



来自基础教育的研究

幼儿礼仪教育 的实践研究

YOUER LIYI JIAOYU
DE SHIJIAN YANJIU

管萍萍 著



学林出版社

幼儿礼仪教育的实践研究

管萍萍 著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

来自基础教育的研究/王立强主编.—上海:学林出版社,2007.8

ISBN 978-7-80730-465-4

I.来... II.王... III.基础教育—研究—中国 IV.G639.2
中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第156500号



主 编—— 王立强

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 张 玮

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社 (上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— *新华书店* 上海发行所

学林图书发行部 (上海钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海第二教育学院印刷厂

开 本—— 787×1092 1/16

印 张—— 123

字 数—— 120万

版 次—— 2007年8月第1版

2007年8月第1印刷

书 号—— ISBN 978-7-80730-465-4/G.132

定 价—— 150.00元 (全五册)

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

目 录

一、总报告篇

幼儿礼仪教育的实践研究总报告	管萍萍(3)
----------------------	--------

二、理性研究篇

规范教师礼仪,构建和谐校园	管萍萍(35)
在实际生活中对幼儿进行礼仪教育	朱培芳(41)
学会和同伴分享	吴韻洁(44)
幼儿个人礼仪初探	丁丽华(47)
幼儿进餐礼仪教育初探	张 莹(52)
培养幼儿文明礼仪习惯,提高幼儿交往能力	顾薇珠(56)
幼儿的礼貌教育	苏 晶(59)
浅谈幼儿园内公共礼仪的培养	吴佳瑛(62)
浅谈幼儿园活动中的礼仪	陆蔚歆(65)
实施幼儿礼仪教育的几点思考	张 霞(68)
语表礼仪——老师、家长先做起	周 艳(72)
浅谈幼儿做客礼仪培养	苏 洁(75)

三、实践探索篇之一:幼儿一日活动中的礼仪教育

(一) 幼儿一日活动中的礼仪教育分报告

幼儿一日活动中的礼仪教育实践与研究	陆蔚歆(83)
-------------------------	---------

(二) 幼儿一日活动中的礼仪教育一事一议

我爱我家	吴佳瑛(89)
由一件衣服看同伴间的尊重	吴佳瑛(91)
掉在地上的相机	苏 洁(93)
分享的快乐	苏 洁(94)
批评变表扬——培养孩子的集体荣誉感	周 艳(96)
优化幼儿礼仪教育环境	张 莹(97)
两张嘴巴的故事	张 莹(99)
榜样的作用	苏 晶(100)
礼貌教育是爱的教育	苏 晶(101)
理解是幸福的	陆蔚歆(102)
不乱丢垃圾	吴韵洁(104)
哲哲打喷嚏	吴韵洁(105)

(三) 一日活动教案

小班活动:讲卫生	顾薇珠(109)
小班活动:快快乐乐做游戏	顾薇珠(111)
小班活动:不乱扔垃圾	苏 晶(113)
小班活动:小鸡做客	苏 晶(115)
小班活动:门铃响了	吴佳瑛(116)
中班活动:爬在树上的爸爸	吴佳瑛(118)
小班活动:这是你丢的吗	顾薇珠(120)
小班活动:玩具玩具我爱你	顾薇珠(122)
小班活动:没人喜欢	顾薇珠(124)

小班活动:孔融让梨	顾薇珠(126)
小班活动:洗手	苏洁(127)
小班活动:自己做	苏洁(129)
小班活动:下雨的时候	苏洁(131)
小班活动:香喷喷的白米饭	苏洁(133)
小班活动:我的朋友在哪里	苏洁(135)
小班活动:甜甜的雪糕	张莹(137)
小班活动:我有一双小小手	丁丽华(139)
小班活动:小猪变干净了	丁丽华(140)
小班活动:花儿好看我不摘	丁丽华(141)
中班活动:看朋友	周艳(142)
中班活动:应该怎么说	吴韻洁(144)
中班活动:客人来了	周艳(145)
中班活动:李小多分果果	周艳(147)
中班活动:让座	周艳(149)
中班活动:我爱妈妈	李繆楨(151)
中班活动:做客	吴韻洁(153)
中班活动:有趣的废物箱	吴佳瑛(155)
中班活动:自己会收拾	顾薇珠(157)
中班活动:老师本领大	苏洁(159)
中班活动:小羊过桥	周艳(161)
中班活动:小鼓响咚咚	周艳(162)
中班活动:跳跳开心了	周艳(164)

中班活动:微笑	李繆楨(166)
中班活动:我的小鼓响咚咚	李繆楨(168)
中班活动:猴大哥	李繆楨(170)
中班活动:乐乐熊	李繆楨(172)
中班活动:小花伞	李繆楨(174)
中班活动:一个邮包	张 莹(176)
中班活动:健康宝宝	张 莹(178)
中班活动:小熊懂礼貌	苏 晶(180)
中班活动:友好相处	苏 晶(182)
中班活动:公园鲜花大家爱	苏 晶(183)
中班活动:猴子过河	苏 晶(184)
中班活动:奶奶,对不起	苏 晶(185)
中班活动:小兔子错在哪儿	吴韻洁(186)
中班活动:我当小主人	吴韻洁(187)
中班活动:一个有魔力的字	吴韻洁(189)
中班活动:羽毛树	陆蔚歆(191)
大班活动:垃圾宝宝送回家	朱培芳(193)
大班活动:保护身边的环境	吴韻洁(194)
大班活动:让座	朱培芳(196)
大班活动:客人到我家	朱培芳(198)
大班活动:妈妈生病的时候	吴韻洁(200)
大班活动:狐狸和仙鹤	陆蔚歆(202)
大班活动:找朋友	张 莹(204)

大班活动:树是我们的好朋友	朱培芳(206)
大班活动:老婆婆的枣树	朱培芳(207)
大班活动:爱护小树苗	朱培芳(209)
大班活动:狮子的喷嚏	陆蔚歆(211)
大班活动:大狮子和小老鼠	陆蔚歆(213)

(四)一日活动案例

中班案例:爬在树上的爸爸	吴佳瑛(217)
小班案例:我把玩具收拾好	苏洁(220)
中班案例:小熊让路	吴佳瑛(224)
中班案例:发生在盥洗室里的故事	李缪桢(226)

四、实践探索篇之二:幼儿社会实践中的礼仪教育

(一)幼儿社会实践中的礼仪教育分报告

幼儿社会实践中的礼仪教育实践与研究	周艳(233)
-------------------------	---------

(二)幼儿社会实践中的礼仪教育一事一议

外出参观的礼仪	陆蔚歆(239)
---------------	----------

(三)社会实践教案

小班活动:做客	苏洁(243)
小班活动:多喝水身体好	丁丽华(245)
中班活动:爷爷奶奶请吃	李缪桢(246)
中班活动:修补图书	张莹(248)
大班活动:逛超市的礼仪	吴佳瑛(250)
大班活动:参观消防队	吴佳瑛(252)
大班活动:轻轻	陆蔚歆(253)

(四) 社会实践案例

小班案例:礼貌活动	苏 晶(257)
中班案例:关心身边朋友	顾薇珠(260)
中班案例:朱涛,我们好想你	张 莹(263)
中班案例:我们都是好朋友	朱培芳(266)
中班案例:保护身边的环境	吴韻洁(268)
大班案例:协管员伯伯您辛苦了	李繆桢(271)

五、实践探索篇之三:幼儿特定场合中的礼仪教育

(一) 幼儿特定场合中的礼仪教育分报告

幼儿特定场合中的礼仪教育实践与研究	吴佳瑛(277)
-------------------------	----------

(二) 幼儿特定场合中的礼仪教育一事一议

春游	丁丽华(283)
矛盾的解决	周 艳(285)
幼儿在图书室里的活动	苏 晶(287)
母亲节	陆蔚歆(289)
文明乘轻轨	陆蔚歆(290)
护花使者	张 霞(291)

(三) 特定场合教案

小班活动:捶捶背	丁丽华(295)
小班活动:小公鸡过生日	丁丽华(297)
中班活动:九九重阳节	吴佳瑛(299)
中班活动:不同的国家,不同的国旗	李繆桢(301)
中班活动:重阳节快乐	张 莹(303)

中班活动:爷爷奶奶,你们好	苏 晶(305)
中班活动:你会乘车吗?	吴韻洁(307)
大班活动:重阳节系列活动	陆蔚歆(308)
大班活动:礼物	陆蔚歆(311)
大班活动:买菜	朱培芳(313)

(四)特定场合案例

快乐的分享	吴韻洁(317)
-------------	----------

六、园本研究篇

(一)园本研究分报告

在园本课程中开展礼仪教育的实践与研究	苏 洁(323)
--------------------------	----------

(二)园本研究教案

小班活动:老师早	苏 洁(331)
小班活动:我和你一起玩	丁丽华(333)
中班活动:迷路的时候	吴佳瑛(335)
中班活动:筷子	吴佳瑛(337)
中班活动:餐桌上的礼仪	张 莹(339)
中班活动:开心娃娃	张 莹(341)
中班活动:吃饭的时候	吴韻洁(343)
中班活动:大家一起玩	吴韻洁(344)
大班活动:小鸽子	朱培芳(345)
大班活动:同伴之间交往礼仪	苏 晶(347)

(三)园本课程案例研究

大班案例:甜甜的棍子	吴佳瑛(351)
------------------	----------

七、家园共育篇

(一) 家园共育分报告

家园共育开展礼仪教育的实践与研究	张莹(359)
------------------------	---------

(二) 家园共育教案

中班活动：“心中有他人”主题亲子活动	李缪楨(365)
--------------------------	----------

中班活动：新年亲子活动	苏晶(368)
-------------------	---------

大班活动：礼仪亲子	吴佳瑛(369)
-----------------	----------

大班活动：家庭用餐礼仪	朱培芳(370)
-------------------	----------

(三) 家园共育家长读本

幼儿礼仪教育的研究	张莹(373)
-----------------	---------

进餐礼仪教育做法	张莹(375)
----------------	---------

幼儿交往礼仪	张莹(376)
--------------	---------

就餐礼仪，你知道吗？	张莹(379)
------------------	---------

儿童家教礼仪实用宝典	张莹(380)
------------------	---------

家庭礼仪指导工作点滴	朱培芳(381)
------------------	----------

如何纠正孩子的不良情绪	陆蔚歆(383)
-------------------	----------

教孩子要有爱心	周艳(386)
---------------	---------

有责任心的孩子	周艳(388)
---------------	---------

我的本领大	吴韻洁(389)
-------------	----------

一、总报告篇

幼儿礼仪教育的实践研究总报告

虹口友谊幼儿园 管萍萍

一、问题提出

“礼”，字典上的解释是：由一定社会的道德观念和风俗习惯形成的，大家共同遵守的礼节。“仪”是指人的容貌、举止。“礼仪”指的就是人类社会交往中应有的礼节仪式。

礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。中华民族自古以来就非常崇尚礼仪，号称“礼仪之邦”。孔夫子曾说过：“不学礼，无以立。”就是说一个人要有所成就，就必须从学礼开始。可见，礼仪教育对培养文明有礼、道德高尚的高素质人才有着十分重要的意义。

但是现在的幼儿及家长对应有的礼仪不重视，礼仪观念淡薄，导致一些幼儿的道德品质滑坡。一些孩子在幼儿园里，不懂得尊重他人，不会礼让，不讲礼貌；在社会上不懂怎样称呼他人，甚至随心所欲，满口粗言粗语；在家里不懂孝敬长辈，唯我独尊，任所欲为等形象屡见不鲜，这些现象屡见不鲜，与加强未成年人的道德建设的国策背道而驰。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》和上海市教委颁发的《课程指南》均对培养幼儿的文明行为习惯有相关规定，并就幼儿园的组织实施提出了具体的要求，体现了国家对儿童品行发展的重视。幼儿园教育有必要将幼儿文明礼仪行为培养作为幼儿园教育工作中一项非常重要的任务来抓，科学研究表明，养成行为习惯的敏感期比智力发展的敏感期还要早，它会在孩子头脑中留下深刻的印象，孕育着品德行为的萌芽，良好文明行为习惯对个人在社会上生存、一生的发展都会产生重要影响。我国自古以来有“礼仪之邦”的美称，传承礼仪文化、重塑中华民族“文明礼仪”的新形象，培养文明有礼的新一代，作为新世纪幼儿教育工作者需要有这样的历史使命感。

（一）幼儿礼仪教育的必要性

幼儿学习礼仪，首先要以学会尊重他人为起点，礼仪本身就是尊重人的外在表现形式，礼仪可以从话里流露出来，而话从心中来，只有从内心尊重人，才会有得体的礼仪言行，尊重他人是人与人接触的必要和首要态度。

其次，学习礼仪，要以提高幼儿自尊心为基础。有了自尊心才会具有待

· 总报告篇 ·

人谦逊、不骄不躁的品格。幼儿在学会尊重他人时,自己也得到他人的尊重,自尊心在提高的同时,其内心的道德要求也在提高。

再次,学习礼仪重在实践,一个人的礼仪只能在言行中才能反映出来,每个人都要在理解礼仪要求的基础上,敢于在日常的言行中、平时的待人接物中展现自己文明有礼的形象。懂得在应用得体的礼仪言行的同时,也是自我良好形象的塑造,要敢于展示一个有礼、自信、文明的自我,并且充分利用各种场合、机会去表现这一点。

仪表是一门艺术,它既要讲究协调、色彩,也要注意场合、身份。同时它又是一种文化的体现。在各种社交场合,一个人的仪表不但可以体现他的文化修养,也可以反映他的审美趣味。穿着得体,不仅能赢得他人的信赖,给人留下良好的印象,而且还能够提高与人交往的能力。

与婴儿的本能行为不同,礼貌是后天传播的结果。要让他(她)懂得礼貌,文明起来,就要经过耐心和不断的教育。懂得人与人交往需要礼貌,是人类在告别原始蒙昧状态的过程中,逐步明白过来,自觉起来的。鉴于礼貌在调和人际关系,进而实现社会稳定发展中所起的重要作用,应在早期将关于礼仪礼貌的规范,通过各种教育活动,融入幼小的心灵中去,根植于他们的头脑中,落实在行动上。

(二) 幼儿行为现状及形成原因

我园地处老式新村,居住环境较差,有些家长教养方式存在偏差。这里的居民大多处于工薪阶层,在事业上不是最成功,因此,很多人把希望寄托在下一代身上,希望自己的孩子能受到良好的教育,不落在别人后面。他们往往重视孩子的知识获得与堆积,对行为习惯、交往礼仪却不重视。现实中,幼儿在家庭中的地位已发生变化,往往是几个大人围着一个孩子转,孩子成为家庭的中心,家庭教育方式大多表现为宠爱多,教育少;顺从多、要求少的特点。在这种特殊的环境里,孩子很容易在家长的包办代替、睁一只眼,闭一只眼中养成不良的习惯。比如很多孩子不会主动和长辈打招呼,不会使用礼貌用语,交往中常伤害别人;以自我为中心,不经别人同意总是乱拿别人东西;活动中使用的东西不会归位;卫生习惯差等等。然而,家长对这些问题却不以为然,他们有的在态度上不重视,认为孩子的不良行为不是问题,用不着如此着急,只要孩子知识技能方面好就行了;有的不注意方式方法,认为孩子大了,自然会注意,不用在小时候多费口舌;还有的干脆肆无忌惮地在孩子面前做出各种不文明的行为,给孩子树立不良的榜样。

幼儿园的老师教育理念在不断更新,在活动中更尊重儿童,积极支持孩子的活动,促进个性的发展,但在具体行为的把握度上宽松,对孩子在活动

中的一些不良行为缺少必要的批评指正;还有的老师不能以身作则,会对幼儿说一套道理,自己却不执行,不注意表率作用。

幼儿在社会大环境中也受到不良行为的影响,耳濡目染,比如有的成人在公共场合违反规则,自私自利;待人接物时语言和行为粗俗不堪等,这些都给孩子造成不良的负面影响。

叶圣陶先生指出:我们社会主义社会的教育,就是要培养学生在社会主义社会里生活的一切良好习惯。良好的文明习惯的养成是一个长期的过程。在这个过程中,幼儿期又是一个非常重要的时期。因为他们正处于人生的初始阶段,其个性正在逐步形成,一切都要学习,可塑性强,自控能力较差,幼儿期既是养成良好行为习惯的关键时期,又是沾染不良行为习惯的危险阶段,如果适时培养,从幼儿时期教育他们遵守纪律,注意公德,懂文明,礼仪待人,就可以为将来成为文明的公民和建设和谐社会打下坚实基础。

(三)国内外研究现状

我们查阅了学前儿童教育网、《学前教育评价》、《幼儿发展纲要》、《家庭教育》等各种资料,发现国内外对行为习惯的培养虽然见解上存有分歧,但都很重视。如2000年,李淑清专门对1993年他所研究的问题——幼儿良好行为习惯的培养做了介绍。他介绍了一些培养过程中的方法,尤其对为何要进行培养、怎样培养孩子的良好行为习惯做了经验总结。他在报告中提到:具有良好文明习惯的幼儿,更易于与周围人交往,社会交往能力更强。文明行为习惯的养成是基础文明教育的重要内容,可以为幼儿高尚道德行为和情感的发展奠定重要的基础。我们也发现,具有良好行为习惯的幼儿,在交往过程中经常受到他人的欢迎,成功率很高,情绪上容易得到满足,从而又促进他们个性、能力、思维、智力等多方面的发展。所以我们认为他的研究有利于我们借鉴、思考。另外,中国青少年研究中心在2003年发出的少年儿童发展蓝皮书里提到:儿童教育就是培养好习惯(当代少年儿童行为习惯的研究报告)中对当代儿童良好行为和不良习惯做了列举。比如喜欢依赖别人、做事以自我为中心,不爱劳动、交往中容易伤害别人等,并提出矫正、建议、原则等多方面提议。

我们发现,有关研究的内容很广,内容上包括生活自理、生活安全、诚实、个性、学习习惯、卫生习惯等多方面;年龄上从婴儿到青少年不等。而我们感到孩子身上最缺乏的,也就是迫切需要解决的问题是幼儿礼仪行为的养成,即讲礼貌、诚实、遵守社会公德、爱护公共财物等方面内容。所以,我们以文明礼仪教育为切入口,在日常生活中通过创设一定的环境,通过行动榜样、游戏情景体验、讨论辨析等方式探索一些文明礼仪教育方法、途径,总

· 总报告篇 ·

结教育策略,使孩子逐渐感受到文明行为习惯的重要性,养成良好的文明习惯,促进他们的独立性、社会性的发展;本研究本着传承我国礼仪文化精神及孩子在文明礼仪行为上的主要问题,选择适切性、针对性的文明礼仪教育内容,形成具有我国特色的系列教材,为园本课程的实践积累经验,促进幼儿良好文明礼仪行为习惯养成。

二、研究内容

(一)研究目标

选编有关礼仪教育的内容作为幼儿行为培养教材,研究教材的结构框架、内容的选择和组成、呈现方式;教材的使用的可行性、适切性、有效性。形成幼儿礼仪的途径、教育形式和方法、策略。分析幼儿礼仪行为教育效果,研究良好礼仪行为与幼儿社会性发展的关系,寻找教育的规律。

(二)研究内容

1. 幼儿礼仪的界定

(1) 礼仪概念内涵。

(2) 幼儿礼仪的内容分类。

2. 现状调查

我们首先把幼儿礼仪表现情况的现状调查内容分为个人礼仪/公共礼仪/幼儿园礼仪等方面,再了解不同年龄阶段幼儿表现出来的行为并分析形成幼儿现有行为习惯的原因。

3. 幼儿礼仪教育内容的编写研究

(1) 确定幼儿礼仪内涵及其教育。

礼仪是指:人们在日常生活中经常地、自动地表现出来的符合社会规范和礼仪要求的全部行为方式的总和,是社会文化和社会道德水平的反映,也是保障社会生活正常进行的必要条件。幼儿的礼仪教育主要表现为:个人礼仪、幼儿园礼仪、公共礼仪。

个人礼仪:个人仪表和个人卫生;言辞谈吐文明、礼貌用语和尊重他人;仪态举止(谈话姿势、站姿、坐姿等)。

公共礼仪:特定公共场所礼仪、乘车礼仪。

幼儿园礼仪:活动礼仪(课堂礼仪)交往礼仪、园内公共场所礼仪。

(2) 编制适合我园操作的“礼仪”培养的课程教材。

①根据幼儿年龄特点,确立各年龄阶段具体的文明礼仪行为习惯的目标要求和内容的框架。

②围绕以上内容,结合二期课改中的新教材,尤其在《生活》中增加“幼儿礼仪培养”的内容。寻找适合幼儿礼仪养成的教育内容,在此基础上创