

学者书屋系列

高校教师 职业道德建设 概论

沈红宇◎主编



哈尔滨工程大学出版社
Harbin Engineering University Press

G645.16/4

2007

学者书屋系列

高校教师职业道德建设概论

沈红宇 主编

高晚欣 主审

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

本书共分九章,介绍了新时期高校师德的内涵,以及我国加入WTO之后师德建设面临的挑战,并通过对中国各高校以问卷和座谈等形式的调查研究,对我国高校的师德现状进行分析,对如何构建高校师德建设的操作平台进行研究、论述,最后,对未来高校师德建设的走向进行展望。

本书可以为高校建设师德评估、师德考核平台提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校教师职业道德建设概论/沈红宇主编. —哈尔滨:
哈尔滨工程大学出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 81073 - 724 - 1

I. 高… II. 沈… III. 高等学校 - 教师 - 职业道德
IV. G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 071547 号

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码 150001
发行电话 0451 - 82519328
传 真 0451 - 82519699
经 销 新华书店
印 刷 肇东粮食印刷厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 17
字 数 206 千字
版 次 2007 年 8 月修订
定 价 30.00 元
<http://press.hrbeu.edu.cn>
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

序 言

中共中央《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》第三部分“努力提高全民族思想道德素质”一节中明确提出：“在改革开放和现代化建设的整个过程中应加强职业道德建设”。邓小平同志也指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”江泽民同志“以德治国”的重要思想和中央颁布的《公民道德建设实施纲要》，为高等学校加强师德建设、加快发展提供了强大的思想武器。在第20个教师节到来之际，教育部周济部长在全国师德论坛的开幕式上，充分强调了新时期师德建设的极端重要性和紧迫性，对当前和今后一段时期师德建设工作提出了明确要求。周济指出，在师德建设方面还存在着一些不容忽视的问题，面对新的任务和挑战，教师队伍的师德水平和德育能力还有待进一步提高。在新的历史时期，加强和改进师德建设，必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以《教师法》为依据，以人事制度改革为动力，力行师德规范，强化动力机制，优化制度环境，营造良好氛围，进一步调动广大教师教书育人的积极性和创造热情，推动教育的改革和发展，办让人民满意的教育。发展面向21世纪的高等教育，必须建设一支具有高尚师德的一流师资队伍。因此，面对新形势给师德建设带来的新情况、新问题，我们应该保持清醒的头脑，以“三个代表”重要思想为指导，正确分析形势，明确师德建设的指导原则和基本要求，采取有效措施和途径，大力加强师德建设，推进以德治校，提高育人水平，为实现学校快速发展创造良好的软环境。教育工作是面向现代化、面向世界、面向未来的一项伟大工程。对高校教师而

言,我们今天培养出德、智、体全面发展的人才,明天他们就是建设国家的栋梁。为国家培养时代需要的人才,是历史与现实赋予教师的责任,每一位教师都应富有社会责任心和道德进取心,把“热爱人民教育事业、献身人民教育事业”作为自己崇高的、不可动摇的师德信念。

高校作为传播精神文明和培养社会主义“四有”新人的阵地,在加强现阶段社会主义精神文明建设和培养跨世纪人才方面担负着重大历史责任。特别是党的十六届三中全会进一步明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会和人的全面发展”,强调“按照统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求”,在推进改革的发展中,教师作为“传道、授业、解惑”者,加强和提高自身的职业道德建设在新形势下显得更为紧迫和必需。高素质的教师队伍是一所学校的生命源泉,师德师风是一所学校的灵魂所在。师德师风不仅体现了教师的职业道德和教风学风,而且直接关系到学校的发展方向和人才培养目标。《关于公民道德建设实施纲要》的颁布,对于促进社会主义物质文明和精神文明的协调发展,全面推进建设有中国特色社会主义事业具有十分重要的意义。对于学校来说,加强道德建设,尤其是加强师德师风建设,对进一步促进学校师生员工的作风建设和进德建设,促进学校教育健康稳定发展,乃至社会的道德建设和整个民族素质的不断提高有着重要的意义。

在中央“两个文明建设一起抓、两手都要硬”、“高校要建设成为精神文明建设的示范区和基地”的方针指引下,许多同仁已经就教师的职业道德建设进行了阐述,但是德重于中小学的论述比较多。本人结合自身在高校长期工作的实践,在吸收他人研究成果的基础上,编写了这本《高校教师职业道德建设概论》一书。

本书介绍了新时期高校师德的内涵,以及我国加入 WTO 之后师德建设面临的挑战,并通过对中国各高校以问卷和座谈等形式的调查研

究,对我国高校的师德现状进行分析,对如何构建高校师德建设的操作平台进行研究、论述,最后,对未未高校师德建设的走向进行展望。

本书可以为高校建设师德评估、师德考核平台提供参考。

本书在编写过程中,参考了大量学者的研究成果和部分高校管理者的经验,并得到了各高校工会、人事处、组织部的帮助,在此,谨以此书的出版表示对他们的感谢!

编 者

目 录

第一章 把握教师职业道德建设的内涵,加强师德建设, 体现时代精神	1
一、新形势下高校教师职业道德的内涵及特点	2
二、高校师德的规范及其体现	7
三、把握师德的基本内涵,加强高校师德建设, 体现时代精神	26
四、高校教师推崇师德,为人师表,处理好各种关系	29
第二章 我国加入 WTO 后,世界经济一体化对高校师德 建设的影响	37
一、入世后中国高校德育面临的国际形势	38
二、正确认识加入 WTO 对高校师德建设的影响及 出现的新问题	44
三、进一步明确入世后高校德育目标和任务	50
四、积极建立开放的德育体系,努力实现德育转型	51
五、注重培养新的师德理念,用先进理念指导现实行为	53
六、努力探索并建立市场经济条件下的师德教育体系	57
七、加强师德建设,要处理好三个关系	62
第三章 高等学校师德建设现状分析	66
一、我国目前的师德现状	67
二、高校师德滑坡的原因分析	83
三、高校师德建设的指导原则和基本要求	86
四、对高校师德建设的若干建议	90

五、高校师德建设的方式与方法	92
六、高校师德建设重在抓教师自身建设	94
第四章 师德建设在高校中的作用	105
一、高校教师思想道德建设的特点及其特殊性	105
二、高校加强师德建设迫在眉睫	109
三、师德建设的必要性	114
四、高校师德建设的地位和作用	119
五、高校教师思想道德建设的重要意义	123
六、教师的职业道德建设与大学生的成才	125
七、高校师德在高校培养创新人才中的作用	129
第五章 高校师德建设如何抓住切入点,培养高层次师资	135
一、道应时代发展要求,加强师德建设	135
二、新时期高校师德建设面临的挑战	137
三、目前高校师德建设的难度	140
四、加强师德建设与教师的自我修养	143
五、加强高校教师职业道德建设要抓好几个环节	145
六、加强教师道德建设的基本对策	147
七、加强师德建设的途径	150
八、加强高校师德建设还应注章的问题	152
第六章 人文生态环境与师德建设的关系	157
一、社会环境与高校教师的职业道德	157
二、校园文化环境与高校教师职业道德建设	165
三、家庭环境与高校教师的职业道德建设	176
四、努力构建高校师德建设中的人文生态环境	179
第七章 建构高校师德建设的操作平台	184
一、确定高校师德建设的目标层次	184
二、高等学校师德评价之界说	186

三、高校师德建设平台的构建	189
第八章 加强高校师德教育,积极构建科学的师德体系	206
一、提高认识,针对师德现状积极开展工作	206
二、加强高校的师德教育,必须建构科学的师德体系	210
三、加强高校师德建设运行机制体系的探讨	214
四、加强高校师德建设新机制和新环境体系	221
五、着重建立高校教师职业道德评估体系	222
第九章 高校师德建设的展望	228
一、新时期,要将师德建设作为师资队伍建设的 重要手段来抓	228
二、抓住时代脉搏,抓索并拓展师德建设的新举措	231
三、重塑新时期高校教师的新形象	236
四、新时期的师德建设呼唤制度保障	242
五、新时期高校师德建设对师德规范考评机制的呼唤	249
六、加强师德应注意处现的关系	251
哈尔滨工程大学教师教学行为规范	253
哈尔滨工程大学教师教学行为规范实施办法	254
参考文献	259

第一章 把握教师职业道德建设的内涵,加强师德建设,体现时代精神

加强社会主义道德建设,对各行各业都是十分重要的问题。学校作为传承人类文明的主要阵地更是责无旁贷。培养大学生使其具有高尚的道德品质,是社会主义道德建设的基础工程,更是高等教育面临大变革、大发展的形势下,可持续发展的重要工程。现在教育工作中有个使得注意的倾向,就是“见物不见人”。领导者忙着抓硬件建设,忙着教学生掌握知识技能、考试方法,却往往忽略教学生如何学做人,这是不符合素质教育主旨的。教育应以人的发展为中心,以教育人为目的。人的发展,首先是思想道德素质的提高。不仅教师要明确这一点,学生也要明确。现在相当一部分人包括大部分学生和部分教师认为,上学就是读书学知识,掌握谋生手段,而不知道最为重要的是要学做人。人生两件事:学做人,学做事。因此教师的首要职责就是引导学生学会做人,做有德之人、有为之人。教师的重要职责之一就是要让大学生掌握知识技能,学会做事,但更重要的是要教他们学会做人,做有德之人、有为之人,这是根本性的。所谓“人才”,首先得是堂堂正正的人,因为科学技术本身带有一定的工具性,它受人的支配,它为什么目的服务,能够在社会上发挥怎样的作用,完全取决于人,取决于人的思想道德状况。因此,教师引导学生学会做人,是学校工作中根本性的、基础性的工作。

教师教学生学做人,自身首先要会做人。做学生的人生导师不是一件容易的事情,首先教师自己的人生层次要高,要具有高尚的师德,才能把自己的学生培育成社会主义建设所需要的合格人才。教师的言传身

教是大学生思想品德形成的主导因素,加强教师职业道德建设是加强学校德育工作的关键之一。古人说过,“经师”易得,“人师”难求,优秀教师除了在学识上要渊博、教学上要得法之外,还应该有更高的追求,这就要求教师要以育人为本职,以塑造人的美好心灵为己任。能承担如此重任的教师本身要做有德之人、有为之人。每一位教师都应该把道德教育当成自己的神圣职责,真正成为人类灵魂的工程师。实际生活中,许多教师只关心专业知识的传授,没有把教学生“学会做人”纳入培养目标和自己的职责范围之内。这个问题不解决,教师职业道德建设就是空谈。教师要自觉地把道德教育融入自己的一言一行中,并树立这样一个观念:正人先正己,做学生道德的表率。教师应该自觉地认识到,自己的一言一行都会对学生产生或好或坏的影响。教师这个职业的道德要求应比一般人的道德要求要高,否则他就无法担当起“人类灵魂工程师”的职责。

现阶段素质教育的实施给教师职业道德建设提出了更高的要求。素质教育是知识、能力、素质三者高度结合的教育,是各方面素质高度融合的教育,是高度注重创新能力培养的教育。要实现高等学校“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的素质教育的任务,关键在于依靠广大教师、依靠教育教学工作者把工作重心转移到教师职业道德建设的工程上来。

一、新形势下高校教师职业道德的内涵及特点

教师是人类灵魂的工程师,教师的劳动具有以人格塑造人格的特点。实施素质教育,教师是关键。加强教师职业道德建设,就要培养一支又红又专的教师队伍,充分发挥教师在教育中的作用,从而提高全民素质、提升我国的综合实力,这是由教育在国家和社会经济文化建设中的战略地位所决定的。

(一) 教师职业道德(师德)的内涵

教师的职业道德,简称师德,是教师的道德意识、道德关系和道德活动的总和,是教师综合素质的核心部分。中华民族在几千年的教育实践中,形成了优良的师德,如:“当师之务,在于胜理,在于行义”、“为人师表、教学相长”、“学高为人师,身正为人范”、“师者,所以传道、授业、解惑也”等等。师德,作为社会、教育本身及教师这种职业对其从业者的规定性要求,有历史的继承性,也有鲜明的时代特征。广义地说,师德是教师从事教育教学工作时必须遵循的各种道德规范的综合。它包括教师的职业道德、道德品质、思想观念、职业精神等属于意识形态领域的诸多内容。随着社会、经济的发展及素质教育的要求,师德又融入了培养创造性、开拓性、实践性人才等更丰富的内涵。因此,今天的高校教师,不但应有科学的人生观、世界观、价值观,有为祖国高等教育事业无私奉献的敬业精神,有良好的职业道德和健康的心理素质,还要努力拥有新时代所推崇的新思想、新观念及具有时代特点的先进的道德意识。

1. 师品,德高为师

教师的工作是神圣的,也是艰苦的,教书育人需要感情、时间、精力、乃至全部心血的付出,这种付出是要以强烈的使命感为基础的。教师必须具有为中华民族崛起而奋斗的坚定信念和为祖国培养现代化人才的责任感及使命感,要忠诚教育事业;爱岗敬业,尽职尽责,要坚守高尚情操;廉洁从教,精于教书,勤于育人,勇于进取,拓于创新,要发扬奉献精神,不断授索,为教育事业的改革和发展贡献聪明才智。

2. 师智,学高为师

要培养高水平的学生,要求教师学识渊博,学业精深。正如一位教育家所说:“教师要给学生一杯水,就必须具各一桶水,而且是‘常流水’”。一是要有深厚的专业知识;二是要有广博的相关领域知识,具有跨学科、跨专业的结合力,满足学生广泛的求知欲;三是不断更新知识体

系,及时吸收、存储学科前沿的科学知识与研究成果。

3. 师能,技高为师

一是要有科学的施教知识,深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识,把教育理论的最新研究成果引入教学过程,使教育教学的科学性、艺术性和创新性高度完整地统一起来;二是熟练掌握现代教育技术的握作和应用技能。能够利用现代教育技术,恰当有效地选择教学方法和方式,直观形象地展示教学内容,使科学文化知识的传授与创新思维结合起来,培养学生的创新精神和创新能力;三是要有创新的精神。积极开展教育和科学研究,探索新的科学的教育模式,在耕耘中拓宽视野,在执教中凝练师艺,升华师技。

4. 师表,身正为师

教师不仅是知识的传授者,更是思想教育者和道德示范者。我国汉代哲学家杨雄说:“师者,人之模范也”。孔子曰:“其身正,不令则从,其身不正,虽令不从”。教师不仅要有这种做人的威望、人格的力量,令学生所敬佩,还要以最佳的思想境界、精神状态和行为表现,积极地影响和教育学生,言传身教,使他们健康成长。正如奥地利教育哲学家马丁·布贝尔所说:“教师只能以他的整个人,以他的全部自发性才足以对学生的整个人起真实的影响”。教师应把言传和身教完美结合起来,以身作则、行为示范;热爱学生、关心学生,建立平等的师生关系;仪表端庄、举止文雅,以自己的言行和人格魅力来影响学生,使他们“亲其师”,“信其道”。

5. 师律,自律为师

不同的社会、不同的历史时期,师德的内容是不同的,但它具有内在继承性和稳定性。首先,教师是人类文明知识的传播者、人类灵魂的塑造者。由于高校教师工作的对象是正在成长中的大学生,教师劳动的价值体现在开启心智和塑造人格,教师的职业道德不仅仅是高校教师个人的行为,而且联系着整个社会,联系着人类历史的昨天、今天和明天,这

就决定了师德的特殊性。其二,由于师德具有以身立教的作用,客观上要求教师必须达到比常人更高的道德标准,需要更加重视道德修养,努力以自己的道德去影响和形成学生的道德,以自己完善的人格去影响和形成学生的人格,以自身的情操去陶冶学生的情操。师德具有明显的典范性。其三,师德又是一种自觉的意志行为,它建立在自愿的基础上。由于教育劳动效果的长期性、迟效性,它要求教师要有极大的耐心和教力,有长远的眼光面向未来,努力克服困难,深入细致地、持之以恒地做好教育工作,无私奉献、严于律己、为人师表。它依靠的是内心的信念,这就决定了师德具有自律性。

师德永远是不不断发展的、不断创新的。在社会主义建设的新的历史时期,师德体现了教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性,具有鲜明的时代特征和新的内涵。其表现为:

第一,新时期的师德,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,反映广大人民群众的根本利益。这就要求教师以对国家、民族和子孙后代高度负责的精神,审视自己的教育行为,自觉地执行党的教育方针,明确教育思想,树立素质教育观念,既要教好书,又要育好人。这是时代对师德的要求,也是人民对教师的共同愿望,具有明确的阶级性和政治性。

第二,当今社会是信息时代、知识剧增的时代,科技兴国,关键在教育。创新是民族的灵魂,提高国民的素质是教育的根本。会做人、会学习、会生活、会劳动、会创造,是素质教育的基本目标。教师必须树立“以人为本”的素质教育理念,研究教育规律、研究大学生的身心发展规律和认知规律。教师要博学多闻、求真务实、不断学习、勇于探索。因此,师德具有发展性和开拓性。

第三,新时期教师与学生的关系是平等互助的同志式的关系,“以情育人,热爱学生;以言导行,诲人不倦;以才育人,亲切关心;以身示范,尊重信任”,既是教师的道德行为准则,又是教育的艺术。尊师爱生,是一

种理性化的高尚情感,对待学生,管而不死,严而不厉,爱在其中,体现了师德的协调性和民主性。新世纪所需要的教师素质,既包括高水平的思想政治素质,敬业爱岗的职业道德,也要求教师通过不断地学习和接受培训,充实和更新知识,提高业务水平和能力,成为教书育人的专家和从事教育教学研究的复合型人才。

(二)新形势下高校教师职业道德应具备的特点

教师职业道德是社会道德的一个重要组成部分,是教师道德素识、道德关系和道德活动的总和,是教师素质的核心部分。教师职业道德有其自身的特点,这是由教师职业的特殊性所决定的。因为教师担负着培育下一代的光荣任务,在向学生传授科学知识的同时,还要对学生进行思想品德教育,教师职业道德比其他职业道德有着更加强烈的典范性。

在教育过程中,教师道德不仅是教师自身的行为规范要求,而且是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样,教师职业道德的影响比其他职业道德更广泛、更深远。这是教师职业道德的一般特点。在我国社会主义建设新的历史时期,高等学校应从以传授知识为主的教育转向为以培养大学生的学习能力为主的教育,教育过程中,应教会大学生学会学习、学会做人、学会生存、学会发展。因此,高校教师职业道德除了具备教师职业道德的一般特点,还应具有体现教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性的与对俱进的对代特征。具体如下。

1. 教师要能代表国家、社会和广大人民群众的根本利益

新形势下的教师职业道德建设,应以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,并反映广大人民群众的根本利益。这就要求教师以对国家、民族和于孙后代高度负责的精神,审视自己的教育行为,自觉主动地执行党的教育方针,明确教育思想,树立素质教育观念,教好书、育好人、做好事。

2. 教师要博学多闻,能以培养更多创新人才为己任

提高国民素质是教育的根本,会做人、会学习、会生活、会劳动、会创造,这是素质教育的基本目标。高等院校教师必须树立“以人为本”的素质教育理念,研究教育规律、研究青年大学生的身心发展规律和认知规律。因为,在教师职业道德中,教育道德是教育过程中一个强有力的教育因素。所以,在新形势下,教师要博学多闻、求真务实、不断学习、勇于探索,并能及时把握教学、科研的最新动态,以培养出更多的高素质创新人才为己任。

3. 教师与学生的关系应是平等相处、教学相长的新型师生关系

教师要与学生平等相处,互相尊重,相互合作,就必须对学生充满无限的“爱”。实际上,许多教育工作者,早已在他们的教书育人工作中体会到“爱”的重要性,认为没有爱就没有教育,没有爱教育是不能成功的。可以说,爱是连接师生情感的桥梁,是一切教育的基础。高校教师要把青年学生培养成为社会需要的有用人才,就要对他们倾注无私的爱和真挚的情,以情动人,以理服人,只有这样,才符合青年大学生心理特点的要求。

二、高校师德的规范及其体现

高等学校贯彻《公民道德建设实施纲要》,必须把教师职业道德建设放在突出的位置。师德对学生思想、品德、学识和心灵的影响是伴其一生的,是任何教科书、任何道德规范、任何惩罚和表彰奖励都不能代替的一种教育力量。加强教师职业道德建设,首先要明确师德规范,这是师德建设的基础和前提。实施素质教育,把大学生培养成为跨世纪的创新型人才,关键之一是提高教师的素质,教师的素质是多方面的,如政治思想、科学文化、创新思维、职业道德等等。其中,师德是诸多素质中的一个十分重要方面,它既是衡量教师思想人品的主要标志,也是提高其他素质的前提条件。

(一) 师德规范的原则

师德就是教师的职业道德。师德规范就是全体教师在教育教学、科研活动和其他日常言论活动中表现出来的应该共同遵守的行为准则和行为规范。依据《教师法》和《公民道德建设实施纲要》的基本思路,社会主义市场经济条件下的高校师德规范的原则可表述为:以为学生服务为核心,以爱岗敬业为原则,以严谨治学、教书育人、为人师表、廉洁从教为基本要求,通过教育管理和建设,努力创造良好的师德风尚,使每一位教师都能在工作实践中,按照师德的基本内容,努力强化师德意识,实践师德规范,自觉履行教师义务,促进师德水平的据高。把为学生服务作为师德规范的核心,是新时期对师德内涵的崭新据升,是对教育观念的重大突破。学生是认识的主体,活动的主体,创造的主体,求学的主体,教师有义务为学生服务。教育之本在于德,高等学校必须大张旗鼓地倡导为学生服务的道德观。为学生服务,就是要求教师自觉地实现角色的转换,改变过去仅以师道尊严来约束学生、教育学生的状况,而应该以平等的态度对待学生,尊重学生的人格、感情、自尊心和独立意识,把为学生服务的思想贯穿于教学、科研和其他活动之中,教会学生学习,教给学生可持续发展的本领,调动和发挥学生主动学习和自觉修身的积极性,使他们德、智、体诸方面全面发展,只有做到这一点,才能真正达到素质教育和培养合格大学生的目的。因此,能否树立为学生服务的道德观念,是能否加强师德建设的一个重要尺度。

1. 把爱岗敬业作为师德规范的原则,是对教师职业活动中应该遵循的行为准则的基本要求,是高校思想道德建设中永恒的重点

社会主义大学的教师,爱岗就是要热爱党、热爱社会主义祖国,热爱和忠诚于党和人民的教育事业。把教育事业视为中华民族伟大复兴的基础,是社会主义现代化实现的重要保证,是塑造“四有”新人的重要条件;敬业就是按照《教师法》的要求,一丝不苟地履行一个教师应尽的职