

普通高中新课程在海南丛书（第一辑）

T A N S U O D E G U I J I

探索的轨迹

——高中新课程实验反思录

主 编：陈夫义

副主编：李洪山

龚雄飞

艾瑞堂

1

海南出版社

普通高中新课程在海南丛书(第一辑)

探索的轨迹

——高中新课程实验反思录

主 编 陈夫义

副主编 李洪山

龚雄飞

艾瑞堂

图书在版编目(CIP)数据

探索的轨迹:高中新课程实验反思录/陈夫义主编.
海口:海南出版社,2006.10
(普通高中新课程在海南丛书.第1辑)
ISBN 7-5443-1866-4

I. 探… II. 陈… III. 高中—课程—教学改革—
经验—海南省 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 128272 号

普通高中新课程在海南丛书(第一辑)

探索的轨迹

——高中新课程实验反思录

责任编辑:林 静

※

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路2号)

海南省新华书店经销

海口景鑫达印刷包装装潢有限公司印刷

2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

开本:880 mm × 1230 mm 印张:42 字数:75 万字

ISBN 7-5443-1866-4/G·805

定价:72.00元(共三册)

序一

孩子们这样成长起来是很了不起的

王守初

最近,受海南省教育厅的邀请,我参观了省课改办主办的首次全省普通高中研究性学习成果展,看了之后非常兴奋,也很有感触,深深感到新课程正在深刻地改变着我们的基础教育和我们的学生。

过去,我们的教育注重模仿和记忆。比如教学生画画,教师先作示范,然后学生依葫芦画瓢。教学方式也是以接受式学习为主,教育往往脱离生活、脱离实际,学生往往以自我为中心,缺乏社会责任感。这样的教育模式影响了孩子们的成长,束缚了孩子们的创造力,对于建立创新型的国家是十分不利的。

看了这个展览,我感到新课程的实施带来了很大的变化:学生不再是读死书,封闭式教育变成了开放式教育,书本开始与实际相结合。学生在老师的指导下,开始走向社会,贴近生活,关注现实与环境,关心海南及以外的地方,表现出强烈的社会责任感和使命感。孩子们的学习方式也发生了改变,从单纯的接受式学习变为研究探讨式的学习。他们从感兴趣的问题入手,涉及自然、社会、经济、政治、文化、环保、传统医学等各个研究领域,涉及历史的、现实的、未来的有关问题。学生的观察能力,分析能力,创造能力,团结合作与交往能力,搜集和处理信息的能力以及解决问题的能力等都得到相应的发展和提高。孩子们这样结合实际学,联系社会

学,带着问题学,创造性地学,团结互助地学,学习兴趣浓、效果好,坚持这样学习,将来成长起来是很了不起的,一定会成长为推动海南经济社会发展的顶梁柱。这样的教育模式和研究性学习值得推广,要长期坚持下去。

这次研究性学习成果展所展示的还只是我省高中新课程的亮点之一。自高中新课程实施以来,我省广大教育工作者按照教育部的要求,坚持教育理想和素质教育理念,依法科学实施新课程,在通用技术和综合实践活动的实施、新课程考试评价制度的改革、教研真正走向校本等方面,破解了一道又一道难题,把新课程的难点变成了一个又一个亮点,受到国家教育部、省外课改专家和社会各界的广泛关注,20多个省市的教育行政部门组团到我省考察高中课改。这些成果都说明,只要我们增强责任感和使命感,开拓创新,真抓实干,按照科学发展观和素质教育的理念来办教育,我们海南是能够在教育方面有所作为的,海南的教育也是大有希望的,省委、省政府提出的建“教育强省”的目标是能够实现的。

2006年1月18日

(作者系中共海南省委常委、
省委统战部部长、省教育发展
领导小组副组长)

序二

令人振奋的普通高中新课程实验

林方略

我省作为首批国家级实验区之一,自2004年秋季启动普通高中新课程实验以来,已一年有余。经过一年多的准备,又经过一年多的实验,省、市县和各普通高中学校的课改领导小组、专家工作组和各实验项目组,经过积极探索、精心规划、深入研究和努力实践,使我省的普通高中新课程实验工作有了一个好的开端。

在一年多的准备工作中,我省各级教育行政部门、教研部门和普通高中学校,认真学习《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准,研究制定了一系列实验指导文件、实验工作方案,颁发了一系列管理制度,新课程培训极大地促进了教师的专业发展,为正式启动普通高中新课程实验工作奠定了良好的基础。

在一年多的实验工作中,我省各级教育行政部门、教研部门和普通高中学校,认真贯彻国家教育部和省教育厅制定的一系列实验工作方案,精心组织推进普通高中新课程实验,激情投入、理性操作、积极作为,坚持了解学生、服务学生、为了学生,实验启动工作平稳有序。在改革实验中涌现出一批有坚定的改革信念,以及领导新课程、研究新课程、组织推进新课程的优秀教育管理者和教研人员,提升了地方和学校的课程建设能力,初步形成在学校层面发现问题、研究解决问题的机制,一批体现素质教育精神、符合新课程理念的经验正在形成,实验工作取得实质性进展,为新课程的

进一步实验和推进打下了良好的基础。

在近三年的实验准备和推进工作中,我省开展了大量有开创性的、有特色的工作。如:坚持开展调查研究,博采民智,确保课改各项决策的科学性和民主化;坚持研训铺路,样本先行,为课改实验提供必要的专业支持,努力促进广大教师和教研人员与新课程一道成长;重视制度重建,努力构筑与素质教育和课程改革相适应的新型教育教学管理制度等。特别值得一提的是,我省用督导机制牵引课改,推动依法实施新课程;改革调整研训体制,构建“以校为本、区域协作、网络支持”的研训新体制,积极探索教研走向校本的数字化之路,科学推进新课程;此外,还积极探索考试评价制度改革,努力缩小课程目标与考试评价目标的差距等等。全省普通高中教育开始发生令人振奋的变化,高中新课程对全省高中教育改革与发展已经产生了良好的推动作用和影响。

“普通高中新课程在海南”丛书,记录了我省普通高中课程改革实验的探索历程,凝聚了我省教育行政部门、教研部门、高中学校管理者和广大教师的心血与智慧,既体现了新一轮高中课程改革的基本要求,又有鲜明的地方特色,丰富了我省乃至我国基础教育课程改革的经验成果。丛书中收录的我省在改革实验中不断总结、研究、提炼形成的指导文件、科研成果和实验方案,对正在或即将展开的全国其他省区的普通高中新课程实验和推广工作,相信会有值得借鉴之处。希望本丛书的出版能够进一步促进全省和全国各地课程改革经验的交流和分享,也希望我省广大教育工作者能够继续深化改革、开拓创新,为我省和我国基础教育的改革与发展不断作出新的贡献。

2005年10月

(作者系海南省人民政府副省长、
省教育发展领导小组副组长)

目 录

序一	1
序二	3

第一部分 操作蓝本 1

普通高中课程方案(实验)	3
海南省普通高中课程改革实验工作方案	10
海口市普通高中课程改革实验工作方案	21
海南中学普通高中新课程实验工作方案	34
洋浦实验学校普通高中课程改革实验工作方案	43
三亚市民族中学普通高中课程改革实验工作方案	49

第二部分 推进策略

领导讲话

抓住机遇 迎难而上 以高中课改为契机努力开创我省基础教育新局面——在全省高中新课程通识培训开班典礼上的讲话	57
坚定信心 扎实工作 推进基础教育课程改革健康发展——在全省 2005 年度基础教育课程改革工作会议上的讲话	

发扬成绩 坚定信心 依法科学实施基础教育新课程 ——在全省 2005 年度基础教育课程改革工作会议上的工作报告	71
--	----

校本教研与培训

海南省教育厅关于进一步加强和改进教学研究工作的意见	83
三亚市教育局关于改进和加强全市中小学校本研训工作的意见	87
海口市教育局关于加强全市中小学校本研训规范管理的若干要求	96
海口市第一中学校本研训实施方案	101
海口市第二中学校本教研工作制度	107

资源建设与利用

海南省普通高中课程资源调查分析报告	114
拓宽投入渠道 优化资源配置 为高中发展和课改实验创设良好条件	144
农垦中学新课程背景下的课程资源调研报告	148

课程管理与实施

海南省教育厅关于贯彻执行教育部《普通高中课程方案(实验)》、依法实施新课程的若干意见	158
海南省教育厅关于我省新课程改革实施工作专项督导情况的通报	163
海南高中新课程实验工作若干难题的破解策略	173
海口市教育局关于规范新课程背景下中小学教学常规管理的几点要求	195
海南中学依法加强课程管理的实践与探索	198
海南省国兴中学积极推进高中新课程实施的若干策略	205
正确归因 积极应对 寻求解决问题的突破口	

——洋浦实验学校解决课堂教学难点的几点做法	212
-----------------------	-----

第三部分 实验反思

海南省普通高中课程改革实验工作情况报告	225
高中新课程 我们无悔的选择——海南省高中课程改革两年回眸	238
积极作为 认真探索 稳步前进——海南省积极稳步推进普通高中课程改革	261
海南普通高中课程改革的五大亮点和五大难点	270
主动适应 大胆探索 稳步推进高中课改实验	280
脚踏实地 大胆探索 积极实践	289
在实践中创造性地实施高中新课程	297
课程改革领春风 实践创新展风采	309
扎实推进课程改革 促进学生全面发展	315
坚持教育理想 积极稳妥地推进高中新课程	324
开展校本培训 提高教师素质 促进学校发展	337
创造条件 加强管理 提高质量	345
立足实际 积极推进高中新课程	353
部分中学高中新课程改革经验选编(一)	361
部分中学高中新课程改革经验选编(二)	372
新课程背景下校本研训的审视与思考	381
真做 做真 做实在	388
新课程改革中的“变”与“不变”	396

第四部分 附录

科学实施新课程——海南新课程改革巡礼(一)	409
在实践中探索——海南新课程改革巡礼(二)	412
推进探究式学习——海南新课程改革巡礼(三)	415
海南省普通高中课程改革大事记	418
后记	439

第一部分

操作蓝本

CAOZUOLANBEN

普通高中课程方案(实验)^①

普通高中课程方案以教育要“三个面向”的指示和“三个代表”重要思想为指导,坚持全面贯彻党的教育方针,认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,适应时代发展的需要,立足我国实际,借鉴国际课程改革的有益经验,大力推进教育创新,努力构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系,为造就高素质的劳动者、专门人才和拔尖创新人才奠定基础。

一、普通高中教育的培养目标

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质,面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。

普通高中教育应全面落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所确定的基础教育培养目标,并特别强调要使学生做到以下几点:

初步形成正确的世界观、人生观、价值观;

热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,自觉维护国家尊严和利益,继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神,有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望;

^① 2003年3月31日《教育部关于印发〈普通高中课程方案(实验)〉和语文等十五个学科课程标准(实验)的通知》(教基[2003]6号)公布。

具有民主与法制意识,遵守国家法律和社会公德,维护社会正义,自觉行使公民的权利,履行公民的义务,对自己的行为负责,具有社会责任感;

具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息,具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和

具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;

正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。

为实现上述培养目标,普通高中课程应精选终身学习必备的基础内容,增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系,拓展视野,引导创新与实践。

适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展,构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。

创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境,提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。

建立发展性评价体系。改进校内评价,实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式;建立教育质量监测机制。

赋予学校合理而充分的课程自主权,为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程,为学生有效选择课程提供保障。

二、课程结构

(一)课程结构

普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

1. 学习领域。

高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康 and 综合实践活动八个学习领域。

设置学习领域能更好地反映现代科学综合化的趋势,有利于在学习领域的视野下研制各科课程标准,指导教师教学;有利于整体规划课程内容,提高学生的综合素养,体现对高中学生全面发展的要求;同时,要求学生每一学年在所有学习领域都获得一定学分,以防止学生过早偏科,避免所学科目过多,有利于学生全面发展。

2. 科目。

每一领域由课程价值相近的若干科目组成。八个学习领域共包括语文、数学、外语(英语、日语、俄语等)、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、技术等 12~13 个科目。其中技术、艺术是新增设的科目,艺术与音乐、美术并行设置,供学校选择。鼓励有条件的学校开设两种或多种外语课程。

3. 模块。

每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立,又反映学科内容的逻辑联系。每一模块都有明确的教育目标,并围绕某一特定内容,整合学生经验和相关内容,构成相对完整的学习单元;每一模块都对教师的教学行为和学生的学习方式提出要求与建议。

模块的设置有利于解决学校科目设置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾,并便于适时调整课程内容;有利于学校充分利用场地、设备等资源,提供丰富多样的课程,为学校有特色的发展创造条件;有利于学校灵活安排课程,学生自主选择并及时调整课程,形成有个性的课程修习计划。

(二)课程设置及其说明

普通高中学制为三年。课程由必修和选修两部分构成,并通
过学分体现学生的课程修习状况。具体设置如表 1:

表 1 课程设置表

学习领域	科目	必修学分 (共计116学分)	选修学分 I	选修学分 II
语言与文学	语文	10	根据社会对人 才多样化的需 求,适应学生不 同潜能和发展 的需要,在共同 必修的基础上, 各科课程标准 分类别、分层次 设置若干选修 模块,供学生选 择。	学校根据当 地社会、经 济、科技、文 化发展的需 要和学生的 兴趣,开设若 干选修模块, 供 学 生 选 择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
科学	地理	6		
	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
技术	技术 (含信息技术 和通用技术)	8		
艺术	艺术或 音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践 活动	研究性学习 活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		