

根据教育部考试中心2006年最新考试大纲编写

全国英语等级考试 成功过关一本通

全国英语等级考试备考研究组
华洋英语研究中心 主编

第二级
Level 2



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

根据教育部考试中心2006年最新考试大纲编写

全国英语等级考试 成功过关一本通

全国英语等级考试备考研究组
华洋英语研究中心 主编

第二级
Level 2

本册主编 李宗彬
编委 齐申林 何健 彭漫君
夏竞成 杨玉娟 曾云
李雨晨 郭华 吴爱
朱慧 赵向阳 梁晓燕
陈红 陈昱 赵向南



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试成功过关一本通 第二级 / 全国英语等级考试备考研究组 华洋
英语研究中心主编 — 北京 外语教学与研究出版社 2007 1
ISBN 978-7-5600-6254-9

I 全 II ①全 ②华 III 英语—水平考试—自学参考资料 IV H310 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149432 号

出 版 人 李朋义

责任编辑 于雯雯

封面设计 原创在线

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 [http //www fltrp com](http://www.fltrp.com)

印 刷 清华大学印刷厂

开 本 710×1020 1/16

印 张 30

版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5600-6254-9

定 价 39.90 元(随书赠送 MP3 光盘一张)

* * *

如有印刷 装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话 (010)88817519

前言

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称 PETS)是教育部考试中心设计并负责的、面向社会以全体公民为对象的、开放型的非学历性英语水平考试体系。作为中、英两国政府的教育交流合作项目,该考试得到英国海外发展署(ODA)及其聘请的英方英语测试专家的技术支持,使考试更具权威性。

考试特点是:

第一,它是一个覆盖不同层次需要的、拥有五个级别的目标参照性考试体系,可对不同类型、不同水平考生的英语水平进行可靠的横向比较。考生不受职业、年龄和学历背景等方面条件的限制,可以根据自身英语学习的实际情况报考相应的级别。

第二,运用各种考查手段,能确保全面考察考生听、说、读、写的语言交际能力,尤其是对听、说方面的考查较为完善。

第三,能科学界定各种考查要求的关系,在同一能力量表的基础上合理设置各级考生的评价标准并给出详尽说明。今后,这一考试将逐步改造高考、研究生入学考试、大学英语四、六级考试和其他各类行业内部英语考试,替代出国人员留学考试(EPT)、自考公共课程英语和中等职业学校英语等级考试,同时为干部的英语培训、考核及劳动用工提供可靠、科学的依据。

第四,与其他类型的英语考试相比,全国英语等级考试具有较高的信度和效度。采用了现代化的考试技术和手段,能确保相同级别不同考次之间考生成绩的等值,使考试成绩更为科学、公平、准确。

为帮助广大考生顺利通过全国英语等级考试,我们在充分调研的基础上,抓住全国英语等级考试的精髓内容,组织从事 PETS 培训多年的老师,根据 PETS 二级考试各部分的内容要求,对 PETS 考纲进行了认真的研究。在 PETS 项目研究专家的指导下,编写了《全国英语等级考试成功过关一本通(第二级)》。

本书经典特色：

1. 在 PETS 项目研究专家的指导下,根据 PETS 二级考试各部分的内容要求,由从事 PETS 培训多年的老师精心编写;

2. 不再是冗长乏味的单项训练,而是系统的、有针对性的 PETS 培训和自学指导教材;

3. 内容丰富、全面,包括以下几个部分:

大纲解读 全真分类展示最新考试大纲,命题专家权威解读,准确把握考试方向。

例题剖析 优化整合典型例题,剖析考试试题的最新命题技巧。

命题规律 总结命题规律,探究命题趋势,归纳复习解题技巧。

题型分析 结合具体的题型,将考试的备考策略、解题技巧介绍给考生。

考点清单 全面呈现 PETS 二级考试所有的知识点、能力点。

经典试题 精选最新模拟试题,帮助考生体验真实的考场氛围。

我们相信,经过系统全面地学习本书后,考生的英语水平一定会有质的飞跃。愿广大考生能在 PETS 二级考试中成功过关!

全国英语等级考试备考研究组

华洋英语研究中心

2007 年 1 月

目 录

第一章 口试	1
第一节 大纲解读	2
第二节 例题剖析	5
第三节 命题规律	13
第四节 口试备考要点与高分策略	15
第五节 考点清单	23
第六节 口试现场演示与答案	55
第二章 听力	67
第一节 大纲解读	68
第二节 例题剖析	70
第三节 命题规律	78
第四节 题型分析与高分策略	84
第五节 考点清单	112
第六节 经典试题与名师精解	126
第三章 英语知识运用	156
第一节 大纲解读	157
第二节 例题剖析	159
第三节 命题规律	168
第四节 题型分析与高分策略	171
第五节 考点清单	187
第六节 经典试题与名师精解	249
第四章 阅读理解	277
第一节 大纲解读	278
第二节 例题剖析	280
第三节 命题规律	291
第四节 题型分析与高分策略	292
第五节 考点清单	310

第六节 经典试题与名师精解	316
第五章 写作	352
第一节 大纲解读	353
第二节 例题剖析	356
第三节 命题规律	359
第四节 题型分析与高分策略	361
第五节 考点清单	388
第六节 经典试题与名师精解	398
第六章 考前冲刺模拟考场	412
第一部分 笔试部分	413
考前冲刺模拟试卷(一)	413
考前冲刺模拟试卷(二)	426
第二部分 口试部分	439
口试模拟试卷(一)	439
口试模拟试卷(二)	444
第三部分 答案与名师精解	450
考前冲刺模拟试卷(一)	450
考前冲刺模拟试卷(二)	456
第四部分 听力录音材料	466
考前冲刺模拟试卷(一)	466
考前冲刺模拟试卷(二)	470

第一章



试

Sharp tools make good work.
工欲善其事,必先利其器。

成功的基础,一是足够的努力,二是合适的工具和方法。如果你已经足够努力却又未能成功,那么你缺少的就是合适的工具和方法。不必紧张,你将在本章找到在考试中克敌制胜的“利器”!

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称 PETS)分为两个部分,即笔试部分和口试部分。与相同级别的考试相比,PETS 口试更加注重测试考生的英语运用能力,特别是用英语进行口头交际的能力,是目前最具考核力度的考试之一。

成功的英语学习者需要具备出色的听、说、读、写能力。我国过去的英语教学对口语能力培养的重视程度不够,因此许多考生在口试的复习备考中感到十分头痛。许多考生由于口语训练的方法不当,在口试准备中进入了若干误区,没有抓住口试备考这一大好契机,提高自己运用英语进行有效交流的能力,最终因没能很好发挥出自己的水平而饮恨口试考场。

针对目前考生的这种情况,并结合《全国英语等级考试二级考试大纲》(以下简称《大纲》),我们在本章中为考生提供了一套完善的口试攻克方案。我们的目标是通过提供科学的复习备考方法,不仅让所有使用本书的考生避免走入复习误区,还要让考生顺利通过口试,最终提高口语运用能力。考生在认真学习本章的基础上必须加以勤奋的练习,这样,你就一定能取得出色的成绩,笑傲口试考场!



第一节 大纲解读

P ETS 二级口试的命题、组织和评分严格以《大纲》中关于口试的相关内容为依据和准绳。对《大纲》的正确解读是成功备考的第一步,本节将为考生提供最为准确和透彻的解读分析。

一、内容解读

PETS 二级口试时间约为十分钟,分值为五分。每次口试采取两名口试教师和两名考生的形式。一名口试教师不参与交谈,专事评分;另一名主持口试,随时与考生交谈并评分。专事评分的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之二,主持口试的教师所给分数的权重占考生口试成绩的三分之一。

考试共分三节,测试重点为考生英语口语的交际能力。各节考查内容和侧重点又各不相同:

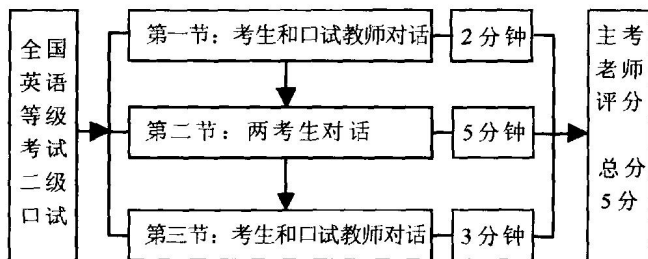


图 1-1 PETS 二级口试考试示意图

表 1-1 PETS 二级口试考查内容表

	考查内容	考试时间
第一节	第一节考查考生初次见面时向别人提供个人信息(如名字、出生地、职业、家庭等)的能力。	约 2 分钟
第二节	考查考生根据信息卡就具体事实互相问答的能力。信息卡上的信息涉及到日常生活、娱乐和社会活动,所用语言为英语和汉语。	约 5 分钟
第三节	考查考生提供详细信息及阐述个人观点的能力。口试教师将根据第二节的话题向两个考生各提出 2 至 3 个问题。	约 3 分钟

我们由此可以总结出 PETS 二级口试的三大特点:时间短、范围广、重交际。

时间短——三节口试的时间长度分别为 2 分钟、5 分钟和 3 分钟。考生要在 10

分钟内充分地展示自己运用英语进行交际的能力,时间不可谓不短。

范围广——三节口试对考生英语交际能力的考查各有侧重点,涉及的范围相当广。第一节考查考生初次见面时向别人提供个人信息的能力,涉及到英语交际礼节、地理、学科、职业、家庭等方面的基本知识。第二节则考查考生索取和提供具体事实信息的能力,可能涉及到日常生活、学习、工作的各个方面。第三节中的继续性问答所考查的涉及范围则更加广泛。

重交际——PETS 二级口试与以往笔试中的情境对话不同,它提供的是一个真实的交流环境。采用小组参与的形式,三节考试都要求考生运用英语与他人进行交流。因此,考生不再是为每个问题机械地提供答案,而是主动地参与到互动对话中,积极地提供和索取信息,用英语进行交流与沟通。

二、能力解读

PETS 二级口试考查的是考生的英语口语交际能力。《大纲》将语言运用能力分解为互动能力、接受能力和产出能力三种,并对各种能力进行了描述:

互动能力——PETS 二级考生应在熟悉背景知识的情况下,可以用英语与外国人交谈,包括交换特定信息,诸如:事件、时间、地点、价格等。

[解读]我们必须注意《大纲》在描述这项能力时,将“可以用英语与外国人交谈”作为标准,而在与外国人交谈中,信息是我们交流的主要对象。因此,考生必须在互动交流中明确对方所需要的信息和自己所需要的信息,掌握向对方准确提供信息的语言技巧和向对方索取信息的语言技巧。具体地说,考生要在理解对方问题的基础上给予回答,并在了解自己所需答案的基础上提出问题。考生必须有能力运用适当的语言技巧来使沟通顺畅、信息流通无碍。此外,考生还必须掌握一定的文化常识,避免所答、所问涉及到对方禁忌。互动能力与接受能力、产出能力紧密相关。

接受能力——PETS 二级考生应能够听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白;读懂通知、简单的介绍和广告、通俗易懂的英文书刊或报纸。

[解读]接受能力是进行互动交流的前提和基础。在口试中,接受能力可以解读为考生应该熟悉母语为英语的外国人的语音、语调、语速等发音习惯,掌握英语中常用的词汇、词组和表达方式。由于 PETS 二级考试在 PETS 体系中为中下级水平,因此语速受到限制,语音更为标准,但考生仍然必须对英语的发音特点较为熟悉,对最基本词汇、词组和表达方式的掌握达到熟练的程度。

产出能力——PETS 二级考生应能够写日记、信函、通知和便条等。

[解读]PETS 二级考试注重考查考生口语交际能力,因此,不同于过去考试中考生被动而机械地回答问题的方式,口试注重考查考生的语言产出能力。考生必须在运用语言(英语)传递信息、阐述观点、表达思想感情方面加强训练,在交流中能够用有条理的语言将自己要表达的信息准确、完整地传达给对方。

三、试卷结构

PETS 二级口试借鉴了国外语言测试的先进经验,其试卷结构与传统的试卷结构存在很大差别,备考考生首先需要对试卷结构有充分的认识。PETS 二级口试试卷结构见表 1-2。

表 1-2 PETS 二级口试试卷结构表

	考试形式	为考生提供的信息	考察要点	考生需提供的信息
第一节	口试教师与考生对话	口试教师提出的问题	提供个人信息	1. 提供个人信息 2. 谈论个人目前状况 3. 谈论个人以往的经历
第二节	两考生对话	信息卡	1. 询问具体事情 2. 回答有关具体事情的询问	1. 询问具体事情 2. 回答有关具体事情的询问
第三节	口试教师与考生对话	口试教师提出的问题	1. 提供信息 2. 阐述观点	1. 回答具体问题 2. 阐述个人的观点

四、评分标准

PETS 二级口试的评分原则与方法有其独特性,不同于普通的口语考试。口试过程中,口试教师依照口试评分标准进行评分,而不对考生的口试情况作任何比照。各节不单独给分,口试教师依照考生在各节的总体表现情况进行综合评价。两名口试教师均对考生的口头表达能力进行评价。主持口试、随时与考生交谈的教师只给一个综合分,不参与交谈的教师根据评分标准中列出的三项内容分项给综合分。

PETS 二级口试满分为 5 分,3 分或 3 分以上为合格。口试主要从语法与词汇、语音与语调、互动交际三方面评估考生的口语能力。

一) 语法与词汇

考生应掌握交流中基本的词汇和语法,并具备选择合适词汇和遵循正确语法来表达自己的观点、有效传输信息的能力。考生在遣词造句时,可能时有语法或词汇方面的小错,偶尔亦可能辞不达意,这样的不足在 PETS 二级口试中是允许存在的。

二) 语音、语调

考生应做到语音、语调基本正确,使对方能够听懂所说的话。这要求考生在用英语进行表达时,应尽量做到:单词发音正确、清晰,避免单词间由于发音不准造成的混淆;词语之间注意连读;句子应注意节奏、重音和语调,避免由于节奏、重音和语调把握不准确而造成误解。因受母语口音影响,考生偶尔会给对方造成理解困难,这类的不足在 PETS 二级口试中是允许少量出现的。

三) 互动交际

考生应能参加口头交际活动,并利用互动策略使该活动不致中途停顿。这就要求考生能够在交流的过程中,适时、适当地对对方的话语作出回应,包括对对方观点表达赞成或反对意见、鼓励对方继续发言、对对方问题作出合理回答等。考生可能时有犹豫,这样的不足在 PETS 二级口试中是允许少量出现的。

第二节 例题剖析

P ETS 二级口试具有很强的实战性,因此我们要通过剖析典型例题,把握命题规律,才能寻找到一条通向口试成功的捷径。我们将在本节中通过对典型例题的解答和剖析来使读者对口试过程、内容、难度、应对策略等方面有一个初步的感性认识。

一、考生个人情况介绍

(仅供口试教师用)

1. Greetings and Introductions	Back-up Questions
Assessor invites candidates in	
and indicates chairs. (A/B) Good morning/afternoon.	
(A/B) Can you give me your mark sheets, please? (pass mark sheets to assessor) (A/B) I'm..., and this is... He/She will just listen to us.	
(A) Now, what's your name? Thank you. (B) And your name? Thanks.	

[精解] 口试从口试教师邀请考生进入考场开始。在最初的这一部分中,考生需要在尽可能短的时间内调整好心态,同时通过简短的交流迅速与口试教师共同构造出一个轻松和谐的会话环境。考生若想在本部分中取得出色的表现,必须达到三个要求。第一,掌握基本的问候、介绍、感谢应答用语,对口试教师的话语作出适当的回应。第二,把握好语速。每个人的发音都有自己的特色,口试教师初次与考生交谈,对考生的发音习惯有一个适应的过程。因此,考生应在本部分中适当控制自己的语速,做到清楚地把信息传递给对方即可。第三,以积极的心态主动参与互动。考生在回答口试教师的提问时可作适当的简短扩展,这样可以避免给他们留下呆板的印象。考生可参

照下面的实例对本部分进行深入的理解。

[实例 1]

A = Assessor C = Candidate

A: Good morning.

早上好。

C: Good morning.

早上好。

A: Have a seat, please. (Assessor indicates chair.)

请坐下。(老师示意考生坐下。)

C: Thanks a lot. (Candidate sits down.)

非常感谢。

A: Can you give me your mark sheet, please?

请把你的登分卡给我。

C: Sure. Here is my mark sheet. (Candidate hands the mark sheet to the assessor.)

好的,这是我的登分卡。(考生将登分卡递给口试老师。)

A: I'm Albert, and this is Vincent. He will just listen to us. Now, what's your name?

我叫 Albert,这位是 Vincent。他仅会在旁边听我们对话。那么,你叫什么名字?

C: My name is Li Ming, but you can call me Will. That's my English name.

我叫李明,不过你可以叫我 Will, 那是我的英文名。

A: Thank you.

谢谢。

2. Giving information about place of origin, occupation, studies	Back-up Questions
Ask the following questions. Address B First.	
(i) Where do you come from?	Are you from...?
(ii) Adults	Do you go to school?
Are you a student or do you work here/there?	Have you got a job?
What do you study/do?	What's your job?
Do you like it?	Do you like studying/your job...?
Why/Why not?	Why not/don't you like it?
(iii) Teenagers at school (or have just finished school)	What do you study?
Do/Did you go to school in...?	Do/Did you study
What subjects do/did you study?	mathematics/ English?
What subjects do/did you like best? Why? Or	Do/Did you like...?
What subjects are/were you good at? Why? Or	Why/Why not?
What subject is/was the most difficult? Why? Or	Are/Were you good at...?
What subjects don't/didn't you like? Why? Or	Why/Why not?
Do/Did you like your school?	
Why do/don't/did/didn't you like it?	
Repeat for A	

[精解]做好了上一部分,只是有了一个良好的开端,本部分才是第一节口试的关键。在本部分中,在校学生和社会人士所面对的问题将有所不同。作为社会人士,考生需要回答来自何处、从事何种职业、对工作的评价等问题;作为在校学生,考生需要回答来自何处、所学科目、特定科目(擅长的科目、最难的科目、最感兴趣的科目等)、对学校的评价等问题。考生所面临的问题主要有两种类型,一是一般疑问句类型,二是特殊疑问句类型,后者所占比重一般相对较大。口试教师也可能使用选择疑问句进行提问,但这在 PETS 二级口试中并不常见。对于一般疑问句,我们有固定的回答模式,但要想给口试教师留下良好的印象,考生还需要在回答上多下功夫,详见后面的实例 2 和实例 3。特殊疑问句的回答相对于一般疑问句来不是更难,不存在完全固定的模式,但也并非无规律可循。在本章后面的小节中,我们将针对特殊疑问句的问答为考生提供一个有效的方法。在这里,我们仅以实例让考生对这部分的应对有一个初步的认识,以便为后面小节的学习作好铺垫。

[实例 2]

A = Assessor C = Candidate

A: Where do you come from?

你来自哪里?

C: I come from Beijing.

我来自北京。

A: Are you a student or do you work here?

你在这里学习还是工作?

C: I work here for Founder Group.

我在这里的方正集团工作。

A: What do you do in Founder?

你在方正从事什么工作?

C: I am a hardware engineer in its research and development department.

我在研究和开发部担任硬件工程师。

A: Do you like it? Why?

你喜欢这份工作吗?为什么?

C: Yes, certainly I do, because it's both challenging and rewarding.

是的,我当然喜欢了,因为这份工作极具挑战性,同时回报也很可观。

[实例 3]

A = Assessor C = Candidate

A: Are you from Shanghai?

你来自上海吗?

C: Yes, I am.

是的。

A: Do you go to school here in Shanghai?

你在上海本地上学吗?

C: Yes, I study in Shanghai No. 1 Middle School.

对,我在上海市第一中学上学。

A: Do you like your school? Why?

你喜欢你的学校吗? 为什么?

C: Sure, I do. It's one of the top schools in Shanghai. The teachers there are very nice and rich in teaching experience. My classmates there are smart and friendly. What's more, the school has the first class facilities such as a large library. It provides a great study environment.

当然了。我们的学校是上海最好的学校之一。老师们人都非常好,而且经验丰富。同学们都非常聪明,也很友好。此外,我们学校还有一流的设施,包括一个大图书馆。学校提供的学习环境相当不错。

A: What subjects do you study?

你都学习哪些科目?

C: I study Chinese, English, mathematics, physics, chemistry and biology.

我学习语文、英语、数学、物理、化学和生物。

A: Which do you like best among the six subjects? Why?

在这六课中,你最喜欢哪一门? 为什么?

C: I like biology, because it's about creatures and lives. It's amazing to know what plants and animals consist of and how they survive and grow.

我喜欢生物课,因为它是关于生物和生命的学科。知道植物和动物是如何构成、生存和生长,是一件令人感到神奇的事情。

A: Then, which is the most difficult? Why?

那么,你觉得哪门课是最难的呢? 为什么?

C: I think mathematics is the most difficult subject, because we have to deal with a number of abstract concepts.

我觉得数学是最难的科目,因为数学里有许多抽象的概念。

二、考生相互问答

本节考试共两个题目,两名考生在每个题目中交替扮演提问者和应答者的角色。在两次对话中,口试教师都会向考生发放不同的试题卡,考生需要根据试题卡进行提问或应答。口试教师将不参与本节会话。口试教师一般先向考生 B 发放提问用的试题卡,而向考生 A 发放应答用的试题卡,并由考生 B 提问,考生 A 应答。当两考生进行完 4、5 个来回的对话后,口试教师要求其停止并按规定互换身份,利用一套新卡片进行对话。

此后,考生再进行完4、5个来回的对话后,口试教师将要求其停止,本节口试结束。

一) 题目一

口试教师: Candidate B, you want to see a film, but you don't know anything about it. Ask Candidate A to tell you. Use the words on this card to help you. (将 Card 1B 递给考生 B)

Card 1B

电影
电影名
放映地点
放映时间
电影内容
票价

口试教师: Candidate A, here is something about the film. Answer Candidate B's questions using the information on this card. (将 Card 1A 递给考生 A)

Card 1A

电影
电影名: 音乐之声
放映地点: 红星影院(中山路11号)
放映时间: 每天 19:30 22:30
票价: 成人票 10 元, 儿童票 5 元

[精解] 口试教师将 Card 1B 发给考生 B, 上面使用的语言为中文。考生 B 要根据卡片上的提示, 通过提问向考生 A 索取电影名、放映地点、放映时间、电影内容和票价五项信息。同时, 口试教师将 Card 1A 发给考生 A, 考生 A 要根据卡片上提供的信息对考生 B 的问题作出回答, 将信息准确无误地传送给他。

实际上, 这是一项团队工作, 两位考生需要相互配合, 才能使沟通顺利进行, 得到口试教师的好评。对于考生 B, 必须具备逻辑思维能力和语言组织能力。考生 B 必须梳理清楚自己应该问哪些问题、问题的顺序如何安排。考生 B 还必须有能力在此基础上运用英语进行发问, 即运用什么句式、选用什么词汇、使用什么语调等。对于考生 A, 必须有组织信息的能力, 但更主要的还是语言组织能力。考生 A 要考虑传递什么信息, 用什么样的词汇、句式、语调进行传递。

我们现在通过一个实例来体验一下这部分口试是如何进行的。

[实例 4]

A = Candidate A B = Candidate B

B: What's the name of the film?

A: The Sound of Music.

B: Where is it shown?

A: In Red Star Cinema at 11 Zhongshan Road.

B: When is it shown?

A: Everyday at 19:30 and 22:30.

B: What is it about?

A: Sorry I don't know. I haven't seen it myself.

B: How much is the ticket?

A: Ten Yuan for adults and five Yuan for children.

注:考生 A 需借助信息卡对考生 B 提出的任何问题作出简短回答。如信息卡不含某一所需信息,考生 A 可以表示歉意并说明自己不知道,也可以利用背景知识或想象力提供该信息。(不过,对于信息卡上包含的信息,考生 A 通常不可以告诉考生 B 自己不知道。)

二) 题目二

口语教师: Candidate A, you want to go to the New Year Party, but you don't know anything about it. Ask Candidate B to tell you. Use the words on this card to help you. (将 Card 2A 递给考生 A)

Card 2A

新年晚会
时间
地点
晚会内容
组织者
出席人员

口语教师: Candidate B, here is something about the party. Answer Candidate A's questions using the information on this card. (将 Card 2B 递给考生 B)

Card 2B

新年晚会
(免费入场)
时间: 12 月 29 日 19:30
地点: 主楼会议室
晚会内容: 游戏, 唱歌, 跳舞

[精解]在这个题目中,考生 A 和 B 的角色得以互换,由考生 A 提问而 B 作答。考生 A 要根据卡片上的提示,通过提问向考生 B 索取时间、地点、晚会内容、组织者和出席人员五项信息。考生 B 要根据卡片上提供的信息对考生 A 的问题作出回答,将信息准确无误地传送给给他。考生所需训练的能力同题目一,我们在此不再赘述,仅提