全国教育科学“十五”规划立项项目

民办高校可持续发展研究

张剑波 著

国防科技大学出版社

全国教育科学“十五”规划立项项目

民办高校可持续发展研究

江苏工业学院图书馆
藏书章

张剑波 著

国防科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办高校可持续发展研究/张剑波著 .—长沙:国防科技大学出版社,2007.4

ISBN 978-7-81099-396-8

Ⅰ.民… Ⅱ.张… Ⅲ.民办学校:高等学校—可持续发展—研究 Ⅳ.G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 152115 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

http://www.gfkdcbs.com

责任编辑:唐卫葳 责任校对:徐 飞

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:787×1092 1/16 印张:17.25 字数:273 千

2007 年 4 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1-2000 册

*

ISBN 978-7-81099-396-8

定价:32.00 元

目　录

第一章　绪　论

一、研究的意义……（2）
二、研究现状分析……（7）
三、研究思路、基本框架及研究方法……（9）
四、概念的界定……（11）

第二章　可持续发展理论与民办高校可持续发展

一、可持续发展：全新的社会发展观……（16）
二、现代高等教育发展观：高等教育发展是持续的、整体的、协调的……（19）
三、民办高校可持续发展：高等教育可持续发展的题中应有之义……（22）
四、民办高校可持续发展的理由和空间……（30）
五、民办高校可持续发展面临的挑战……（46）

第三章　民办高校可持续发展面临的困境

一、教育理念与市场理念：民办高校可持续发展的理念困境……（52）
二、董事会领导与校长负责：民办高校可持续发展的治理困境……（58）
三、追求规模扩张与注重质量提高：民办高校可持续发展的质量困境……（61）

四、巨大投资需求与投融资渠道单一化：民办高校可持续发展的资金困境……（64）
五、教育实施的连续性与教师工作的临时性：民办高校可持续发展的人才困境……（78）
六、计划管理体制与市场运行机制：民办高校可持续发展的体制困境……（88）

第四章　科学的办学理念：民办高校可持续发展之前提

一、以科学的教育理念引领办学活动……（91）
二、以教育规律与经济规律相协调原则配置教育资源……（98）

第五章　规模、质量、结构和效益相协调：民办高校可持续发展之基石

一、适度规模：民办高校可持续发展的基本策略……（101）
二、提升质量：民办高校可持续发展的根本保证……（105）
三、优化结构：民办高校可持续发展的内在要求……（115）

第六章　良好的法人治理结构：民办高校可持续发展之保证

一、明晰产权：建立规范民办高校法人治理结构的前提……（132）
二、完善董事会制度：构建规范民办高校法人治理结构的核心……（138）
三、建立职业校长激励制度，完善校长治理机制……（144）
四、完善学校监督约束机制，进一步规避委托代理问题……（152）

第七章　多元畅通的筹融资渠道：民办高校可持续发展之根本

一、完善法规政策环境，搭建有利民办高校筹融资的平台……（155）

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

二、进一步加快金融体制改革，适应社会多元化的需要
……（170）
三、推进民办高校自身制度建设，充分挖掘自身的投融资能力……（178）

第八章　可持续发展的师资队伍：民办高校可持续发展之关键

一、优化外部政策环境，维护教师权益……（189）
二、更新理念，优化机制，努力做好人力资源管理……（193）
三、与时俱进，不断提高自身素质……（204）

第九章　完善的宏观管理体制：民办高校可持续发展之条件

一、健全管理机构，明确管理职能……（208）
二、转变政府职能，充分保障和尊重民办高校的自主权
……（214）
三、丰富管理手段，实现从行政管理向法制管理、经济管理、认证管理以及行政管理相结合的转变……（225）

附录　在必须与可能之间寻找黄金分割点：湖南涉外经济学院可持续发展之路的探索

一、湖南涉外经济学院在可持续发展上所作的探索和实践
……（234）
二、更新观念，理顺关系，健全机制，增强学校实力，打造百年老校，实现民办高校可持续发展……（251）

参考文献……（258）

后　记……（265）

第一章 绪 论

可持续发展理论是20世纪80年代在世界范围内开始出现的一种新的且已为世界各国广为接受的发展观，它强调由于资源稀缺、环境限制，为求发展而对环境、资源进行消耗和利用时，必须保障代内平等和代际平等，以避免全球的不可持续的发展。90年代初我国正式接纳这一新的发展观，并使之成为《中国21世纪议程》的理念和构思21世纪经济与社会发展战略的重要理论依据。随着人们认识的扩展、丰富和深化，可持续发展理论的内涵已延伸和扩展到包括新的自然观、价值观、道德观、思维方式，以及发展的持续性、整体性、公平性、协调性等一系列原则中。由此，它的意义就从物质层面扩大到人文层面，进入了人文视野。因而，实施可持续发展战略不能仅仅停留在物质层面，而应从物质层面进一步上升到文化层面来认识问题、解决问题。

人是文化的主体，可持续发展是以人为本位，而人是通过教育培养造就成才的。这就使教育在可持续发展战略中占据极其重要的地位。正如联合国教科文干事科林·N·鲍尔在《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》一书序言中所说："在将一种强制关系转变为一种共同意识，教育是可供我们自由支配的为数不多的手段之一"。尤其是以培养高级专门人才为己任的高等教育，更为重要。在一定意义上说，教育，尤其是高等教育是可持续发展战略成败的关键。

民办高校是在改革开放以后悄然兴起的一支新生的最具活力的高等教育力量，它对促进我国高等教育大众化、走出传统模式、提高竞争力，具有不可替代的作用。可以说，在高等教育改革和发展的过程中，民办高校能否可持续发展，不仅对其自身发展具有重要作用，而且对整个高等教育和社会的可持续发展也具有重要意义。

只有包括民办高等教育在内的整个高等教育得以可持续发展时，高等教育才能强有力地承担起推动社会可持续发展的历史使命。因此，我们觉得对民办高校发展给予一般意义上的重视是远远不够的，必须上升到可持续发展的理论高度来审视、探寻民办高校的发展之路。

一、研究的意义

21世纪民办高校如何持续、协调、整体发展，如何在高等教育大众化进程中为我国社会经济可持续发展战略实施提供强有力的智力和人才开发，是教育界、各级政府乃至全社会都十分关注的一个重大课题。因此，立足于我国国情，面向世界和未来，在认真总结中外民办高校发展经验和教训的基础上，研究探讨民办高校可持续发展之路，具有十分重要的意义。

（一）研究民办高校可持续发展是实施社会可持续发展战略的需要

可持续发展是人类文明的一个全新的发展模式，是社会进步的内在的必然要求。1992年6月，在标志可持续发展由理论推向实践的巴西“联合国环境与发展大会”《里约热内卢宣言》发表不久，中国政府就着手编制了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》，主要内容包括可持续发展总体战略与政策、社会可持续发展、经济可持续发展、资源的合理利用与环境保护等四大部分。《议程》指出：“只有遵循可持续发展的战略思想，才能实现国家长期、稳定的发展”。江泽民在实施《中国21世纪议程》的高级圆桌会议上指出：“中国以极其认真负责的历史责任感对待环境与发展问题，也就是可持续发展。”我国八届人大四次会议通过的《关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，亦将可持续发展战略作为指导我国经济和社会发展的两大基本战略之一。可见，可持续发展已经成为我国现代化建设重要的

战略指导思想。

中国要在未来发展中实现生态和社会的可持续发展，就必须采取积极的对策和措施，而其中极为重要的是发展教育，特别是高等教育，实施高等教育可持续发展战略。这是因为，首先，教育尤其是高等教育对人类社会可持续发展战略的实施具有特殊的价值。1992年世界环境与发展大会通过的《21世纪议程》指出，“教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题能力极为重要”①。1994年联合国国际人口与发展会议通过的《行动纲领》也指出：“教育是可持续发展的一个关键因素，……有效信息、教育和交流是可持续发展的先决条件。”②《中国21世纪议程》明确指出：“发展教育是走向可持续发展的根本大计。”由此可见，教育特别是高等教育在促进社会可持续发展方面的特殊价值。其次，高等教育也是人类社会可持续发展战略的有机组成部分。人类社会的可持续发展要求社会政治、经济、文化、教育等各子系统的发展都能可持续发展，并保持各子系统之间的协调与平衡。教育，作为社会大系统中的一个子系统，作为一种培养人的社会活动，通过所培养的各级各类人才在社会领域中的作用，直接或间接地为可持续发展作出贡献。这就要求教育自身的发展必须遵循可持续发展的规律，必须与社会大系统的可持续发展战略相适应。

民办高等教育发展是高等教育发展的一个重要方面。著名高等教育专家阿尔特巴赫指出：“20世纪末，21世纪初，中学后教育中最有活力、发展最快的部门是民办高等教育。对高等教育的需求空前增长，而政府又无力或不愿意提供必要的资助，二者的结合将民办高等教育推到了前沿。民办高等教育在许多国家都已经有了很长的历史，目前在规模和数量上均在扩大或增加，在那些依赖公立学校的国家或地区，民办学校也变得越来越重要。一些国家公立学校

① 赵中建．教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领．北京：教育科学出版社．1996年版，第87页

② 赵中建．教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领．北京：教育科学出版社．1996年版，第158页

的民营化就是一个相关现象。”①在我国，民办高校已成为我国高等教育事业的生力军。据统计数据表明，到2005年底，我国民办高校252所，在校生105.17万人；独立学院295所，在校生107.46万人；民办高等教育机构1077所，各类注册学生109.15万人。而同期我国全国普通高等学校1792所（注：含民办普通高校数），在校生1561.78万人；成人高等学校481所，在校生436.07万人②。显然，在推进我国社会可持续发展的伟大事业中，民办高校与公办高校具有同样的历史使命。可以说，没有民办高校的可持续发展，就没有整个高等教育事业的可持续发展，整个中国社会的可持续发展战略也将难以实现。一言以蔽之，民办高校可持续发展也是实现高等教育可战略发展乃至社会可持续发展战略的必要条件。

（二）研究民办高校可持续发展是民办高校自身发展的需要

经过20余年的快速发展，我国民办高等教育取得了令人瞩目的成绩，它对增加教育供给、满足教育需求、促进高教改革起到了积极的推动作用，在我国高等教育迈向大众化的进程中发挥了重要影响。但是我们必须清醒地看到，民办高校在快速发展的进程中，还有很多困难和问题需要我们认真地研究解决。

1．办学资源不足的问题亟待解决

办学资源的核心部分是人力、物力和财力资源。从高校人力资源来看，民办高校普遍存在兼职教师比例过高、教师年龄老化、教师流动性大、知识结构不尽合理等问题，没有充分体现出层次性、梯次性和持续性的特点，成为制约民办等教育可持续发展的重要因素。从高校的物力与财力资源来看，经费不足已成为民办高校普遍存在的问题。高等教育是一项耗资巨大的事业，高校提供的教学、图书馆、实验室和其他装备是教学过程的必要组成部分。但是，目

① ［美］菲利普·G·阿尔特巴赫．民办高校：从比较的角度看主题和差异．教育展望．2002年第3期

② 2005年全国教育事业发展统计公报．中国教育报．2006年7月4日

前民办高校除了向学生收取学费以外，几乎得不到政府的任何补贴，其他捐助形式收入几乎没有。而且，由于民办高校的办学大都在大专层次，且大都带有社会认可度较低的“高等职业技术”的帽子，低层次、收费高、办学信誉不高，使得民办高校的学费调整空间非常有限，而办学成本又不断攀升，经费收支难以平衡，导致办学条件日益恶化，优秀教师无力引进。在这种情况下，民办高校的持续发展可以说是步履维艰。

2．数量与质量问题急需解决

“发展”应包括数量的增长、规模的扩展以及速度的加快，同时也应包括质量的上升，实现质与量变化的统一。对教育质量的重视也应是民办高校发展过程中永恒的主题。但事实上，为筹措创办之初的巨额经费或急于收回办学的投入，民办高校往往“冒着被市场和需求控制的危险去尽力满足眼前目标”，追求招生数量的最大化以获得最大的经济收入，可以说是目前民办高校最关切的问题，“因此已不再能遵循高等教育传统承诺，即追求和真理。”①显然，这种牺牲办学质量而片面追求规模扩张的短期行为，是不利于学校持续发展的。

3．外部制度环境亟待优化

制度政策是影响民办高等教育机构行为决定、资源配置与经济绩效的最重要的环境变量。因此，创设一种清晰的、稳定的、均衡的民办高等教育的制度政策环境，是民办高等教育可持续发展必不可少的重要外部条件。应该承认，《民办教育促进法》及其“实施条例”的相继颁行，为切实解决民办高等教育发展中的问题提供了有力的法律依据，并将我国民办高等教育事业引入了一个依法管理、依法发展的法制化轨道，对推动我国民办高等教育的进一步发展有其重要的积极意义。但是，毋庸讳言，目前我国有关民办高教的外部制度环境还有许多不完善的地方，如法规条例的规定模糊、笼统，可操作性差；配套法规制度建设滞后、供给不足；管理体制和评估制度缺乏科学性；等等。由于“制度资源的准备不足，我国

① ［美］菲利普·G·阿尔特巴赫．民办高校：从比较的角度看主题和差异．教育展望．2002年第3期

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

民办高校在经过短短的20年发展之后，过早地进入了其发展的‘瓶颈’阶段”①。因此，如何为民办高校发展创造良好的制度环境，构建一个适合民办高校发展的制度环境，成为促进我国民办高校可持续发展亟待解决的又一重要问题。

4．办学思想迫切需要明确、科学

纵观我国民办高等教育发展的现状，许多民办高校是在热情与市场刺激作用下发展起来的。在一定时期内，这种热情可以带来民办高等教育的发展和繁荣，但从更长远的目标来说，民办高校的发展必须注入理性的思考，尤其需要科学的指导思想。在我们的调查中，有相当一部分民办高校的领导者和管理者高等教育基本理论及国内外高等教育发展等重大问题的理论储备明显不足，尤其在办学指导思想上缺乏科学的理论支撑。例如，有的民办高校举办者基于“以最小的投入在最短的时间内获得更大的收益”的办学理念，将办学作为营利性事业来运作，以期通过办学达到敛财致富的目的，其办学行为严重扰乱了民办高等教育发展的正常秩序；有的将办学当成是一种尝试，完全用企业经营管理的思想办学，在增强办学效益的同时，忽视了教育自身规律，片面追求办学经济效益，从而对教育事业产生了副作用，进而影响教育质量，这些无不深刻揭示了民办高等教育存在着的高等教育理念危机，它将是影响民办高等教育可持续发展的重要因素。相比较而言，理论危机比其它表象问题所带来的后果将更为严重，对此，必须有一个清醒的认识。

上述诸多问题的存在，使得社会发展民办高等教育的同时也付出了昂贵的成本。民办高校数量变化大、平均办学年限短、机构变更频繁等，成为困扰当前我国民办高校发展的突出问题。以中国陕西民办高等教育为例，从1984年的第一所学校开始至今，平均办学年限只有9.7年，而且最近几年机构合并、撤销数量呈上升趋势。1991年以前，陕西批准成立民办高等教育机构17所，合并、注销5所；1992年—1996年，批准成立101所，合并、注销5所；1997年—1999年，批准成立34所，合并注销33所；2000年—2002

① 阎光才．约制民办教育不良竞争的制度分析．教育与经济．2002年第4期

年，批准成立 10 所，合并、注销 31 所。①其中被合并、撤销的学校主要是由于办学者经营管理能力差、招生乏术、生源市场枯竭、经济基础崩溃等所致。对于民办高校过早地进入了其发展的“瓶颈”阶段，我们不能不高度关注。

由此不难看出，要实现我国民办高校持续、协调、整体、健康的发展，使其更好地为 21 世纪中国社会经济可持续发展服务，就必须以可持续发展观为指导，对当前暴露出来的一些困难和问题进行认真研究解决。因此，站在 21 世纪的起点，研究探讨我国民办高校可持续发展问题，是一件非常迫切而又十分重要的事情。

二、研究现状分析

“自改革开放以来，特别是自党中央提出‘科教兴国’战略以来，全国各界、各地各阶层对教育的关心超过了历史任何时候。但是，人们关注更多的，依然是公办教育的九年义务教育和普通高等教育，对民办教育的研究相形见绌。”②这一评述是相当中肯的。确实，与方兴未艾的民办高教实践相比，教育理论界对民办高校发展的系统理论研究略显滞后。就收集的文献来看，与本选题相关的研究主要集中在以下几方面：

①民办（高等）教育组织的内涵及相关概念研究，主要涉及到民办（高等）教育组织的定义、性质、分类等，冯建军、胡卫、张力、王宗敏、陈桂生、陈宝瑜等学者均曾就此问题撰文发表过各自的看法。

②民办高校发展问题研究，主要涉及到民办高校发展的背景、意义、现状、趋势及进一步发展的措施等，代表性的论著主要有：胡卫《民办教育的发展与规范》（教育科学出版社 2000 年版）；陈

① 郝瑜，王冠．论陕西民办高等教育的缘起与发展．高等教育研究．2004 年第 1 期

② 胡卫．民办教育的发展与规范．北京：教育科学出版社．2000 年版，第 2 页

桂生《中国民办教育问题》（教育科学出版社 2001 年版）；吴畏《民办教育的改革与发展》（教育科学出版社 2002 年版）；张博树、王桂兰《重建中国私立大学：理念、现实与前景》（教育科学出版社 2003 年版）；房剑森《中国民办教育发展报告》（中国社会科学出版社 2003 年版）；刘莉莉《中国民办高等教育发展的研究》（吉林人民出版社 2001 年版）。

③民办高校产权、政策等专题性研究，主要涉及到民办高校的产权、投资回报、收益经营以及国家相关政策等，代表性著作主要有：柯佑祥《适度盈利与民办高校的发展》（南京师范大学出版社 2003 年版）；宁本涛《中国民办教育产权研究》（齐鲁书社 2003 年版）；袁振国、周彬《中国民办教育政策分析》（中国社会科学出版社 2003 年版）等等。这些成果为本课题的研究提供了理论支撑或有益的启示。

可持续发展理论是 20 世纪 80 年代在世界范围内开始出现的一种新的发展理念，并在 90 年代初被中国正式接纳而成为构思跨世纪经济与社会发展战略的重要理论依据。但人们一直只是把它作为一个处理工农业生产与人口、资源、环境关系的依据，其意义在于控制人口、合理利用自然资源、保护生态环境，因而受到科技界与经济界的关注，文化界、教育界对它并不特别关心。直至 20 世纪 90 年代后期，潘懋元、杨移贻、赵庆年等一批学者开始从可持续发展视角来探讨高等教育的改革和发展问题，以此为发端，高教理论界结合高等教育领域的问题，对高等教育可持续发展展开了研究，取得了一些成果。主要表现在以下三方面：一是对高等教育在可持续发展战略中的地位进行了较深入的探讨。大家普遍认为，中国可持续发展的根本在于发展教育，尤其是发展高等教育，因为人们价值观、发展观的转变，资源意识、人口意识、环境意识的培养，都离不开高等教育。二是对高等教育可持续发展的内涵进行了广泛的探讨。潘懋元教授的观点得到学术界的普遍认可，他认为，高等教育可持续发展有两方面的含义：①是高等教育如何为经济与社会的可持续发展服务，即可持续发展的高等教育；②是高等教育自身的可持续发展。三是透过中国高等教育发展的现状，探讨了高等教育可持续发展的若干原则和实施策略。这些研究成果对我国高

等教育的改革和发展无疑具有启发意义。不过，高等教育可持续发展的研究还是“一个研究尚不成熟的、有待进一步探索的问题”。①

民办高校是我国高等教育力量的重要组成力量。它既有与公办高校一样的共性，更有着与后者不同的个性。因此，从可持续发展的视角对民办高校发展之道进行系统研究探讨，无疑是很有必要的。遗憾的是，由于对民办高校研究的滞后和高等教育可持续发展研究的“不成熟”，从可持续发展的角度来探讨民办高校发展之道还是一个新的命题，至今论著不多。就目前搜集的文献来看，仅有以下几篇零散论文：贾少华的《民办高校可持续发展的思考》（《浙江师范大学学报》，2002（3））；林惠萍的《民办高等教育的可持续发展》（《泉州师专学报》2000（3））；林丽、王留栓的《民办高等教育必须走可持续发展之路》（《浙江树人大学学报》2002（5））。显然，从可持续发展的视角对民办高校发展之道进行系统研究探讨，无疑是很有意义的。

从上述的分析中，不难发现，有关民办高校可持续发展的研究还刚刚萌芽，这种研究将伴随着社会可持续发展战略的实施和民办高等教育实践的开展而变得愈来愈有意义，愈来愈重要。

三、研究思路、基本框架及研究方法

本课题以可持续发展理论为指导，以分析现状、阐发理论、服务现实为运思方向，从高等教育可持续发展的本质属性的探析入手，借用多学科的理论视角、分析方法和研究手段，透过民办高校发展的现实，对我国民办高校可持续发展的基本内涵、现实意义、制约因素、具体途径等诸方面进行全面系统的理论分析，揭示出我国民办高校可持续发展的规律与基本要求，进而为民办高校的持续、健康发展及政府部门的相关决策提供理论支撑与具体对策。基于这种思路，本课题安排如下主要内容：

① 潘懋元．可持续发展与高等教育改革．高等教育研究．1997 年第 1 期

第一部分（第一章）导论，主要包括课题研究的意义与目的、文献综述、概念界定、研究方法及框架设计。这一章的重点是对国内学者关于民办高校发展的若干问题的研究，进行了较为详细的归纳、总结，旨在为课题研究提供一个铺垫。

第二部分（第二章）在阐发可持续发展理论的基础上，探索性诠释民办高校可持续发展的基本内涵，并着重分析了我国民办高校持续发展的空间及其所面临的挑战。

第三部分（第三章）透视中国当代民办高校发展的现实，着重揭示了我国民办高校可持续发展所面临的五大困境：理念模糊、资金匮乏、人才不足、质量不高、制度滞后。本章是研究我国民办高校可持续的起点，没有对现实的分析和把握，就很难科学地预测未来。

第四部分（第四、五、六、七、八章）是文章的主干部分。本部分详细剖析了我国民办高校可持续发展的支撑条件与具体途径。其中，理念的超越是民办高校可持续发展的前提；宏观管理体制的完善是民办高校可持续发展的保障；可持续发展的师资队伍是民办高校可持续发展的关键；规模、质量、结构和效益的相协调是民办高校可持续发展的基石；融资渠道的拓宽是民办高校可持续发展的根本。

本课题研究主要采用的方法包括：

1．文献研究

搜集、梳理和分析当前国内关于民办高校发展及其相关问题的研究文献。

2．调查研究

采用访谈和问卷调查形式，分析调查有关专家学者、民办高校董事长、校长、教师和学生对民办高校可持续发展问题的看法、意见和建议。

3．比较研究

“他山之石，可以攻玉”。研究西方发达国家私立大学发展的历史经验可以为我们提供一些有益的启示。

4．理论分析

借鉴、运用可持续发展的基本理论，对我国民办高校可持续发

展的目标、原则、条件等问题进行理论分析。

四、概念的界定

概念的界定是研究的基础，它将使研究的对象更为清晰。就民办高校可持续发展而言，涉及民办高等教育民办高等学校和可持续发展等概念。在这里，我们就以下三个方面作一基本的阐释。

（一）民办（高等）教育和民办高等学校

关于民办（高等）教育或民办（高等）学校的定义，众说纷纭。归纳起来，其界定为以下三种：

1．以教育经费的主要来源界定民办（高等）学校

凡是由国家投资（包括国家财政资金和全民所有制企事业单位的资金）所办的学校，称为公办学校，其他学校则称为民办学校。需要指出的，这种按照教育经费来源界定民办教育组织的观点已无法反映目前民办教育发展的现实。比如，在一些发达国家，政府对民办教育的资助额度已经达到办学成本的80%左右，而大多数国家中的公立学校通过成本的分担与补偿、接受捐赠、产学研合作等多种途径减轻日益紧张的财政压力。我国亦不例外。正如张力所言，我国的“公办学校与民办学校之间越来越呈现出一个‘光谱’，在完全由政府和私人投资举办（直接管理）的学校教育之间，已经出现一系列的模式”。①

2．以“办”字的具体含义界定民办（高等）学校

这里的“办”字有两层含义。一是指“创办、举办”，指教育组织的起始、设立，举办者一般对学校有资金投入，只要没有声明捐赠，举办者对教育组织的财产就应有所有权；二是“承办、经办”，指管理、运作，承办者、经办者一般对教育组织没有投入，

① 张力．社会力量办学步入新的发展阶段．中国教育报．1998年8月14日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com