研究工作的理论。同时在各实验校开展广泛的理论学习与培训,包括教育学、心理学、学习论、系统论、控制论、信息论等等,提高参与课题研究老师的理论水平,培养他们利用网络进行教育教学的意识。这个阶段,教培处统一组织了多批次、多人次的外出学习与参观,各实验校也自我开展多批次、多人次的学习与培训。

(三)网络技术的准备工作

在教培处的要求与支持下,各实验校改造与完善了自己的校园网,建立、完善了部分网络教室和多媒体教室,增添了一批计算机及其他信息设备。同时对参与实验的老师进行网络应用的技能培训。

(四)初步展开实验工作

在教培处课题组的监督与指导下,各子课题学校按照开题时的计划与设想展开初步的实验研究工作。需要说明的是这个阶段的课题研究主要是尝试性的,目的在于收集各种实验的数据与资料。

(五)子课题的论证与变更

在初步实验的基础上,教培处课题组与各实验校子课题组共同对取得的各种数据与材料进行分析,结合教培处的课题与实验学校的现状,对子课题的研究目标、内容、方法、预期结果进行论证,对不合适之处提出调整意见,部分变更见表2。

表 2

学校	子课题名称	负责人
油田第十一中学	网络环境下初中教学模式的 研究	林英波(校长)
石化小学(原六十一中)	网络环境下的小学语文教学 与实践的研究	徐汉军(校长)
油田第四十六中学	基于网络环境的课堂教学研究	郭秀燕(校长)
胜采小学	信息技术与小学低年级学科 整合的教学模式的研究	杨继洲(校长)
河口二小	基于网络环境下的小学阅读 和作文教学	卢桂清(校长)

四、课题研究的中期工作(2003年6月—2004年12月)

人常说,写文章要“虎头、猪肚、豹尾”,课题研究也是如此,大量细致而繁琐的研究工作都集中在中期的研究阶段。

教培处课题组定期举行课题研讨会(每次一个半到两个月),根据需要随时到实验校进行调研与指导。各实验校不断地自觉加压,本着科学严谨、求真务实的态度努力提高研究的质量,决不提前,也不拖后,按计划开展具体的研究工作。总体而言,我们的工作侧重以下几个方面:

- (1)重视研究数据与资料的收集。
- (2)重视课题研究的阶段评估。
- (3)重视已取得的研究成果的共享与良性循环(再次运用,求得验证)。
- (4)重视子课题组之间的交流。
- (5)重视网络技术与传统教学的整合。
- (6)重视一线教师新理念的形成。

五、课题研究的后期工作(2005年1月—2005年4月)

作为“豹尾”,课题研究所取得的成果、提炼的模式和理论必须得到再次的验证,并在一定范围内予以推广,获取推广应用的反馈或经验。本着由实践—理论—再到实践,反复提高的原则与设想,我们做了以下几方面的工作:

- (1)分析实验材料与数据,回顾实验过程,由感性到理性,提炼出网络环境下的教学模式或理论,

对照既定的研究目标,审核研究目标的达成度。

(2)利用取得的教学模式或理论作为指导,重新运用到课堂教学中,验证教学模式或理论的正确性和适用度(在实验学校中进行)。

(3)经过实验学校验证的教学模式或理论以及成果,在教培处的支持与协调下,在全油田类似学校进行推广应用,教培处课题组进行跟踪调查,获

取信息,对其推广应用的价值做出评估。

六、结题阶段

收集整理各种结题资料,撰写材料,迎接《中小学教育信息化理论与实践的研究》总课题组的结题验收。

第二篇 课题研究报告

一、前言

伴随着网络时代的到来,面对海量资源,传统的教学模式和学习方式必然发生根本性的变革。传统的以讲授为主的教学模式必然向强调自主学习、合作学习、探究学习和研究性学习等教学方式转变。这就必将对现行的中小学传统的教学模式提出挑战。因此,积极探索和研究基于网络环境下的教学模式,既是中学教育教学改革和发展的重要突破口,也是充分发挥网络环境的作用,达到最佳教学效果的必然要求,更是教育教学与时俱进的必然结果,网络环境下教学模式的研究理应成为教育科研和教学改革探究的重点之一。

网络对信息的高速传递,使得多媒体成为基于网络的最主要、最重要的呈现方式。网络与多媒体相结合,在教育领域的推广应用,引起一系列的冲击,使得我们对教学观念、教学内容、教学手段、教学组织方式甚至教学目标等等问题不得不进行一系列思考,予以调整及定位。其中寻找一套与之相适应的教学理念无疑是最重要的,但理念并不能凭空而来,它需要从教学实践中来,而教学实践无疑需要一定的方法与手段,这些方法与手段经过提炼则可以形成一定的教学模式,利用教学模式进行反复教学实践,逐步升华,无疑是形成正确教学理念的重要环节。本课题的重要任务正是谋求一套或一些基于网络环境下的教学模式,这是本课题研究的重要目标之一。

计算机网络与多媒体技术的结合,改变了学生读、写、算的方式,也改变到了过去传统教学过程中教师作为比较单一的信息源。实施素质教育、全面培养学生的素养,已成为当代中国教育改革的主旋律。培养学生现代式的读、写、算的能力,已经成为学生素质教育最重要的一部分。素质教育的实施在今后相当长的一段时间内都将是我国教育界研究的重点与热点。实施素质教育就是要摒弃应试教育中那些“选拔式”、“淘汰式”的做法及“满堂灌式”的教法,进而还原教育的本来面目,对学生实施全体性、全面性及尊重学生个体发展的教育。它是目前

我国最大的一项教育系统工程,目的就是改革与完善教育自身,以求教育的发展能够跟上社会的发展,适应社会需要对教育的要求。网络与多媒体结合如何促进素质教育的实施与发展是本课题研究的另一目标。

分班级的课堂教学一直是学校教学活动的主要形式,这一形式之所以能得到延续和发展,有其深刻的内在原因。以往的教育实践也证明这是一种非常有效的培养人才的教学结构。在可预见的将来,尤其在我国的基础教育领域,大班式的课堂教学仍然会是学校教学活动的主要方式。因此,本课题所研究的主要内容就定位在网络环境下的课堂教学上。

二、课题的组织研究机构

建立具有良好组织机构的研究人员,是课题研究顺利展开与深入发展的保证。为此,在课题研究之初,我们组建了《网络环境下教学模式的研究》课题组,课题组成员如下(已经过变更的最后名单):

领导小组:

组长:马海雁(教培处副处长)

副组长:王克法(教培处电教信息中心副主任)

组员:徐春田(教培处电教信息中心硕士)

林英波(油田第十一中学校长)

徐汉军(油田石化小学,原名是油田第六十一中学校长)

郭秀燕(油田第四十六中学校长)

杨继洲(油田胜采小学校长)

卢桂清(油田河口第二小学校长)

联络小组:

组长:徐春田(教培处电教信息中心)

组员:周振华(油田第十一中学)

周拥志(油田石化小学)

李兴民(油田第四十六中学)
刘志阳(油田胜采小学)
范 勇(油田河口第二小学)

同时,在各实验校,以子课题为基本单位,建立各自的研究小组,名单请参见下面的各子课题的研究报告。

三、子课题的分配情况

为了使研究的结论或成果具有一定的代表性,在教培处课题组的研究安排下,将《网络环境下教学模式的研究》课题细分成五个子课题,分别由五所各具特点的学校承担。

(1)子课题《网络环境下初中教学模式的研究》由油田第11中学承担,油田第11中学是一所九年制学校,地域在油田城区,信息基础设施完善,100M与10M光缆分别接通油田局域网和因特网,承担过类似的课题研究,具有较强的研究水平。课题负责人是任光升校长,2003年之后,变更为林英波校长负责。经过初步实验论证,研究内容主要针对初中英语、地理、历史课堂教学。

(2)子课题《小学语文网络化教学的研究与实验》由油田胜采小学承担,经过初期实验论证,子课题名称变更为《信息技术与小学低年级学科整合的教学模式的研究》。油田胜采小学地处油田城区,校内网络基础设施完善,是一所拥有1500余名小学生的大学校。课题负责人是杨继洲校长,研究的主要内容主要针对小学低年级利用网络与多媒体技术进行课堂教学的整合。

(3)子课题《基于网络环境的课堂教学研究》由油田第46中学承担,这是一所距离城区较远的九年制学校,校内网络设施也比较完善,100M光缆与宽带分别连接油田局域网和因特网。课题由郭秀燕校长负责。经过初期实验论证,研究内容扩展为中小学各学科课堂教学在网络环境下的总体模式。

(4)子课题《小学语文网络化教学的研究与实验》

由油田第六十一中学承担,这所学校本来与油田第四十六中学有所相似,也是九年制学校,2003年6月撤掉了初中,改称为“石化小学”。课题负责人是徐汉军校长,经过初期实验论证,其网络教室数量不足,子课题变更为《网络环境下的小学语文教学与实践的研究》。

(5)子课题《小学语文教学应用》由油田河口第二小学承担,这所学校坐落在河口区,与油田城区距离35公里,类似于地方县城小学,校内信息基础设施比较完善,课题负责人是卢桂清校长。由于该校第一次承担比较大型的课题研究,经过初期实验论证,课题变更为《基于网络环境下的小学阅读和作文教学》,研究内容比原子课题有所缩小,主要针对小学语文中的阅读与作文特型课堂教学与网络技术的整合。

四、子课题研究报告

正如上面所述,每个学校所代表的学校类型不同,信息基础设施不同,所研究课题也有不同,依据的理论自然也有所区别,得出的结论或教学模式就会不尽相同。这充分说明,网络技术在课堂运用中的多样性:同样的网络环境,不同的年级(如初中与小学)则整合的方式不同;不同的学科(如语文和地理)则整合的方式不同;不同的教师则也会有不同的整合方式。当然不同的网络环境(如利用网络教室进行的“练中学”模式,即让学生在实操中进行学习,在多媒体教室进行的“看中学”模式,即教师利用网络与多媒体技术展示教学内容的教学)更会有灵活多变的教学模式。我们认为这是正常的,正因为如此,才充分显示出网络与课堂教学整合的巨大潜力,具有多方位的适应性。因此将网络通过实验研究,使我们彻底认识到,妄想将网络技术与中小学课堂教学的整合归纳成几种固定的教学模式是不现实的,也是不科学的。

I 子课题《网络环境下初中教学模式的研究》研究报告

一、课题的提出和意义

(一)时代发展的需要

当前,以计算机技术和网络通讯技术为主要标志的信息技术,对当代社会产生了重大的影响,改变着我们的工作方式、学习方式和生活方式。时代的发展,呼唤着教育必须进行深刻的变革。以信息技术为核心的现代教育技术将是教育深刻变革的主要的突破口。教育信息化是时代的需要,研究作为信息技术极其重要组成部分的网络及网络环境下的教育教学理论应是时代的发展对教育的要求。

(二)素质教育和课程改革的要求

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体和主动精神,注重开发人的潜能,培养创新意识,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育能使全体学生全面发展,既重智力的教育,又重情感的教育;素质教育是以人为本的教育,即教育的主体是人,尊重学生在教学过程中的主体性的地位,一切的教育或教学活动都是以学生为前提的;素质教育是注重学生个性发展的教育;素质教育是开放的教育。而传统的教学模式是以教师为中心的,学生在学习过程中处于被动的位臵上,学生仅仅是知识的灌输对象。按上述素质教育和新课程理念的要求,这种传统的教学模式是不符合素质教育要求的,它扼杀了学生的个性。

(三)网络环境下的教学模式研究的现实意义

伴随着网络时代的到来,传统的教学模式和学习方式必然发生根本性的变革。传统的以讲授为主的教学模式必然将向强调自主学习、合作学习、探究学习和研究性学习等教学方式转变。这就必将对现行的传统的教学模式提出挑战。积极探索和研究网络环境下的中学新的教学模式,既是中学教育教学改革和发展的重要突破口,也是充分发挥网络环境的作用,达到最佳教学效果的必然要求,更是中国的教育与时俱进的必然结果。

二、课题研究的指导理论、内容和主要目标

(一)研究的理论依据

1. 建构主义学习理论

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生要成为意义的主动建构者,就要去主动搜集并分析有关信息和资料,对所学习的问题要提出各种假设,并努力加以验证。

2. 创造性教学理论

创造性教学理论认为要构造学生近距离、面对面的环境,以利于全员互动,使情感、形象、人际关系等学习要素得以充分的发挥效用;要尽量减少教师的讲授时间,增加学生独立思考和相互合作和协作学习的时间。重视发展“师—组”、“个—个”、“组—组”这样三种交往关系,以实现交往的全面性,在交往中构造新知识,体现相互作用的学习观;创设以“心理安全”和“心理自由”为重要条件的、适宜于创造力发展和表现的精神环境,为此而积极实行启发式教学和讨论式教学,重视运用矛盾法(置疑)和探索法(授之以法),如置疑激思、引导发现、探索研讨等,传递的不是现成的认识成果,而是获得结论、发现真理的过程和方法,促进学生获得自我发展和主动发展的“能量”和“能动性”。

3. 自我教育理论

学生是学习的主体。真正的教育自我教育的教育。自我教育包括学生集体的自我教育、学生相互的教育和学生个体的自我教育三个方面。自我教育主要是指实际参与和实际体验。课堂教学增加自