



普通高等教育『十一五』国家级规划教材

# 幼儿心理学

YOU'ER  
XINLIXUE

主 编 / 李 红

- 幼儿期是个体心理发展的关键期
- 游戏是幼儿的主导活动
- 幼儿的心理学发展具有很强的规律性
- 幼儿心理学是研究幼儿心理发展特点和规律的学科
- 幼儿心理学研究为先进的幼儿教育理念和科学的幼儿教育对策提供依据

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

# 幼儿心理学

主 编 李 红

副主编 高雪梅  
冯廷勇

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

幼儿心理学/李红主编. —北京: 人民教育出版社, 2006  
普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
ISBN 978-7-107-19772-7

- I. 幼…
- II. 李…
- III. 学前儿童—儿童心理学
- IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 073145 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 31.25 字数: 458 千字

印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-19772-7

G·12822

定价: 36.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 现代教育论     | 教育学概论       |
| 中学教育学     | 教育社会学       |
| 教育经济学     | 教育经济学新编     |
| 学校管理学     | 教育法学        |
| 现代课程与教学论  | 教与学的策略      |
| 教学艺术论     | 小学数学教学论     |
| 中国教育史纲    | 中国现代教育史     |
| 中国学校教材史   | 外国幼儿教育史     |
| 比较学前教育    | 学校健康教育概论    |
| 教育政策研究基础  | 多元文化教育导论    |
| 心理学导论     | 教育心理学       |
| 智育心理学     | 社会心理学       |
| 发展心理学     | 儿童心理学       |
| 幼儿心理学     | 人际关系心理学     |
| 人力资源管理心理学 | 心理与教育测量     |
| 学校心理咨询    | 现代汉语教程      |
| 中国当代文学史   | 中国现代文学史     |
| 数学思维方法    | 自然科学导论      |
| 管理沟通      | 石版画研究       |
| 光与空间设计    | 外部空间环境设计    |
| 丝网版画的语言探索 | 文字空间到视觉空间设计 |

## 本书编者

(按姓氏汉语拼音字母排序)

- 白 芹 (四川省绵阳市机关幼儿园)  
冯廷勇 (西南大学心理学院)  
高雪梅 (西南大学心理学院)  
古 代 (重庆市北碚区实验幼儿园)  
胡朝阳 (重庆师范大学)  
黄恩亮 (重庆市教育学院)  
黄彦萍 (西南大学心理学院)  
贾红桃 (重庆市文理学院)  
李富洪 (西南大学心理学院)  
李 红 (西南大学心理学院)  
李 静 (重庆市北碚区朝阳幼儿园)  
李晓慧 (四川省德阳市中江县大东街幼儿园)  
李一员 (四川省绵阳师范学院)  
廖 渝 (西南大学心理学院)  
刘忠芳 (西南大学附属幼儿园)  
龙长权 (西南大学心理学院)  
马来顺 (广东省江门幼儿师范学校)  
彭文会 (深圳市莲花北幼儿园)  
钱 珊 (重庆市渝中区教师进修学院)  
宋 武 (西南大学附属幼儿园)  
宋 宜 (深圳市莲花北幼儿园)  
唐 艳 (深圳市莲花北幼儿园)  
王乃弋 (西南大学心理学院)  
魏勇刚 (重庆师范大学)  
熊 华 (四川省绵阳市公园路幼儿园)  
徐 宇 (重庆市北碚区教师进修学院)  
张 婷 (西南大学心理学院)  
赵晓霞 (西南大学附属幼儿园)  
郑红兰 (西南大学心理学院)

# 序

林崇德

学龄前时期是儿童进入幼儿园的时期，所以学龄前儿童又称幼儿。对“学龄前儿童”的界定，从狭义来说，是3岁到6、7岁，是幼儿园的小天使；从广义来说，是从出生至入学前，包括婴儿期（0到3岁）和幼儿期（0到6、7岁）。目前国际上“幼儿心理学”或“学龄前儿童心理学”往往是从广义上阐述的。从毕生发展心理学的观点来考察，越来越多的研究者开始意识到婴儿和幼儿是儿童心理发展的关键期，他们的感觉、知觉、记忆、思维、语言、动作、社会性以及人格发展在这两个阶段都出现了质的飞跃。因而，早期教育和早期智力开发离不开幼儿心理学，对幼儿心理的研究已成为摆在研究者面前的现实课题。

幼儿心理学是高校学前教育专业（或系）必修的基础课程。我国高校学前教育专业（或系）长期使用的是朱智贤教授撰写的由人民教育出版社出版的《儿童心理学》（1962，1979，1993）。1979年，河北人民出版社出版了陈帼眉和沈德立两位教授撰写的《幼儿心理学》，这是我国针对学龄前期儿童心理发展而编写的第一本教材；后来，北京师范大学、南京师范大学等学前教育专业的老师们还编写过类似的教材。这部由李红教授主编的教材《幼儿心理学》，现在又以新颖和独特的面貌展示在广大读者，特别是学前教育

专业（或系）的师生面前。

这部教材之所以“新颖”，是因为其有四个创新的表现。首先是文献新，作者介绍了国际上幼儿心理学的新思路、新动向以及前沿课题，还专门列了一节“心理发展理论的新进展”。其次是体现了当今国际儿童心理学的新趋势，重视儿童个性和社会性的发展；作者用五章篇幅论述了幼儿情绪、自我意识、社会交往、品行和性别角色等的发展。再次是强调教学与科研相结合，及时地在教材中反映了自己的最新科研成果，如幼儿执行功能等属于国际前沿课题并在国际学术杂志上发表的成果。当然，教材注重反映学术界公认的或稳定的观点，但是，补充自己高水平高质量的科研成果作为某种公认的或稳定的观点的一种佐证，是教学与科研相结合的需要。最后是大多数章节包含有关活动设计的内容，作者把对某种心理品质的培养，特别是国际上颇为流行的教育模式作为促进手段，启发学前教育专业（或系）师生去积极提高幼儿的心理能力或素质，这是十分难能可贵的。

这部教材之所以“独特”，是因为其突出了幼儿心理学的特色。其一，在第三章“幼儿心理发展的理论流派”，作者并未泛泛地介绍儿童心理学史，而是把格塞尔放在首位，充分地展示了这位心理学家的风采和学术观点。其二，在幼儿认知发展及幼儿个性和社会性发展的章节里突出了幼儿研究的资料，特别是把“口头言语的发展”、“性别角色的获得”、“亲子依恋的特点”等幼儿特征的材料评介得十分得体。其三，在心理品质促进方面，不仅突出学前教育界普遍重视的“游戏”活动，而且针对幼儿心理健康、幼儿问题行为提出有针对性的措施。其四，在幼儿园教育体系及其心理基础上，突出蒙台梭利、瑞吉欧、加德纳和皮亚杰的教育思想或心理发展理论基础。以上所述四个方面，强调幼儿及其心理的特色、相关理念以及研究的特色，展示了与其他年龄段不同的独特品质。

据我所知，这部教材已获准列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。我希望使用这部教材的师生用自己的感受与作者一起商议、探讨幼儿心理学的规律与特点，使这部教材不断完善。

是为序。

2006年12月于京师园

（本序作者林崇德教授系北京师范大学心理学院博士生导师，教育部学校心理健康教育专家指导委员会主任委员）

## 编者说明

幼儿心理学的历史犹如心理学的发展历史一样，“有一个遥远的过去，但只有一段短暂的历史”。在中国和西方的古代，都有涉及幼儿心理发展和幼儿教育的论述，但科学幼儿心理学的研究仅仅有百余年的历史。对幼儿心理的研究由一些零散的智慧闪光扩展成为一门正规的学科，由早期静态的发展观到今天动态的发展观，记载着很多个世纪以来，人们在认识自己方面所作出的努力和智慧的提升。

自古以来哲学家、教育家就关注幼儿的心理发展与教育问题。在中国古代，历来存在人类本性的“性善”、“性恶”争论。性善论者认为幼儿的本性善良，良好的教育将使其善性得以维持和发扬，而不良的教育则使善性逐渐变恶；性恶论者则认为幼儿的本性生来丑恶，教育的目的就是要改变邪恶的本性，使之趋善。正如程颐所言：以豫为先，盖人之幼也，智愚未有所生，则当以格言论陈于前，盈耳充腹，久自安习，若固有之者。强调在个体发展的幼年时期，要以良好的措施培养儿童，才能使之成为栋梁之才。中国民间至今仍流传的一些说法也反映了人们对幼儿心理的初步认识。例如，“小孩是见风长”，描述幼儿时期的心理发展迅速，几天不见，其行为又有了新的变化；再如，“三岁看大，七岁看老”，表



明幼儿心理的发展具有很强的规律性和稳定性，根据幼年时期的心理变化就能预测其未来的发展。在西方社会，“儿童心灵是一块白板”则不仅仅是哲学家对人性的看法，也深深影响着西方的教育传统。

然而，直到19世纪后期，德国生理学家和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学的大门以后，幼儿心理才真正成为科学研究的对象。百余年来，各国心理学家对幼儿心理开展了大量卓有成效的研究，幼儿心理学的知识也越来越普及和深入，人们不再认为儿童是一个“缩小的成年人”，而认为幼儿有其发展的独特性，“蹲下来看孩子”、“儿童是发展中的人”、“儿童是身心和谐的个体”，这些观念逐渐深入人心，而注重启发、以儿童为本位的教育思想也逐渐成为当代幼儿教育理论与实践的主流。

幼儿期是个体生长发育非常迅速的时期，同时又具有很强的可塑性，如何依据幼儿心理发展的特点和规律，科学地进行教育，是关系到人类下一代能否快乐成长、健康发展的重大问题，也是意义十分重大的科学问题。近年来，国际科学界十分重视人类心理发展的研究，美国国家心理健康研究所（National Institute of Mental Health，简称NIMH）、德国马普协会（Max Planck Society）、加拿大卫生研究院（Canadian Institutes of Health Research，简称CIHR）等著名的科学机构纷纷投入巨资研究儿童心理发展及其脑机制，其目的就是要为科学地教育儿童提供充分的依据。因此，加强对幼儿心理学的研究和学习，具有重要的现实意义和深远的理论意义。

为了更好地配合我国高校、幼儿师范学校、幼儿教育战线对幼儿心理学教学与研究的需要，为了更好地反映中国幼儿心理研究与国际幼儿心理研究的接轨，为了给广大幼儿园教师和家长提供系统的幼儿心理学知识，我们结合当前国内外先进的幼儿心理学研究成果、经典的幼儿教育理念以及我们自己多年来从事幼儿心理研究的体会，编写了这本《幼儿心理学》。本书是供高等院校学前教育专业学生、幼儿师范学校学生使用的幼儿心理学教材，也可供广大幼儿教育工作者、幼儿心理研究者、幼儿养护人员以及其他与幼儿发展相关联的人士参考。

本书主要有四个特点。

1. 强调描绘幼儿心理发展的概貌，对幼儿心理知识建构一个树状结构，

而不是零碎的感觉、知觉的探讨，将每个知识点串成一个个知识链，勾勒出幼儿心理发展的整体性。全书共四编：第一编，总论，包括三章，主要阐明幼儿心理学研究的基本原理、基本方法以及幼儿心理学的基本理论派别；第二编，幼儿认知发展，包括五章，主要阐明幼儿感知觉、注意、记忆、思维和言语等认知活动的基本规律，以及如何遵循这些基本规律培养幼儿的聪明才智；第三编，幼儿个性和社会性发展，包括五章，主要阐明幼儿的情绪与意志、自我意识、社会交往、品德发展、性别角色的获得等发展领域的基本规律，以及如何遵循这些基本规律培养社会化的、品行良好的幼儿；第四编，幼儿心理与教育，包括四章，主要阐明幼儿的游戏、幼儿的心理健康教育、幼儿期问题行为的识别与矫治、当代幼儿园教学模式及其心理学基础等问题，力图在前面三编的基础上，让学习者综合运用前面所学习到的知识和技能，对幼儿教育中的实际问题和理论问题有更深入的理解和领悟，促进学习者全面、系统、整体地把握幼儿心理学知识。

2. 理论联系实际。一方面，在阐述基本理论时，注重介绍幼儿心理的研究方法，体现理论联系幼儿心理研究的实际；另一方面，在阐述幼儿心理发展的基本特点和规律时，注重各种心理能力的培养，提出相应的培养策略和活动设计，力图体现理论联系幼儿教育的实际。

3. 求新、求实，力图反映当代幼儿心理学研究的新进展、新动向，介绍西方幼儿心理研究新理论、新研究材料、新研究方法等最新成果，紧跟国际幼儿心理研究的步伐，展示新时代、新世纪幼儿心理研究与幼儿教育的新特色。

4. 是教学和科研结合的产物、幼儿心理学专业工作者和幼儿园实际工作者结合的产物。我们在长期的幼儿心理发展研究中，不断探索，并力图使我们的研究和国际幼儿心理研究接轨，建设了“中一加联合儿童发展研究中心”，不定期地邀请国际知名的儿童心理学家来进行学术交流；同时，将国际最新的科学研究成果糅合到我们的教学实践中来，促进幼儿心理学的教学改革。参与本书编写的人员有幼儿心理学专业工作者、幼儿师范学校教师、幼儿园教师，充分体现了教学和科研相结合、幼儿心理学专业工作者和幼儿园实际工作者相结合。

本书各章的执笔人为：第一章，李红；第二章，冯廷勇、李红；第三章，

李一员、唐艳；第四章，黄恩亮、宋武；第五章，彭文会、宋宜；第六章，龙长权、高雪梅；第七章，张婷、廖渝；第八章，贾红桃、赵晓霞；第九章，徐宇；第十章，胡朝阳；第十一章，马来顺；第十二章，黄彦萍、白芹；第十三章，魏勇刚、李晓慧；第十四章，王乃弋、熊华；第十五章，李富洪、李静；第十六章，郑红兰、古代；第十七章，高雪梅、刘忠芳。

我要感谢我的导师林崇德教授，是他把我引入发展心理学的殿堂，是他鼓励我深入地从事儿童心理学的科学研究，使我登堂入室，得窥瑰宝！在全书的统稿过程中，副主编高雪梅博士、冯廷勇博士协助我做了大量的具体工作，编写人员也不厌其烦地对所编写的部分反复修改，因此，本书是集体智慧的结晶。作为主编，我在此对每一位编写人员的辛勤工作表示衷心的感谢。同时，也十分感谢人民教育出版社魏运华博士等对本书所付出的辛勤劳动。在本书的编写过程中，我们参考或引用了国内外的大量文献，谨对这些文献的作者表示衷心的感谢。

由于能力所限，本书疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

李 红

2006年9月

于西南大学心理学院



# 目 录

## 第一编 总 论

第一章 幼儿心理学概述 .....	[2]
[内容提要] .....	[2]
[学习目标] .....	[2]
[关键词] .....	[2]
第一节 幼儿心理学的研究对象与意义 .....	[2]
第二节 幼儿心理发展的基本问题 .....	[8]
第三节 幼儿心理发展的基本原理 .....	[14]
第四节 幼儿心理学的发展简史 .....	[22]
[要点小结] .....	[30]
[思考与练习] .....	[30]
[拓展性阅读导航] .....	[31]
第二章 幼儿心理学的研究方法 .....	[32]
[内容提要] .....	[32]
[学习目标] .....	[32]
[关键词] .....	[32]
第一节 幼儿心理学的研究设计 .....	[32]

第二节 幼儿心理学常见的研究方法 .....	[45]
第三节 幼儿心理学研究中值得注意的问题 .....	[52]
[要点小结] .....	[60]
[思考与练习] .....	[61]
[拓展性阅读导航] .....	[61]
第三章 幼儿心理发展的理论流派 .....	[62]
[内容提要] .....	[62]
[学习目标] .....	[62]
[关键词] .....	[62]
第一节 格塞尔的心理发展观——成熟势力说 .....	[62]
第二节 精神分析学派的心理发展观 .....	[65]
第三节 行为主义学派的心理发展观 .....	[75]
第四节 皮亚杰的心理发展观——发生认识论 .....	[84]
第五节 社会—文化历史理论的心理发展观 .....	[89]
第六节 朱智贤、林崇德的心理发展观 .....	[92]
第七节 心理发展理论的新进展 .....	[97]
[要点小结] .....	[98]
[思考与练习] .....	[99]
[拓展性阅读导航] .....	[100]

## 第二编 幼儿认知发展

第四章 幼儿感知觉、注意的发展 .....	[102]
[内容提要] .....	[102]
[学习目标] .....	[102]
[关键词] .....	[102]
第一节 幼儿感知觉的发展 .....	[102]

第二节 幼儿注意的发展 .....	[117]
第三节 促进幼儿感知觉和注意发展的策略与活动设计 .....	[118]
[要点小结] .....	[126]
[思考与练习] .....	[127]
[拓展性阅读导航] .....	[127]
<b>第五章 幼儿记忆的发展 .....</b>	<b>[128]</b>
[内容提要] .....	[128]
[学习目标] .....	[128]
[关键词] .....	[128]
第一节 记忆概述 .....	[128]
第二节 幼儿记忆的发展特点 .....	[134]
第三节 促进幼儿记忆发展的策略与活动设计 .....	[142]
[要点小结] .....	[145]
[思考与练习] .....	[145]
[拓展性阅读导航] .....	[145]
<b>第六章 幼儿思维的发展 .....</b>	<b>[146]</b>
[内容提要] .....	[146]
[学习目标] .....	[146]
[关键词] .....	[146]
第一节 幼儿思维发展的趋势 .....	[146]
第二节 幼儿想象与创造力的发展 .....	[162]
第三节 促进幼儿思维发展的活动设计 .....	[175]
[要点小结] .....	[180]
[思考与练习] .....	[181]
[拓展性阅读导航] .....	[181]

第七章 幼儿执行功能和心理理论的发展 .....	[182]
[内容提要] .....	[182]
[学习目标] .....	[182]
[关键词] .....	[182]
第一节 幼儿执行功能的发展 .....	[182]
第二节 幼儿心理理论的发展 .....	[191]
第三节 幼儿执行功能和心理理论的培养 .....	[203]
[要点小结] .....	[209]
[思考与练习] .....	[209]
[拓展性阅读导航] .....	[210]
第八章 幼儿言语的发展 .....	[211]
[内容提要] .....	[211]
[学习目标] .....	[211]
[关键词] .....	[211]
第一节 幼儿言语的发展特点 .....	[211]
第二节 幼儿言语获得的理论 .....	[223]
第三节 促进幼儿言语能力的方法与活动设计 .....	[227]
[要点小结] .....	[239]
[思考与练习] .....	[240]
[拓展性阅读导航] .....	[240]

### 第三编 幼儿个性和社会性发展

第九章 幼儿情绪和意志的发展 .....	[242]
[内容提要] .....	[242]
[学习目标] .....	[242]

[关键词]	[242]
第一节 幼儿情绪的发展	[242]
第二节 幼儿意志的发展	[253]
第三节 幼儿良好情绪和意志的培养及活动设计	[260]
[要点小结]	[271]
[思考与练习]	[272]
[拓展性阅读导航]	[272]
<b>第十章 幼儿自我意识的发展</b>	<b>[273]</b>
[内容提要]	[273]
[学习目标]	[273]
[关键词]	[273]
第一节 幼儿自我意识的产生	[273]
第二节 幼儿自我意识的发展特点	[279]
第三节 促进幼儿自我意识发展的方法与活动设计	[286]
[要点小结]	[290]
[思考与练习]	[290]
[拓展性阅读导航]	[291]
<b>第十一章 幼儿社会交往的发展</b>	<b>[292]</b>
[内容提要]	[292]
[学习目标]	[292]
[关键词]	[292]
第一节 幼儿亲子交往和师幼交往的发展	[293]
第二节 幼儿同伴交往的发展	[302]
第三节 培养幼儿社会交往技能的策略与活动设计	[308]
[要点小结]	[312]
[思考与练习]	[313]
[拓展性阅读导航]	[313]



第十二章 幼儿品行的发展 .....	[314]
[内容提要] .....	[314]
[学习目标] .....	[314]
[关键词] .....	[314]
第一节 幼儿道德认知的发展 .....	[314]
第二节 幼儿行为习惯的发展 .....	[325]
第三节 幼儿良好行为习惯的培养 .....	[330]
[要点小结] .....	[336]
[思考与练习] .....	[337]
[拓展性阅读导航] .....	[337]
第十三章 幼儿性别角色的获得与发展 .....	[338]
[内容提要] .....	[338]
[学习目标] .....	[338]
[关键词] .....	[338]
第一节 幼儿性别角色的获得 .....	[338]
第二节 幼儿性别角色的差异 .....	[347]
第三节 幼儿性别角色发展的理论 .....	[353]
[要点小结] .....	[359]
[思考与练习] .....	[360]
[拓展性阅读导航] .....	[360]

## 第四编 幼儿心理与教育

第十四章 幼儿的游戏 .....	[362]
[内容提要] .....	[362]
[学习目标] .....	[362]