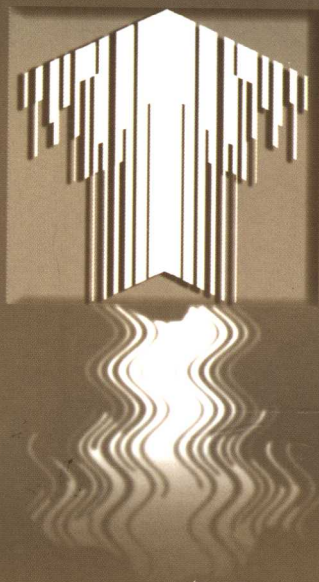


ERTONG SIWEI FAZHAN XINLUN

何克抗 著

儿童思维发展新论

——及其在语文教学中的应用



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

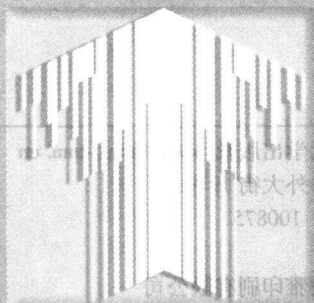
何克抗 著

（9787309055711）

此套丛书由清华大学出版社出版，旨在为中小学教师提供理论指导，帮助他们提高教学水平，促进学生的全面发展。

儿童思维发展新论

——及其在语文教学中的应用



ISBN 7-309-05571-1

定价：12.00元

作者：何克抗

出版社：北京人民教育出版社

出版时间：2005年3月

开本：16开

印张：12.5

字数：250千字

印数：1-3000

版次：2005年3月第1版

印次：2005年3月第1次印刷

印数：12,000册

定价：12.00元

责任编辑：李永芳

封面设计：李永芳

责任校对：李永芳

责任印制：李永芳

北京人民教育出版社

地址：北京市东城区东黄城根北街2号

电话：(010) 57800697



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童思维发展新论: 及其在语文教学中的应用/何克抗
著. —北京: 北京师范大学出版社, 2007. 3
ISBN 978 - 7 - 303 - 08413 - 5

I. 儿… II. 何… III. 语文课 - 教学研究 - 小学
IV. 623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 014319 号

出版发行: 北京师范大学出版社 [www. bnup. com. cn](http://www.bnup.com.cn)
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

出 版 人: 赖德胜
印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 148 mm × 210 mm
印 张: 9
字 数: 251 千字
印 数: 1 ~ 3000
版 次: 2007 年 3 月第 1 版
印 次: 2007 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 15. 00 元

责任编辑: 毕海滨 美术编辑: 贾 刚
责任校对: 张春燕 责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010 - 58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

电话: 010 - 58800825

序

在厦门的一个夜晚，我第一次见到慕名已久的何克抗先生。窗外湖水波光粼粼，何先生精神矍铄，滔滔不绝地向我从头介绍他所进行的跨越式发展的试验，从语觉论的理念到现行教学存在的问题，从他的教育追求到已经进行的课堂教学试验，我被他的激情和执著所深深感动。

应当说，我对跨越式发展的提法，总是心有余悸的。我觉得教育教学是一项长期积累、稳步推进的工作，来不得半点虚假，来不得半点浮夸，语文教学尤其是如此。我们在历史上已经吃尽这种盲目追求速度和跃进的苦头。带着这种疑虑，我在深圳和广州先后参观了何先生的试验学校，观摩了试验班的课堂教学，看了学生的作业，并且和有关人员进行了座谈。结果，由感动到惊诧，由惊诧到赞叹，我终于相信这的确是一项成功的试验。

为了提高我国语文教学的水平，许多教师都进行过多种多样的改革尝试，都试图解决培养能力、提高素养、增强效益的问题。这些改革试验已为提高我国基础教育特别是小学教育的语文教学质量做出了贡献。而何克抗先生的研究确实鲜明地体现了语文教学跨越式发展的特点。

这种跨越首先是理念的跨越，而这种理念的跨越又是基于实践得出的结论。传统的语文教学在相当程度上受皮亚杰儿童认知发展阶段论的影响。皮亚杰关于儿童思维发展的研究，不仅建立了一种儿童认知或思维发展的理论，而且也创造了研究儿童心理的方法。

但是，何先生的研究对皮亚杰划分儿童认知发展阶段的依据或标准，以及由此得出的儿童认知发展阶段的划分结果提出了质疑。通过实践指出皮亚杰儿童认知发展理论的缺陷，进而提出了儿童思维发展的新理论以及基于儿童思维发展新理论的创新儿童语文教学理论。从小学语文教学的教学思想、教学观念、教学设计、教学模式、教学方法与策略等方面构建了小学语文教学的新的理论体系。正是这种理论的创建，使语文教学的试验有了新的突破，指导了试验的跨越。

何先生指导的语文教学改革试验是建立在网络时代背景基础上的，因此充分运用教育信息化的手段，以教育信息化带动教育的现代化，体现了跨越式发展的时代特点。在我到过的何先生的试验学校和我听过的跨越式试验课中，信息技术的运用远远超出课堂教学的直观性、动态性和交互性的范围，既应用于课堂教学过程，又应用于学生阅读、写作和相互评改与讨论，还应用于家长、教师、学生之间的交流。信息技术的运用既服务于语文教学共性要求的落实，又服务于学生个性发展的需要。作为现代教育技术重要组成部分的信息技术正在促进着语文教学理念的转变、语文教学过程的整合和语文教学面貌的改观。

教育研究的科学性首先来自于务实精神，何先生的试验充分体现了从实际出发和追求实效。这项试验的样本是从不同类型的学校选定的，既有条件很好的城市小学，也有条件一般甚至条件较差的农村学校。试验班级的学生并没有经过特殊挑选，也没有专门为他们创造特殊的条件，目的是为了得出普遍性的规律。这项试验的目标也是明确具体的，那就是力图通过两年左右的时间，使儿童掌握2 500~3 000常用汉字，能顺利阅读通俗读物，并能写出800~1 000字结构完整、通顺流畅的文章，最后做到“能读会写”。在许多学校的试验结果，都达到了这一预期目标。也就是说，用4个学期完成了原来需要10个学期才能完成的教学任务，在不加重学生负担、努力提升学生全面素质的同时，使教学效益提高了一倍，实现了教学效果的超越式发展。

现在何先生将自己的理论与实践的精华展现在《儿童思维发展新论》一书之中，它凝聚着一位老教育家的赤诚、胆识和智慧，它凝聚着何先生所带领的团队持之以恒的创新实践，也凝聚着试验学校领导和教师辛勤的探索。这本书不仅给我们指出了一条认识儿童、发展儿童思维和提高小学语文教学质量的途径，更重要的是为我们做出了一个扎扎实实以科学态度寻求中国教育跨越式发展的榜样。

教育改革的大潮汹涌澎湃，勇立潮头的是中国教育事业改革与发展的先驱和脊梁。因此，这不得不使我对何克抗先生和他的团队产生由衷的敬意。

国家总督学顾问、中国教育学会副会长 **陶西平**

2007年1月18日

1 引言

2 第一章 网络时代语文教育跨越式发展的创新探索

2 第一节 试验的目标

2 第二节 试验的概况及效果

3 一、第一阶段——理论方法初步形成（国内名校，专用教材，网络环境）

5 二、第二阶段——理论方法逐渐完善（省内名校，通用教材，网络环境）

6 三、第三阶段——试验工作日益深入（普通学校，通用教材，网络环境）

8 四、第四阶段——多种层次开展试验（农村学校，通用教材，非网络环境）

8 第三节 试验取得成功的主要因素

9 一、网络提供了丰富的优质教学资源，为大量扩展阅读提供了可能性

10 二、改变了传统教学中将识字、阅读、作文三个环节加以孤立、割裂的做法——在信息技术环境下把三者有机地结合起来，从而实现了“以语言文字运用为中心”的语文教学的重大改革

- 12 三、冲破传统观念的束缚，大胆实现教育理论创新，在
小学低年级段就努力将语言能力的培养和思维能力
(尤其是创造性思维能力)的训练结合起来
- 14 **第二章 语文教育创新探索的实践对“儿童认知发展
阶段论”提出的质疑**
-
- 14 第一节 皮亚杰“儿童认知发展阶段论”的基本内容
- 15 一、感知运动阶段 (Sensory-motor level)
- 17 二、前运演阶段 (Pre-operational level)
- 21 三、具体运演阶段 (The stage of concrete operations)
- 24 四、形式运演阶段 (Formal operations)
- 27 第二节 皮亚杰对儿童认知发展理论做出的杰出贡献
- 27 一、坚持唯物辩证的认知发展观，反对唯心的机械的认
知发展观
- 28 二、首次将儿童心理发生的研究引入认识论领域，为
“发生认识论”的建立做出开创性贡献
- 30 三、首次揭示出儿童认知发展具有阶段性，并对其中某
些阶段的发展做出了精确的描述
- 30 四、创造了一整套独特的关于儿童认知发展的研究方法
- 31 第三节 思维理论研究对皮亚杰“儿童认知发展阶段”划分
标准提出的挑战
- 31 一、皮亚杰关于“儿童认知发展阶段”的划分标准
- 33 二、确定儿童认知发展阶段划分标准的主要原则
- 33 三、对皮亚杰关于“儿童认知发展阶段”划分标准的
评析
- 41 第四节 教育改革实践对皮亚杰“儿童认知发展阶段”划分
结果提出的质疑

52 第三章 关于儿童思维发展的新理论

- 52 第一节 儿童思维发展新论的提出背景
- 56 第二节 儿童思维发展新论的基本内容
- 60 第三节 儿童思维发展新论对语文教学改革和指导意义
- 61 一、由皮亚杰儿童认知发展阶段论直接导出的有关母语学习的结论
- 62 二、由皮亚杰的儿童认知发展阶段论所导出的有关母语学习的结论是不符合客观实际、不科学的
- 63 三、皮亚杰的儿童认知发展阶段论对我国语文教学所造成的严重负面影响
- 65 四、儿童思维发展新论对语文教育跨越式发展所提供的理论支持
- 72 五、儿童思维发展新论为语文教育跨越式发展所提供的理论支持的科学性与有效性

75 第四章 基于儿童思维发展新论的创新语文教学理论

- 75 第一节 创新语文教学理论的教学思想
- 76 第二节 创新语文教学理论的教学观念
- 79 第三节 创新语文教学理论的教学设计
- 79 一、正确处理四个方面的关系
- 81 二、认真抓好五种教学活动
- 83 第四节 创新语文教学理论的教学模式
- 84 一、小学低年级段的语文教学模式（双主教学模式）
- 89 二、小学中、高年级段的语文教学模式
- 98 第五节 创新语文教学理论的教学方法与策略
- 98 一、主导阶段的教学方法与策略
- 99 二、主体阶段的教学方法与策略

101 第五章 小学生作文的心理过程模型与作文教学模式

- 101 第一节 当前作文教学存在的主要问题
- 102 一、重“知”轻“能”
- 103 二、重“外”轻“内”
- 104 三、重“写”轻“说”
- 105 四、重“理”轻“情”
- 106 五、重“文”轻“境”
- 107 第二节 小学生作文的心理过程模型
- 107 一、命题作文的心理过程模型
- 124 二、看图作文（包括看图说话、写话）的心理过程模型
- 125 第三节 小学生作文教学模式探索
- 125 一、作文教学目标的三维模型
- 127 二、实现三维目标的作文教学模式
- 133 三、实现三维作文教学目标的六要素
- 135 第四节 作文教学的评价指标体系
- 136 一、看图作文教学的评价指标体系
- 136 二、看图作文教学评价指标体系说明
- 138 三、命题作文教学的评价指标体系
- 138 四、命题作文教学评价指标体系说明
- 140 第五节 关于初、高中学生作文的心理过程模型与教学模式

142 第六章 语文教育中的创造性思维培养

- 142 第一节 当前语文教育的症结所在——窒息创造性思维
- 143 一、过分强调语文学科的工具性而忽视其人文性
- 144 二、过分强调标准化考试而窒息学生的创造性思维
- 145 三、过分强调写作技巧的训练而忽视对学生观察力、想象力的培养

147	第二节 端正关于语言与思维关系的认识
147	一、语言决定论
149	二、语言与思维统一论
150	三、思维决定论
153	四、对语言和思维关系的科学认识
160	第三节 正确认识语言和思维的关系对语文教学的重要意义
161	一、不应再忽视直觉思维的培养
161	二、不应再把语文能力的培养混同于思维能力的培养
162	三、对不同类型思维能力的培养应采用不同的教学方法与策略
163	四、不应再用孤立割裂的观点去看待人类思维的三种基本形式
165	第四节 端正关于创造性思维的认识
165	一、当前教育界关于创造性思维认识上的五个误区
168	二、创造性思维的六要素结构
170	第五节 培养创造性思维应注意的五个方面
170	一、重视发散思维的培养
173	二、重视直觉思维的培养
175	三、重视形象思维的培养
177	四、重视逻辑思维的培养
179	五、重视辩证思维的培养

182 参考文献

186 附录 儿童思维发展新论指导下的语文教学改革

186	附录 1 基于儿童思维发展新论的语文教育跨越式发展创新试验
209	附录 2 儿童思维发展新论指导下的小学语文教学

- 224 附录3 小学语文跨越式试验教学中的扩展阅读
- 238 附录4 小学语文跨越式试验教学中的创造性思维培养
- 251 附录5 小学语文跨越式试验的教学设计样例

引言

在网络时代，许多传统观念都必须变革，对许多传统理论，尤其是教育理论都必须重新加以审视。这是因为，网络时代就是以计算机和网络通信为代表的信息技术日益深刻地影响和改变着人类社会生产方式、工作方式、学习方式乃至生活方式的时代。以计算机和网络通信为代表的信息技术，并不是一种普通的技术，它是当代最伟大、最活跃的生产力的具体体现，而计算机与网络通信这两大技术的完美结合就是 Internet（互联网络）。Internet 自诞生之日起，不论是它的技术内涵还是其应用领域都在急剧扩展，至今它们仍处于高速增长的发展过程之中。

按照辩证唯物主义的基本观点，生产力的发展必将引起生产关系的变革，生产关系的总和就是上层建筑，而上层建筑包括政治、经济、文化、教育、意识形态、思想理论等。可见，在网络时代，“理论上应推陈出新，观念上应与时俱进”是社会发展的必然要求，如果在理论上因循守旧，我们必将成为落伍者，甚至被时代所抛弃；反之，如果能在思想观念上不断破旧立新，我们就能勇立潮头，走在时代的前列，做好各种工作，包括教育工作的跨越式发展。自 2000 年以来，我们在全国各地的一大批学校所进行的语文教育跨越式发展创新试验，以活生生的事例证实了这一结论。

第一章

网络时代语文教育跨越式发展的创新探索

第一节 试验的目标

从2000年9月开始,北京师范大学现代教育技术研究所在深圳市南山实验学校小学部一年级的两个班(80位小学生)中,进行了一项基于网络的、将信息技术与语文教学有效整合的改革试验。该试验主要在网络环境下进行(学生经常在与Internet相连的网络教室中上课,每位学生都有一台终端机,可随时上网,而且大多数学生在家里也能上网),其目标是力图通过两年左右的时间,掌握2500~3000常用汉字,能顺利阅读通俗读物,并能写出800~1000字结构完整、通顺流畅的文章,使中国儿童“能读会写”。由于按照新课程标准的要求,这一目标至少要在第10学期以后(即五至六年级)才能达到,换句话说,试验目标与传统目标相比,教学效率要求提高一倍以上,因此我们把这一教改试验称之为“语文教育跨越式发展创新试验”。

第二节 试验的概况及效果

从2000年9月在深圳市南山实验学校开始进行“语文教育跨越式发展创新试验”至今已整整6年,目前试验学校已发展到130多所,其中有国内或省内比较著名的小学,也有生源和办学条件都

很差的学校；运用何种教材进行试验比较适合，我们也做了一番认真的探索。到目前为止，跨越式试验大体经历了下述4个发展阶段。

一、第一阶段——理论方法初步形成（国内名校，专用教材，网络环境）

这一阶段大体上是从2000年9月至2002年7月，是“语文教育跨越式发展创新试验”的理论方法初步形成期。这一时期的特点是：跨越式试验的理论方法刚开始提出，还不完善；教学资源奇缺；跨越式的语文创新教学模式、方法尚未定型。但是，由于南山实验学校师生们的积极参与和校长的高度重视，仍取得了非常优异的成绩：两个试验班学生，在第一学期结束时（2001年1月）完成了746个生字的学习，到一年级的学年结束时，已完成近1900字的识字量。这样大量的识字并非通过强化的“集中识字”方法达到，而是在广泛阅读的基础上比较轻松地实现。试验班努力营造一种宽松、愉悦的学习氛围，经常采用寓教于乐的学习方式开展对童话、寓言和成语故事的阅读活动（有时还组织阅读竞赛），并将阅读过程中获取的知识与学生日常生活中接触的各种事物紧密联系起来，以进一步激发学生的学习兴趣，使学生乐学、爱学。经过两个学期这样的识字教学和扩展阅读训练，试验班学生的阅读能力迅速增强，其中绝大部分（85%以上）的学生均可顺利阅读通俗的文字材料，包括青少年读物，报刊文章，甚至《三国演义》的简化版。

在进行识字教学和大量扩展阅读的同时，老师还引导学生利用电脑进行写作表达。起初，老师们让学生对所阅读的材料用电脑打出字数不限的读后感（一两句话也可以）。此种方式对学生的写作能力训练远远超出老师们的预料。学生由最初只写出一两句话的读后感，到后来人均每天完成100~300字的写作练习，中间只经过短短的半年多时间；而且所有的写作活动都是由学生主动、自觉地完成，并非是在老师硬性布置下被迫上交的作业。学生的作文语句通顺，能将日常生活中的所感所想记录下来，真实感人，并且能较

正确地使用比喻、排比、拟人等修辞手法^①。令人欣喜的是，试验班的某些优秀学生到一年级快结束时已能完成近千字的日常习作，并具有较强的可读性。要特别提到的是，其中有几位还能自编科幻小说、新编《西游记》或改编《三国演义》。例如试验班的一位六岁小男孩利用《三国演义》原有的人物和故事，改用现代化的武器和战场，让诸葛亮指挥导弹、飞机、火箭兵，并补充若干情节，将《三国演义》进行改编，在一年级结束时已编写了七回，共计 17 000 多字。文中所体现的丰富想象力和较强的分析能力令人大为惊讶。

试验班老师除了认真抓紧识字、阅读和作文等教学环节以外，还非常注重通过引导发散思维、启发联想、想象、鼓励分析、探究等多种方式培养学生的创造性思维。例如，在学习了课文的童话故事后，老师总要引导学生进行求异思维、多向思考，让孩子们从童话故事中的不同角色出发，将原来的故事情节加以扩展或改编，并当堂打写出来。在老师的这种启发诱导下，孩子们写出的小故事不仅能紧扣主题，富有个性和童趣，其中有一些甚至比原来的课文还要精彩。尤其可喜的是，这种小故事并非仅仅出自一两个小朋友之手，而是绝大部分试验班学生都有较出色的表现。

深圳市南山实验学校从 2000 年 9 月开始至今，已先后做了几轮试验（在 2001 年、2002 年还有几个班级继续参加第二轮和第三轮的试验）。从第一学年结束时学生所取得的成绩看，试验班中的较优秀学生（约占 15%）只用一年时间就已经基本达到了上述试验目标（即掌握了 2 500~3 000 左右的汉字，并能流畅地打写出 800~1 000 字的文章），其余学生（除个别的以外）也能掌握 1 500~2 000 字左右，能流畅地打写出 200~500 字的文章，即也能接近试验目标。从已经进行的第一、二、三轮试验情况看，只用两年的时间使绝大部分学生（85%以上）能认读 3 000 左右的汉字是没有问

① 余虹收集。深圳南山实验学校小学部一年级学生网上习作选。2001

题的，要能流畅地打写出几百甚至上千字的文章对于二年级的学生也不会有原则性困难。尽管和一般的五、六年级学生相比，我们的二年级试验班学生所写的文章，从内容的思想性、逻辑性、深刻性等方面看，总体上还是有一些差距，这当然与不同年级学生的知识基础、认知水平以及生活经验等密切相关。不过，若是仅从语文教学的识字、阅读与写作能力的要求上看，上述跨越式发展的目标应该说是完全达到了。

二、第二阶段——理论方法逐渐完善（省内名校，通用教材，网络环境）

在深圳市南山实验学校所做的试验虽然取得了较大的成功，但是该校所用的教材是本地自编的专用试验教材。这种教材的生字量多，教学难度大，对教师要求高，不具有通用性，因此有一些老师对南山实验学校所取得的成绩并不十分信服，对这种跨越式发展创新试验是否具有普遍推广的意义与价值表示怀疑。于是，从2002年9月开始，为了探索所用教材对试验效果的影响，我们又在广州市东山区的东风东路小学，用目前国内最通用的语文教材（人教版教材），在拥有100多位学生的两个一年级试验班中做“基于网络环境的语文教育跨越式发展创新试验”。结果，同样取得了优异的成绩，达到甚至超过了我们的预期目标——据试验班的语文老师反映，试验进行到两个学期时，班上学生的识字、阅读与写作水平已普遍达到她以前所教的四年级学生的水平，并涌现出一批较优秀的作文。为反映这一成果，东风东路小学在2003年8月（即试验刚满一年的时候）将这两个一年级试验班的作文选汇编成书，以“小荷才露”为名正式出版。到2004年5月（即试验尚未满两年的时候）东风东路小学两个试验班学生的语文能力已普遍达到新课标五至六年级段的水平——绝大多数试验班学生能阅读各种读物，包括古典名著，能写上千字的记叙文，其中几位学生还编写了上万字的科幻故事，更多的学生则在网络上开辟了展示自己众多散文与诗歌作品的个人主页。