

马良书

远程教育 的实践与研究

YUANCHENG
JIAOYU
DE
SHIJIAN
YU
YANJIU

APG
安徽出版集团

安徽人民出版社

YUANCHENG
JIAOYU
DE
SHIJIAN
YU
YANJIU

马良生◎著

远程教育 的实践与 研究



安徽人民出版社



江苏广播电视大学学术著作出版基金资助

责任编辑:张 旻

装帧设计:宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

远程教育的实践与研究/马良生著. —合肥:安徽人民出版社, 2007. 8
ISBN 978 - 7 - 212 - 03051 - 3

I. 远… II. 马… III. 远距离教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 067148 号

远程教育的实践与研究

马良生 著

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551 - 3533258 0551 - 3533292(传真)

编 辑 室:0551 - 3533273 3533270

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥创新印务有限公司

开 本:850 × 1168 1/32 印张:15.75 字数:425 千

版 次:2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978 - 7 - 212 - 03051 - 3

定 价:36.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序

一年多前，在《中国远程教育》杂志社和北京师范大学远程教育研究所共同主办的“远程教育基本理论与学科体系建设研讨会”上，作为这次中国远程教育学术圆桌活动的主持人，我在小结时谈到，对于我国远程教育的丰富实践，非常有必要进行理论的概括和提升，已有许多人在这方面做了大量开创性的工作，形成了不少理论研究成果，而且这些理论研究成果对远程教育的发展起到了多方面的积极作用。我还谈到，已经取得的理论研究成果大多出自实践工作者，有些实践工作者由此进入了理论研究领域。在实践中产生了一批有所建树的理论工作者和学科专家，本身也可以说是这些年我国远程教育发展的重要成果。现在不少有所建树的研究工作者，同时也是远程教育一线的实践工作者。我认为，本书著者马良生研究员就是其中一位有代表性的人物。

我和良生早就熟悉。1994年，我作为《中国电大报》主编曾采访过他，当时他任江苏广播电视大学校办主任。他在接受采访时所说的一段话，给我留下了很深的印象：“我觉得做什么都要有敬业精神，干一行就该爱一行精一行。电大是个新事物，事业发展尤其需要理论指导，电大人应当认真探索那些规律性的东西。我的全部研究工作都是为了电大事业的发展，探讨解决有关问题的方法和途径，总结实践经验并使之上升到理论。”这大概可以作为了解良生全部研究工作的一把钥匙。那时，良生关于县级电大建设的研究、终身教育思想的研究、职业技术教育的研究等，在电大系统内外引起了较大反响。如今，这位从江苏电大创办就在电大工作的元老级人物有一大串头衔，江苏电大副校长、研究员、远程教育研究会主任、南京师范大学硕士生导师……工作自然是十分繁忙。但良

生一直坚守自己的诺言，并没有因为那些繁杂甚至相当琐碎的行政事务而影响他的研究，现在摆在我面前的这本厚厚的书稿便是明证。

《远程教育的实践与研究》一书，是良生近几年研究与实践成果的总结，也是他对电大教育乃至整个远程教育多层面、多角度思考的结果。该书主要包括实践篇、研究篇、考察篇、报告篇、讲座篇五个部分，而每个部分都紧扣远程教育实践中的若干核心问题和关键问题，在研究的基础上发表了著者的见解。翻阅本书，我认为至少有三个突出特点：

一、实践性很强。良生早就说过：“我认为电大的远教理论研究，现阶段不应把主要精力用于纯理论研究，而要重点研究和解决实际问题，提高电大的教学质量、管理水平和办学效益。”他的全部论文有个共同的特点，就是始终紧紧抓住电大教育改革与发展进程中的新情况、新问题进行研究和探索。他对许多新情况、新问题、新政策的反应相当敏锐，论文观点鲜明，提出了不少新的见解。不少论文既从实际出发又不只是就事论事，既有理论的阐述又有明确的针对性和可操作性，因而其研究成果既有理论创新价值，又有实践指导意义。我曾谈到，目前的远程教育理论研究总体上明显滞后于实践探索，不管是着眼于解决现实的问题还是发展的问题，理论研究都还没有起到本来应该能够起到的作用，但换个角度看，这恰恰又给远程教育理论研究提供了宽阔的空间。远程教育研究本来就是理论和实践互动的过程，发现并提出远程教育发展中需要研究解决的那些问题，是研究者的责任，也是研究者的机会。当然，解决那些较深层次的问题可能有相当大的难度，但正因为如此，更有可能取得有特别价值的研究成果。我想，良生的研究应该能给我们提供有益的启示。我在这里要特别强调的是良生的“问题意识”，从本书也可以看出，他的研究始终是个在实践中发现、研究和解决问题的过程。

二、坚持“本土化”研究。和六年前良生的另一本著作《远

程教育的实践与创新》一样，这本书依然充分体现出著者的“草根”情结。在书中，著者从一个学者的视角，论述了电大远程教育对社会发展的功用——为高等教育大众化服务，为“三农”服务，为构建终身教育体系、形成学习型社会、建设和谐社会服务，包括服务模式、机制、功能等方面的研究；充分发挥远程教育优势——为江苏“高教强省”服务的研究；密切关注电大系统发展中的新趋势——关于管理体制创新的研究；结合省情，探索电大发展战略——关于江苏开放大学建设的研究，等等。“立足国情，发展中国特色的远程教育”，这似乎是著者一直秉持的原则。同时在著者的研究中，也反映了他对国外远程教育发展及研究成果的关注、思考和借鉴。正如著者所述，“坚持在实践探索的基础上解放思想，大胆创新，才有可能把握远程教育的规律，不断提高科研的创新能力，努力多出符合国情、适合省情的研究成果，为发展现代远程教育服务”。的确，我国远程教育研究应该深深扎根于本土。远程教育理论来源于远程教育实践，发展具有中国特色的远程教育理论，当然应该而且也必须借鉴国外的经验，包括国外同行的理论研究成果，但更重要的还是建立在中国远程教育实践的基础上。强调“本土化”自然不是主张排他，而是主张兼容，而且愈是强调本土特色，就愈是需要有国际视野。这里面涉及怎样研究和借鉴利用国外研究成果的问题。我以为关键要看能不能与中国远程教育的实践相结合，能不能有效地解决中国远程教育发展中的问题。对此，我和良生的看法是一致的。

三、体现了著者的“博”和“精”。良生在远程教育方面是有影响的专家，这是他长期以来勤于思考、善于积累的结果。他认为一个远程教育工作者，要“认真学习教育科研理论，尤其要认真学习现代教育理论，特别是教育创新、素质教育、终身教育、远程教育、现代教育技术等方面的理论，以适应工作的需要。”良生是个大忙人，他的研究成果比起许多专职研究人员来毫不逊色，不了解情况的人可能很难想象他为之付出的心血。他有个著名的“怪癖”，

不管是开会、办公还是出差，总是随身携带卡片，随时记录看到和听到的新鲜、有用的东西，当然也有他不时迸发的“思想火花”。正是由于这样的孜孜以求，他的文章总是显得有理、有据、有新意，既有理论上的思辨和论证，同时也不失一种朴实，可读性强，应该说这是厚积薄发的结果。“博”反映了著者不拘一格，看问题多视角的眼光，而“精”则是一种智慧的浓缩和意志的锤炼。这种“博”与“精”结合的特色，还突出地体现在他对远程教育发展中的一些重大课题予以持之以恒的关注，抓住这些重大课题进行长期的研究。比如良生从上世纪八十年代前期就开始研究远程教育为农村经济社会发展服务的问题，二十余年来没有懈怠，而且随着农村经济社会发展和远程教育发展进程，不断地拓展和创新。2005年5月，我在南京主持“现代远程教育与中国‘三农’问题——江苏电大实践解读”学术圆桌会议时，特意约请他写了篇《关于远程教育服务“三农”的研究》，从文中对于相关研究成果的介绍和他提出的“引领实践的研究思路”，不难看出他的涉猎、他的积淀以及他相关研究的广泛和深入。

和良生交往，可以看到一个“老电大”朴实虔诚的风采，用心思考、用心做事、用心研究；读良生的文章，看到的是一个学者不懈的求索精神，努力学习、努力实践、努力提高。

谨此为序。



二〇〇七年三月二十八日

目 录

实 践 篇

发展现代远程教育 实现高等教育大众化	3
发挥远程教育优势 为“高教强省”服务	15
发展农村远程教育 真心实意服务“三农”	26
服务三农：远程教育历史性选择的实践与思考	34
远程教育的新使命：为建设“新农村”服务	48
关于电大系统教学管理职责框架的构建	57
开放教育：人才培养的有效途径	
——江苏电大开放教育试点毕业生追踪调查综述	71
五年一贯制大专教育实践的探索	86
终身学习：当今社会发展的必然趋势	97
高等教育国际化视域下的电大远程教育：问题与对策	104

研 究 篇

努力做好科研工作 促进电大事业发展	117
教育创新与电大教育科研	125
远程教育服务“三农”的研究	131
江苏开放大学建设的理论和实践研究	146
五年一贯制大专教育试点的理论与实践研究报告	251
广播电视大学教育现状调查研究	
——江苏电大个案报告	302

考察篇

日本、韩国远程教育情况考察报告	321
澳大利亚远程教育情况考察报告	342
南非、埃及远程教育情况考察报告	355

报告篇

关于试点项目总结性评估工作情况汇报	373
集中精力, 切实做好迎评工作	381
抢抓机遇, 搞好继续教育工作	388
明确奋斗目标 开创招生工作新局面	395
抓好招生龙头工作 促进学校事业发展	408
求真务实, 积极做好招生工作	422

讲座篇

创新理论与创新人才培养	441
现代远程教育: 新的教育形式	448
面向农村 探索创新——远程教育服务“三农”的研究	463
远程教育中的科研	477
高等教育国际化视域下的电大远程教育: 问题与对策	493
后 记	496

实 践 篇



实践篇 > > > > > > 参考文献

发展现代远程教育 实现高等教育大众化

摘 要：本文在分析实施高等教育大众化进程中有关制约因素及其对策的基础上，提出大力发展现代远程教育，为实现高等教育大众化服务的观点，旨在吁请人们重视这种新的教育方式，并积极发挥其作用。

关键词：高等教育；大众化；远程教育

一、发展靠教育

教育是面向未来的事业，今天的教育是明天的科技、后天的经济。现代经济增长规律和国际发展经验证明，教育已经成为经济增长的要素，处在先于经济增长的地位。在知识经济时代，人的智力是最宝贵的财富，教育是一切的基础，是人力资源开发的根本途径，对教育的投入将会带来比任何投入更高的回报。简言之，知识经济的效益与教育投资成正比。因此，教育正在成为世界性的经济砝码，人均受教育率很大程度上决定一个国家在国际竞争中的地位，教育落后必将影响一个国家的经济发展速度与经济质量。

发展靠教育，这是20世纪80年代以来中国社会形成并值得自豪的全民共识。近20年来，中国教育改革、教育事业发展的目标就是为中国社会经济发展培养人才。进入21世纪，教育更是发展科技的最重要条件，受教育的程度已经成为实现创新活动的直接文化前提，健全完整的受过教育的劳动力群体对于充分实现经济高速发展至关重要。

世界的经济进步离不开科学技术的推动，电力照亮了世界，机

械改变了世界面貌，而铁路则缩短了世界各地间的距离……这些技术进步，离不开受过教育的人来发明、创造、应用。事实表明，近几年来国际经济的巨大飞跃都是利用先进技术取得的，而大多数科学突破和技术进步都发生在教育发达的欧美国家。近 10 年来，亚洲一些国家和地区经济发展出现史无前例的增长率，其奥秘在于从 20 世纪中叶开始，这些国家和地区的人均入学率大大高于其他国家。在依赖知识的全球经济中，今天受教育机会的不平等就等于明天收入的不平等，消除贫困首先应解决教育问题。

二、走高等教育大众化之路

高等教育在提高民族创新水平和国际竞争能力方面居于特殊的地位，担负着培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重任。因此，发展高等教育至关重要。

高等教育的发展一般分为三个阶段，其划分标准为“高等教育毛入学率”。这是一个以在校大学生人数为分子与以社会上 18 岁至 22 岁人口为分母的比例，这个比例反映了一个国家提供高等教育机会的整体水平。以“高等教育毛入学率”作为划分高等教育不同发展阶段的指标，出自为世界各国所接受的关于高等教育问题的经典论述中，这是 20 世纪 70 年代美国社会学家马丁·特罗教授提出的。他在总结了美、日等国家高等教育发展的现状后，提出高等教育分为三个阶段的理论。即“毛入学率”在 15% 以下，称为高等教育的精英阶段。在 20 世纪中叶，各国高等教育均处在这个阶段。“毛入学率”达到 15% 以上至 50%，称为高等教育的大众化阶段。1997 年，世界各国高等教育毛入学率的平均值为 19%，经济发达国家和一些发展中国家进入大众化阶段。“毛入学率”超过 50%，称为高等教育的普及阶段。现在，美国、加拿大、法国、英国、澳大利亚、新西兰等经济发达国家高等教育毛入学率的平均值为

59.6%，已进入普及阶段。

高等教育大众化是经济建设和社会发展对教育的需求，也是人民群众希望接受高等教育的需求。推进现代化，必须推进高等教育大众化。2001年，我国高等教育毛入学率为13%，大约相当于发达国家20世纪60年代前期的水平。1998年，我国政府制订了到2010年高等教育毛入学率要达到15%的目标。由于在今后一个较长时期内我国高等教育将继续保持扩大招生规模的势头，这一目标有可能提前实现。但目前还有一些制约因素，需加以认真对待并努力克服：

1. 关于资金投入问题。改革开放以来，我国的综合国力大大增强，但“穷国办大教育”的格局还没有根本改变。1999年，我国财政性教育支出占GNP的比例为2.7%，相当于世界最不发达国家的水平，其中19%左右用于高等教育。而美国的这一比例是5.8%，其中40%用于高等教育。政府长期投入的严重不足，导致高校办学经费普遍短缺，而最近两年的超常规快速发展更使办学资金处于紧张状态。其解决办法一是政府加大投入，确保中央1999年重申的政府财政性支出要占GNP 4%目标的实现，因为教育是崇高的社会公益事业。二是实行多渠道筹资，如广泛寻求社会资助，以增加社会对高等教育的投入；同时实行学生交费上学制度，由教育消费者来分担高等教育的部分成本，这一制度也可缓解高等教育经费不足的困难。因为教育不再是一种福利，而是一种投资。花钱上大学是人力资本投资的观念，且已为人们普遍接受。据天津市教育科学研究院和南开大学社会学系在全市范围做的一次抽样调查，在吃穿、住房、教育、娱乐和医疗五类家庭消费中，63%的被调查者将教育排在支出的第一位。与此同时，63%的被调查者将教育消费作为家庭储蓄的第一目的，85%的市民家庭储蓄是以教育为首选和次选目的。研究者对市民家庭一年能够承受子女学费的能力进行

分阶段调查。其中,每年承受子女上大学的学费在 6000 元以下的占 62%,9000 元以上的占 29%,可见该市居民家庭承受子女上大学学费能力较高。

2. 关于毕业生质量问题。近年来,我国高考录取率大幅上升,1998 年为 36%,1999 年为 49%,2000 年达到 56%,2001 年全国高校录取新生 260 万,全国平均录取率首次超过 60%。北京、上海、广东、江苏等地的高考录取率都超过了 75%,宁夏、青海、甘肃、贵州等西部地区省份的录取率也都从往年的 30% 左右提高到 50% 以上。当人们在欢呼高等教育大众化时代的到来、感叹如今的高中生真是太幸运的同时,对高考低分学生进校能否保证人才培养质量的担忧也随之而来。这是因为,我国高等教育的发展速度很快,有的省市几年时间就从精英教育阶段跨进了大众化教育阶段,使高等教育的办学条件、教学管理等一下子适应不了。诸如校舍建设跟不上,师资力量跟不上,实验实习条件跟不上等。部分教师能适应精英教育,但面对人数多、进校分数低、学生个体差异大等新特点,却感到力不从心。

教育质量是高等教育发展的核心问题,也是高等教育大众化的生命线。随着高等教育由精英阶段向大众化的发展,一方面要努力提高教育质量,确保人才培养的规格和水平,保证高等教育在规模调大的基础上,实现质量调高。另一方面需要我们确立新的人才质量观。在精英教育时代,人们习惯用知识质量观来评价质量,认为上大学就是“读书”,掌握的知识越多,就表明质量越高。到了 20 世纪 90 年代,令人记忆犹新的“高分低能”的争论,促使教育界开始倡导加强能力的培养。这时的质量观,要求学生既要有知识,又要有能力。现在又倡导全面素质观,要求学生不仅要学会学习、学会做事,还要学会做人;既要具备人文素质,又要具备科学素质。在高等教育大众化的进程中,应以什么样的标准来衡量人才培

养质量呢？著名学者潘懋元教授认为，高等教育大众化的前提是多样化，多样化的高等教育应该有各自的培养目标和规格、各自的特点和社会适应面，从而也应当有各自的教育质量标准。1998年，在巴黎召开的首届世界高等教育会议通过的《21世纪高等教育展望和行动宣言》也特别指出，要“考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量高等教育质量”。不应该用精英型高等教育的培养目标与规格、学术取向与标准来规范大众化高等教育，就像不能用大众化高等教育的培养目标与规格、职业技术取向与操作能力标准来规范精英型高等教育一样。鉴于高等教育的培养目标、教学模式趋于多样化，既需要培养学术型、研究型、专家型人才，又要培养大量的实用型、技能型人才。故大众化教育阶段应建立多元化的教育质量评估标准和体系，既不排斥精英教育的质量观，也应有适应大众化教育模式的评估标准。事实上，大众化教育阶段更强调人才培养的社会适应性，主张以毕业生的学识、能力是否符合地方经济发展的需要为衡量教育质量的尺度。有专家认为，随着高考录取率的不断提高，大量低分考生进入大学，学校经过4年努力，能把学生培养提高到一个新水平，使之具备一个大学生应有的基本素质，这就是对社会立了一功。因此，对培养实用型、技术型、技能型人才，可对学生实行“宽进严出”的政策。“宽进严出”被有关专家视为“最具有可行性的出路”。通过降低入学门槛，减缓升学竞争，这既是国外大学的通例，也是过去我国大学的现实。“宽进严出”的特点既有极高的人学率，又有极高的淘汰率，比如，过去获得清华大学毕业证书的学生，还不及入学时的半数。“宽进”不仅体现在录取率高，而且还体现在上大学的整个过程中。如江苏将在高校采取三大举措：一是弹性学习年限，试行专科读6年、本科读8年，允许学生在这个期间学习一段时间，去创业、工作，以后再来校学习。据了解，在美国，即使是最著名的大学，学生4年拿到学士学

位的也是少数，多数要6年甚至更长时间才能拿到，其重要原因之一就在于生源质量不一。二是学分制，在学校设“学分银行”，学生将所得学分存起来，拿满学分就可以毕业。中国人民大学校长纪宝成认为：只有真正实行了弹性学分制，同批注册入学，分批毕业离校，才能走向高等教育大众化。三是重修制，根据高等教育大众化重在培养合格人才的要求，不用考试卡学生，对一次考试不合格的学生可以让他们重修、重考，直到合格为止。但是考试和毕业的要求不降低，这就是“严出”。总的是一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。因此，对高等教育的评估，将着眼于高等教育整体的水平，着眼于高等教育自身对经济发展和社会进步的贡献，着眼于不同办学层次的高等教育的相对质量。

3. 关于毕业生就业问题。这是社会关注的热点，因为学生交费上学，就使教育消费者产生了投资者的意识。既是投资，就一定要有回报，所以毕业生的就业率就非常重要。2001年，江苏已把毕业生就业率纳入高校评估指标体系，把它作为衡量学校教育质量的重要内容，向社会公布，作为制订招生计划的依据。而学生在填报高考志愿时，也把就业率作为重要依据。试想：任何一所学校如果没有较高的毕业生就业率，就会在激烈的“生源大战”中败下阵来。2001年9月19日，教育部公布了普通高校本专科毕业生和研究生的初次就业率，这在一定程度上反映了毕业生的实际就业情况。

当然。对就业问题也应转变观念。过去在精英教育阶段，上大学是为了“农转非”，为了找个好工作，如今到了大众化教育阶段，如观念仍停在精英教育阶段，势必会产生新的“读书无用论”。高校毕业生，如果都要在城市就业，职业岗位有限，势必大量待业，其对策是高等教育伸向农村。农村人口占全国70%以上。中国的社会主义现代化建设、中国高等教育大众化，应让70%以上人口的农