

思想政治教育 中介论

邵献平◎著

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Zhongjielun

本书将思想政治教育的“逻辑起点”定位在国家主体或统治阶级主体；教育者仅仅是思想政治教育过程中的一个环节，是中介主体。运用系统观审视思想政治教育过程中“国家主体”与“受教育者”之间的这个中介环节，并对可能出现的问题进行诊断、分析，找出提高思想政治教育有效性的突破口。

思想政治教育中介论

邵献平 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育中介论/ 邵献平著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6512 - 6

I. 思... II. 邵... III. 思想政治教育—研究—中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 170211 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 李 莉

封面设计 久品轩

技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2007 年 6 月第 1 版

印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷

开 本 705 × 1000 1/16

插 页 2

印 张 15.5

印 数 1—6000 册

字 数 253 千字

定 价 30.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

邵献平同志的专著《思想政治教育中介论》是在其博士论文基础上修改、充实而成的，基本上保持了博士论文的优点和原貌。这个课题是在我的指导下确定的，因为我认为邵献平同志知识面较广，学过工科，又有哲学硕士学位，有开展跨学科研究的条件，而且长期从事思想政治工作、从事高校思想政治理论课教学。更重要的是，思想政治教育效果不理想的重要原因之一是，许多从事这一工作的同志的“中介”意识不强，或者说是“角色”意识不强。因此，从思想政治教育整体中将“思想政治教育中介”这个局部性问题抽取出来，下大力气集中研究，便能够为增强思想政治教育实效性提供一个方面的理论支撑。邵献平同志较好地完成了这一课题研究，在系统深入地开展思想政治教育中介研究上开了一个好头。我认为，这部专著有以下几个特点和优点：

首先，该书系统地建构了思想政治教育中介研究的理论框架。从历史与现实、纵向与横向两个维度开展了对思想政治教育中介的分析。从纵向维度，对历史、现实、未来作历时性分析，通过对中国和西方思想政治教育中介发展的历史分析，探寻中外思想政治教育中介的异同点，努力做到以史为鉴，吸取中外思想政治教育中介认识、运用中的经验和教训，并试图揭示思想政治教育中介的发展规律，为改进日后思想政治教育实践提供历史启示。从横向维度，对现实思想政治教育的中介系统进行共时性分析，通过解剖思想政治教育中介系统，找出思想政治教育中介的构成要素，并揭示各个要素内在的有机联系。在上述立体分析的基础上，作者紧密联系实际，扼要分析了因对思想政治教育逻辑起点、中介意识和中介思维运用上的盲目性，而造成的几个思想政治教育中介困境，探讨了消解困境的策略及建议。该书以科学发展观为指导，在对历史、现实中的思想政

治教育中介问题系统研究的同时，还联系国内外形势及其发展趋势，对思想政治教育中介的未来怎样才能做到全面、协调、可持续发展，进行了前瞻性研究。

其次，该书具有鲜明的问题意识，体现了较强的创新精神。如作者认为，导致思想政治教育效果不理想的最根本的原因是对思想政治教育的“逻辑起点”定位不准。目前对思想政治教育的逻辑起点一般人将其定位在“教育者”，从而导致了思想政治教育缺乏全局性和系统观。作者将思想政治教育的“逻辑起点”定位在国家主体或统治阶级主体，指出，教育者仅仅是思想政治教育过程中的一个环节，是中介主体。运用系统观审视思想政治教育过程中“国家主体”与“受教育者”之间的这个中介环节，并对可能出现的问题进行诊断、分析，找出提高思想政治教育有效性的突破口，便成为作者课题研究的宗旨所在。作者对“思想政治教育中介”的概念做出了科学界定，认为思想政治教育中介系统包含了在国家主体与受教育者之间建立起来的思想政治教育联系的所有中间介质。它包括国家主体与受教育者之间的所有要素，是由组织中介、传媒中介、关系中介、载体中介、内容中介、教育者中介（事实主体）及它们在思想政治教育过程中的实践活动构成的有机整体。作者借鉴法国社会学家布迪厄的场域理论，把场域理论引入并作为思想政治教育基础理论问题来开展研究。认为在思想政治教育场域中，存在教育者与受教育者的特殊关系，对包括这种特殊关系在内的思想政治教育关系中介进行了专门的讨论。作者应用信息传输理论，分析思想政治教育信息的传输动力。借鉴组织行为学、领导科学、文化学、传播学等相关学科理论，论述思想政治教育信息传输的动力源自于“一定阶级、一定社会”的“需要”与统治阶级的“统治地位”。指出，思想政治教育信息传输动力的具体表现形式为领导权威、组织动力、规范制度、文化熏陶、传媒渗透等。作者还借鉴马斯洛的需要层次理论，分析思想政治教育信息的内化机制，从思想政治教育如何通过引导、满足、提升受教育者的认知需要、情感需要、物质需要、归属需要、理想需要等方面着手，研究思想政治教育过程中介的优化对策等。作者对上述几个问题的论述都有一定的新意，是该书的亮点所在。

再次，课题研究体现了科学研究的新路径——整体论，因而具有前瞻性。在当前经济全球化、世界多极化、社会信息化的新形势下，社会领域

里的复杂演化系统日益增加,思想政治教育也是这样的一个复杂演化系统。对这种复杂演化系统的研究,从方法论上看,应当既坚持合理分割,由分解的部分去加深对整体的认识,又不局限于实体的分割,还要坚持由实体转向过程,由存在走向演化。作者对思想政治教育中介的研究,正是对这种系统论、整体论科学认识方法的自觉运用。当然,对整体论方法要运用得好不是一件容易的事,何况复杂性科学本身还正在形成和发展呢。所幸的是,中国共产党人吸取了包括复杂性科学在内的人类文明的最新成果,创造性地提出了以人为本的全面、协调、可持续发展的科学发展观,使之成为指导发展的马克思主义世界观方法论的集中体现。作者自觉以科学发展观为指导,回应增强思想政治教育实效性的现实诉求,针对现实存在的归结性思维的习惯性思维倾向——重“抓两头”而轻“中间”、重结果而轻过程等,提出将“一分为二”的思维转向“一分为三”,在思想政治教育研究中发展层次性思维、过程性思维、关系性思维等整体论研究方法。这些研究有利于确立思想政治教育的新理念、新原则,丰富、发展思想政治教育的基础理论,具有重要的学术价值、理论意义。应当看到,思想政治教育中介研究,属于思想政治教育学原理研究的范围,而思想政治教育学原理在思想政治教育学科理论体系中居于核心、首要的地位。只有将丰富的实践经验向理论升华,才能不断推进思想政治教育的科学化;理论抽象度越高、越科学,对事物规律性的揭示便越深刻,其普遍指导的意义便越大。当前,对思想政治教育学原理的研究,虽已取得了很大成绩,但综合运用多学科的理论和方法推动思想政治教育学原理研究的深化,任务还很重、很艰巨,思想政治教育中介研究,无疑对丰富、深化思想政治教育学原理的研究,具有添砖加瓦的重要意义。作者立足于整体论,指出发展思想政治教育中介思维,是未来思想政治教育研究和实践的必然走向,该书从未来思想政治教育中介如何应对社会快速发展所带来的问题着眼,提出思想政治教育网络化、组织专业化、主体职业化的构想;就思想政治教育中介如何面对未来思想政治教育资源短缺的困难,提出充分利用我国优秀的传统文化资源,挖掘思想政治教育人力资源、理论资源、课程资源、媒体资源等思想政治教育中介的潜力,渡过未来思想政治教育资源短缺的难关;从思想政治教育中介的角度探讨未来思想政治教育在全球化境遇中如何满足文化环境可持续发展的需要,以便更好地为国家的文化安全服务

等，都体现了思想政治教育可持续发展的要求，具有操作指导意义和实践价值。

当然，作为一项开拓性的课题研究，该书肯定远非完善。比如，如何把哲学中介论的一般性认识恰当地运用到思想政治教育研究中，在理论与实际的有机融合上更好地揭示思想政治教育中介的特殊性，显然在许多地方还可以做得更好。又如，学术界对思想政治教育的逻辑起点问题尚存在不同的见解，作者似乎也应该在所提出的见解上多用一些笔墨来加强论证，等等。相信作者日后在深化研究中会不断推出新的成果，推动思想政治教育中介研究的发展、完善。也相信作者在书中提出的问题和见解，能引起更多的同行来讨论、争鸣，从而推动实践基础上的理论创新。

有鉴于此，我认为该书值得一读，也乐意推荐给大家，故为之序。

张耀灿

2007年初夏于丽岛枫园

目 录

第一章 绪论/1

一、问题缘起/2

二、研究意义/4

(一) 课题研究的理论意义/4

(二) 课题研究的实践意义/5

三、研究方法/6

四、主要创新点/7

五、文献综述/8

(一) 借鉴相关理论——从不同角度透视思想政治教育中介/8

(二) 思想政治教育中介研究现状综述/11

第二章 思想政治教育中介的构成要素/27

一、思想政治教育中介要素的选择——大浪淘沙/28

(一) 思想政治教育要素研究现状/28

(二) 思想政治教育要素研究的简单评述及思想政治教育 中介要素的选择原则/30

二、思想政治教育中介的构成要素——解构系统/31

(一) 思想政治教育组织中介——思想政治教育的 “指挥中心”/31

(二) 思想政治教育载体中介——思想政治教育信息的 “传输团队”/44

(三) 思想政治教育内容中介——受教育者的“精神食粮”/46

- (四) 思想政治教育主体中介——思想政治教育的
“排头兵”/47

第三章 思想政治教育中介的发展历史/51

一、中国思想政治教育中介的发展历史/53

- (一) 中国思想政治教育组织中介的发展历史——礼部三老、
庠序学校、家庭家训/53
- (二) 中国思想政治教育载体中介的发展历史——蒙学经书、
乡俗礼仪、儒家文化/58
- (三) 中国思想政治教育主体中介的发展历史——君主示范、
家长专制、师道尊严/61

二、国外思想政治教育中介的发展历史/62

- (一) 西方思想政治教育组织中介的发展历史/62
- (二) 西方思想政治教育载体中介的发展历史——以博雅文化
和宗教精神为依托/69
- (三) 西方思想政治教育主体中介的发展历史——
从“单一主体”向“多位一体”转变/73

第四章 思想政治教育中介的链式结构/77

一、链接：思想政治教育中介的重要形式/78

- (一) 思想政治教育“链”的考量/78
- (二) “链接”的结构与功能/79

二、明链：思想政治教育中介的指挥部和主力军/80

- (一) 思想政治教育中介的明链结构/80
- (二) 明链：思想政治教育“看得见的手”/82
- (三) 明链中的区别：作为思想政治教育组织中介的
学校与社会的差异性/84
- (四) 中介主体——教育者：思想政治教育的“把关人”/92

三、关系链：思想政治教育中介的动力链/93

- (一) 关系存在的普遍性/93
- (二) 府际关系：思想政治教育中介系统中的“动力场”/94

(三) 组织人(府人关系): 思想政治教育中介中重任在肩的“指挥员”/96

(四) 教育者与受教育者关系(人际关系): 动力链中的“临门一脚”/98

四、信息链: 为受教育者提供“精神食粮”的“营养链”与“供给链”/102

(一) 思想政治教育信息中介的概念/102

(二) 思想政治教育信息中介的传播途径/103

(三) 思想政治教育信息中介的传输动力/104

第五章 思想政治教育中介的困境及其消解/113

一、思想政治教育组织中介的科层困境及其消解/114

(一) 科层组织及其特征/114

(二) 思想政治教育组织中介的科层特征/115

(三) 思想政治教育组织中介存在科层困境的必然性/120

(四) 思想政治教育组织中介科层困境的具体表现/122

(五) 思想政治教育组织中介科层困境的消解/125

二、思想政治教育主体中介的困境及其消解/131

(一) 思想政治教育主体中介的困境/131

(二) 思想政治教育主体中介困境的消解/137

(三) 个案分析——武汉 LG 大学“思想政治理论课”教师激励政策的调查报告(2007)/146

(四) 高校辅导员应走“职业化”之路/148

三、思想政治教育信息中介的传输困境及其消解/154

(一) 思想政治教育信息中介传输困境的存在形式/154

(二) 思想政治教育信息中介传输困境的消解/157

(三) 思想政治教育信息中介有效传输的原则/159

四、思想政治教育中介整合: 建构“多位一体”的思想政治教育模式/160

第六章 思想政治教育中介的可持续发展/163

- 一、思想政治教育中介要适应未来社会快速发展的需要/164
 - (一) 科学技术的飞速发展带动社会的快速发展/164
 - (二) 思想政治教育中介要满足社会快速发展的需要/165
- 二、思想政治教育中介要满足未来社会对思想政治教育资源开发的需要/172
 - (一) 思想政治教育资源开发对未来社会的重要作用/172
 - (二) 思想政治教育资源的开发与利用/173
- 三、思想政治教育中介要满足未来社会对思想政治教育文化环境安全的需要/205
 - (一) 全球化时代的文化安全/205
 - (二) 全球化时代中国文化安全的对策/208

结语：现代思想政治教育的中介思维走向/213

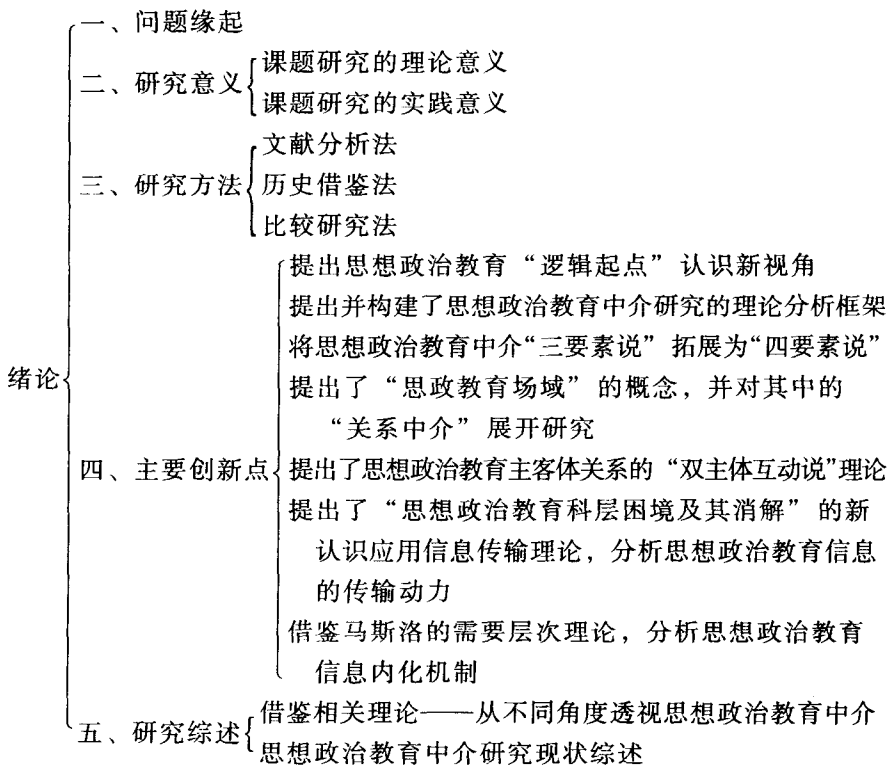
- 一、中介思维：从二元思维走向三元思维的自觉/213
- 二、中介思维：研究思想政治教育中介的基本思维方式/214
 - (一) 中介思维所建构的思想政治教育中介概念框架/214
 - (二) 思想政治教育中介思维的辩证运动/215
- 三、思想政治教育过程中的中介思维体现和运用/217
 - (一) 思想政治教育过程以其历史性、文化性为中介特征/218
 - (二) 思想政治教育过程以其运动性、发展性为中介特征/219
 - (三) 思想政治教育过程以其遵循环境和时代发展规律为中介特征/220
 - (四) 思想政治教育过程的具体中介环节/221
- 四、走向思想政治教育中介思维的“自由王国”/222

参考文献/225

致谢/237

第一章 绪论

本章架构



本章主要讨论三个问题：第一，为什么要研究“思想政治教育中介”。第二，本书的主要创新点。第三，思想政治教育中介的研究现状。以下从五个方面进行论述：

其一，“问题缘起”，思想政治教育效果不好的“思想政治教育中介”因素。

其二，“研究意义”，讲述思想政治教育中介研究的理论意义和实践意义。

其三，“研究方法”，指出本书研究所运用的三种方法——文献分析法、历史借鉴法和比较研究法。

其四，“主要创新点”，主要包括提出思想政治教育“逻辑起点”的认识新视角；提出并构建了思想政治教育中介研究的理论分析框架；将思想政治教育中介“三要素说”拓展为“四要素说”；提出“思政教育场域”概念，并对“关系中介”展开研究；提出了思想政治教育主客体关系的“双主体互动说”；应用信息传输理论，分析思想政治教育信息传输动力；借鉴需要层次理论，分析思想政治教育信息内化机制。

其五，“研究综述”，主要包括两个部分——理论借鉴和思想政治教育中介“研究综述”。其中“研究综述”部分包括有关思想政治教育中介研究的文章和专著，中介格义，思想政治教育中介的内涵、特征和价值等。

一、问题缘起

随着科学技术的进步，人类在掌握战胜自然和征服自然的武器上，显得攻无不克，无坚不摧。但是，在掌握思想政治教育的武器上，正如王晋堂同志在《德育的困境与出路》中所指出的那样：过去行之有效的“十八般武艺”已显得苍白无力了。我们的教育对象成了“纵然花九牛二虎之力也难以感动的上帝”，成了刀枪不入的绝缘体。复旦大学邱柏生教授在《试图摆脱困境的高校思想政治教育》^①一文中写道：“近年来，高校在轰轰烈烈地开展思想政治教育过程中，总感到有一种莫名的困惑，尽管

^① 邱柏生：《试图摆脱困境的高校思想政治教育》，《思想理论教育》2003年第6期。

‘两课’建设认认真真，学校思想政治工作形式多样，思想管理与理论规则深入到生活园区，校园文化建设不断出新，凡此种种，但总是感到教育效果不尽如人意。”从而，思想政治教育形成了一种矛盾的模式：

各级组织“十分重视”→←对受教育者的“教育效果不理想”

探析导致思想政治教育收效不明显、成效不显著的原因，不同的人有自己不同的看法。中央青年政治学院陆士桢教授认为：

误区之一是内容脱离青少年实际（标准的高深脱离青少年的实际生活；内容的抽象影响青少年的理解；单一的标准影响青少年多样化发展；道德教育与人格、心理塑造的分离）。

误区之二是过程脱离青少年主体性（传统德育以青少年为被塑造的客体；传统德育的方向、内容、目标主要不是从青少年出发；背离现代教育的核心价值——青少年主体；不能应对社会的激烈变迁）。

误区之三是形式脱离社会及青少年现状（以灌输为主要形式的道德教育对今天的青少年缺乏吸引；忽视德育过程中青少年之间、青少年与教师之间的互动；青少年在德育过程中的低参与甚至不参与）。

误区之四是对传统的片面诠释（重外在的物质性对比，轻深层思想的描述；重抽象的伦理说教，轻具体行为的指导；重对当时情境的再现，轻现实感的反思）。

误区之五是青少年的道德认识与行为的严重脱离（道德价值的虚化；道德行为的消极社会化；道德能力上的多重挑战）^①。

虽然上述原因确实存在，但还没有真正找到导致思想政治教育效果不理想的症结。笔者认为，其最根本的原因是思想政治教育的“逻辑起点”定位不准。目前，思想政治教育的逻辑起点定位在“教育者”，从而导致了思想政治教育缺乏全局性和系统观。我认为，它存在着三个方面的不足：

第一，与思想政治教育的概念不匹配。思想政治教育是“一定的阶级、政党、社会群体等统治阶级集团”，完成“培养接班人和合格公民”的任务，而不仅仅是“教育者”与“受教育者”之间的这种被简化的了的关系。

^① <http://www.bgeelyuedu.com/news/article.asp?id=499&classid=9>.

第二,这种说法的后果,会形成教育者应该“包打天下”的错觉;或者认为,目前思想政治教育效果不佳,主要是思想政治教育者没有尽职尽责的结果,从而挫伤了思想政治教育者的积极性,更形成了除了思想政治教育者之外,包括思想政治教育的组织者和管理者,产生“事不关己,高高挂起”的置身度外的心态,削弱了思想政治教育的战斗力和凝聚力,使思想政治教育队伍“自我减员”。

第三,把教育者这个思想政治教育过程中十分重要的“中介环节”当成是思想政治教育的“逻辑起点”,容易使教育者“忘却”,忽略其身上所肩负的责任和使命,产生教育“自由主义”倾向,忽视“学术无禁区,教育有纪律”的金科玉律。

本书将思想政治教育的“逻辑起点”定位在国家主体或统治阶级主体;教育者仅仅是思想政治教育过程中的一个环节,是中介主体。运用系统观审视思想政治教育过程中“国家主体”与“受教育者”之间的这个中介环节,并对可能出现的问题进行诊断、分析,找出提高思想政治教育有效性的突破口。

二、研究意义

不回避现实问题是思想政治教育研究的基本原则。现代社会对思想政治教育提出的挑战,说明思想政治教育的传统做法存在根本性的缺陷,需要进行思想政治教育领域的“革命”,从而增强思想政治教育的针对性、时代性和有效性。

(一) 课题研究的理论意义

1. 提高理论认识

思想政治教育效果不佳的根本原因,不仅仅是由于环境的变化所造成的问题,也需要从思想政治教育的方式、方法、机理、机制等方面去发现其自身存在的症结,找出解决问题的突破口。思想政治教育中介研究加强了思想政治教育基础理论研究,丰富和发展了思想政治教育基础理论,也是思想政治教育回应现实诉求的一个举措。

2. 为思想政治教育理论研究提供新的视角

自笛卡尔、牛顿时期起,人们在研究人或自然的方法时就开始运用“解剖法”。把人也看做是机器,并运用分块切割的方式进行研究,缺乏整体、系统的思维方式。殊不知,“牵牛鼻子”是不能把牛鼻子割下来“牵”的。

现在还存在一种与“以阶级斗争为纲”相匹配的思维方式,即归结性思维。即凡事均“一分为二”,“抓两头”而轻“中间”;重“结果”而轻“过程”。思想政治教育中介研究就是要转变只重归结性思维的强大思维惯性,而将“一分为三”的层次性思维、关系性思维、过程性思维、整体性思维等方式提升到理论的高度加以探讨。

3. 丰富思想政治教育理论

在社会多元化、世界多极化、经济全球化的大背景下,需要建立新形势下思想政治教育的新理念、新原则;重构思想政治教育的体系;丰富和充实现代思想政治教育理论。

(二) 课题研究的实践意义

1. 思想政治教育中介研究,是适应当今社会迅猛发展的需要

恩格斯指出:“社会一旦有技术的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^① 当今社会呈现全球一体化、多元化、生态化、人性化、虚拟化等趋势,社会发展要求每一个人都要胸怀宽广、思想解放、善于沟通、兼收并蓄,但紧张的生活节奏,现代化的科技手段却把人导向封闭、阴暗的“洞穴”,使人的身心遭受挫折。据统计,现代人的心理大多处于亚健康状态,心理健康的人仅占1/3。思想政治教育要走进人们的心灵,抚慰受伤的心灵,思想政治教育中介研究的旨意就是要寻找走进人们心里的路径,具有针对性与现实性。

2. 思想政治教育中介研究是提高思想政治教育有效性的需要

现代社会的发展给人们的精神世界带来了巨大的振荡,传统的思想政治教育理念受到空前的冲击,甚至是怀疑。置思想政治教育于“两难境地”:一方面人们从未怀疑过思想政治教育本身的重要性;另一方面人们

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第732页。

又对花费大量人力、物力而效果不佳的境况忧心忡忡、无所适从，从而对思想政治教育产生怀疑，陷入迷茫。如何进行思想政治教育，提高思想政治教育的有效性，应寻找新的理论指导，运用发展的思想政治教育理论去说服群众，才能掌握群众。而“理论”一旦被群众掌握，就会产生无穷的力量。思想政治教育中介论就是试图从理论上说清道明从国家主体、教育者到受教育者，以及受教育者自身“内化”的中间过程理论，探讨如何使教育“符号”、“信息”在中间“载体”上顺利传输的过程。

三、研究方法

思想政治教育中介论的研究方法，是思想政治教育中介理论的逻辑展开，也是思想政治教育实践的真情呼唤；它既是本书赖以进行的工具，也是本书得以发展的基础。本书将遵循理论与实践相结合、历史与现实相结合、中国与外国相结合的原则，具体采用文献分析法、历史借鉴法、比较研究法等手段进行研究。

文献分析法。主要学习、研究国内外有关中介理论的书籍、文章。对国内外相关文献进行分析、研究，从而探究思想政治教育中介的要素、关系、结构等相关理论。

历史借鉴法。以史为镜，探思想政治教育中介理论之根，究思想政治教育中介实践之源，揭思想政治教育中介发展之规律；去粗取精，去伪存真，用动态的眼光，在发展的视野中总结历史的经验和教训。在宏大的历史长河中去探求今天—明天的思想政治教育理论走向，在历史发展的大参照物下，得出今日思想政治教育中介的发展规律。

比较研究法。本书的比较研究法采用中外比较、今天与昨天的比较、人与人之间的比较以及在理论分析过程中概念之间的比较。黑格尔指出：“我们不可离开别物而思考某物。”^①而在社会科学领域中，要用实证的方法来验证假设，在短时间内是很难实现的。所以，比较法能起到“明镜”的效果。

① www.hicourt.gov.cn/theory/hislaw_info.asp?id=103.