



同等学力人员 申请硕士学位

英语水平全国统一考试

应试指南

(第三版)

张 权 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



同等学力人员 申请硕士学位 英语水平全国统一考试 应试指南

(第三版)

主编 张 权

编者 吴克蓉 胡晓曦 陈玉玲

赠 广州体育学院图书馆程在

陈玉玲 2008.1.14



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试
应试指南/张权主编.—3版.—北京:高等教育出版社,
2004.2

ISBN 7-04-014233-3

I.同... II.张... III.英语—研究生—统一考试
—自学参考资料 IV.H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第004890号

策划编辑 白震坤 责任编辑 白震坤
封面设计 王凌波 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2000年12月第1版 2004年2月第3版
印 张	11.75	印 次	2004年2月第1次印刷
字 数	330 000	定 价	32.30元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书按照国务院学位委员会办公室最新颁布的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲（第三版）》编写。全书共分三大部分：第一部分从命题的角度介绍了本考试的性质、知识与技能水平要求、命题类型、难度要求，及通过问卷对照确定考生自己是否适合当年进行报考；第二部分着重于答题要领，对考试的各项内容做了较详细的介绍并举例说明，尤其是对第三版大纲新增加的题型等变动部分做了及时的补充；第三部分为模拟试题及参考答案。书中模拟试题在一定范围内经过试测和项目分析。

本书适用于同等学力的人员复习备考，也可作为具有相应水平学生的教学辅导教材。

本书附有 MP3 光盘一张，并配有录音带。

前 言

本应试指南是根据《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲（第三版）》（以下简称《考试大纲（第三版）》）最新要求组织编写的，旨在为社会各界相关应试人员及时提供一套复习参考资料。新修订的《考试大纲（第三版）》根据广大考生和专家的建议以及在总结近几年统考情况的基础上增加了新的题型，对个别题型和要求进行了适当调整，体现了考试的宏观质量控制和调整。

本书特别考虑到目前申请硕士学位的同等学力人员英语水平的普遍状况，将侧重点放在命题原则分析、试题难度分析、答题要领讲解及模拟试题练习上，特别突出了根据新大纲要求而设计的新增题型，同时，希望考生在做本书的习题前至少对以下两个方面的问题有清楚的认识，以期事半功倍。

首先，要清楚地知道像同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试这样的大规模考试不是以某一本教科书的内容作为考试范围的。但在临考前选择一本高质量的试题集，认真备考是必要的。因此在准备报考时，建议考生先按本书开头部分的问卷诊断要求对照一下自己的能力水平，以确定是否适合当年报考。如果感觉把握不大，就应当在考前毫不犹豫地通读此书！

其次，要避免两种倾向：盲目做题和寻求“捷径”。前者是对试题难度和自己的能力水平缺乏一致认识，后者是不科学的侥幸心理。我们要特别提醒广大考生：在这类有相当分量的主观题目的考试中，如果对主观题目的得分要求已做出明确规定，那么任何“捷径”都将荡然无存。新出版的《考试大纲（第三版）》中明确规定了试卷

二(以主观测试为主)的得分达不到 18 分, 不论试卷一(以客观测试为主)得分多少, 均按不及格处理。这实际上已为我们应如何准备通过考试指明了努力方向, 也就是说, 不认真下功夫学英语, 仅凭一些应试技巧是难以通过考试的。

我们已经跨入了 21 世纪, 时代的发展对人的素质要求也越来越高。掌握一门外语, 特别是英语, 是对 21 世纪高素质人才的基本要求之一。考试只是衡量外语水平的一个外在标准, 在未来竞争激烈的人才市场中能否显示出自己的真才实学才是更为关键的。所以, 单纯应付考试的想法和做法都是不可取的。如果不能这样认识问题, 很可能就要落后于我们的时代了!

编 者

2003 年 11 月于广州

目 录

第一部分	考试介绍	1
1.	考试的性质	2
2.	考试的目的	2
3.	考试的题型及测试要求	2
4.	考试的难度要求	3
5.	通过自测决定是否适合当年报考	4
第二部分	命题归纳及应试要领	7
1.	听力理解	8
1.1.	利用同音词 / 相似音干扰	8
1.2.	利用上下文干扰	9
1.3.	考日常用语	10
1.4.	考对数字 / 时间的反应	10
1.5.	考通过对话内容来确定场所	11
1.6.	考通过对话内容来确定人际关系	13
1.7.	考通过对话内容来确定职业或身份	13
1.8.	考对语用含义的理解	14
2.	词汇	21
2.1.	考同义词辨析	22
2.2.	考近义词辨析	22
2.3.	考短语动词的搭配	23
2.4.	考易混淆词的区别	23
3.	阅读理解	24
3.1.	涉及文章总体性的问题	24
3.2.	涉及文章局部性的问题	25
3.3.	涉及文章推论性的问题	28
3.4.	阅读理解中常用的阅读方法	31
3.5.	阅读理解中的词汇猜测方法	32

4.	综合填空	37
5.	辨识错误	45
5.1.	考句型和句子结构	47
5.2.	考虚拟语气	51
5.3.	考各类词的用法	52
5.4.	考定语从句的用法	56
5.5.	考时态和语态	57
6.	翻译	58
6.1.	历年翻译试题(1999~2002)及参考答案	58
6.2.	新大纲(第三版)中新增的英译汉试题	60
6.3.	翻译试题的答题要领	63
7.	英文写作	65
7.1.	历年写作试题(1999~2002)及参考答案	65
7.2.	新大纲(第三版)中新增的写作题型和要求 ..	69
7.3.	写摘要的答题要领	71
7.4.	写作文的答题要领	72
7.5.	写作时应注意避免的四个误区	78
第三部分	模拟试题	81
1.	模拟试题(一)	82
2.	模拟试题(二)	104
3.	模拟试题(三)	124
4.	模拟试题(四)	147
5.	模拟试题(五)	168
6.	模拟试题(六)	191
7.	模拟试题(七)	212
8.	模拟试题(八)	235
附录一:	模拟试题答案	255
附录二:	2001、2002 年同等学力人员申请硕士学位英语水平全 国统一考试试题及答案	309



考试介绍

第一部分

这部分旨在和广大考生共同探讨同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试的性质、项目、难度，以及如何初步确定考生的实际水平是否适合当年报考。



1 考试的性质

同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试（以下简称“同等学力考试”）为水平考试 (Proficiency Test)。所谓水平考试是从考试的测试目标及要求上来区分考试的。水平考试的目的是测试考生是否达到某个特定的级别或水平，从而决定考生是否能够适应将来某方面工作的需要。选拔性的考试往往都是水平考试。因此从这个意义上讲，水平考试的命题应具备以下三个方面的特点：

- 1) 不仅要考虑到考生应当学过哪些内容，还要考虑将来的需要；
- 2) 不以某一本教科书的内容为依据；
- 3) 用统一的水平标准要求使用不同教材的考生。

2 考试的目的

国务院学位委员会办公室最新推出的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲（第三版）》中明确规定同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试的重点是考查考生的听、读、写、译的能力。因此考生应在词汇量、语法知识、阅读理解能力、听力理解能力、翻译能力和英文写作能力这六个方面下工夫。

3 考试的题型及测试要求

根据国务院学位委员会办公室最新推出的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲（第三版）》的要求，分配在试卷一和试卷二两大部分的考试题型和测试要求有所调整，各项时间分配也有所变动，详见表一。

表一：同等学力考试项目一览表

试卷一				试卷二			
第一部分	听力理解 (15~20分)	20~25分钟	15~20个问题	第一部分	英汉互译 (20分)	35分钟	单句翻译， 英译汉、汉 译英各5题； 或短文翻译， 英译汉短文 长度为80~ 100词，汉译 英短文长度 为100~120 字。
第二部分	词汇练习 (10~15分)	10~15分钟	20~30道题	第二部分	写作 (15分)	25分钟	写一篇不少 于150词的 短文。
第三部分	阅读理解 (25~30分)	40~45分钟	25~30道题				
第四部分	综合填空 (5~10分)	8~15分钟	10~20道题				
第四部分	辨析错误 (5~7.5分)	5~10分钟	10~15道题				



考试的难度要求

凡是要参加该项考试的人，都很自然地想要了解“同等学力考试”难度如何，以便确定自己是否适合应考和如何备考。“同等学力考试”经过这几年的运作，特别是最新出版的考试大纲中所列出的题型与大家熟悉的全国大学英语四、六级考试大纲在评价目标、题型、题量等方面有很多相近之处，如客观题测试部分的听力理解的题型设计等。应考者可借助表二对“同等学力考试”的题型和难度等有个大体的了解。

**表二：同等学力考试大纲
与大学英语四、六级考试大纲对照表**

大纲规定的 题型	同等学力申请学位			大学英语四级			大学英语六级		
	题数 (道)	间隔 (秒)	题长 (词)	题数 (道)	间隔 (秒)	题长 (词)	题数 (道)	间隔 (秒)	题长 (词)
简短对话	5~10	13~20		10	15		10	15	
较长对话	4~8	13~20	200	无	无	无	无	无	无
短文讲座	4~8	13~20	200	3	15		3	15	
复合式听写	4~6	放3遍	130~150	1	放3遍	250	无		
词汇	20~30			30			30		
阅读理解	25~30		1500~2400	20		1000~1100	20		1400~1500
CLOZE	10~20		250~300	20		200	无		
BANK CLOZE	10~20		250~300	无			无		
单句辨错	10~15			无			无		
短文辨错	10~15			无			10		200
单句汉译英	5		80~100	无			无		
单句英译汉	5		80~100	无			无		
短文汉译英	1		100~120	无			无		
短文英译汉	1		80~100	无			无		
写作	1		≥150	1		100~	1		120

注：在同等学力考试中，加阴影的题型和它前面的题型交替使用，两种题型不同时出现在同一份试卷中。

5 通过自测决定是否适合当年报考

表二给出的对照表对那些有过大学经历并考过英语四、六级的考

生来说,对同等学力考试该是心中有数了;但对于那些没有大学经历又从未参加过四、六级考试的考生来说,他们仍对同等学力考试不甚了解。下面表三和表四设计的问卷基本考虑到了目前具有同等学力的在职人员英语水平的实际状况,相信可以帮助考生自测以了解自己目前的水平是否适合当年报考。

表三: 问卷自测您目前的水平是否适合当年报考

学历	CET-4	CET-6	英语与工作	属于此种情况(✓)	建议当年报考
本科	通过	通过	关系密切	✓	✓
本科	通过	通过	一般	✓	✓
本科	通过		关系密切	✓	✓
本科	通过		一般	✓	×
本科			关系密切	✓	×
大专				✓	×
中专				✓	×

表四: 样题自测您目前的能力水平是否可能达到及格要求

试卷一总分	试卷二总分	建议当年报考
40 以上	18 分	✓
40 以上	15 分	?
40 以上	15 分以下	×

第二 部分



命题归纳 及应试要领

这部分介绍同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试各项的应试要点。作者着重从命题人员的角度来介绍水平考试各部分的命题原则和应试方法。因为要想高分通过一门外语水平考试,除了在语言基础知识上狠下工夫之外,还必须对其命题原则,甚至评分标准以及具体实施方法有所了解。这点绝不可忽视!相信今后参加同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试的广大考生在具体的实战中能够得以体验并有所收益。





听力理解

同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试的听力理解部分共设15~20道题,其中A节简短对话5~10道,B节短文类4~8道,内容为一般性交际对话、讲演、故事或论述等。A节和B节的题目均提供四个选项,要求考生听完问题之后从所给的四个选项中选出一个最佳答案。C节包括4~6道题,内容为听一篇100~120个词的有关日常生活的短文或科普短文,听三遍,要求考生在未完成的句子空白处填上听到的单词或短语。

笔者认为要真正做到高分通过听力测试,关键还须了解命题人员在设计问题时的意图。我们先来看一看通常体现在A节简短对话中的8个方面的内容:(1)利用同音词/相似音干扰;(2)利用上下文干扰;(3)考特定日常用语;(4)考对数字/时间的反应;(5)考通过对话内容确定场所;(6)考通过对话内容确定人际关系;(7)考通过对话内容来确定职业或身份;(8)考对语用含义的理解。这里要提醒考生注意的是,这几种方式的提问几乎是目前所有水平测试听力理解部分中的通行作法。下面我们逐个举例来加以说明。

1.1 利用同音词/相似音干扰

Woman: What does Tom want?

Man: He wants some ice for his sore arm.

Question: What does the man imply about Tom?

- A. He likes rice.
- B. His arm is injured.
- C. He wants more salt.
- D. He wants a cold drink.

本题答案为选项B。利用题干里 ice 和 sore 与选项里 rice 和 salt 的相似音很容易导致一部分考生理解上的错误,而命题人员却恰恰在这些地方设问,要求考生能正确辨音。下面我们再举一例:

Woman: Bob, should we go to hand in our papers in the office?

Man: Well, there's no need. The professor comes to collect the papers himself.

Question: What do we learn from this conversation?

- A. The professor will collate /kə'leɪt/ papers himself.
- B. The professor will correct /kə'rekt/ the papers himself.
- C. The professor will collect /kə'lekt/ the papers himself.
- D. The professor will be the collector /kə'lektə/ himself.

本题答案为选项 C。利用对话里的 collect 与选项 collate、correct 和 collector 的相似音，很容易使发音不准、辨音能力差的考生无从作答。而在职人员大多数正是这种情况，平时听、说英语的机会很少，自然在发音和辨音方面欠缺，因此正确辨音是广大在职人员考生突破听力理解的第一关。

1.2 利用上下文干扰

Woman: Peter, when shall we have our linguistics and history class this semester? Every Tuesday and Friday morning again?

Man: That is for philosophy and literature class. Linguistics is on Thursday morning, and history is on Monday afternoon.

Question: When shall the speakers have their linguistics class?

- A. On Monday.
- B. On Tuesday.
- C. On Thursday.
- D. On Friday.

本题答案为选项 C。对话里交叉出现的课程名称和上课时间，很容易使考生用后面听到的“... and history is on Monday afternoon.”将前面听到的正确时间“Linguistics is on Thursday morning, ...”从短期记忆中冲掉。