



绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

大学的诠释者

DAXUE DE QUANSHIZHE

——绵阳师范学院教师风采

主编 苏智先



电子科技大学出版社

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

大学的诠释者

——绵阳师范学院教师风采

主 编 苏智先

副主编 王海滨 唐再良 张先华 王运浦

王 楠

编 委 苏智先 魏成富 袁应柏 黄晓林

王海滨 贾璋炜 黄开国 梁国平

徐 鹏 唐再良 张先华 王运浦

王 楠 谭昌勇 苏瑞军 曹 怡

张小军 魏 显 李江艳 刑秋霞

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学的诠释者: 绵阳师范学院教师风采/苏智先主编.

—成都: 电子科技大学出版社, 2007.10

(绵阳师范学院教育教学成果系列丛书)

ISBN 978-7-81114-648-6

I. 大… II. ①苏… III. 绵阳师范学院—教师—生平事迹

IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153233 号

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

大学的诠释者

——绵阳师范学院教师风采

主 编 苏智先

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 万晓桐

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 16 彩色插页 4 字数 410 千字

版 次: 2007 年 10 月第一版

印 次: 2007 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-648-6

定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



➤ 第四届青年教师课堂教学技能大赛



➤ 目标责任签定仪式



➤ 新进人员综合素质考核



➤ 科技与人才大会



▷ 学校召开师资队伍建设协调会



▷ Michael Fricke教授来我校作管理报告



▷ 学校召开师资队伍建设协调会



▷ 全国第五届心理技术应用学术研讨会



▷ 国际音乐艺术与教育高层论坛



▷ 中国生态学会第七届全国会员代表大会暨学术研讨会



四川省地理学会2005年年会



2006年四川李白研究会年会



学校教师节表彰大会



学校教师节表彰大会



▷ 在读硕士、博士座谈会



▷ 武汉招聘会



▷ 教授、博士座谈会



▷ “树师德新风、促文明校风”座谈会



▷ 东北师范大学人才招聘会



▷ 学校青年教师师德培训会

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

编 委 会

主 任 苏智先

副主任 魏成富

编 委 苏智先 魏成富 袁应柏 黄晓林

王海滨 贾璋炜 黄开国 梁国平

徐 鹏 谭官德 罗 英 杨祖恩

黄永忠 唐再良 周明圣 杜世章

胡 萍 张继华

序

在人类社会进入 21 世纪的关键时期，党中央、国务院对实施科教兴国和可持续发展战略进行了全面部署，提出了深化教育改革，全面推进素质教育的目标和要求，对我国新世纪教育改革和发展产生了重大而深远的影响。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为培养人民教师摇篮的绵阳师范学院，伴随着时代的脚步，从 2002 年升本的那一天开始，每一个绵阳师院人都怀揣着梦想。为了梦想成真，绵阳师院人不畏艰辛，勇于实践，以务实创新的科学态度和自强不息的豪迈气概，万众一心，众志成城，艰苦创业，克服了办学基础较差、师资力量不足、经费短缺、资源有限等重重困难，以自己辛勤的汗水、饱满的激情和深邃的智慧，在中国高等教育园地谱写出了令世人瞩目的华丽篇章。

绵阳师范学院是一所具有 60 多年办学历史的省属全日制本科院校，她乘着时代巨变的风帆，勇立教育改革的潮头，站在激烈竞争的制高点上，从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价等方面进行了全方位的改革，形成了先进的办学理念、科学的办学模式、管理模式和育人模式。全体绵阳师院人经过改革的洗礼，干部增强了责任感和使命感，教师更新了教育教学观念，学生提高了综合素质和适应社会发展的能力，整个学校焕发出了前所未有的勃勃生机与活力。

自古学者有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宏图大志。随着时代的变迁，学者之志演变成为大学的理想追求。学校组织研究力量编写《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书》的目的，在于认真总结学校改革与发展进程中的经验与教训，进一步解放思想，更新观念，提高决策和管理的科学化水平，促进学校快速发展。

《丛书》全套共十册，内容涉及学校的办学思想、办学模式、管理模式、人才培养模式、党建和思想政治工作、教学改革的探索和实践、科学研究、大学生成长与成才、人才队伍建设、校友工作等方面，基本上涵盖了学校工作的方方面面。

《理念·思路·实践——绵阳师范学院办学思想研究》一书，立足高校办学背景，解析学校的办学思想形成过程及结果。

《科学管理·科学决策·科学发展——绵阳师范学院管理模式研究》一书，从高校管理模式入手，阐释了我校管理模式的产生背景、形成过程、内涵、特点、实践探索与实效。

《党建工作新探索——绵阳师范学院党建与思想政治工作研究与实践》一书，介绍组织建设，师德师风建设，对内、对外宣传，反腐倡廉，大学生思想政治工

作,思想政治理论课建设等方面,探索学校在党建工作方面的好方法、新途径。

《教学立校谱新篇——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践》一书,从我校教育教学改革的指导思想、基本思路和主要目标出发,着重阐述了我校教育教学改革的灵魂——培养创新型人才的意义、特征、着力点,以及围绕这一灵魂的教育教学改革思路在教学目标、教学内容、教学方法、教学管理上的创新。

《构建三座立交桥——绵阳师范学院办学模式研究与实践》一书,综合阐释了我校“三座立交桥”办学模式提出的时代背景、地域依据、历史依据和研究基础,论述了“三座立交桥”办学模式在实践中取得的显著成效以及面临的新挑战,对“三座立交桥”模式进行了理性的反思,目的是为了更好地探索出学校的科学发展之路。

《创新教育育英才——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践》一书,阐述我校人才培养模式的指导思想:强化基础,拓宽专业,突出能力,提高素质,全面发展。学校根据自身的办学类型、办学层次、人才培养目标、专业布局、师资条件、学生特点等设计了人才培养方案,突出了学校创新型人才培养模式所取得的成效。

《全面育人促成才——绵阳师范学院学生成长成才研究与实践》一书,对大学生成长成才进行了历史回顾,概括了大学生成长成才的基本内容,探讨了当代大学生成才的评价标准及成才途径,分析了大学生成长成才教育模式的价值,并从理论与实践层面对我校学生成长成才教育体系中的思想政治教育、学风建设、文化艺术体育活动、安全教育、心理素质教育、科技创新、职业生涯设计等方面进行了阐述。

《桃李遍天下——绵阳师范学院校友风采》一书,撷取了成千上万优秀校友中一些在各自工作领域取得卓越成绩的佼佼者,展示他们的风采,弘扬绵阳师院精神,总结办学经验,促进学校发展,重忆流金岁月,再铸辉煌未来。

《大学的诠释者——绵阳师范学院教师风采》一书,采撷了学校发展历程中一批批厚德博学、执著追求、勤奋耕耘、风范高尚、笃行弘毅的师者、学者、教授、博士、专家,彰显教师风采。

《科研强校结硕果——绵阳师范学院科研管理工作研究与实践》一书,从学校制定科研发展战略,深化科学研究体制改革,促进学校跨越式发展入手,阐述了学校在科研平台建设、人才队伍建设、学术交流、实践教育等方面取得的成就,体现出了学校长期践行的科研强校理念。

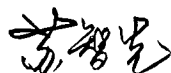
上述成果是学校领导和师生员工近年来根据学校改革与发展实际,结合自身教育教学实践体会,经过总结提炼而形成的阶段性成果,是集体智慧的结晶。它充分体现了绵阳师范学院积极探索高等教育教学改革规律的求实精神,体现了绵阳师范学院全面提高人才培养质量,为经济社会发展服务的教育教学改革方向,体现了绵阳师院人为我国全面实现小康社会作贡献的决心和信心,体现了绵阳师

院人为社会主义新农村建设服务的精神风貌。

学校出版这套《丛书》的目的，一方面是为了展示我校教育教学改革成果，激励师生员工再接再厉，再创辉煌；另一方面是通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究，使之更加系统化、科学化，同时开展更大范围、更深层次的教学改革实践。特别是在总结成果的基础上，进一步深入开展教育思想和教育观念的改革，逐步建立起适应时代发展需要的人才观、质量观和教学观；继续深化本科人才培养模式改革，进一步研究人才培养的层次结构、类型结构、布局结构，明确各层次、各类型人才培养的地位、作用、性质和目标；建设一批富有时代特色的系列课程、教材和教学软件，建立一批具有良好示范辐射作用的教学基地，建设一批实验教学示范中心；培训一大批中青年骨干教师，以先进的科学与文化知识成果教育学生，将素质教育渗透到专业教育之中，把创新教育融入学生成长成才的全过程；引导大学生参与科学研究和社会生产实践，普遍提高大学生的人文素质、科学素质、创新素质、心理健康素质，培养适应社会发展需要的高素质专门人才，为建设社会主义新农村服务，为我国全面实现小康社会作出应有的贡献。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们历数载之功而形成的这部《丛书》，难免仁者见仁，智者见智，我们热忱希望教育同行和社会各界人士不吝赐教。

绵阳师范学院党委书记



2007年8月8日 于绵阳雒凤山

前 言

大学是人才培养的摇篮，是人类文明的播种地。大学必有大学问，有大学问必有大师。大师云集，高素质的人才辈出。大师铸就精英，精英成为生产力中最活跃的因素，推动着科学技术的发展，促进生产力关系的变革，把人类文明不断推上新的台阶。

绵阳师范学院是一所年轻的大学，虽然她的经验较少，底蕴不厚，但她青春向上，充满朝气；她对新事物敏感，对未来探索兴趣浓厚；她善于吸收新鲜空气，不断进行吐故纳新；她具有鲜活的生命力，正在为追赶名牌大学自强不息，艰苦创业，努力探索，奋斗不止。

绵阳师范学院由专科升为本科，虽然才短短数载，但已云集八方人才无数。现有教师800余人，满足了上万学生的教学基本要求。其中不少是成就卓越的专家学者。他们学业精深，教学科研成绩斐然。他们刻苦努力，辛勤耕耘，忘我奋斗，无私奉献。他们为人师表，人格高洁，学者风范，堪称楷模。他们铸就绵阳师范学院的师魂，是学院生机勃勃的内在生命活力，是学院的脊梁，是发展的希望。

本书推出的64名教师风采录，他们是这个群体的代表。他们各有不同的人生轨迹，有不同的人生感悟，有不同的学业专长，有不同的学者风范。其中有一批厚德博学的博士教授。如：一生热爱科学，不断追求真理的博士（后）苏智先教授；在心理学科中成绩卓著的博士吕建国教授；在教书育人中不断开拓的博士阮期平教授；书写多彩青春人生的博士王劲教授。

他们还有一批执著追求的教授。如，自强不息风范高尚的魏成富教授；严谨治学，成果累累的冯新灵教授；专业学识精湛深厚的李兵教授；潜心研究养成教育的袁应柏教授；不断探索生态保护的付之屏教授；突破重围，成绩优良的张继华教授；平淡做人，认真做事的资建民教授；他们还有一批勤奋耕耘的专家，如徐鹏教授；博学多识的王运浦教授；文学评论成绩优秀的冯学全教授；潜心李白研究的杨栩生教授；甘为孺子牛的罗成书教授；独特人生的黄开国教授；无私奉献的王海滨教授；永葆青春的李学术教授；实力雄厚的郭兴吉教授；用爱心铸就辉煌的杨祖恩教授；在人生研究上独具慧眼的李超教授等等。

还有一批博士群体，有立志成为科学家的李明银博士；有为科技奋斗不息的杜世章博士；成长中的陈寒博士；潜心研究虚拟经济的赵春学博士；不向命运低头的年轻学者刘延刚博士等等。

限于篇幅，囿于体裁，我们不能对每位教授、博士一一列举。读者细读每位教师的人生历程，事业追求，学术成就，自然会感悟他们的千姿风采，欣赏绵阳师范学院学者群体的多彩神韵。

编 者

2007年7月

目 录

第一章 一批厚德博学的博士、教授.....	1
一、热爱科学，追求真理：苏智先教授（博士）	1
二、呕心沥血育花人：吕建国教授（博士）	9
三、布衣暖，菜根香，教书育人滋味长：阮期平教授（博士）	13
四、兢兢业业，书写人生：王劲教授（博士）	19
五、“没有爱就没有教育”：刘国跃教授（博士）	21
六、孜孜求学、严谨治学：周明圣教授（博士）	27
七、坎坎坷坷求学路，勤勤恳恳护桃李：杜先云教授（博士）	30
八、扬风起帆 成就人生：刘家琴教授（博士）	34
第二章 一批执著追求的教授.....	39
一、自立自强，学者风范：魏成富教授.....	39
二、潜心思政教育研究，不断探索思政 教育实效性：袁应柏教授.....	43
三、综合保护大熊猫理论 EDMP 的探索者：傅之屏教授.....	47
四、永不言败，突破重围：张继华研究员.....	52
五、平淡做人、认真做事：资建民教授.....	58
六、一位用生命诠释教育的行者：魏传宪教授.....	60
七、行走于坎坷之路，收获于耕耘之中：边清泉教授.....	67
八、为事业倾注一生心血——王雄清教授.....	70
九、为了体育事业而奋斗：徐明教授.....	74
十、用自己的人生旅程来体验和研究人学：李超教授.....	76
十一、“用一生的工夫去准备每一节课”：冯新灵教授.....	81
十二、天道人脉一贯通：李兵教授 ——李兵教授的早期精神历程碎片	85
十三、德艺双馨，教书育人：黄家忻教授.....	91
第三章 一批勤奋耕耘的专家.....	95
一、无悔的追求，无悔的人生：徐鹏教授.....	95
二、大度包容，天地宽阔：王运浦教授.....	99
三、“秉天地真纯 滤心灵精华”：冯学全教授.....	104
四、传承传统文化，潜心李白研究：杨栩生教授.....	107
五、甘为孺子牛的教授：罗成书教授.....	110
六、与书结缘，书海荡舟：杜新中教授.....	113
七、质朴、认真、严谨：但昭立教授.....	117
八、靠勤奋铸根基，因爱生受敬重：许棣泰教授.....	124
九、一心承传“好老师”风范的人：李海涛教授.....	129



十、用汗水演绎人生加减法：徐德余教授.....	134
十一、以学生能力培养为己任：朱万泽教授.....	137
十二、艺术创造需要“多情善感”：付国庆教授.....	140
十三、奋斗的一生：李昌雄教授.....	142
十四、自强不息，锐意进取：何聪教授.....	147
第四章 一批风范高尚的师者.....	151
一、独特的人格 独特的人生：黄开国教授.....	151
二、授人以渔，无私奉献：王海滨教授.....	154
三、“做老师真好，它让人永葆青春”：李学术教授.....	158
四、能力铸就实力：郭兴吉教授.....	163
五、用爱心对待事业和学生：杨祖恩教授.....	167
六、梦想成真，执教体育：张楠教授.....	170
七、勤奋好学，奋发拼搏：邹洪伟教授.....	173
八、用“心”育人，以“智”治学：贾天理教授.....	178
九、从容乐观做人，无怨无悔育人：傅远碧教授.....	180
十、她用爱编织自己一生的事业：王素瑛研究员.....	184
十一、立足讲坛，辛勤耕耘：黄鸣教授.....	186
十二、学生的良师益友：岳云华教授.....	190
十三、坚持真理 敢于挑战权威：蒋志教授.....	192
十四、既教书又育人的好老师：蒋懿菊教授.....	196
第五章 一批笃行弘毅的学者.....	200
一、无悔的追求：李明银博士.....	200
二、平淡的人：杜世章博士.....	204
三、在恩师的关爱中成长：陈寒博士.....	206
四、专注于虚拟经济的研究：赵春学博士.....	208
五、不向命运低头的年轻学人：刘延刚博士.....	212
六、孜孜以求，不辍耕耘：何颖博士.....	216
七、高原之子：游章强博士.....	218
八、放飞教育的梦想：罗娅君博士.....	220
九、越走路越宽：甘路明博士.....	225
十、致力于新农村建设研究：杜漪博士.....	227
十一、“求知像一朵花……”：王志国博士.....	230
十二、敢啃硬骨头的锂离子电池专家：王洪博士.....	233
十三、情系教育，感悟“教师”的神圣：唐天君博士.....	236
十四、踏实地做好每一件事：刘昊博士.....	238
十五、在科研上“敢想敢做”：何黎明博士.....	241
后记.....	244

第一章 一批厚德博学的博士、教授

有人说,大学是高深学问的中心;有人说,大学是高等学术的机构;有人说,大学是学术机构的顶峰。不管怎么说,大学的教师必须有大学问。绵阳师范学院有这样一批厚德博学的博士、教授。其中,苏智先教授是四川省优秀博士后,是中国生态学会副理事长、四川省生态学会理事长,是世界自然资源与自然保护联盟(IUCN)专家、享受国务院突出贡献特殊津贴专家;吕建国教授是教育部本科水平评估专家库专家、全国心理技术应用论坛副主席,是国际心理学会协会(ICP)会员、国家劳动部认证高级心理咨询师,是四川省高校心理健康教育专家、四川省心理学会副理事长;阮期平教授是绵阳市野生动植物保护协会副会长、绵阳高新区(国家)生物医药专业孵化器“专家评估体系专家”、绵阳市“科技型中小企业创新基金”评审专家;王劲教授、刘国跃教授、周明圣教授、杜先云教授、刘家琴教授等博士都在各自的研究领域有着独特的造诣。

一、热爱科学,追求真理:苏智先教授(博士)

苏智先,男,汉族,1956年12月出生于四川省苍溪县,博士(后),生态学教授,博士生导师,中共中央组织部直接联系的专家,现任中共绵阳师范学院委员会书记。



现为中国生态学会副理事长,四川省生态学会理事长,全国千县工程专家委员会委员,享受国务院突出贡献特殊津贴,国家“百千万人才工程”(1、2层面)入选者,世界自然资源与自然保护联盟(IUCN)专家;国家一级学报《生态学报》和《植物生态学报》编委会委员,国家自然科学基金会评审委员专家,四川省科学技术协会委员,四川省高等学校教师职务评审委员会生物学科组副组长,“四川省生态学与环境保护技术重点实验室”主任、学术带头人;四川省21世纪可持续发展战略委员会专家,四川省专家评审(评议)委员会委员,四川省学术技术带头人,四川省优秀博士后。

1982年7月毕业于南充师范学院,获理学学士学位,1988年7月毕业于西南师范大学,获理学硕士学位;1996年7月毕业于东北师范大学,获理学博士学位;1996年10月至1998年10月在东北林业大学博士后流动站进行科学研究工作。1991年和1994年分别破格晋升为副教授、教授。

曾应邀赴美国哈佛大学、麻省理工大学、耶鲁大学、斯坦福大学、明尼苏达大学、加拿大约克大学和德国威斯巴登大学、法兰克福大学、慕尼黑工业大学、泰国清迈大学等国外大学进行学术交流与访问。



植物生殖生态学,生物多样性保护,克隆植物生态学,数字化与环境信息技术,生态农业产业化和生态环境工程。在国内外重要学术刊物上发表论文150余篇,出版专著11部,获得国家 and 部省级政府科技成果奖5项。

行万里路 读万卷书

1975年9月,苏智先高中毕业,在当时“读书无用论”的影响下,不满19岁的他毅然走上了人生的第一个工作岗位——四川省苍溪县漓江镇中学当教师。在3年的中学教师生活中,不管多忙,也不管当时经济有多拮据,他白天给学生上课,晚上总是一个人在寝室看书学习,从不间断,这样简单而枯燥的生活一晃就是3年。

在全国高考恢复后的第一年(也就是1978年9月),他成功考入南充师范学院(现西华师范大学)生物系学习,开始接受完整的高等教育。1982年7月以优异的成绩完成本科学业,获理学学士学位并留校任教。

在南充师范学院任教期间,莲花池边的多少漫步,静园路上的无数穿梭,让他亲身感受了大学校园的宽阔秀美;同行伙伴的关心帮助,领导同事的支持鼓励,令他深切体会川师(四川师范学院,现西华师范大学)人对待事业的“勤奋求实”;老师们不辞辛劳的付出,学生们无怨无悔的学习,更令他默默发誓一定要“行胜于言”。有了先后在苍溪县漓江镇中学、四川师范学院两校学习与工作的特别比照,苏智先真正地感悟到人生的价值在于不断学习、不断进步。

1985年9月,他通过朋友的鼓励和自己的努力,考入了西南师范大学。师从国内外著名生态学专家钟章成教授(原西南师范大学校长、博士生导师,中国生态学会副理事长、荷兰乌德勒支大学兼职博士生导师),攻读生态学硕士学位,1988年,顺利通过了以《慈竹克隆种群生态学研究》为题的硕士学位论文答辩,获得优秀硕士学位论文荣誉,获得理学硕士学位。他常说:“人生在于奋斗。”硕士研究生并不是当时最高的学历,对真理的追求和知识的渴求促使苏智先更加努力,他在搞好教学和科研的同时,不断加强专业知识的学习与研究,1993年,他成功考入东北师范大学攻读博士学位。

3年的博士时光在别人眼里也许显得有些长,但就他个人的感觉而言,还是太快。他说:“在这期间我要做的事情实在太多,总是感觉时间很不够用,于是加班加点成为家常便饭。也许我并非天生喜欢如此,而是周围同事兢兢业业、认真刻苦的精神时时在催我奋进,让我丝毫不敢懈怠。导师对我研究工作的高度信任和放手让我工作,更激励我勤于思考、勇于探索、乐于自主和志在创新”。1996年6月,他的博士学位论文《四川大头茶种群生殖生态学研究》顺利通过答辩,获得优秀博士学位论文荣誉,获得理学博士学位。

博士后不是学历,但国内很多人还是把博士后看得比博士更高。的确,它不仅需要锻炼学术自主性,而且还需要切实注意学术研究的创新性。1996年取得博士学位的他进入了东北林业大学做博士后研究工作。做博士后就是要有更强烈的创新意识、更强劲的创新能力和更实在的创新水平。其间他不敢自诩自己创新的意思、能力和水平,但的确时刻提醒自己要追求创新。时间短暂未必能在所有问题上实现高水平的创新,但还是要力所能及的范围内有所创新或争取最大限度的创新。他提出的“生殖生态学研究方法”理论,引起了生态学界的高度评价,奠定了生殖生态学的基础;“生态农业旅游产业化概念”,使农业旅游上升到产业化程度,把生物多样性的理论应用到了经济和社会发展领域等。

有人可能认为超越自己很容易，其实在苏智先的思想里却恰恰相反，超越自己远比超越别人更难。能成为博士后，从高中生变为博士后，就是对自己过去的一种超越。当然他很清醒：自己离人生的目标还存在不少的差距，还需要不断地超越自己。正所谓路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

热爱科学 追求真理

苏智先教授是一个热爱科学、追求真理的人。在科学研究的道路上，他有一个最大的习惯，就是遇到任何问题都会多问一个“为什么”。

他曾经问过这样一个问题：“世界上有一半以上的药物模仿天然植物合成，四分之一的药物直接从植物中提取或以植物为原料制成。如果有一天，大量的生物物种消失，那么，用什么来医治未来人类的伤痛？”

这样的诘问并非杞人忧天，事实上，随着环境的污染与破坏，目前世界上的生物物种正在迅速消失。物种一旦消失，就不能恢复，一个物种的消失，将会影响到20~30种物种的生存。尤其令人惋惜的是，人类对有些物种的价值还没来得及发现或利用，它就消亡了，从而彻底失去了一个独特的基因库，这对人类是极大的损失。

2006年4月，他接受《四川日报<巴蜀之子>》栏目采访，将话题直指生态学研究核心。他简短平实的话语，显露出深深的忧虑。在他20多年的科学研究生涯中，其主要研究方向也由此展开——植物生殖生态学、生物多样性保护、克隆植物生态学、数字化与环境信息技术、生态农业、生态环境工程……他在国内最早开始木本植物克隆课题研究及植物生殖生态研究，他是我国创建保护生物多样性机构的人。

“做生态研究的人，一定要有吃大苦受大累的思想准备，要有忍受寂寞的坚强毅力。”

1982年9月，他大学毕业就来到卧龙自然保护区，这里是他从事科学研究的起点。

每天早上8点，他打好绑腿就从观察站出发，在野外采集标本和收集数据，晚上再赶回。身上带的馒头一会儿就变得又冷又硬，但这是他别无选择的午餐，晚上回到帐篷，便开始整理一天的数据。有时半夜冻醒了，他就往铁皮炉子里添加柴火，等着炉火把寒意驱走。在野外，他曾掉进10多米深的冰洞里，费了很大周折才爬起来。还有一次，他不知不觉忙到下午6点，独自一人在野外工作的他迅速回撤，但冬天的夜晚来得快，在暮色沉沉的森林里，只剩下雪花飘落的轻微响声，他镇静下来，决定朝着对直方向往前走，直到晚上9点，才摸回住地。

3年以后，苏智先带着学生再入卧龙。路途中他感冒了，伴随严重的腹泻。为了不耽搁学生实习，他坚持走上了海拔1920米的卧龙。学生们发现，平时身体素质一流的苏老师脸色一会儿白，一会儿红。但他坚持工作长达15天，第15天的早上突然感到天旋地转，从5~6米高的楼梯上摔下来……醒来时，发现自己正躺在阿坝州汶川县映秀区医院里。在卧龙的卫生所里，医生吓坏了，找不到他的血管：腹泻使他严重脱水，血管都瘪了，输液的难度很大。映秀医院的医生说，再送来晚一步，后果不堪设想。

1997年，在东北林业大学攻读博士后的苏智先带着两名助手，承接国家林业部中国珙桐现存量分析课题。由于考察点被泥石流阻断，他们雇请当地山民把仪器背到那里，为了取得准确的测量数据，他们爬上树，测量数据，晚上住在农民家里，没有电灯，就借着电筒的灯光，把数据输出来。这一年，从3月~7月，他带着助手，3个多月跑了7个省40个县，行程10万公里以上。最艰苦的要算在云南怒江峡谷考察了。高黎贡山的一些考察点，坡度60