

○ 策 划 北京弘哲教育研究中心

○ 总主编 滕 纯

弘哲书系
HONGZHESHUXI

Dianjin Xunlian

点金训练

适用于新课标岳麓版

高中历史

选修

20世纪的战争与和平

四川教育出版社
广西教育出版社

总主编 滕 纯
责任编辑 胡 晓
特约编辑 计延芳

第一套梯度训练分层最详细的书

配套科目

适用版本

适用模块

高中语文

人教版\粤教版\江苏教育版
鲁人版\语文版

必修\选修

高中数学

人教A版\人教B版\北师大版
江苏教育版

必修\选修

高中英语

人教版\外研版\译林版
北师大版

必修\选修

高中物理

人教版\粤教版\沪科版\鲁科版

必修\选修

高中化学

人教版\江苏教育版\鲁科版

必修\选修

高中生物

人教版\江苏教育版

必修\选修

高中思想政治

人教版

必修\选修

高中历史

人教版\岳麓版\人民版

必修\选修

高中地理

人教版\中图版\鲁教版\湘教版

必修\选修

装帧设计 / SOAN 苏菲亚图书品牌机构

ISBN 978-7-5408-4513-1



9 787540 845131 >

定价：13.00元

点金训练

适用于新课标岳麓版

高中历史选修 20 世纪的战争与和平

策 划 北京弘哲教育研究中心
总主编 滕 纯(中央教科所前副所长 研究员)
主 编 李德刚
编 者 王淑梅 王传庆 宿宝谊
殷建国 王爱贞

四川教育出版社
广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

点金训练·历史·高中选修: 20 世纪的战争与和平/
滕纯主编. 成都: 四川教育出版社, 2007. 5

岳麓版

ISBN 978-7-5408-4513-1

I. 点… II. 滕… III. 历史课—高中—习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 059152 号

责任编辑 胡 晓
特约编辑 计延芳
封面设计 魏 晋
版式设计 王 凌
责任校对 胡 佳
责任印制 黄 萍
出 版 四川教育出版社 广西教育出版社
(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)
发 行 四川新华文轩连锁股份有限公司
印 刷 三河市汇鑫印务有限公司
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月北京第 1 次印刷
成品规格 210mm×295mm
印 张 8.5
字 数 170 千
印 数 0001—3000
定 价 13.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359
编辑部电话: (028) 86259381

为么修福泽 哲慧授业

希望 xiwang

浩淼的学海

嶙峋的书山

『点金』

为明天起航扬帆



弘哲书系 伴你成长

《点金教练》系列丛书



本系列丛书以新课程标准为设计理念，以学生为主体，以教与学之间的互动为灵魂，从完整的学习过程入手，构建探究型学案式学习方式，达到促进学生高效巩固基础、快速提升能力的目的。

《点金训练》系列丛书



本系列丛书注重学生综合能力的升级，并体现快乐学习、有序训练、轻松过关的理念。特色为：梯度分层细，实用价值高；习题编选新，训练效果好；装帧设计巧，一书两形妙。

《麻辣阅读》系列丛书



本系列丛书是第一套文学趣味性阅读读本。运用“阅读兴趣”和“阅读刺激”交替循环的方式来达到阅读生理功能的平衡，在佳篇美文后加入讽刺、幽默、哲理、寓言、奇文等带有麻辣元素的文章来刺激阅读，逐步实现快乐阅读和激情阅读。

《地道英语》系列丛书



本系列丛书为学生创设了与英美生活、文化亲密接触的语言环境和仿真的考试场景，使学生在地道的英语环境下，提高英语素养及应试能力。





随着课改的不断深入,为了充分阐释课程标准的要求,鼓励、引导学生在共同发展富有个性、自主地学习,我们特约北京、山东、江苏、广东等课改省份及教育发达地区百余位特、高级教师精心打造、倾力编写了这套《点金训练》丛书。它将优化训练与答案详解融为一体,针对课堂作业、课后自测、阶段评估的学习过程设置梯级习题,能让你练得巧妙、学得扎实!本丛书具有如下特色:

☆**梯度、分级** 丛书特有的“梯级集训”模式,极大地优化了思维的发散性和学习的层次感。丛书课节训练按AB卷编写。A卷为课堂针对训练,按“双基再现”“变式活学”和“实践演练”分类优化;B卷为课外提升训练,按“理解整合”“拓展创新”“综合探究”和“高考模拟”梯度编排。着重体现了课堂作业和课后练习的功能。在题目编排难度上由易到难,用“★”(1~5个)标识;在课堂同步性上设置课节训练、单元训练、模块训练三部分,让学生在学习的每个阶段都可获得能力提升。这些匠心独运的设计让你仿佛置身于一个广阔而奇妙的演练场。这里处处充满乐趣和挑战,让你大展拳脚,练就一身绝世“武功”。

☆**科学、质优** 丛书集训练过程的“学、练、测”于一体,化方法、能力、创新于一炉,融山东、江苏、广东等地优质教育资源于一书,汇百余名特、高级教师智慧于一身,将会带给你全程的学习指导,点亮你学海航行的明灯。

☆**轻负、稳健** 丛书题量适中,题型丰富,题目经典,各梯度间循序渐进,层次性和难易度适当,使你能有选择地做题,练得充分、精当。同时,丛书大力引入原创题、变式题、探究题,增强题目的独创性、新颖性和时代感,使你训练得心应手、扎实有效。答案中点拨到位,警示思维误区,点击解题关键,令人有茅塞顿开之感。

☆**高能、高分** 在同步训练中链接高考,引入最新高考真题和模拟题,引导你走进高考、感受高考,帮助你适应高考、决胜高考。

《点金训练》是一艘带领师生畅游蔚蓝学海的旗舰。通过亲切的指导、耐心的训练、愉快的测试、精当的评价,相信《点金训练》会让每一位“航海员”都获得属于自己闪光耀眼的奖牌!那么还等什么呢,现在就和《点金训练》一起开始你激动人心,充满意趣和挑战的“点金”之旅吧!



中央教科所前副所长 研究员

第二届全国“点金之星”创新学习大赛

——改变学习方法 体验学习乐趣

全国初、高中师生朋友们：

北京弘哲教育研究中心与多家省市级教研中心、教育出版社继去年成功举办首届全国寻找“点金·创意之星”活动之后，于今年4月隆重推出第二届全国“点金之星”创新学习大赛。现在，只需你转动脑筋拿起纸笔参与本次大赛，就有机会成为全国“点金之星”，获得星级证书并赢取精美奖品。

活动介绍

参赛者需围绕《点金教练》或《点金训练》丛书的使用心得，以“改变学习方法，体验学习乐趣”为主题，向全国的朋友们介绍和分享自己最拿手的学习方法。参赛者介绍的学习方法或针对全学科，或针对某学科，或针对某学科的某一部分，或针对某一类问题等均可。参赛作品请注明作品名称、作者姓名、年龄、所在学校或单位、通讯地址、邮政编码和联系电话。同时，我们也诚恳地期望各界朋友能借此机会对我们图书的不足之处提出批评和建议。届时，我们将组织创新教育专家对所有作品进行评审，最终评出725位具有示范意义、拥有优异创新学习能力的获奖者，颁发“点金之星”荣誉证书和精美奖品。欢迎全国在校初、高中学生和教师踊跃报名参加。

奖项设置

- 钻石星：5名——价值2000元高级电子辞典一部
- 铂金星：20名——价值800元时尚MP4一部
- 白银星：200名——《点金教练》丛书一套
- 青铜星：500名——精美礼品一件

投稿事宜

- 投稿日期：当年6~12月
- 结果公布：次年3月(电话和邮件通知获奖者，并向社会公布。)
- 投稿地址：北京市朝阳区胜古中路2号金基业大厦10层1002
第二届全国“点金之星”创新学习大赛组委会收
- 邮政编码：100029 E-mail: hongzhe2008@gmail.com
- 咨询电话：(010)64411197 64411172

郑重声明：作品投稿后，即表明原作者授权北京弘哲文化发展有限公司无偿在各类活动中宣传、展示、使用和出版该作品。

本活动法律顾问：鼎立律师事务所 沈春林

目 录

第一单元 第一次世界大战

- 第1课 战云密布的欧洲 1
- A卷(课堂针对训练) 1
- B卷(课外提升训练) 2
- 第2课 惨烈的四年战事 4
- A卷(课堂针对训练) 4
- B卷(课外提升训练) 5
- 第3课 大战的后果 8
- A卷(课堂针对训练) 8
- B卷(课外提升训练) 9
- 第4课 综合探究:极端民族主义战争
 (略) 12

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的短 暂和平

- 第5课 凡尔赛体系的建立 13
- A卷(课堂针对训练) 13
- B卷(课外提升训练) 14
- 第6课 国际联盟 16
- A卷(课堂针对训练) 16
- B卷(课外提升训练) 17
- 第7课 华盛顿体系的建立 19
- A卷(课堂针对训练) 19
- B卷(课外提升训练) 20
- 第8课 《非战公约》 22
- A卷(课堂针对训练) 22
- B卷(课外提升训练) 23

第三单元 第二次世界大战

- 第9课 欧亚战争策源地的形成 ... 25
- A卷(课堂针对训练) 25
- B卷(课外提升训练) 26
- 第10课 从局部战争走向全面战争
 28
- A卷(课堂针对训练) 28
- B卷(课外提升训练) 29
- 第11课 战争的扩大和转折 31
- A卷(课堂针对训练) 31
- B卷(课外提升训练) 32
- 第12课 反法西斯战争的胜利 34
- A卷(课堂针对训练) 34
- B卷(课外提升训练) 35
- * 第13课 综合探究:模拟国际军事法庭,
 审判法西斯战犯(略) 37

第四单元 雅尔塔体制下的“冷战”与 和平

- 第14课 “冷战”的缘起 38
- A卷(课堂针对训练) 38
- B卷(课外提升训练) 40
- 第15课 “冷战”的形成 42
- A卷(课堂针对训练) 42
- B卷(课外提升训练) 43
- 第16课 处于战争边缘的世界 46
- A卷(课堂针对训练) 46
- B卷(课外提升训练) 47

第17课 缓和与对抗的交替	49
A卷(课堂针对训练)	49
B卷(课外提升训练)	50

第五单元 烽火连绵的局部战争

第18课 “冷战”中的“热战”	52
A卷(课堂针对训练)	52
B卷(课外提升训练)	53
第19课 中东战争	55
A卷(课堂针对训练)	55
B卷(课外提升训练)	56
第20课 发展中国家之间的局部战争	58
A卷(课堂针对训练)	58
B卷(课外提升训练)	59
*第21课 高科技下的局部战争	61
A卷(课堂针对训练)	61
B卷(课外提升训练)	62

第六单元 争取世界和平的努力

第22课 联合国	65
A卷(课堂针对训练)	65
B卷(课外提升训练)	66

第23课 反战和平运动	69
A卷(课堂针对训练)	69
B卷(课外提升训练)	70

第24课 和平与发展——当今世界的时代主题	72
A卷(课堂针对训练)	72
B卷(课外提升训练)	73

附:

第一单元测试卷
第二单元测试卷
第三单元测试卷
第四单元测试卷
第五单元测试卷
第六单元测试卷
模块评价卷
参考答案



第一单元 第一次世界大战



第1课 战云密布的欧洲



A卷(课堂针对训练)



双基再现

- ★第一次世界大战前,帝国主义国家之间的矛盾错综复杂,其中,矛盾最为尖锐的两国是 ()
A. 英、奥匈 B. 英、德
C. 法、德 D. 俄、法
- ★20世纪初,两大军事集团对峙局面形成的标志是 ()
A. 《英法协约》的签订
B. 《英俄协约》的签订
C. 《法俄军事协定草案》的签订
D. 三国同盟的成立
- ★★在两大军事集团的形成过程中,最先主动与他国订立同盟条约的国家是 ()
A. 德国 B. 俄国
C. 法国 D. 奥匈帝国
- ★标志着英、法、俄三国军事同盟最终成立的是 ()
A. 《英法协约》的签订
B. 《英俄协约》的签订
C. 《法俄军事协定草案》的签订
D. 《三国同盟条约》的签订
- ★三国同盟包括 ()
①俄罗斯 ②德国 ③意大利 ④奥匈帝国
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
- ★★下列因果关系对应不正确的是 ()
A. 普法战争——法、德矛盾
B. 争夺突尼斯——法、意矛盾
C. 三国同盟建立——法、俄结盟
D. 英、德矛盾——实行“光荣孤立”政策



变式活学

- ★★(教材 P₇“解析与探究”的变式)20世纪初,帝国主义激烈争夺的实质是 ()
A. 军事设施及海上霸权
B. 资本主义发展的不平衡
C. 争夺殖民地和世界霸权
D. 结成战争伙伴
- ★★(教材 P₇“自我测评”2的变式)下列按因果关系顺序排列,正确的一项是 ()
①资本主义发展不平衡 ②列强之间争夺殖民地的矛盾尖锐 ③形成三国同盟、三国协约 ④第二次工业革命的深入开展
A. ①④②③ B. ④①②③
C. ①④③② D. ④①③②
- ★★★(教材 P₇“自我测评”1的变式)阅读下列材料:

第二条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国进攻,不论其理由为何,其他两缔约国必须以它们的全部军队给予被攻击的一方以援助。

如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国侵略,意大利也担负同样的义务。

第三条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争,对所有缔约而言,应立即同时产生履行盟约的理由。

——1882年德、奥、意三国“同盟条约”

请回答:
(1)德、奥同盟条约主要针对哪一国? 它们





的矛盾焦点是什么?

(2)意大利为什么加入同盟国?三国同盟主要是对付哪个国家?

(3)三国同盟的核心是谁?为什么?



实践演练

10. ★★★阅读下列材料:

我们不能容忍任何外国、任何外国的主神向我们说:“怎么办?世界已经分割完了!”我们不愿阻挠任何人,但我们也不容许任何人妨碍我们的道路。我们不愿消极地站在旁边……而让他人分割世界。

——德国外长皮洛夫 1899 年 12 月
在议会的演说

请回答:

(1)皮洛夫为什么敢发表这样的演说?

(2)为扫除自己分割世界道路上的障碍,德国采取了哪些行动?

B 卷(课外提升训练)



理解整合

- ★★19 世纪末 20 世纪初,影响战争的因素有 ()
①科技进步的成果应用于军事领域 ②军国主义和极端民族主义的泛滥 ③帝国主义国家争夺殖民地矛盾的激化 ④第二次工业革命的深入开展
A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②③ D. ①②④
- ★★20 世纪初,英国放弃“光荣孤立”政策的主要原因是 ()
A. 德奥结盟
B. 英德矛盾的激化上升
C. 法国的要求
D. 出于遏制奥匈帝国的需要

- ★★第一次世界大战前夕,英法结盟存在很大的障碍,这主要表现在 ()
①普法战争中积怨很深 ②英国长期以来推行“光荣孤立”政策 ③存在许多殖民地利益的冲突 ④在争夺北非突尼斯方面存在着矛盾
A. ①②③④ B. ②③④
C. ②③ D. ①②③
- ★★科学技术成果在 19 世纪下半期被运用到军事领域。此时期研制的新式武器有 ()
①飞机 ②汽车 ③潜艇 ④坦克
A. ①②③④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
- ★★★导致第一次世界大战爆发的因素有 ()
①资本主义经济发展的不平衡 ②两大军

- 事集团的形成 ③军国主义和极端民族主义的泛滥 ④科学技术应用于军事领域
- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③



拓展创新

6. ★★★20世纪初,两大军事集团的统治阶级煽动极端民族主义的直接目的是()
- A. 巩固自己的统治
B. 武力“自卫”
C. 动员民众支持战争
D. 对外掠夺殖民地
7. ★★★下图是1914年8月被德国媒介广泛宣传的照片之一:



宣战信息发布后,德国士兵热烈欢呼

请回答:

- (1) 火车上的士兵将去参加什么战争?
- (2) 在他们看来,这是一场什么战争?
- (3) 德国当局广泛传播这一照片的目的是什么?



综合探究

8. ★★★下列关于科技进步与战争关系的论述,不正确的是()
- A. 科技成果应用于军事领域,使战争更加残酷

- B. 科技成果拓展了战争的空间
C. 科技成果使军国主义泛滥
D. 科技成果应用于战争,使战争充满了危险性

9. ★★★阅读下列材料:

材料一 恩格斯说:“……如果我们从股份公司进而来看那些支配着和垄断着整个工业部门的托拉斯,那么,那里不仅私人生产停止了,而且无计划性也停止了。”

材料二 下表是英、德、法、美的工业发展和殖民地占有情况表:

国家	英	德	法	美
1870~1913年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913年工业产量居世界位次	3	2	4	1
1913年殖民地所占位次	1	4	2	5

请回答:

根据材料一、二,结合所学知识概括垄断组织形成后产生的重要影响。



高考模拟

10. ★★★(2007·山东潍坊)20世纪初,英法和解后,德国更感到英俄对抗的特殊价值。德国首相皮洛夫说,所有希望都系于他们所相信的英俄正在接近冲突。这说明()
- ①英法、英俄之间存在利害冲突 ②英国暂时放弃了“光荣孤立”政策 ③离间英俄关系是德国外交的重点所在 ④英俄矛盾一时成为欧洲列强间的主要矛盾
- A. ①②③ B. ①②③④
C. ②③ D. ②③④
11. ★★(2007·山东济南)1871年俾斯麦对当时欧洲关系作的比喻说,欧洲大陆像挤乘在同一辆马车里的旅客,面面相觑又满怀狐疑地相互戒备着,如有人将手摸向口袋里的手枪,其邻座则已做好先扣扳机的准备。造成这一状况的最主要原因是()
- A. 法德地位的变化改变了欧洲格局
B. 英国放弃均衡政策,插手欧陆事务
C. 美国积极向欧洲扩展自己的势力
D. 欧洲国家担心俾斯麦挑起世界大战



Blank lined area for student answers.



第2课 惨烈的四年战事



A 卷(课堂针对训练)



双基再现

- ★一战爆发的直接因素是 ()
 - 资本主义发展不平衡加剧
 - 萨拉热窝事件的发生
 - 两大军事集团的形成
 - 俄国插手巴尔干
- ★宣告“施里芬计划”破产的战役是 ()
 - 马恩河战役
 - 索姆河战役
 - 凡尔登战役
 - 1915 年德军打垮俄国
- ★★一战中形成了三条战线,其重心是在 ()

A. 东线	B. 西线
C. 南线	D. 北线
- ★19 世纪末 20 世纪初,在巴尔干地区争夺最激烈的国家是 ()

A. 俄、德	B. 英、奥
C. 俄、奥	D. 法、奥
- ★★一战中持续时间最长、最惨烈的战役是 ()
 - 马恩河战役
 - 索姆河战役
 - 凡尔登战役
 - 俄军进入奥匈帝国境内
- ★直接导致德意志帝国覆亡的原因是 ()
 - 一战的打击
 - 美国的参战
 - 俄国十月革命的爆发
 - 德国十一月革命浪潮的打击



变式活学

- ★★(教材 P₁₃“解析与探究”的变式)1917 年 4 月,美国参加对德作战的主要原因是 ()
 - 德国的“无限制潜艇战”

- 俄国“二月革命”的爆发
- 威尔逊当选为美国总统
- 害怕协约国战败,使其利益受到巨大损害

- ★★(教材 P₁₂“阅读与思考”的变式)之所以说第一次世界大战是没有胜利者的战争,是因为 ()

- ①同盟国遭到惨败,沦为被宰割的对象
- ②欧洲大部分协约国受到重创,耗尽了财力
- ③大战给双方带来了惨痛的后果

- | | |
|--------|-------|
| A. ①② | B. ②③ |
| C. ①②③ | D. ①③ |

- ★★(教材 P₁₃“自我测评”2 的变式)一战中,同盟国战败的原因不包括 ()

- 战争是非正义的,必然失败
- 美国的参加增加了协约国的力量
- 协约国的经济实力强于同盟国
- 同盟国始终处于两线作战的不利局面



实践演练

- ★★阅读下列材料:

在第一次世界大战中,由西线为主到东线为主再到西线为主,经历了一系列的变换。在一战过程中,西线出现了几次大规模的会战,其中最有决定性意义的是凡尔登战役。在此次战役中,德军先后投入 46 个师的兵力,对凡尔登志在必得,但法军顽强抵抗,收复了大量失地。此战役前后共持续 10 个月,双方伤亡总人数达到 70 多万,是大战中具有决定意义的一战。请回答:

- (1)双方为什么都对凡尔登志在必得?

(2)为什么说凡尔登战役是“具有决定意义的一战”?

战。美国参战壮大了协约国集团,使力量对比更加有利于协约国方面。

——《新编世界近代史》



请回答:

(1)根据材料回答,1917年美国政策发生了怎样的变化?

11. ★★★阅读下列材料:

1917年,美国改变了“中立”立场,直接参加协约国,对同盟国作战。这是因为战争已近尾声,双方精疲力竭,乘机参战可在战后的分赃中处于有利地位;战争期间美国供给协约国各种物资105亿美元,贷款100亿美元,因此它与协约国的关系更为密切;俄国已发生二月革命,一旦俄与德单独媾和,退出战争,同盟国战胜协约国,那么100亿美元的贷款将一笔勾销,利害攸关,不得不参战;1916年威尔逊已在总统竞选中获胜连任,并且美国已做好了战争准备,德国的“无限制潜艇战”又给参战提供了借口。在这种错综复杂的背景下,1917年4月6日美国正式对德宣

(2)指出这一变化的原因有哪些。这一变化对“一战”战局有何影响?

Blank lined area for writing answers to questions 11(2) and 3-4.

B卷(课外提升训练)



理解整合

- ★★★在第一次世界大战的第二阶段发生的战役有 ()
 ①凡尔登战役 ②索姆河战役 ③日德兰海战 ④马恩河战役
 A. ①④ B. ②③④
 C. ①②③ D. ①②③④
- ★第一次世界大战中,欧洲战场的重心有三次转移,其顺序是 ()
 A. 南线→东线→西线
 B. 东线→西线→东线
 C. 西线→东线→西线
 D. 东线→南线→东线

- ★★以下有关一战期间,日德兰海战的说法正确的有 ()
 ①发生于德国日渐削弱之时 ②具有主力决战的特点 ③其结果对德国日益不利 ④导致了美国参战
 A. ①②③ B. ②③
 C. ②③④ D. ①③④
- ★★★导致同盟国失败的原因有 ()
 ①中国等一系列半殖民地国家的加入 ②美国加入协约国一方作战 ③意大利的倒戈也加速了其失败 ④日本参战,夺取了德国在亚太地区的势力范围
 A. ①②③ B. ②③④
 C. ①②④ D. ①②③④



拓展创新

5. ★★★在一战过程中,马恩河战役使双方陷入旷日持久的阵地战。德国参谋总长毛奇向德皇报告说:“陛下,我们已经输掉了战争。”毛奇作这一判断的主要依据是()
- A. 英、法、比军队战斗力相对强大
B. “施里芬计划”破产,德军陷入两线作战的境地
C. 俄军在东线发起进攻
D. 当时战略主动权已经转移到协约国一方

6. ★★★★★阅读下列材料:

材料一 殖民地面积表

单位:万平方千米

年份 \ 国别	英国	法国	德国
1860	250	20	无
1880	770	70	无
1899	930	370	100

材料二 工业产量排位与殖民地占有比较表

类别 \ 位次	国别			
	英	德	美	法
工业产品数量上所占位次	3	2	1	4
殖民地面积上所占位次	1	4	5	2

材料三 19 世纪末 20 世纪初欧洲两大军事集团形成示意图



材料四 1915 年 5 月后“一战”主要交战双方示意图



请回答:

- (1) 材料一的表格从纵向看说明了什么问题? 从横向看说明了什么问题?

- (2) 联系教材内容,简析材料二、三之间的内在联系。

- (3) 仔细观察材料三、四示意图,联系所学知识说明,材料四与材料三相比有什么变化。



综合探究

7. ★★★★★19 世纪末美国成为世界第一工业大国的重要因素是 ()
- ①进行领土扩张和西进运动 ②对外贸易和资本输出发展迅速 ③大量吸收外来移民 ④内战后工业、农业得到较协调的发展
- A. ①②③ B. ①③④
C. ①②④ D. ②③④
8. ★★★下列关于美国正式参加第一次世界大战原因的表述中,不正确的是 ()
- A. 援助英、法等协约国集团
B. 维护世界和平
C. 争夺世界霸权
D. 遏制俄国二月革命的影响



高考模拟

9. ★★★★★(2007·山东临沂)阅读下列材料:

材料一 由于意大利在同法国争夺突尼斯的斗争中失败,俾斯麦乘机拉拢意大利,共同对付法国。1882 年德、奥、意三国签订《三国同盟条约》,三国同盟正式建立。

材料二 至于意大利,它原是三国同盟的

