

教会孩子 感恩

唐骏波 祖霞 著
JIAO HUI HAIZI GAN EN



四川出版集团
四川教育出版社

唐骏波 祖霞 著



教会 孩子



感恩



四川出版集团
四川教育出版社
成都

图书在版编目 (CIP) 数据

教会孩子感恩 / 唐骏波著. —2 版. —成都: 四川教育出版社, 2007.5

ISBN 978-7-5408-4471-4

I. 教… II. 唐… III. 德育-青少年读物 IV. G41-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 038264 号

策 划 皮俊中

责任编辑 皮俊中

版式设计 顾求实

封面设计 毕 生

责任校对 刘 江

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

印 刷 四川福润印务有限责任公司

版 次 2007 年 4 月第 2 版

印 次 2007 年 4 月第 2 次印刷

成品规格 140mm×210mm

印 张 10 插页 1

字 数 200 千

印 数 7001-15000 册

定 价 20.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694



出版

前言



感恩，并不是一个全新的话题。

提起感恩，我们会想到近年来风靡全国的各式各样的“洋节日”，尤其是感恩节。其间包含了西方人对上天赐予的感激，具有强烈的宗教色彩。我们还会想到中国传统文化中强调的对父母养育之恩的回报。

近年来，为了应对商品经济大潮下多元价值观念的冲击，许多学校开展了感恩教育活动。综观各地开展感恩教育活动的实践，均将对父母感恩作为主要内容。这些教育活动对树立学生向善、知恩、图报的正确人生观，起到了积极的作用。

很显然，在社会生活领域迅速扩张，人类科学知识极大丰富的今天，感恩的内涵也得到了更宽的拓展。感恩，应该成为现代人悦纳自己，包容外物，回馈社会的基本素养。感恩教育应该从孩子抓起。

感知父母的养育之恩，用语言和行动恰如其分地表达自己的感激，在适当的时机给予充分的回报，这

不仅是中国传统文化的精髓，也是一切文明社会的行为规范。感悟亲情，回报亲情，是人区别于禽兽的基本标志；感悟亲情，回报亲情，使家庭和谐而充满活力，为构建整个社会的和谐打下基础。

“身体发肤，受之父母，不敢毁伤”，表达了古人对身体的爱惜之情。生命是一个奇迹，承载着我们的思想和情感，替我们感受快乐与悲伤。生命的精致与美丽，容不得我们不去呵护。然而在现实生活中，自残肢体者有之，弃绝生命者有之。对生命的感恩，应该是生命教育的重要内容。

当今世界丰富多彩，这是全体人类的先民几千年文明积累的结果。因此我们不再茹毛饮血，不再蛮荒愚昧，我们沐浴在文明的光华中。溯本求源是人类的天性，我们感恩人类先民的文化遗产。在人类生息繁衍的长河中，我们也是承上启下的一环。在承受先人恩泽时，作为回报，也要为后人留下丰厚的遗产。

人类自进入商品社会以后，任何一个人都不是与自己无关的。当今世界更是高度融合，国家与国家之间、行业与行业之间、个人与个人之间莫不如此。我们每一个人都生活在别人的创造之中，享受着别人的给予，我们应该感恩。关注于此，我们会有更大的视野、更宽的胸怀、更远的抱负。

自工业革命以来，科学为我们揭开了一个又一个自然之谜。大至星辰的环回，小到原子的跳跃，这世

界精彩纷呈；而支配世间万物运动的基本规律又是那么的简洁优美。我们不得不叹服于大自然的鬼斧神工。大自然高效、和谐、优雅地为包括人类在内的一切生命营造着生存的环境，于是我们对自然有一份深深的敬畏，深深的感恩。因为这份敬畏和感恩，我们对大自然索取有度，爱护有加。

凡此种种，这世界值得我们感恩的人与事太多太多。

常怀感恩之心，世界是美好的；

长存感恩之念，心底是阳光的；

常有报恩之举；周遭是和谐的。

本书的两位作者唐骏波和祖霞，分别是来自中学和高校的青年教师，常年从事学生工作。他们以多年与青少年交往的积累，以饱满的激情，以深切的感悟完成了本书的写作。

我们不止于期望读者看到作者对感恩这一美好情感的理解，更加希望大家在本书的启迪下，以自己的亲身体验，深化对感恩的感悟。只有大家把感恩化作心理活动的常态，将报恩之举贯彻于日常生活之中，本书出版的目才算真正达到了。

四川教育出版社



代序

老朋友的

心声



每当歌手韩红站在舞台上，深情地演绎歌曲《天亮了》的时候，我的脑海里又浮现出1999年10月3日的一场灾难。

这天，在贵州麻岭风景区，正在运行的缆车突然坠毁，36名乘客中有14位不幸遇难。就在悲剧发生时，一对年轻的夫妇潘天奇与妻子贺燕雯用双手托起了自己两岁半的儿子潘子灏。结果，儿子得救了，他们却失去了生命。

这个用生命书写的故事，深深打动了歌手韩红，经过多方联系，她领养了这个大难不死的孤儿……

缆车下滑即将坠地的那一瞬间，也就是在生与死的瞬间，这对父母想到的不是自己，他们用双手把生的希望留给了后代，这就是父母之爱，亲情之爱。这是何等的壮举，让人对他们肃然起敬。

今天，无数的父母为了下一代，从十月怀胎到一朝分娩，从孩子牙牙学语到送子上学，从孩子安家立

业到事业辉煌。人生的每个阶段，父母百般操劳，无私奉献，然而，又有多少孩子能深深体会父母之爱呢？

改革开放以来，家庭、社会已发生翻天覆地的变化，但今天的孩子们心灵深处缺失太多太多：

明明生活快乐，却总不满足；道德情感差，缺乏爱心、孝心、良心；学习没有责任心，贪玩好耍，上网成瘾，不少青少年厌学、逃课、辍学；成就感差，荣辱观念淡漠……

每当我们面对着问题学生，指导问题家长时，深深感到哲人所述“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”的分量。

我们希望韩红的一片真心、真情，让子灏能尽早地忘掉噩梦，在爱心妈妈的教养下，拥有一个充满阳光的童年和美好的未来。

我们更希望天下所有的父母在养育下一代的过程中，首先教孩子懂得什么是父母之爱，师长之爱，社会之爱，他人之爱，让孩子从小做一个懂得感恩，知道怎样施恩的人。

本书创作和出版的目的，是希望通过对本书的阅读和理解，人人做一个知恩图报的社会有用之才；同时，这也是一个老教育工作者推荐此书的心愿。

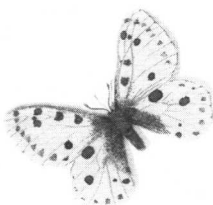
陈时策

2007年1月

目录



感恩节，孩子是否铭记亲情.....	1
宝贵的生命值得感恩.....	59
感恩创造文化的先人.....	122
感恩——快乐生活的秘诀.....	153
我们是大自然的婴儿.....	224
感恩朋友 感恩对手.....	260



感恩节， 孩子是否铭记 亲情

在父母眼中，子女的
涓滴之报，都是阳光，
都是河海……

1620年，一些饱受宗教迫害的清教徒，乘坐“五月花”号海船去北美新大陆寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的十一月里，于现在的新罕布什尔州的朴次茅斯登陆。在第一个冬天里，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，活下来的人们生活十分艰难。他们在第一个春季开始播种。为了生存，整个夏天他们都祈祷上帝保佑并热切地盼望着丰收的到来，因为他们深知秋天的收获决定了他们的生死存亡。1621年，庄稼终于获得了丰收。大家非常感激上帝的恩典，决定要选一个日子来永远纪念。

这就是感恩节的由来。那么感恩节究竟是哪一天呢？或许没有多少中国人能够一下子回答出来。

感恩节定在每年11月的最后一个星期四。1863年，美国总统亚伯拉罕·林肯正式宣布感恩节为美国法定假日。

人们每逢这一天都要十分隆重地庆祝一番，他们会怀

着感激之情述说值得他们感恩的事，对平日给他们关照的人真诚地说上一声“谢谢”。在许多现代美国人的心目中，感恩节是比圣诞节还重要的节日。一位从美国回来的朋友告诉我们，感恩似乎已经成了美国人日常生活的一部分，不管你在什么场合，“谢谢你”、“非常感谢”之类的言语总是不绝于耳。是啊，道一声“谢谢”不仅使对方听着舒畅，而且也使自己的心情轻松愉快。心存感恩，会让一句简单的话语充满了神奇的力量，让那些琐碎的小事一下子变得无比亲切；心存感恩，会让我们面临许多事情都可以平心以对，真正做到自然随分、宽以待人，不再感到生活的烦嚣、虚妄与孤独；心存感恩，会让我们的人生旅途香花弥漫，即使有泪，也不觉得悲伤，即使密布荆棘，也不觉得痛苦。

中国人是自古懂得感恩的，从“衔环”、“结草”的神话传说到“士为知己者死”的刺客游侠，从“投我以木桃，报之以琼瑶”到“滴水之恩，涌泉相报”，千秋佳话无不传颂着这一敦厚的美德。《韩诗外传》有这样的记载：春秋的时候，楚庄王在一天夜里宴请群臣。忽然间蜡烛灭了，有人便在黑暗中调戏楚王所爱的美人。美人在慌乱中摘下了那人的帽缨，并拿着物证伏到楚王耳边告了状。楚王思忖片刻，命令所有的大臣都把各自的帽缨摘掉，然后才重新点亮灯烛。后来楚国与晋国激战，有一个人神勇无敌，在危难之时挽救了楚王的性命，也拯救了楚国。楚王因此万分感激他，问他是谁。那人却回答说：“我就是早先在夜宴中被美人摘下帽缨的那个人呀，来报答您的不杀之恩。”

这是古人以行动在诠释感恩的内涵。

可是中国人却没有自己的感恩节。现在许多崇洋的年轻人乐此不疲地过着“进口节日”——情人节、愚人节、圣诞节……却没有想到在感恩节那一天也学学外国人感恩。孩子们也是这样，他们视幸福为理所当然，认为父母本来就应该关爱他们，稍微有一点不如意，便愤愤不平怒气冲天。我们是不是应当深刻反思我们现在的教育，会不会导致这一切不正常现象的根源，正是在我们的教育本身。当我们把衡量孩子优秀与否的尺度人为地局限在了学业成绩这个单一的标准上时，在家长和教育者们已经倾斜了的天平上，又如何能站立起既智慧又正直感恩的大写的人？我们的教育，是不是应该回归到以育人为首要目标的体系中去，让“传道授业解惑”教育、让探索式的教育、让主体创新的教育得以安然地坐落在情感教育、传统美德教育的扎实根基上。让我们的教育从教会孩子们如何感悟爱与关怀、如何感恩开始吧！毕竟一个连自己父母都不能热爱的人，又怎么能爱他人、爱事业、爱国家呢？他们天才般的智慧与学识将会为谁所用呢？希望不久的将来，中国的孩子也能够过上咱们自己真正意义上的感恩节。

如果那一天真的来临，作为家长或教育者的你最希望孩子们铭记什么，感恩什么？想听一听孩子们的心声吗？一位高中女生曾这样讲述她的故事：过去从未认真思考过感恩的问题，似乎一切都习以为常，她总会对某事大发牢骚，抱怨世界的不公，认为自己就是牺牲品，别人都欠她的。感恩的心，她认为自己没有。当她的爸爸第一次打她

时，她委屈地躲到屋后的树林里哭泣，心想长大后一定要报复，尽管她已记不清为什么会挨打。爸爸在她的生命中扮演着严厉的“坏人”角色，她甚至因为对爸爸极度不满而离家出走。她哭着，走着，心想爸爸不爱她，只会发脾气。

“……后来因为学习的需要，我搬到学校里住。我当时暗自庆幸终于可以不用经常看到爸爸了。在他帮我把行李运到学校的途中，我们都没说话，看着他的背影，我的眼睛湿润了，原来他是期盼女儿成才的父亲呀。现在我成天在校，回家的时间越来越少。爸爸老了，从夹杂在双鬓的白发中，我突然意识到爸爸干的是需要力气的活，有着相当高的危险性。这我原来是知道的，却从未用心感悟。直到爸爸的腿被重物压伤，现场满是鲜血时，我才真正懂得：他挣的是血汗钱，那钱来之不易啊。”

“周末我回家时，爸爸总是笑着说：‘你回来啦！’我能从这笑容里读出他对我的思念。临走时，爸爸总不忘叮嘱我路上小心。其实仔细想想，爸爸虽不会像妈妈那样细心地呵护我，可他却用另一种方式在关心我。对我严厉，那是因为他寄予我很高的期望；发脾气，是因为恨铁不成钢。我似乎从未从爸爸的角度思考过，只知一味埋怨他。”

“都说父爱是深沉的，需要仔细地去品味，我想的确是这样。冬天又到了，看到爸爸那满是老茧的手，我知道，这是他多年来辛苦工作的痕迹。他无私的奉献竟换来女儿的抱怨，我真的太不懂事了。现在我期待每一个与家人团聚的日子，希望看见爸爸笑，听他说那句：‘你回来了。’

不知道这样的感觉是否应该叫做感恩，无论怎样，感恩不是形式上的东西，而是发自内心的、最真挚的爱。”

父母们希望孩子时刻铭记亲情，懂得孝顺，懂得感恩。可是许多孩子和这位高中女生刚开始时一样，抱怨生活的不满足，抱怨父母对自己不够好。这样的无知抱怨就像细细的沙粒，使美好的亲情蒙尘。然而我们也应当看到孩子们情感、道德、人格的可塑性，感恩的意识是可以通过教育的手段加以培养的。试着通过教育使孩子们保有一颗感恩的心，不仅对父母，也对朋友、对同学、对所有帮助过他们的人甚至对手，都以一种诚挚的情怀坦然相待。

教会孩子感恩吧，为人父母的你会和孩子一道，发现生活中的每一天都充满阳光！

感恩之心得自教育

孟子说，一个人的恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心都是与生俱来的，由此我们可以推论说，感恩之心也应当是孟子所谓“人皆有之”的天赋善性之一。那么为什么孩子们常常失去它呢？要想求得答案，就必须把审视的目光投向我们对孩子的教育。在通常情况下，整个社会的教育价值观决定了教育者的目标取向，而这一目标取向就直接左右着教育行为，是强调“应试”还是强调“素质”，对于家长和教育者来说真是一个两难问题。然而有什么样的教育就培养出什么样的学生，感恩教育的缺失

自然导致孩子感恩意识的缺失。

感恩的美德成于教育

在一个学期末，教数学的何老师失去了最疼爱她的父亲，失去亲人的巨大打击使本来就有心脏病的她倒下了，还有两天学生就要参加本市的调研考试了。何老师回到了教室，距她的父亲去世还不到7天。她的眼睛因流了太多的眼泪而红肿，她的脸色憔悴而苍白，她的手上还保留着输液用的留置针。在烈日炎炎的下午，何老师坚持为学生们上课，还辅导部分学习有困难的学生直到很晚。调研考试的语文试题，作文题目正好是“一件让我感动的事”，与何老师搭班的班主任满心以为孩子们会写何老师为他们所做的一切。结果出乎意料，全班居然只有一个学生写这件事，更多的孩子选择了别的内容，甚至编写童话故事。班主任颇为困惑：老师为学生付出的一切，难道孩子们不该看在他们纯洁无瑕的眼睛里？不该铭记在他们纯洁无瑕的心灵里？不该记录在他们天真稚嫩的习作里？孩子们难道没有学会感恩吗？是引导和教育出了问题吗？她决定和孩子们一起学习感恩。

新的一学期，数学老师换成了杨老师，刚开始，孩子们对严厉的杨老师颇有微词。一件小事，让孩子们和杨老师的距离拉近了许多。那是深秋的黎明，胆结石发作的疼痛折磨着杨老师，她乘出租车来到学校，在办公桌上无力地趴着，轻轻地呻吟着，最先发现这一异常的是班里最调皮的孩子。望着杨老师那蜡黄的脸、苍白的嘴唇，孩子哭

了：“杨老师，你怎么了？”杨老师的眼里，也早已溢满了泪水。

杨老师走进教室，一张擦得干干净净的凳子已摆放在讲台上，孩子们都说，老师，您休息吧，我们能安静地自习。望着懂事的孩子们，杨老师从他们的眼神中读到了关切，眼泪掉下来。她用沙哑、哽咽的声音开始上课，虽然讲课的声音比平时低了许多，没有了往日的激情，但是所有的孩子都听得异乎寻常的认真。课后，四个孩子送给了杨老师四个红红的苹果，他们没有说什么感人的话语，但杨老师的眼泪还是再一次盈满了双眼。那四个红红的苹果，分明就代表了全班49位孩子感恩的心。午餐后，杨老师将那四个红苹果分成20多份，让孩子们和她一起分享这份感恩的情谊。孩子们对老师心存感激，是因为老师的敬业与教诲；老师对孩子们心存感激，是因为他们对老师的理解和爱心。

孩子们的变化说明了班主任所实施的感恩教育产生的神奇作用。感恩的美德虽然有着天性的基础，但它最终从我们幼时长辈言传身教的每一个细节里潜移默化地形成。有时候你要这样想，如果我们的下一代不懂得感恩和报恩了，我们的社会会向着什么样的方向发展下去？要教会孩子们感激养育他们的父母，感激给予他们各种知识的老师，感激给予他们帮助的同学和朋友，感激生活中一切美好的事物，哪怕只是点点滴滴……

感恩，要懂得报恩

“感恩”二字，牛津字典给出的定义是：“乐于把得到

好处的感激呈现出来且回馈他人。”我们之所以感恩，是因为我们生活在这个世界上，一切的人和事物包括大自然的一草一木都对我们有着恩情！

感恩不仅仅是一种认同，更是一种回报。这种认同应该是发自我们心灵里的认同。我们生活在大自然里，大自然给予我们的恩赐太多，没有大自然谁也无法生存，这是最简单的道理。对太阳感恩，那是对温暖的领悟；对蓝天感恩，那是我们对纯粹与自由的渴望；对草原感恩，那是我们对生生不息的叹服；对大海感恩，那是我们对谦和包容的景仰。感恩是一种对恩惠心存感激的回馈，是每一个不忘他人恩情的人萦绕心间的情感。学会感恩，是为了擦亮蒙尘的心灵而不致麻木；学会感恩，是为了将无以为报的点滴付出永铭于心。譬如感恩于为我们的成长付出毕生心血的父母双亲。我们从母亲的子宫里走出，而后母亲用乳汁将我们哺育，而更伟大的是母亲从不希望自己能得到什么，就像太阳每天都会把她的温暖给予我们，从不要求回报，但是我们必须懂得感恩。

人生的道路曲折坎坷，不知有多少艰难险阻，甚至会遭遇挫折和失败。在危急时刻，有人向我们伸出温暖的双手，解除生活的困顿；有人为我们指点迷津，让我们明确前进的方向；甚至有人用肩膀、身躯把我们擎起来，让我们攀上人生的高峰……我们最终战胜了苦难，扬帆远航，驶向光明幸福的彼岸。那么我们能不心存感激吗？能不思回报吗？感恩的关键在于有回报意识。回报，就是对哺育、培养、教导、指引、帮助、支持乃至救护自己的人心