

王汉澜文集

河南大学名家文存

王汉澜 著



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

王汉澜文集

河南大学名家文存

王汉澜 编



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

王汉澜文集 / 王汉澜著. —开封: 河南大学出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-81091-410-9

I. 王... II. 王... III. ①王汉澜—文集 ②教育学—文集

IV. C40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 046772 号

书 名 王汉澜文集

王汉澜 著

责任编辑 张 弛

装帧设计 王四朋

出版发行 河南大学出版社

地址: 河南省开封市明伦街 85 号 邮编: 475001

电话: 0378-2864669 (行管部) 0378-2825001 (营销部)

http://www.hupress.com E-mail: bangong@hupress.com

排 版 河南第一新华印刷厂

印 刷 河南第二新华印刷厂

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 39

字 数 633 千字

插 页 2

印 数 0001—1000 册

定 价 86.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)



王汉澜先生像

自序

王 汉 澜

我在读大学的时候,在嵇文甫、陈仲凡和陈梓北等教授的启发教育下,就热衷于教育科学研究,也曾发表过文章。解放后,我在兢兢业业搞好教学的同时,更是积极地进行科学研究,除编著了《教育学》、《教育统计学》、《教育测量学》、《教育实验学》、《教育评价学》等书外,还发表了几十篇论文,不少论文获得过校、省和中国教育学会的奖励,有的曾被别的书刊和国外书刊转载。在许多会议上,我也曾作过学术性的专题发言和工作经验报告。这些论文、发言和报告都产生过一定的影响。现在看来,有些见解,似已过时或很肤浅,但它却反映了当时教育工作者所关注的问题和我个人钻研的心得体会。其中,有些文章,窃以为还是有深远意义的,是可以供教育研究者查阅、参考的。近年来,不少同志建议我趁身体尚好时,将它们搜集起来,汇成文集。经过长时间的认真思考,我才决定出版这本文选。

本书所载教育论文 46 篇是从我所写的教育论文中挑选出来的,多数是发表过的,也有尚未发表的。这些论文,自 1947 年起,到 2001 年止,先后时间跨度 50 多年,内容涉及教学论、德育论、教育史、统计学、教育基本理论和教育科学研究法等几个方面的问题。它是按发表的年月先后编排的,未加分类,以便从中看出我在某个阶段研究的主要问题和走过的科研道路。这些论文都是原来的面貌,未加任何修改,为的是真实地反映出当时的思想认识和时代背景。

教学工作是我几十年的主要工作,在这方面,我付出了巨大的心

血,历尽了艰辛,取得了突出成绩,深得学生的欢迎,受到了领导和同志们的称赞,得到了省和国家的奖励。就我的教学经验和体会,本人曾在校、省教学经验交流会上作过报告,中共河南大学党委曾对《我几年来的工作体会》一文加按语印发给各支部,让校内的党员同志学习。1980年以来,我连续六届被选为河南省教育学会理事长,在同期研究会每次学术年会上,均由我致开幕词,在开幕词中,除讲一些会议的筹备情况和要求外,主要是围绕会议的主要议题作启发性的报告。我在当河南省人大代表、兼任开封市人大副主任和开封市政协副主席期间,为了发展河南的教育事业,我多次在会议上作过提案发言。此外,在一些纪念性的和学术性的会议上,我也多次作过专题发言。还有,20年来,许多同志送来他们的著作或研究报告,让我作序、题词或鉴定,我也花费了一点时间,从中学到了不少东西,这也说明我对科研工作的大力支持。关于我的工作经验报告、会议上的发言、政府工作建议与提案,为同志们著作所写的序与鉴定等方面的文章,原未打算编入,在同志们的建议下,我才加以筛选,收入了此书。

党的十一届三中全会以后,在党的正确路线、方针、政策指引下,我的思想得到了解放,心情愈加舒畅,在重大的节日庆典活动中,在各种座谈会议上,在自己的生活历程中,我时常作诗赋词,以表祝贺和抒发情怀。日积月累,发表的和未发表的诗词计有60多首。本书选入了40多首,并将其分为:庆赞篇、勉进篇、怀念篇和记述篇。我的诗词在格律上虽然不尽严谨,但都是纪实的、自然的、积极向上和催人进步的,反映了我对许多历史事实的态度与我的人生情操,是我创作中的一个重要组成部分,故列入了本书。

本书的后面,有一篇关于我的生平事迹等的综合材料——《记王汉澜教授》,是同志们对我的总结与评价。

本书承蒙史锡平、栗玉香、杨捷等同志的支持才得以出版,特此表示感谢!

2001.12

目 录

教育论文

在四分点(The Quartiles)计算中的发现(未归类部分)	(3)
百分比的图算法	(9)
谈话教学的两种形式及其实施方法	(13)
怎样评定学生的学业成绩	(21)
学校中劳动教育的方式方法及应注意的问题	(30)
讲授“美育”一章的意见	(36)
五级分制评分法	(39)
如何认识和对待教学大纲	(56)
学生操行的考查与评定	(59)
小学中的体育	(71)
实习生进行学生心理鉴定工作的步骤和方法的初步研究 ..	(87)
在教学中如何启发学生积极的思维	(106)
如何讲清中学教材	(122)
对赫尔巴特教学过程学说的分析与批判	(139)
也论环境、教育和人的发展的关系	(152)
荀子的教育思想	(172)
王安石的教育思想	(181)
李贽的教育思想	(191)
怎样使教育学为四个现代化服务	(202)
中等教育结构改革势在必行	(209)
浅谈教育规律	(221)

试论教学过程的规律·····	(231)
谈谈教育与生产力的关系·····	(241)
教育对人的发展究竟起什么作用·····	(253)
正确理解马克思恩格斯关于人的全面发展学说·····	(258)
学习《共产党宣言》中教育思想的体会·····	(264)
关于进一步开展教育学研究的建议·····	(273)
双因素的方差分析与 F 检验·····	(280)
“三个面向”是我国教育改革的指导思想·····	(288)
迎接新的技术革命,改革与发展我省的高等教育·····	(297)
怎样制定教育总体规划·····	(322)
河南省中等教育改革之研究·····	(333)
控制论、信息论、系统论及其在教育研究上的应用·····	(345)
社会主义教育不能商品化·····	(358)
教育整体改革实验应该科学化·····	(368)
浅谈教育的价值·····	(376)
教育是促使个体社会化完善化的活动过程·····	(386)
试论我国社会主义教育理论的基本特征·····	(396)
关于儒家教育思想的几点辨析·····	(404)
高中毕业会考评价和对中学教学指导的研究报告·····	(411)
简论我国的德育传统·····	(432)
关于我国古代重视德育的研究·····	(441)
儒家教育目的的研究·····	(448)

经验报告

我的教学体会·····	(455)
几年来的工作和体会·····	(459)

讲话与发言

河南省教育学会研究会成立大会开幕词·····	(467)
怎样开创教育学研究的新局面·····	(470)
在教育系迎新会上的讲话·····	(473)
在庆祝全国政协成立四十周年大会上的讲话·····	(476)
学习《1989·14号文件》的发言稿·····	(478)
幸福的源泉 胜利的保证·····	(480)
在商丘地区教育学会 1991 年年会上的讲话·····	(482)

在苏鲁豫皖十个城市民盟工作经验交流会开封会议上 的讲话·····	(484)
毛主席提出的“国民教育宗旨”是建立具有中国特色社会 主义教育的根本指导思想·····	(486)
河南省教育学会第十一届学术年会开幕词·····	(492)
认真贯彻《中国教育改革和发展的纲要》,规模较大 地发展我省高等教育·····	(496)
在河南省中青年教育理论工作者研究会成立大会上 的讲话·····	(500)
转轨需要教师尽快提高理论素养·····	(502)
尽快成立教育基金会,积极筹措教育基金,确实完成 “普九”及高中阶段教育的任务·····	(506)
河南省教育学会第14届学术年会开幕词·····	(508)
在教育系80级同学聚会上的讲话·····	(514)
河南省教育学会第16届学术年会开幕词·····	(516)
《历代法家教育思想资料选编》情况汇报·····	(520)
关于创办《中州教育论丛》的请示报告·····	(524)
关于开办教育科研专业的请示报告·····	(526)

序言与题词

《古人治学谱》序·····	(531)
《教育统计学》编者的话·····	(533)
《教育测量学》前言·····	(534)
《教育实验学》序·····	(536)
《逸园诗选》题词·····	(538)
《现代班级管理学》序·····	(539)
《教育评价学》前言·····	(541)
《教育与环境》题词·····	(543)
《高等教育思想论要》序·····	(544)
《教育迈向现代化》序·····	(546)

评审与鉴定

对《河南省中学校长人格特征调查》的评审意见·····	(551)
对《中小学教育评价与督导》的鉴定书·····	(552)
对《幼儿美术教学法》的鉴定意见·····	(553)

对李秉德主编的《教学论》一书的评审意见	(554)
对《现代化进程中的教育价值观是教育理论研究中 一个十分重要的课题》的评价意见	(555)
对《大学生学情分析与学习研究》的鉴定意见	(557)
对《专业教育与人文教育整合问题研究》的鉴定意见	(558)
对《师生关系的理论研究与实践建构》的评审意见	(559)
对《河南高等职业教育现状及发展对策研究》的鉴定意见	(560)
对《跨世纪人才培养与高校的课程体系改革研究报告》的 鉴定意见	(561)
对《人性:存在与超越的省视》的评审意见	(562)
对《面向知识经济:高等教育与河南经济发展战略问题研究》 的鉴定意见	(563)
对《人力资本与经济增长问题研究》的鉴定意见	(564)

诗与词

庆赞篇

赞叶剑英元帅·读叶帅《八十书怀》	(567)
赞党的十一届三中全会	(568)
春节颂	(569)
渔家傲·贺教育系女生荣获校田径第一	(570)
如梦令·迎 1985 年贺词	(571)
贺开封市人大常委会成立十五周年	(572)
欢庆香港回归	(573)
贺李秉德先生八十五华诞	(574)
庆贺开封解放五十周年	(575)
贺与教科院 85 级同学重聚	(576)
建国五十周年颂	(577)
欢庆澳门回归	(578)
水调歌头·贺与教科院 81 级同学重聚	(579)
优良盟风要承传·庆贺民盟成立六十周年	(580)
庆祝中共建党八十周年	(581)

勉进篇

1981 年除夕系内座谈	(582)
生查子·1982 年除夕与同学联欢	(583)

忆王孙(二首)·1983年除夕与同学联欢	(584)
捣练子(二首)·1985年除夕与研究生座谈	(585)
1992年圣诞节与研究生座谈	(586)
新年赠言	(587)
颂菊	(588)
慰勉商丘高中校友	(589)
怀念篇	
满江红·缅怀周总理	(590)
悼念杨震华教授	(591)
怀念陈仲凡教授	(592)
怀念陈梓北教授	(593)
忆商中	(594)
记述篇	
首次赴德庆探亲	(595)
教师节抒怀	(596)
春节回乡观感	(597)
自述	(599)
迎戊寅年抒怀	(601)
自慰	(602)
晚年自吟(三首)	(603)
附编	
师德高尚楷模树 体用并举造诣深	(607)

教育论文

在四分点(The Quartiles)计算中的发现

(未归类部分)

一、四分点的意义及其例算

四分点就是全体量数的次数中各个 $\frac{1}{4}$ 所在之点。如 $N = 10$, 第一个四分点为 2.5, 第二个四分点为 5, 第三个四分点为 7.5。四分点所在点的量数, 叫四分位数。第一四分点所在点的量数叫第一四分位数, 通常以 Q_1 表示之。第三四分点所在点的量数叫第三四分位数, 通常以 Q_3 表示之。计算四分差(Quartile deviation)时, 必先求出 Q_1 与 Q_3 , 然后才可以计算出四分差(通常以 Q 表示之), 即 $Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$ 。在未归类量数中, 计算 Q_1 与 Q_3 的普通算法, 如下例所示:

数列 A		数列 B		数列 C		数列 D	
量数(X)	次数(f)	量数(X)	次数(f)	量数(X)	次数(f)	量数(X)	次数(f)
1	1	1	1	1	1	1	1
2 - Q ₁	1	2 - Q ₁	1	2 > Q ₁	1	2 > Q ₁	1
3	1	3	1	3 > Q ₁	1	3 > Q ₁	1
4	1	4	1	4	1	4	1
5 - Q ₃	1	5	1	5	1	5	1
6	1	6 - Q ₃	1	6 > Q ₃	1	6	1
	N = 6	7	1	7 > Q ₃	1	7 > Q ₃	1
			N = 7	8	1	8 > Q ₃	1
					N = 8	9	1
							N = 9

计算方法：

1. 以 4 除量数之总次数；

2. 由分配之小量数一端起算，到第 $\frac{1}{4}$ 及 $\frac{3}{4}$ 之量数得 Q₁ 及 Q₃。

需要注意的是：如量数的总次数能以 4 除尽（如数列 C）或不能除尽而其小数不及 0.5（如数列 D），则 Q₁ 与 Q₃ 的位置在两数之中间。如不能以 4 除尽，但其小数为 0.5（如数列 A）或大于 0.5（如数列 B），则 Q₁ 与 Q₃ 的位置适为整数。

按方法则有：

$$\text{数列 A: } N=6, \frac{N}{4} = \frac{6}{4} = 1.5, \therefore Q_1 = 2, Q_3 = 5;$$

$$\text{数列 B: } N=7, \frac{N}{4} = \frac{7}{4} = 1.75, \therefore Q_1 = 2, Q_3 = 6;$$

$$\text{数列 C: } N=8, \frac{N}{4} = \frac{8}{4} = 2, \therefore Q_1 = 2.5, Q_3 = 6.5;$$

$$\text{数列 D: } N=9, \frac{N}{4} = \frac{9}{4} = 2.25, \therefore Q_1 = 2.5, Q_3 = 7.5.$$

二、初步发现

由以上计算之结果，发现一个可以直接求出 Q₁ 与 Q₃ 所在位置的方法，即，若量数的总次数 (N) 为奇数，用 $\frac{N+1}{4}$ 的算法；若量数的总

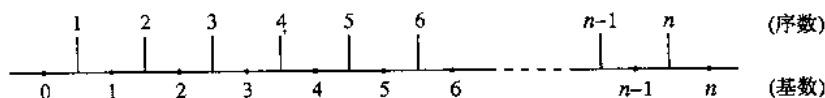
次数(N)为偶数,用 $\frac{N+2}{4}$ 的算法。

如上例中的数列 A ,其量数之总次数为偶数,用 $\frac{N+2}{4}$ 计算, Q_1 在 2 的位置上;上例的数列 B ,总次数为 7,用 $\frac{N+1}{4}$ 计算, Q_1 在 2 的位置上。依此类推,此种算法,适用于所有未归类的数列。这种算法与上例的普通算法完全相符。

三、二步发现

1. 根据之假设

甲、将次数(因是未归类数列,每个量数的次数皆等于 1)平列于一直线上,形成组距(Class interval)相等之各线份,并仿照组距之观念,以各等份之中点代表各线份,如下图所示:



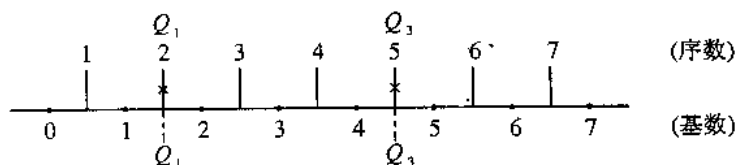
乙、各组距含有基数观念(即 $1, 2, \dots, n$),注有数字在直线之下。另由代表各线份之中点向上引垂线,注有数字含有序数的观念(即第 1, 第 2, ..., 第 n),如上图。

2. 推论

根据假设,依照初步之发现,量数之总次数为奇数者, Q_1 在 $\frac{N+1}{4}$ 处;总次数为偶数者, Q_1 在 $\frac{N+2}{4}$ 处。现将数列 A, B, C, D 分别解之于下:

数列 A :

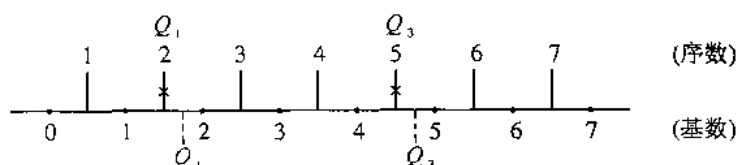
$$\text{算法: } \because N=6, \therefore Q_1 = \frac{N+2}{4} = \frac{6+2}{4} = 2$$



如上图所示,依 $\frac{N+2}{4}$ 计算, Q_1 在直线上方的序数为2,在直线之下的基数为1.5。2与1.5之差为0.5,而实际位置相同。

数列B:

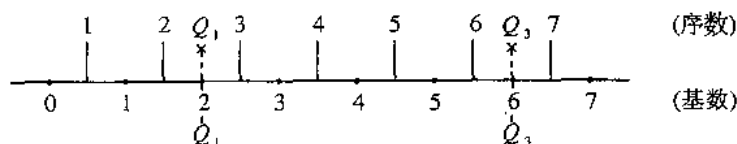
$$\text{算法: } \because N=7, \therefore Q_1 = \frac{N+1}{4} = \frac{7+1}{4} = 2$$



如上图所示,依 $\frac{N+1}{4}$ 计算, Q_1 在直线上方的序数为2,在直线之下的基数为1.75。2与1.75之差为0.25,实际位置不同。

数列C:

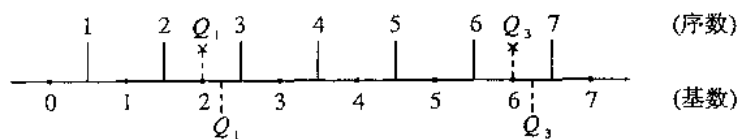
$$\text{算法: } \because N=8, \therefore Q_1 = \frac{N+2}{4} = \frac{8+2}{4} = 2.5$$



如上图所示,依 $\frac{N+2}{4}$ 计算, Q_1 在直线上方的序数为2.5,在直线之下的基数为2。2.5与2之差为0.5,而实际位置相同。

数列D:

$$\text{算法: } \because N=9, \therefore Q_1 = \frac{N+1}{4} = \frac{9+1}{4} = 2.5$$



如上图所示,依 $\frac{N+1}{4}$ 计算, Q_1 在直线上方的序数为2.5,在直线之下的基数为2.25。2.5与2.25之差为0.25,位置不相同。

由上四例可以看出,用 $\frac{N+2}{4}$ 计算次数为偶数数列时,序数与基数的实际次数虽相差为0.5,但实际位置相同。用 $\frac{N+1}{4}$ 计算次数为奇