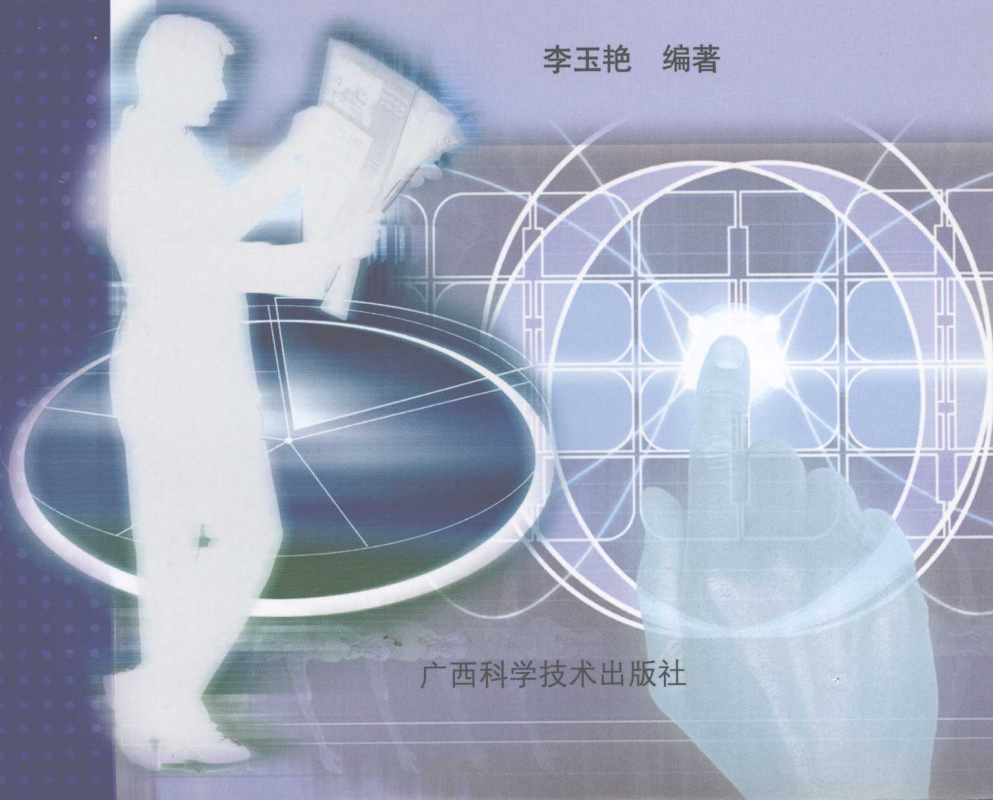


College English  
Assessment and Test

# 大学英语 评估与测试

李玉艳 编著

广西科学技术出版社



College English  
Assessment and Test

# 大学英语 评估与测试

王 强 主编



# 大学英语评估与测试

**College English  
Assessment and Test**

李玉艳 编著

广西科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语评估与测试/李玉艳编著. —南宁:广西科学技术出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-80666-895-5

I. 大... II. 李... III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 005735 号

## 大学英语评估与测试

李玉艳 编著

\*

广西科学技术出版社出版

(南宁市东葛路 66 号 邮政编码 530022)

广西新华书店发行

广西迪美印务有限责任公司印刷

(南宁市高新区科园大道 62 号 邮政编码 530001)

\*

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 5.5 字数 226 000

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80666-895-5/G·355 定价:11.80 元

本书如有倒装缺页,请与承印厂调换

## 编者的话

为了帮助学生了解《大学英语四级考试大纲》和《大学英语六级考试大纲》的具体要求，为大学英语四、六级考试进行更有效、更深入的学习和备考，我们根据新大纲和新题型编写了这本书。

**题型分析及解题技巧** 通过剖析大学英语考试的各种题型，释析典型例子，总结解题方法及技巧，开拓学生思路，使学生能够触类旁通、举一反三。

**基础训练** 根据在长期的教学实践中积累的经验，在分析历年各种考试的出题重点的基础上精心编写而成。这个部分的每道习题都有详细的解析，使学生了解解题的方法和思路。

**仿真试题及详解** 按照历年考试的标准形式编排，并附有详细的解析，便于学生自测。

本书可供学生在日常学习过程中进行自测，也可作为考前强化训练的辅导材料，对考研的学生也有较大的参考价值。

编 者

2006年11月于广西大学

# 目 录

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 题型分析及解题技巧 ..... | ( 1 ) |
| 基础训练 .....      | (15)  |
| Unit 1 .....    | (15)  |
| Unit 2 .....    | (22)  |
| Unit 3 .....    | (29)  |
| Unit 4 .....    | (35)  |
| Unit 5 .....    | (41)  |
| Unit 6 .....    | (48)  |
| Unit 7 .....    | (54)  |
| Unit 8 .....    | (61)  |
| Unit 9 .....    | (67)  |
| Unit 10 .....   | (73)  |
| Unit 11 .....   | (79)  |
| Unit 12 .....   | (84)  |
| Unit 13 .....   | (88)  |
| Unit 14 .....   | (93)  |
| Unit 15 .....   | (99)  |
| 仿真试题及详解 .....   | (104) |
| Test 1 .....    | (104) |
| 参考答案及详解 .....   | (117) |
| Test 2 .....    | (128) |
| 参考答案及详解 .....   | (141) |
| Test 3 .....    | (150) |
| 参考答案及详解 .....   | (163) |

## 题型分析及解题技巧

### 听力理解

听力理解 (Listening Comprehension) 的目的是测试学生获取口头语言信息的能力。听力选材的原则是:

1. 对话部分为交际场合中的一般对话。
2. 短篇听力材料为题材熟悉的讲话、叙述、解说等。
3. 所用的词语不超出教学大纲词汇表规定的范围。

#### 主要题型:

1. 细节题。这种题围绕对话或短文中的具体事实或信息而设, 测试学生对某些具体细节的把握能力。这些细节所涉及的范围包括听力材料中的人物、时间、地点、态度、观点、行为方式、原因、结果、目的等。所出的问题多以 wh-形式出现, 比如:

- (1) Who/When/Where/How/Why did...?
- (2) What happened to...?
- (3) Which of the following is (NOT) true according to the dialogue/passage?
- (4) Which of the following is (NOT) a reason for...?
- (5) Which of the following is (NOT) discussed?
- (6) What is the man/woman going to do?
- (7) Why did the speaker/writer mention...?

2. 概括大意题。这种题围绕对话或短文的整体内容而设, 测试学生对所听材料的综合概括能力。做这种题时, 学生要把握的是对话双方谈论的主题或是短文的中心思想, 而不能只考虑对话中某一方的观点或短文中的某些细节。这种题常见的提问方式有:

- (1) What is the subject they are talking about?
- (2) What's the talk/passage mainly about?
- (3) What are they talking about?
- (4) What's the main idea/topic of this talk/passage?
- (5) What is the best title of the passage?
- (6) Which statement best expresses the main idea of the passage?

3. 推理判断题。测试学生根据从所听材料中获得的信息做出正确推断的能力。这种题的答案无法从听力材料中直接得出, 而必须通过推理、猜测获得。这就要求学生不但要听清材料的内容, 还要弄懂其字里行间的隐含之意。常见的提问方式有:

- (1) What does the man/woman mean?

- (2) What is implied/suggested in the dialogue?
- (3) What can we infer/learn from the dialogue/passage?
- (4) What will the man/woman do next?
- (5) What will probably happen next?
- (6) What's the main purpose of the passage/talk?
- (7) According to the passage/dialogue, we can safely say...

4. 语义题。测试学生判断所听材料中某一词汇、短语甚至句子的含义的能力。这种题往往围绕着某些生僻的词、多义词或者合成词而设。做这种题时,学生要充分利用上下文所提供的信息,比如人物的身份、事件发生的时间、环境等来判定其具体的含义。常见的提问方法有:

- (1) What does the man/woman/writer mean by...?
- (2) What does the word/phrase/sentence...mean?
- (3) The term/expression most probably/likely means...

#### 解题技巧及注意事项:

1. 听前预测。在做听力理解题时,学生应利用正式录音播放前的这部分时间尽快地浏览问题的选择项,并争取每听一段对话或短文之前都抓住这样的机会。通过先读选择项,学生可以预测对话或短文的框架、可能涉及的内容以及所提问题的题型。这样学生就可以做好思想准备,有的放矢,把注意力集中于试题所涉及的范围,减少反应迟钝的可能,快速地确定答案。

2. 边听边记。边听边进行速记是做听力理解题的一个很重要的步骤,因此,无论是听对话时,还是听短文时,学生都应随手记录,以便储存信息,特别要注意记录材料中所涉及的时间、数字、人名、地名等重要细节。做速记的方法有很多,学生可以用简单的词汇、单词缩写甚至某个字母、数字或其他自己熟悉的符号表示某一内容,也可以在选择项上做标记。

3. 把握重点。听力材料中所涉及的内容是有主次之分的,尽管材料中的任何信息都可能成为出题点,但是,在哪些方面容易提问还是有规律可循的。因此学生应学会分辨主次,把握重点,进而捕捉关键词汇。一般说来,对话部分所出的问题,多数与第二个讲话者所说的内容有关,而要弄清短文材料的内容,则要把握住各个段落或层次的主题句。

4. 注意关联词语。听录音时,学生要注意那些有关联词语出现的地方。因为这些词语后面往往有重要细节。特别是那些表示转折、因果关系的词语,应重点做好速记。

5. 把握时间。听力理解部分的每个问句后只有一小段时间,因此遇到不容易确定或根本不会答的题时,先把它放下,不要在这种题上花过多的时间而影响听下面的内容,应等全部听力录音放完之后再回头处理。

6. 保持良好的心理状态。做听力理解题切忌紧张,紧张则难以发挥出水平。因此学生应有临场不畏、镇定自信的心态,使听力测试在轻松愉快的心情中进

行,这样才能保证正常发挥出自己的水平。

7. 重视基本功训练。要做好听力理解题,学生不仅要掌握解题的技巧,更重要的是要有扎实的语言知识作基础,这就要求学生平时重视基本功的训练。除了掌握词汇、语法方面的知识外,学生还应重视对于语音知识的了解和掌握,其中包括各音素的发音、单词及句子的重音规则、话语中的连读和省音现象以及语调的作用等。

## 听写填空

听写填空的目的是测试学生综合运用语言的能力,除考查学生对所听短文的全面理解能力之外,还考拼写能力,要求学生把听到的内容正确拼写,填入空格。

听写填空是以连贯的语言片段为单位的填空测试,是以短文为基础的,因此要求学生具有一定的语篇分析能力。不过,听写的部分一般不会含有太难太生僻的词语,而且单词数量不太多(一般不会超过八个),因此,很多参加过训练的学生不会认为这种题型很难。

## 复合式听写

复合式听写的目的是考核学生听的能力、拼写能力、记笔记能力和书面表达的能力。

### 题材与体裁:

复合式听写的短文题材主要涉及社会、文化、教育、体育、科技、历史以及风土人情等内容;文章的体裁主要有记叙文、议论文、说明文等。

### 做题技巧及注意事项:

做复合式听写题时,除了应借鉴做听力理解题的某些技巧外,还应注意以下几点:

1. 利用试卷上的内容进行预测。学生应利用播音前的短暂时间,快速地浏览试卷上已给出的文字,了解文章的基本结构,并结合标题,预测短文的中心思想及需要表达的要点的的大致内容。把握住了文章的大意,对听写及要点的表达会有好处。

2. 听写单词应注意上下文的结构。听写单词时,有些词不容易完全听清楚,这就要求学生重视上下文的作用,根据单词前后的搭配来确定其词性、词义及拼写形式。要多留意名词、动词的词尾变化,同时要考虑到字母的大小写。

3. 表达要点要全面、完整。要求表达的要点多为展开主题句的具体细节,因此,要点一般不会只有一个。这就要求学生对所听到的信息从意义上进行分类,弄清总共表达几层意思,然后再用自己熟悉的句型将它们表达出来。写出的句子结构要完整。

## 阅读理解

阅读理解 (Reading Comprehension) 测试学生通过阅读获取信息的能力。

### 题材与体裁:

短文的题材比较广泛, 主要涉及社会、文化、教育、历史、科技等; 体裁也丰富多样, 以记叙文、说明文、议论文居多。

### 主要题型:

1. 概括中心思想题。这种题要求学生确认文章或段落的中心思想, 目的是考查学生对文章的整体理解和概括能力。学生在读完一篇短文之后, 应当能够快速地区别出作者对所涉及问题的态度、见解及写作目的。做这种题时, 应首先确定段落的主题句。主题句一般在段首, 也有在段中或段尾的, 当然, 有的段落中并没有主题句, 其中心思想由各个重要细节体现出来, 这就需要学生自己进行概括、总结。这种题常见的提问形式有:

- (1) The main idea of this passage is \_\_\_\_\_.
- (2) The author's primary purpose is \_\_\_\_\_.
- (3) The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
- (4) Which of the following is the best title for this passage?
- (5) Which of the following statements best sums up this passage?
- (6) The purpose of the author in writing this article is \_\_\_\_\_.
- (7) The best title for this passage would be \_\_\_\_\_.

2. 识别细节题。这种题是为了测试学生查找那些用来论证或说明文章中心思想的具体事实依据及信息的能力, 很多命题是与文中的具体细节直接对应的, 因此, 在做这种题时, 学生只要对文中各细节的位置大致心中有数, 找出与命题相关的细节就可以得出正确答案。有的命题可以与文中的某一句子对应, 有的则是与某一短语甚至单词对应。学生做细节题时应该注意的是, 说明主题的细节往往有一定的排列方式, 比如按时间顺序、主次顺序、因果关系等。细节题常见的提问形式有:

- (1) All the following are true/false except \_\_\_\_\_.
- (2) Which of the following is not included in the passage?
- (3) When/Where/Why/How does/did something happen according to this passage?
- (4) Which of the following statements is true according to this passage?

3. 判断语义题。这种题是为了测试学生根据不同语境判断、猜测单词和短语甚至句子的语义的能力。所考的部分有些包含纯粹的生词, 有些则不一定有生词, 而是一些多义词, 学生应根据上下文正确理解其意义。做这种题时, 学生应认真考虑该词语所处的语境, 根据其词性以及与其他同义词、近义词、反义词的联系加以推敲, 有些生词在其附近会有释义, 有些词则可以根据一般常识来推

测其意义。常见的出题形式有：

(1) According to the passage, the word/expression “...” means/refers to \_\_\_\_\_.

(2) The word/expression “...” is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

(3) What does the author imply/suggest by saying \_\_\_\_\_.

(4) The word/expression most probably/likely means \_\_\_\_\_.

4. 推论题。这种题测试学生根据所读短文的字面意思或已知信息来判断作者的暗指或隐含的意思，即作者所做论述的真正含义的能力。比如由某一结果推断可能的原因。这种题一般难度较大，学生做题时应首先弄清短文的中心思想及每段的段落大意，理清思路，用逻辑思维的方法来判断作者在表达某一观点时是在做一般性的客观描述还是带有某种倾向性。同时还要注意，推论必须根据原文，不可主观臆断。常见的出题形式有：

(1) The author implies but not directly stated that \_\_\_\_\_.

(2) The author suggests that \_\_\_\_\_.

(3) From the passage we can infer that \_\_\_\_\_.

(4) According to the passage, which of the following is (NOT) true?

(5) It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.

(6) Which of the following would the author agree with?

(7) What did the author mean by saying “...”?

5. 结论题。这种题考核学生根据作者的论述，理清上下文关系并得出正确的逻辑结果的能力。这与推论题有所不同，推论是根据字面的意义推测出作者的言外之意，而作结论则是根据文中的事实作出符合逻辑的结论。做这种题时，学生应注意明确上下文的逻辑关系，弄清代词的所指以及关联词语的作用，所下的结论要以文中的事实为基础，符合作者的意图，而不能想当然地进行猜测。常见的出题形式有：

(1) From the passage, we can conclude that \_\_\_\_\_.

(2) According to the passage, we can safely say that \_\_\_\_\_.

(3) Which of the following conclusions can we draw from the passage?

(4) Which of the following conclusions is best supported by the passage?

#### 做题技巧及注意事项：

1. 选择适合于自己的答题顺序。做阅读理解时应注意答题顺序，以争取较高的答题速度，学生答题一般有两种方法，一是先读完文章再看问题，再就是先看完问题再读文章。其实还可以试一试其他的方法，比如先看一两个问题再读一部分文章，或者反过来，先读一部分文章再看一两个问题，这样既便于记忆又更容易做到有的放矢，因为一般情况下，所出的考题是按文章中各层次、段落的先后顺序排列的（中心思想题除外）。当然，选用哪种方法取决于个人的特点，重要的是要真正弄懂题义，如果能将问题在脑中粗略地翻译出来则对正确答题更有保障。

2. 阅读文章时应随手做些自己熟悉的记号。各段的主题句、关键词及重要细节,应边阅读边用底线、括号、星号、字母等自己熟悉的简单符号标出,然后在答题时,注明答案的出处及题号,这样有助于答题时节省时间,也便于过后检查。

3. 整体把握文章主旨。做某些推论、逻辑题时,如果一时找不出正确答案,应把全文的中心思想与各层次或段落的大意及重要细节联系起来加以考虑。如果把文章上下文的关系理清了,从整体上把握住了文章的主旨,就较容易作出正确判断。

4. 通读全部选择项。做题时,应把四个选项看完,留意某些“陷阱”,不可匆忙下结论,即使是觉得比较有把握的题,也应将四个答案对比一下再做决定。

5. 根据原文答题。做题时一定要以阅读的文章为基础,切不可根据自己的经验或其他知识来主观臆断。

6. 加强基本功训练。另外值得一提的是,任何技巧的发挥都离不开自己的基本功,即学生的英语整体知识这一基础。学生在日常学习中,就要狠抓两个主要方面,一是词汇量,二是语感。平时应尽量多读多记,扩大自己的词汇量,同时应注意积累英美国家的政治、经济、历史、文化、社会等方面的知识。

## 简短回答

简短回答(Short Answer Questions)主要目的是测试学生对英语书面材料的准确理解能力。考试形式是在一篇短文后出几个问答题或不完整的句子,要求学生根据短文的内容作出简单回答或完成句子。

### 题材与体裁:

简短回答题所用的文章一般语言难度较高,涉及内容也很广泛。文章的题材多是科技类的,体裁以议论文为主,但也不排除其他文体。

### 主要题型:

1. 主旨题。这种题考查学生对所读文章的全面理解和综合概括能力,学生在答题时必须考虑全文,从整体上把握文章的大意。

2. 归纳题。目的是考查学生对整篇文章或其中某一段落的归纳能力,重在结论,问题的答案多在文章或段落的结尾处。

3. 细节题。目的是考查学生查找或阐述文章中某些具体细节的能力。对于这种题学生在文章中一般能够找到相关的词、短语或句子,可以在文中查找、确定答题区,直接“对号入座”。

4. 语义题。考查学生根据上下文判断、猜测文章中的某个词汇、短语或句子意思的能力。这种题会在题中用斜体字或引号把要测试的部分标示出来,并在括号中写明出处。

### 做题技巧及注意事项:

1. 答题顺序。与做阅读理解题一样,学生在做简答题时可以先浏览全文再

答题,或先看问题再有针对性地阅读文章,还可以先看一两段(一部分)文章再看一两个问题,或者反过来先看一两个问题再看一部分文章,觉得哪种方法适合自己就用哪种方法,关键是要把问题看懂、看准。

2. 迅速确定答题范围。根据问题的类型,学生要首先确定答题的范围。如果是主旨题或归纳题,就要着眼于全文或整段,如果是细节题,则要尽快地找到问题的出处。一般情况下,问题中会有一个或几个关键词,它们会以原词或引申词的形式在文中相应的地方出现,学生可以根据这一规律迅速找到这些词,确定好问题区,然后向其前后扩展,直到得出答案。

3. 表达要精确、简练。简答题不仅要求学生正确地回答出问题,而且还要求学生有较高的归纳、概括能力。因此答题既要精确,又要简练,能用词汇、短语表达清楚的就用句子,能用简单结构的就不用复杂结构。

4. 围绕原文答题。在答题时,学生一定要以原文为基础,根据上下文下结论,切不可凭借自己的经验或其他知识任意推断。

## 词汇与语法结构

词汇与语法结构(Vocabulary and Structure)考核学生运用词汇、短语及语法结构的能力和对语法结构的掌握情况。

### 1. 词汇部分

词汇部分的目的是测试学生对词语的掌握情况和实际运用能力。

#### 主要题型:

(1) 同义词、近义词辨析。英语中有很多组意义非常接近的词,但在具体使用中它们是有细微差别的,不能相互换用。这种辨析题,考查学生对意义相近的词的实际运用能力。例如 1997 年 6 月六级考试 B 卷的第 44 题:

The \_\_\_\_\_ runner can run 2 miles in fifteen minutes.

A. common                      B. average                      C. usual                      D. general

此题只能选 B,其他都不合适。

(2) 区别形、音相似词。在英语学习中,学生容易混淆、误用的另一类词就是那些在拼写上相似、在发音上相近甚至相同的词。六级考试中常出这方面的考题,比如:

Your story about the frog turning into a prince is \_\_\_\_\_ nonsense.

A. shear                      B. sheer                      C. shield                      D. sheet

此题答案为 B。

(3) 固定搭配。英语中有大量的成语及惯用组合,其中很大一部分为动词词组,即一个动词与一个或几个介词、副词或名词构成的固定短语。动词与其他词如何组合以及表达什么意思都是固定的,学生必须熟记这些短语的结构及意义。几乎每次六级考试都考这种动词短语,比如 1997 年 6 月六级考试 B 卷的第 54 题:

David likes country life and has decided to \_\_\_\_\_ farming.

A. go back on

B. go in for

C. go through with

D. go about with

此题答案为 B。

(4) 特定上下文中的词汇选择。这种题是把 4 个意义及词形截然不同的词放在一起作为选择项，让学生根据题干的意義和结构判断该选哪一个。这种题如果学生读懂了题干，并知道 4 个单词的词义，一般都能做对。比如：

Parents have a legal \_\_\_\_\_ to ensure that their children are provided with efficient education suitable to their age.

A. impulse

B. obligation

C. influence

D. sympathy

答案是 B，其他选项在语义上与题干不符。

### 做题技巧及注意事项：

(1) 答题顺序。与做阅读理解题不同的是，做词汇题时一定要先看题干再看选择项。读懂题干后，尽量先预测可能是什么答案。特别是做固定搭配题时，如果在看选择项之前脑中就预想到了可能会是哪个答案，而这个答案又在四个选择项中，那么这个答案很可能是对的。当然，其他选项也应看一看，以免出现疏漏。

(2) 利用构词法等知识猜测词义。若题干中有生词致使读不懂题干时，应利用平时所学的构词法（如前缀、后缀、合成）等知识大胆地猜测词义。看懂了题干，选择就容易多了。选择项中的生词，很多也可以用此法猜出。

(3) 充分利用题干所给的信息及线索。题干中所给出的信息及线索与正确答案之间存在着内在的必然的联系，学生可以利用题干中的同位语、括号中的解释、例子、信号词、同义词及反义词来判断题干与选项之间的潜在联系，发现了这种联系，有助于确定正确答案。

(4) 不留空题。如果某个题确实不会做，不要空着，应尽量用排除法排掉一个甚至两个选项，然后再猜出一个答案。即使一个也不能排除，也应任意选上一个。

(5) 注重平时。学生在日常学习中应注意搜集整理那些易混的同义词、近义词、同形词以及同音、近音词，弄清它们的区别。对于那些构词能力强的常用动词，应分别列出它们与介词、副词等搭配所构成的词组，弄清它们的意义以及及物与否，进行重点记忆。

### 2. 语法结构

语法结构部分目的是测试学生运用语法的能力，出题点涉及的语法项目很多，下面仅谈一下学生应重点准备的几个方面。

### 考试重点：

(1) 名词。考查学生对名词使用的掌握情况，主要涉及名词的数与格，如可数名词与不可数名词、集体名词与单个名词、特定语境中的名词词组表示单数还是复数以及名词所有格的使用等。例如：

\_\_\_\_\_ weather we are having for the time of the year!

- A. What lovely  
C. How lovely  
B. What a lovely  
D. How lovely a

答案是 A，因为 weather 是不可数名词。

(2) 连词。测试学生在一定语境中正确选用连词的能力。考试中在状语从句连词上设考点的偏多。例如:

Turn the dial in a clockwise direction \_\_\_\_\_ the indicator comes to rest at No. 3.

- A. while                      B. since                      C. whereas                      D. until

答案是 D, 其他的都不符合上下文。

(3) 非谓语动词。考查学生对动词不定式、动名词以及分词的掌握情况, 学生应重点注意非谓语动词的时态、语态以及主谓一致。例如:

All the money \_\_\_\_\_, John started looking for a job.

- A. was spent                      B. spending  
C. having been spent          D. having spent

答案是 C。

(4) 虚拟语气。考查学生对虚拟语气的实际运用能力。虚拟语气一直是英语学习和考试的重点与难点,几乎每次六级考试中都有这方面的考题。学生应注意下面这些情况下虚拟语气的应用:①if引导的非真实条件句的三种时态搭配及其倒装句。②suggest, advise, acquire等表示建议、要求、命令的动词后面的that从句以及与这些动词相应的名词后面的that从句。③由it is接advisable, important, necessary等形容词以及decided, required, urged等动词后面的that引导的主语从句。④由lest, for fear that/lest等引导的目的状语从句。⑤it's (high) time后面的that从句。⑥表示若非、若无的介词短语but for..., without...和从句if it were not for..., if it had not been for...及其相应的倒装句。⑦表示愿望的动词wish,以及would/had rather, would sooner/as soon, if only等结构后面的从句。⑧含有副词otherwise的句子。例如:

\_\_\_\_\_ it not \_\_\_\_\_ for your help, I would not have been able to finish my work in such a short period of time.

- A. Were, for                      B. Had, been  
C. If, had been                  D. If, were

答案是 B。

(5) 时态。测试学生根据上下文正确选择谓语动词的能力。学生应根据题干中所给的时间状语或搭配的从句等确定合适的时态,同时,应注意动词的语态及主谓一致。例如:

John \_\_\_\_\_ waiting for his girl-friend in the park for more than half an hour when she finally came.

- A. had been      B. was      C. kept      D. had kept

答案是 A。

(6) 倒装结构。这也是考得较多的语法项目之一。学生应对下列需要倒装的情况多加注意：①非真实条件句省去连词 if 时，从句的主、谓语要倒装。②当 only 后接 when, if 等连词引导状语从句，而从句放在句首时，主句的主、谓语要倒装。③由 not until 引导的时间状语从句或构成的短语在句首时，主句的主、谓语要倒装。④当 so/such...that...结构引导结果状语从句而 so/such 短语位于句首时，主句的主、谓语要倒装。⑤当 hardly...when/before..., no sooner...than..., scarcely/barely... when... 结构引导时间状语从句而 hardly, no sooner, scarcely 或 barely 位于句首时，主句的主、谓语要倒装。⑥as 引导状语从句表示“让步”时，从句要采用某些特殊的语序，如名词（单数不可数名词前不加不定冠词）/形容词/过去分词+as+主语+be 或其他动词、副词+as+主语+动词、动词+as+主语+may/can/will 等。另外，that 引导的让步状语从句以及 though 引导的某些让步状语从句，也采用这种语序。⑦以 never, little, hardly 等否定词打头的句子，主、谓语也要倒装。例如：

\_\_\_\_\_, they will never succeed.

A. Try as they may

C. May as they try

B. As they may try

D. May they try

答案是 A。

(7) 平行结构。句中表示并列、比较等关系的成分要保持结构上的一致，而不能随意混用。例如：

After one year in charge of the bank, he had earned the admiration of the community, the respect of other businessmen, and \_\_\_\_\_.

A. his employees loved him

B. was loved by his employees

C. his employees loving him

D. the love of his employees

答案是 D。

### 做题技巧及注意事项：

(1) 先理解题干的含义，再看选择项。在读题干的同时，学生应凭借语感及语法知识判断此题是考语法中的哪一项，并预测可能的答案。如果在看选项前就预先联想到了某一答案，而这个答案又在四个选项之中，那么这个答案极有可能是正确的。

(2) 找准关键词。即找出与正确答案关系最密切的词语。不少题是考习惯搭配的，而搭配的某一部分往往出现在题干中，找对了这一部分，就很容易看出正确答案。

(3) 注意时间状语。多数句子的时态可以根据所给出的时间状语来确定，把握住题干中表示时间的词、短语或句子，就能较容易地看出时态题的正确答案。

(4) 注意标点符号。有些语法题须从题干中间的标点符号入手，学生可以根据不同的标点符号来确定整个句子的结构，进而通过观察句中是否有连词等线索来

确定正确的答案。

(5) 考试时不留空题。若有的题实在不会做，应尽量先用排除法排除一至两个自己认为不太可能对选项，然后从剩余的选项中选择一个答上，即使一个也不会排除，也应该任选一个，不能空而不答。

(6) 注意平时积累。学生在日常学习中应重视对于语法知识的归纳与总结，对于某些常考的语法项目，如倒装、虚拟语气、非谓语动词等，应进行重点整理。

## 综合改错

综合改错 (Error Correction) 的目的是要测试学生综合运用语言的能力。学生要在一篇短文中，每行找出一个错误 (不含标点与拼写错误)，并加以改正，使短文的意思和结构正确、完整。改错的方式有三种，即增添、删除与替换。

### 文章的题材与体裁：

综合改错所选用的短文，以英、美科普文章为主，有时也用社科、人文等方面的文章，文章所涉及的内容学生们一般多少有所了解。短文的体裁多为论述文。

### 主要错误类型：

短文里出现的错误多是中国学生运用语言时常见的典型错误，主要可分为两大类，即词汇错误与句法错误。

#### 1. 词汇错误

(1) 同义词、近义词或同形词误用。即错误地使用一组易混词中的一个，看学生能否分辨出来。英语中有许多词义或拼写很相近的词，它们在用法上或意义上存在差异，不可以相互混用。如：consist 与 comprise；distinguish 与 differ；avoid 与 prevent；forbid 与 prohibit；transition, transmission, transaction 与 transformation 等。

(2) 搭配不当。即误用某一固定结构中的某个词，英语中的很多动词、形容词、名词可以和其他词 (特别是介词、副词) 构成某种固定的短语。有些词，特别是动词，可以和许多个介词或副词进行搭配，表达不同的意义。哪些词可以与哪些词搭配，表达什么意思是固定的，不可以随意变动。如表示原因 because 后面用 of，而 due 和 owing 则要跟 to。

(3) 词性错误。即该用某一词性的词的地方误用其他词性的词。用什么词性的词起什么作用是一定的，该用副词修饰动词的地方不能用形容词，同样，该用形容词修饰名词的地方就不能用副词。比如我们可以说 great differences，却不能说 greatly differences。

#### 2. 语法错误

(1) 主语不一致。即错误地使用非谓语动词，造成句子的主语与非谓语动词的逻辑主语不一致。这种错误常出现在现在分词与过去分词的使用方面。