



河北省教师教育教材 (试用)

中小學生 心理發展與教育

河北省教師教育專家委員會 編寫

河北人民出版社



河北省教师教育教材（试用）

中小学生 心理发展与教育

河北省教师教育专家委员会 编写

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学生心理发展与教育 / 河北省教师教育专家委员会编写. — 石家庄: 河北人民出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-202-04722-4

I. 中… II. 河… III. 中小学—心理卫生—健康教育—师资培训—教材 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189982 号

书 名	中小学生心理发展与教育
编 写	河北省教师教育专家委员会
责任编辑	张 琦 贺秀红 王 琳 李春鹏
美术编辑	李 欣
责任校对	曹玉萍
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	13.5
字 数	332 000
版 次	2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—9 600
书 号	ISBN 978-7-202-04722-4/G·1538
定 价	21.00 元
版权所有	翻印必究

前 言

教师专业化是当今世界教师教育改革和教师职业发展的共同趋势，它对提高教师的专业地位和社会地位，增强教师职业的吸引力有着积极而重要的意义。教师专业化也是教师完成专业成长，促成学生全面发展的重要保障。而教师资格认定制度是提高教师职业专业化水平的重要手段之一。

进入 21 世纪以来，我国教师教育工作为适应教师专业发展需要，在课程结构与内容、培养模式与方法、教学质量评估与教师资格认定等方面进行了一系列改革实验。在这种大背景下，我省教师教育坚持专业化发展这一基本方向，以教师资格认定制度变革为突破口，把好入口关，深化课程改革，全面提高培养质量，为建设高素质的中小学教师队伍提供制度保障。为此，我们组织省内教育专家，借鉴国内外的优秀成果和课程改革经验，编写了《河北省教师教育教材（试用）》。

此次编写的教师教育用书共六册，分别是《教育原理》《高等教育学》《教育心理学：理论与实践》《大学生心理发展与教育》《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》。本教材作为教师资格认定考试的主要参考资料。《教育原理》《教育心理学：理论与实践》适用于高等学校教师和中小学教师资格考试；《高等教育学》和《大学生心理发展与教育》适用于高等学校教师资格考试；《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》适用于中小学教师资格考试。这套教材同时适用于师范院校在校培养工作。教材的编写以拓展教师的教育科学视野，增强从教能力为原

则，突出了教育科学研究的实用性与前沿性，强化了教材编写的针对性。全体参编人员坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象及心理现象，把史与论结合起来，把中与外结合起来，把最新科技成果及本学科最新理论写进丛书；同时，编写人员还关注我国的教育现实，丛书对中国教育问题进行了较为深入的分析，并提出了解决对策。该丛书的编写对提高河北省教师队伍的教育科学理论素养，规范教师素质要求，以及对提高河北省教师队伍的专业化水平，都有着积极的作用。

《河北省教师教育教材（试用）》的编写是在河北省教育厅的直接领导下，由河北省教师教育专家委员会编写。同时丛书的编写工作得到了河北人民出版社的大力支持，在此一并致谢。

编 者
2007 年 12 月

编委会

主 任 韩清林

副主任 贺国庆 鲁忠义 王 升

编 委 (按姓氏笔画为序)

王长华	王守忠	王廷山	王宝周	王俊祥
牛福珍	白晋荣	邢秀蕊	江雪梅	齐 冰
阎满富	李士杰	李成淘	朱红素	邱 珂
宋耀武	吴长增	郑 捷	周 瑛	张入波
张振朝	房 海	范永胜	周子光	侯建国
姚玉芳	郭立森	陶晓霞	智 学	程启学
薛彦华				

目 录

第一章 绪论

- 第一节 中小学生心理发展的概述…………… (1)
- 第二节 中小学生心理发展的过渡性特征…………… (17)
- 第三节 中小学生心理发展研究的基本方法…………… (30)

第二章 中小学生心理发展的理论基础

- 第一节 生物学取向的青少年发展理论…………… (43)
- 第二节 精神分析学派的青少年发展理论…………… (51)
- 第三节 行为主义的青少年发展理论…………… (63)
- 第四节 认知学派的青少年心理发展理论…………… (73)
- 第五节 生态系统学的发展理论…………… (80)

第三章 中小学生生理发育变化及其对心理发展的影响

- 第一节 中小学生生理发育的阶段差异…………… (88)
- 第二节 青春期生理变化对中小学生心理发展的影响
…………… (100)
- 第三节 中小学生性别心理的发展与学习…………… (119)

第四章 中小学生认知能力的发展

- 第一节 中小学生认知能力发展的基本特点…………… (133)
- 第二节 中小学生创造力的发展…………… (157)
- 第三节 中小学生认知发展的个别差异与教育…………… (171)

第五章 中小学生的情绪和情感

- 第一节 中小學生情绪情感的发展特点…………… (187)
- 第二节 中小學生的亲密感与依恋…………… (195)
- 第三节 中小學生情绪调节与学习…………… (214)

第六章 中小學生意志力与抗挫折能力培养

- 第一节 中小學生行为的动力机制…………… (223)
- 第二节 中小學生意志行动的心理成分…………… (237)
- 第三节 中小學生抗挫能力的培养…………… (246)

第七章 中小學生的道德发展

- 第一节 中小學生道德行为发展的特点…………… (258)
- 第二节 中小學生的社会行为…………… (267)
- 第三节 中小學生价值取向与人生价值观…………… (287)

第八章 中小學生的自我发展

- 第一节 中小學生自我发展概述…………… (300)
- 第二节 中小學生的自尊与自我评价…………… (315)
- 第三节 中小學生同一性的发展…………… (326)

第九章 中小學生同伴关系发展与班级管理

- 第一节 中小學生同伴关系概述…………… (337)
- 第二节 中小學生的同伴影响…………… (349)
- 第三节 中小學生的班级管理…………… (362)

第十章 中小學生心理健康发展与教育

- 第一节 中小學生心理健康与学习…………… (372)
- 第二节 中小學生心理社会问题及原因…………… (384)

第三节 中小学生心理健康教育.....	(392)
参考文献.....	(407)
习题（一）.....	(412)
习题（二）.....	(417)
后记.....	(422)

第一章 绪 论

第一节 中小學生心理發展的概述

兒童從進入小學到讀完高中，要經歷 3 個心理發展的階段：即童年期，6 歲至 11、12 歲；少年期，11、12 歲至 14、15 歲；青年初期，15、16 歲至 18、19 歲。心理學把上述 3 個階段稱為青少年期，指的是個體從童年向成年發展的過渡時期。在這一關鍵時期，青少年要完成長身體、長知識、長智慧、初步形成人生觀和世界觀的社會化學習任務，同時，在內外因素的影響下，還要實現個體的生理、心理和行為的一系列重大變化。

一、心理發展的基本性質

（一）心理發展的含義

發展心理學理論認為，發展是一種變化，是一種連續而穩定的變化。心理發展是指個體或種系從產生到死亡連續的、穩定的、有規律的心理變化過程。

關於“心理發展”可以從以下幾個方面來理解這一概念。首先，就發展心理學而言，“發展”不僅指由不成熟到成熟的过程，也指衰退、消亡的过程。但教育领域研究的“心理发展”特指个体由不成熟到成熟这一成长阶段的心理变化。其次，心理发展的概念贯穿人从受孕到死亡的全过程，主要指人的心理积极、有序、模式化和相对持久的发展变化，换言之，心理发展是个体心理连续的、有规律的变化过程，尤其是指个体在成长期间对客观现实的反映活动不断扩大，逐步提高和完善的过程。第三，心理

发展不仅仅是数量的变化，更重要的是质的变化，但不包括情绪波动、疾病或疲劳等原因导致的暂时的、偶然的后退表现。

（二）心理发展的一般特性

中小學生处在人生最美好、最奇妙的时期，由于此时个体生理、社会生活和社会地位等方面一系列的发展与变化，导致个体心理发展的过程是复杂多样的，但又是规律的，这一规律的基本特征是：

1. 心理发展的连续性。

心理发展具有连续性的特征。辩证唯物主义的发展观认为，世间万物的发展都是一个由量变到质变的过程，个体心理发展自然也不例外，也时时处处体现着从量变到质变的过程。个体心理发展的连续过程表现为前后发展之间具有密切的联系，先前的发展为后来的发展打下基础，是后来发展的前提。发展心理学家已经认识到，12岁以前是生命历程中极为重要的部分，它是为青少年期和成年期奠定基础的阶段。可以设想，10岁的儿童和15岁的少年已经不是同一个人了，小学五年级学生或初中二年级学生的兴趣和爱好很不一样，并且这种变化会一直向前延伸，经过老年，直至死亡，这就是心理发展的连续性。

2. 心理发展的阶段性。

心理发展具有阶段性的特征。尽管人的发展最后被描述为一个持续的、累积的过程，但个体心理发展同时又是一个矛盾运动过程，是一个不断从量变到质变的过程。当某些新质要素的量积累到一定程度取代了旧质要素而占主导地位时，量变的过程就发生质的“飞跃”，于是表现为心理发展的阶段性。

这个世界唯一不变的东西就是变化本身，而发生在生命每一个重要阶段的变化对人的未来都有重要意义。恰恰中小學生正处于儿童期向成人期的过渡，其重要意义可想而知。人生发展的阶段如图1-1所示。

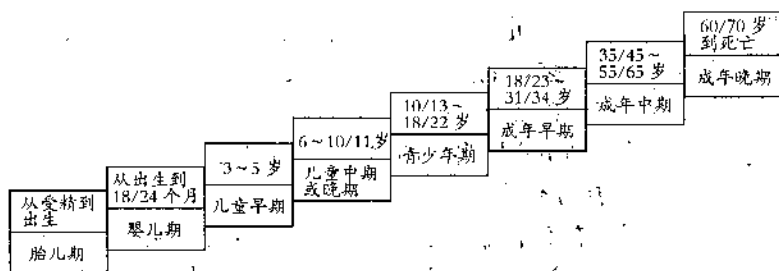


图 1-1 人生发展的阶段

(资料来源: Santrock, 2001)

3. 心理发展的稳定性。

心理发展具有稳定性的特征。一般来说, 个体心理的发展具有一定的稳定性, 这是因为脑的结构和机能的发展有一个大致稳定的速度和顺序, 人们认识事物都有一个从低级到高级、从简单到复杂、从外表到本质的过程。所以, 在一定的社会教育条件下, 大多数的同龄儿童、青少年总是处于同一发展水平上, 并表现出相似的心理特点, 而且心理发展的顺序是不可颠倒的, 因此, 心理年龄特征具有相对的稳定性。

4. 心理发展的可变性。

心理发展具有可变性的特征。由于社会和教育条件的不同, 每个个体在发展速度、最终水平、优势领域等方面往往是千差万别的。我们之所以普遍觉得现在的孩子比以前的孩子更聪明, 就是由于随着社会的发展, 教育和生活水平的提高, 加快了儿童心理的发展变化。父母对家庭教育的重视程度, 学校的教学水平等因素也会使儿童心理的发展表现出明显的个体差异。例如, 有的儿童早慧, 有的儿童晚熟, 有的对音乐敏感, 有的有绘画天赋, 有的由于教育条件较差而导致心理发展迟缓, 这都是教育条件的不同导致的心理发展的差异。发展心理学家同时还发现, 如果个体生活发生重大变化, 发展的过程也可能发生突变。例如, 在单

调的、人手缺乏的孤儿院里，婴儿会很郁闷，但是一旦被人收养，社会性刺激增多，他们会变得很愉快和有爱意。人的发展具有可变性或可塑性确实是一件幸事，这样，有着不良开端的孩子就能在他人的帮助下克服自己的弱点，达到自我完善。

5. 心理发展的不平衡性。

心理发展具有不平衡性的特征。许多研究都表明，青少年期是个体在生物性和社会性的发展上走向成熟的时期，是个体心理成熟前一个矛盾多而又十分动荡的时期。在这一时期，生理发展迅速走向成熟，而心理的发展却相对落后于生理的发展，在理智、情感、道德和社交等方面，都还未达到成熟的指标，还处在人格化的过程中。也就是说，青少年期的生理与心理、心理与社会关系的发展是不同步的，具有异时性和较大的不平衡性。以我国中小学生自我意识的发展为例，其趋势就呈曲线形，表现出“3个上升期”和“3个平稳期”。即小学一至三年级、小学五至六年级、初三至高一年级是3个上升期；小学三至五年级、小学六年级至初三、高一至高三年级是3个平稳期。

6. 心理发展的差异性。

心理发展具有差异性的特征。不同儿童的心理发展过程基本上是不同的，但其发展速度、各种心理机能的优劣表现、情绪的稳定性、个性特征及其倾向性等都存在着相当大的个体差异。例如，在智力发展上，据日本铃木太郎的研究，在7岁儿童中，心理年龄（Mental age）恰好达到7岁标准的约占36.75%，达到9岁标准的占7.08%，而仅及5岁标准的有4.51%。这就是说，同是7周岁的儿童，其心理年龄的发展相差正负各两年。在个性发展上，各个儿童所具有的能力、兴趣、性格、气质也各不相同，如甲生有丰富的想象力，爱好文学，擅长做诗；乙生逻辑思维发达，偏爱理科，数学成绩优异。儿童的心理品质和意志力在发展上也存在着个体差异，如有的学生聪明而努力，有的聪明但

不太努力，有的既不聪明也不努力……这种个体差异即使在双生子中、在婴幼儿的早期学习中也常有发生。斯特雷耶曾对1岁半的双生女婴进行识别能力和言语发展的研究：一个女孩仅用22天，便能分辨和说出鸭、猫、兔的名称；而另一个女孩经过35天的训练，仍然分辨不清这3种动物。其他学者在对双生子女的追踪研究中，也曾发现他们在智力、意志和性格以及社会行为方面有明显的差异。

7. 心理发展的方向性。

心理发展具有方向性的特征。人的心理发展所经历的过程和形式，同一切事物一样，是一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程。但是，心理发展又有不同于其他事物的特点，这种特点主要是因为个体心理是一个包含着许多心理因素的多层次动态系统。每一心理因素的形成和发展，都是从缓慢的积累发展到一定年龄阶段而发生质的变化，各种心理因素的发展变化是不同步的，同时，它们之间又相互影响，形成各种心理因素错综复杂的交替变化。因此，心理发展过程可划分为不同的阶段，每一阶段又可分为若干小的阶段，各阶段之间既是连续的，又是不同质的或不完全同质的。说它们是连续的，是因为有些心理因素可能没有变化或变化较少，而有变化的心理因素其变化也是在前一阶段中逐渐孕育形成的；说它们是不同的质或不完全同质的，是因为有些心理因素已经发生了根本质变。这种心理发展的阶段性表现在不同的个体之间，可能发生得有早有晚，有快有慢，但一般说来，这些阶段是不可逾越的，各个阶段的次序也是不会颠倒的。

8. 心理发展的联系性。

心理发展具有联系性的特征。发展心理学家曾经一度时兴将研究分为3个领域，其一是研究生理的成熟与发展，包括身体的变化和运用技能发展的时间顺序；其二是研究认知方面的发展，

包括知觉、语言、学习和思维；其三是研究心理的社会方面的发展，包括情感、人格和人际关系的发展。现在我们知道这样的划分有误导，因为任何方面的研究都发现在某个方面的发展变化对其他方面是有重要意义的。以下就是一个具体的例子：是什么决定了一个人在同伴群体中受欢迎的程度？如果说热情、友好和善于合作等社交技巧是受欢迎的典型特点的话，我们再来看看是否还有别的影响因素。例如，进入青春期早的男孩比那些进入青春期晚的男孩有更好的人际关系；在班级中表现好的学生比那些表现不好的学生在同伴中更受欢迎。由此可见，发展不是零碎的，而是整体的。

（三）心理年龄特征

人的各个发展阶段都具有一些与其他阶段在质上相区别的心理特点，即个体的心理在某个年龄阶段具有的一般的、本质的、典型的特点，被称为心理的年龄特征。我们可以这样理解“一般”是指这些特征具有普遍性；“本质”是指这些特征属于某种质的状态或标志；“典型”是指这些特征具有代表性。

心理发展的年龄特征是从许多个体心理发展的事实中概括出来的，它代表了大多数人在这一年龄阶段的典型特征和一般趋势。但是既不能把某一阶段的年龄特征认为是每个个体都应具有的特征，也不能把某个个体偶然表现的特例作为年龄特征。在年龄特征问题上，要正确处理一般性与个别性、典型性与多样性、稳定性与可变性的关系。

二、影响和制约中小学生心理发展的因素

影响和制约儿童心理产生和发展的因素是多种多样的，一般可划分为两大类：一类是属于遗传方面的因素，另一类是属于环境方面的因素。这是一个长期而古老的话题，在古代把它概括为“天性与教养”的问题，用近代的术语可概括为“生物因素与社会因素”问题。此外，尚有“成熟与学习”、“生长与经验”、“内

因与外因”等提法。具体说，影响和制约儿童心理产生和发展的因素有遗传（包括生理成熟）、环境（包括教育）、学习和个体的主观能动性。那么，这些因素是如何影响儿童心理的产生和发展的？它们各自的地位如何？

（一）生物因素

1. 遗传。

遗传指亲代（父母）通过基因（DNA），把自己的性状传递给子代（子女）的现象。遗传提供了一个人心理发展的必要物质前提和基础，同时也是个体心理发展个别差异的重要基础。中小学生学习心理和行为的每一方面都能看到遗传素质的影响，智力高的父母其子女智力高的可能性更大；多动症、精神分裂等许多心理和行为问题也同样可能会受到遗传因素的影响。我们还可以设想，一个天生的聋子是不能欣赏音乐并成为伟大的音乐家的；而一个天生的盲人也不能欣赏美术，并且永远不能成为出色的画家，所以说遗传还给个体的心理发展提供了最初的可能性。

2. 先天素质。

先天素质是指机体从母体降生后所具有的解剖生理特点，它包括机体的形态、构造、感官特征和神经系统的结构和机能等，先天素质是基因与影响胎儿发育的母体环境相互作用的结果。目前教育界比较重视“优生优育”，就是希望从根本上改善儿童的先天素质，为其后天的可持续发展奠定基础。

子宫是影响个人成长的最早的环境，又称为胎内环境。一个胎儿与另一个胎儿所处的胎内环境有很大的不同。怀孕母亲的身体健康状况，接触烟酒、毒品及其他药物的情况，怀孕时的年龄，母亲的情绪状态以及分娩状况（如早产或难产）等都可能直接或间接地影响胎儿心理的发展。以母亲的怀孕年龄为例，如果18岁以下就生育，胎儿体重过轻、神经缺陷的可能性增加，这是婴儿死亡的主要原因。年轻母亲分娩困难的概率要高于正常孕

妇，也较可能得并发症，如贫血等。35 岁以上的孕妇生育第一胎则易出现分娩困难和死胎增多，另外出现唐氏综合征的可能性会大大增加。胎儿患唐氏综合征的概率为：孕妇 30~34 岁为 1.66‰，35~39 岁为 3.22‰，40~44 岁时上升到 12.52‰，45 岁以上则达到 29.74‰。这是由于高龄孕妇为胎儿提供的胎内环境与正常孕妇相比，通常有些劣势所致。

3. 生理成熟。

生理成熟是指由基因引起和控制的器官的形成，机能的展开，以及动作模式有程序的扩展。个体有些能力是按照生物进化的规律，以一定预先安排好的程序随年龄的增长和身体的发育而发展的，极少受个体经验的影响。例如，尽管人类的婴儿都能直立行走，都能说话，但所有的孩子在 9 个月以前都不能独立行走，在 1 岁之内都不可能独立地说出完整的句子。所以，教育和训练只有与成熟相配合，才能有效地促进心理的发展。美国儿童心理学家阿诺德·格塞尔（Arnold Lucius Gesell）有一个很著名的双生子爬梯实验。他以双生子为对象，研究动作发展与成熟的关系。在这个实验中，其中一个双生子从 48 周起每天做 10 分钟爬梯训练，连续 6 周。到第 52 周，他能熟练地爬上 5 级楼梯。在此期间，另一个双生子不做爬梯训练，而是从第 53 周才开始进行爬梯训练。两周以后，第二个双生子不用旁人帮助，就可以爬到楼梯顶端。由此，格塞尔得出的结论是：在儿童生理上未达到准备状态（即成熟）时就无从产生学习，学习只是对成熟起一种促进作用；而一旦在生理上有了完成这种动作的准备，训练就能起到事半功倍的效果。

生物因素虽然在一定程度上影响着中小學生心理的发展，但它仅为其心理发展提供了必要的生理基础，心理发展还受其他一些因素的制约。