

◎ 张民堂 著

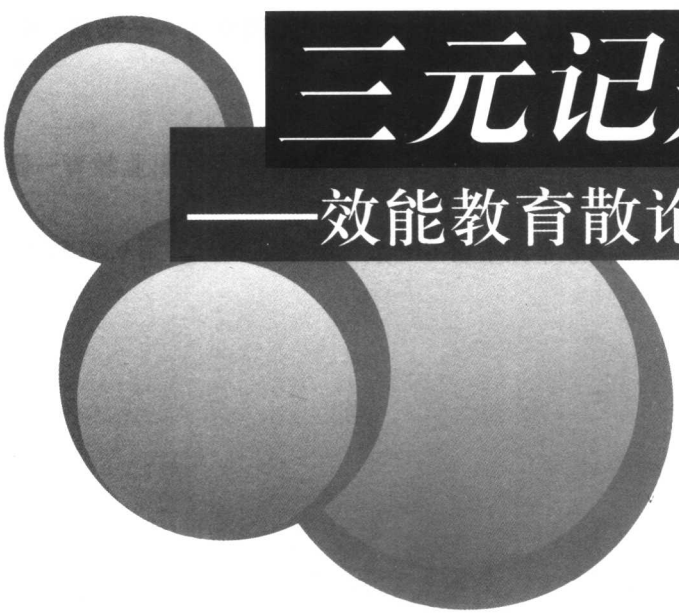
三元记是

——效能教育散论

SANYUANJISHI
XIAONENGJIAOYUSANLUN

中州古籍出版社

◎ 张民堂 著



三元记是

——效能教育散论

中州古籍出版社

图书在版编目 (GIP) 数据

三元记是：效能教育散论/张民堂著. —郑州：中州古籍出版社，2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5348 - 2698 - 6

I. 三… II. 张… III. 高等教育：职业教育—研究—中国—文集 IV. G719. 21 - 53

中国版本图书馆 GIP 数据核字 (2007) 第 039194 号

出版社：中州古籍出版社

(地址：郑州市经五路 66 号 邮政编码：450002)

发行单位：新华书店

承印单位：郑州新星印刷实业有限公司

开本：640mm × 960mm 1/16 **印张：**20.25

字数：250 千字 **印数：**1 - 3000 册

版次：2007 年 4 月第 1 版 **印次：**2007 年 4 月第 1 次印刷

定价：35.00 元

本书如有印装质量问题，由承印厂负责调换。

教育求是

(代序)

日月同辉辉灿烂，天地同边边无限。宇宙万物，世界万象，交叉边沿的景象均属自然也。

科学发展，出现了很多交叉的学科。交叉学科是科学的边沿发展，又形成了不少的边沿科学。学科交叉和边沿科学的出现与发展，构成了当代科学发展的趋势与特点。因此，注重交叉学科和边沿科学的研究，对科学的新发展具有十分重要的意义。

文理交叉中的理边沿及文边沿学科，对文科和理科的发展都产生了极大的促进作用。自然科学和社会科学的交叉及形成的边沿科学对人们认识世界、改造世界和建设社会、发展社会也都产生了极大的推动作用。因此而带来的科学分类和学科分类的新思维、新方法和新定论正在并继续成为新的客观现实。

效能教育的提出和教育效能的研究与应用，越来越引起人们的关注。强调具有效能的教育和提高教育的效能，是几千年前教育产生之时就有的内容，是教

育概念的题中之义，是教育发展的重要目标，是现代教育时代性的鲜明特点与标志。把效率与能力这个物理学概念引入到教书育人的教育学、思想学和社会学之中，本身就是学科交叉的应用。如何把定量的算术变成性质的和形态的，如何把定性的形型变成数字和数变，这是一定学科发展的需要和趋势，而且这种发展会实现某一科学的新突破。我们提出效能教育和教育效能问题，就是努力实现把教育者和教育方，受教育者和受教育方的实际能力与效率能够用量化的方法来衡量和评定，从而找出和确定得以提高与保证教育质量，并使教育质量达到最佳状态的指标和指标体系，实现教育评价的科学化与现代化。

效能教育就是教育者、教育资源、教育手段的日益现代化与教育方式、方法和模式不断地改进、创新和发展。教育方最大限度地提高实施教育的能力与效率，受教育方最大限度地提高接受教育的能力与效率，特别是教育与自我教育双方的调控能力与效率、创新能力与效率不断提高。

实施效能教育，不仅仅是教育标准和教育鉴定与评价体系方面的创新和发展，更重要的是在教育教学过程，真正体现党和国家要求的全员、全方位、全过程育人，充分调动教与学的积极性与创造性；充分发挥教师群体和学生群体，信息资源和环境资源，实验实训和实习实践的教学作用；充分实现由知识到智慧，由智慧到能力的教学目的。

效能教育的核心是能力，目标是效率。不论是教与学，首先都要具有教与学的基本能力和特别能力，更重要的是创新能力。这种能力是体现在知识的应用、智慧的使用和方法的不断创新上。其次能力高低的标志是效率。效率高才是能力强，低效率或没效率的能力，是没有意义的能力，或者是没能力。第三学习效能，检验效能的方法与标准是学生素质。因此，提高学生自我教育、自我服务、自我管理和创新学习的水平，是教育教学的最高境界与标志。

教育从应试教育向素质教育发展是一个较长的实践过程，如何加快发展，提高素质，不但要不断地改革传统的、习惯的应试教育方式方法，而且要积极地创新素质教育方式方法，更重要的是要在应试教育的改革和素质教育的创新方面大胆地探索效能教育的方式方法。这既是教育科学的新研究，又是科学教育的新发展。所以，把效能教育作为教育改革与创新，提高教育质量与水平，实现新形势下教育的科学化、现代化发展的重要要求，不仅是一项十分重要的工作任务，而且是一个意义深远而重大的科研课题。

坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想在教育科学方面的指导地位，以科学发展观统揽教育教学工作，在实际工作中大力推进自主创新，提高科研开发水平，切实加强和谐建设，努力实现教育的规模、结构、质量、效益、优化和全面、协调、可持续发展。这是一个教育工作



者光荣而神圣的使命与责任。

路漫漫，而求索……

道云云，而辨析……



绪 论

上中下，左中右，大中小，曲中直，天地人，日月星，数理化，文史哲，人和才……自古至今，世上万物皆有“三”的结构，人间绪事皆有三的因素。

“三”是客观规律，是规律之精典。只有三点才能成面，只有三面才有立体。“三”可衡立，“三”是安稳，“三”是机巧，“三”是科学，“三”是……人们思想认识和社会实践方法，可贵之处是既要讲道，更要讲德，实现道德一致。即既要认识客观规律，更要遵循和应用客观规律，这是最佳境界。所以一分为二看问题，二分为三找问题，三分为一解决问题等方法广为应用。由一到三，再由三到一，是认识之妙，实践之巧。

研究“三”的概念，确立“三”的理念，运用“三”的观点，坚持“三”的实践，一个人、一个团体、一个单位、一个地区……都会有无穷乐趣，不尽收益。回顾诸多发展历程，透视诸多工作内涵，不难发现理念决定思路，思路决定出路的思维线索和实践轨迹。诸多三元结构、三元因素，活灵跃出。为深刻感受其韵味，体会其爽意，故草木皆兵，意寓成军，但又深感是孤陋所见，笨拙之册，仅供同仁、同事、同志，共品，共论，共指……

2006年8月

目 录

《教育求是》（代序）	1
绪论	1
 理念思路篇	
大学三元教育根源浅析	3
教育方针与育人目标	4
三之经典运用	4
“人和才”三元理念	5
“三元三线”标志	6
三维（三段）思维方法	7
人才培养与管理的“三放”原则	8
坚持改革、发展、稳定相统一的工作总要求	9
关注“第三个”问题	10
高校工作的“第三个”规律	12
效能“三点说”	13
关于“一日三餐”的思考	14
创新学习小议	15
工作中的“三服”与“三符”说	16
工作中的“三个决定式”	17

高校的重大使命、任务和目标	19
“差距”小说	19
排三比喻说	21
人生“三乐”刍议	21
思想政治教育要有力度	23
工作落实中的三靠法	24
为人、为己、为众说	25
思想政治教育的“三个特点”问题	27
努力解决好“十个三”的问题	28
关于问题研究	31
教育效益“三统一”辨析	32
“三高三能”的鹤壁职业技术学院办学建院总要求	32
提高履行责任效能的三种科学方法	33
提高思想政治教育实效性的三维思考	34
关于高等教育质量辨析	36

实践探索篇

科学领导务必要准确把握“三论”	41
关于加强科学领导与管理的三个问题	41
坚持开放办学，搞好三项资源建设	43
发展高职院校，要做到“三比三不比”	44
实现新形势下学院发展要做好三项工作	45
建设“三和一美”的和谐校园	46
开展“政治教育，素质建设”活动要注意把握好三个问题	50
学习、贯彻党的十六大精神要做到“三个注意”	51
发展中必须解决好“三不”问题	52

按照“三创”要求,提高党建工作水平	53
用“三大作风”贯彻“三个代表”重要思想	54
“主线牵动,三个作用;和谐发展,三个提高”的鹤壁职 业技术学院党建工作特色格局	57
坚持“三个结合、三个为主”,预防和查处职务犯罪	58
高校党务工作“双向思维三点”法	59
加强工作落实要注意三个问题	60
学生管理“三全三治一合同”模式	61
加强三项激励,加快人才培养	62
加强老干部工作要做到“三讲两落实”	63
加强学生管理创新,创建学生管理特色化模式	64
坚持三个一体化建设实现“特色·质量·品牌”并重发 展	66
“以人为本”的三个体现	67
“三个提高”的发展目标	68
个人修养要坚持“三为一建”、“三修”、“三清”	69
高校要努力成为三个基地	69
完善院系功能,提高教育质量要注意的三个问题	69
高校领导干部培训的“三七”模式	70
做好招生就业工作的三个要求	71
落实科学发展观,要确立三种思想观念	72
做好学生管理工作,要注意加强“一面”和“三点”工 作	72
发挥“三个积极性”,加强班子的自身建设	73
加强师德建设要明确的三个问题	75
按照“三三·六和”的要求,加强和谐校园建设	76
发扬“三不怕”精神,克服“三怕”思想	77

成为人民满意的教师,要加强三个方面的建设	78
积极实施“三进”,努力实现“三出”	78
大学新生要正确处理好三个方面的关系	79
增强三个方面的了解,尽快成为合格大学生	81
加强和改进学校德育工作,要实现“三个结合”	83
按照解决好“三个问题”的要求,思考规划和开展好思 想政治教育工作	84
按照“三师一友”的要求,切实加强辅导员队伍建设	86
创新探索高校“三·三”制辅导员工作效能模式	88
大学生思想政治教育中的“三自一学”、“三与一做”与 “三行一提”	91
大学生思想政治教育“六环”模式	92
大学生思想政治教育中需要解决的“三对矛盾”及对 策	94
实现“三个结合”,提高德育工作的实效	95
大学生思想政治知识与能力的六字真言	96
大学生成才、成功的三组等式	96
“三元制”效能教育模式	98
科学处理三个问题,提高育人的效能和水平	98
“两双加三能”的人才培养目标	99
学校教育效能研究的三次浪潮	99
教育效能研究应注意的三个问题	100
高职效能教育的几个特点	102
高职效能教育的三大评价指标体系	103
创建效能教育模式要重点做好三个方面的工作	104
提高效能教育水平要把握的三个问题	107
构建高职效能教育的保障机制要做好三个方面的工作	108

创新研究篇

解决高校人事分配“失衡”、“失均”、“失控”问题的 三项对策·····	113
创新领导思维能力·····	116
提高领导的科学决策与落实能力·····	129
三位一体的大学生思想政治理论课效能教学方式初探·····	141
实践“三个代表”重要思想从三个层面抓好高校思想政治 治建设·····	150
按照“三抓”的要求扎实搞好先进性教育活动，切实促 进学院科学发展·····	157
切实抓好“三项”建设，实现加快发展·····	169
高职效能教育研究·····	181
以工作能力建设为重点，全面提高高校党的建设水平·····	188
实现思想政治教育工作科学化的思考·····	197
贯彻“三个代表”重要思想，开创高校党建工作新局面 ·····	210
以“效能教育”的理念建设和经营学院·····	219
浅议创建高职院校特色质量品牌·····	224
加强和改进学生思想政治教育工作的实践探索·····	234
学校教育效能在高等教育中的地位和作用·····	243
破解高职院校发展难题的创新探索——鹤壁职业技术学院 特色办学的研究与实践·····	249

附篇

鹤壁职业技术学院构建“效能模式”，加强大学生思想政 治教育·····	255
---------------------------------------	-----

鹤壁职业技术学院以大学生党员先进性教育为载体,促进

大学生思想政治教育见实效·····	256
加强学生党建,努力提高大学生的思想政治教育效能·····	258
弘扬“三种”精神,努力探索和谐校园建设新途径·····	263
立足高职,强根固本,努力提高辅导员工作水平·····	268
构建高职效能德育模式的实践研究·····	273
大学生日常思想政治教育实效性研究·····	294
后记·····	307



理念思路篇

大学三元教育根源浅析

中国古文《礼记》中关于教育，特别是大学教育有不少“三”的记载：如大学之道有三：“大学之道，在明明德，在亲民，在止於至善。”把大学的道理归结为三个方面：一是使人的美德更显明，二是使人更关心民众生活，三是使人的境界更高尚完善。大学之法有三：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻矣。”意思是说，教育学生要多引导而不强迫，要多鼓励，而不压抑，要多启发，而不讲尽。这样做，师生之间感情融和，学生学习感到容易，学生就会用心思考，做到这三点，可称得上是善育之法，就是比较好的教育方法。

由此可见：中国高等学校三项功能源之远，根之深。即培养人才、科学研究和服务社会，又何不是明德亲民与至善呢。高等教育内容与方法的三元结构，也是经世之典，科学之法。即既教学生是什么，又教学生做什么，更教学生为什么。既要让学生明白世界是什么，又要让学生知道如何适应和改造世界，更要让学生懂得为什么要认识世界、适应和改造世界。让学生在认识世界上道而不牵，在适应和改造世界上强而不抑，在为什么适应和改造世界上发而不达，以提高学生学习的自觉性、自主性、创造性和自我教育的效能。