



和谐社会建设丛书

Hexie Shehui Jianshe Gongshu

石海兵 著

青年价值观 教育研究

Qingnian
Jiazhi Guan
Jiaoyu
Yanjiu



安徽人民出版社

江苏省教育厅哲学社会科学研究项目 (05SJD710001)



和谐社会建设丛书

Hexie Shehui Jianshe Congshu

青年价值观教育研究

石海兵 著

安徽人民出版社

责任编辑:杜宇民

装帧设计:宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

青年价值观教育研究 / 石海兵著. —合肥:安徽人民出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-212-03042-1

I. 青... II. 石... III. 青年—价值论(哲学)—研究—中国
IV. D432.62

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第061386号

青年价值观教育研究

石海兵 著

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路381号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

E-mail: ahp0208@sina.com

经 销:新华书店

照 排 厂:合肥中旭制版有限责任公司

印 刷:安徽省人民印刷有限公司

开 本:880×1230 1/32 印张:9 字数:22.5千

版 次:2007年7月第1版 2007年7月第1次印刷

标准书号:ISBN978-7-212-03042-1

定 价:22.00元

印 数:00001-03000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序 言

青年是民族的希望、祖国的未来。任何一个国家、任何一个政党,都倍加关注青年的成长,尤其关注青年价值观的形成。这是因为,青年价值观是青年对其生活中的各种事物、现象和对自身价值的认识、评价、决定取舍所持的最基本的观点,它支配着青年的人生追求、思维和情感方式,影响着青年的行为选择,决定着主体对于人生感性和理性的体验直至信仰,主导着青年的发展方向,对青年的成长和成才具有非常重要的意义。

目前,我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革,必然引发价值观领域的剧烈震荡。如何引导当代青年科学地把握人类社会发展的趋势和中国特色社会主义建设的客观规律,正确对待人生价值,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成长为德智体美全面发展的有中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是必须认真研究和解决的重大而紧迫的理论和实践课题,也是事关党和国家事业长远发展的战略问题。

石海兵同志在中国人民大学攻读博士学位期间,一





直把青年价值观教育作为自己的研究课题,《青年价值观教育研究》一书,是在其博士学位论文基础上修改而成的。该书坚持了理论与实践、历史与现实的统一,遵循从抽象到具体、从一般到特殊的逻辑思路,从阐释价值、价值观和价值观教育等基本概念和基本理论入手,在对我国青年价值观教育的历史与现状进行系统分析的基础上,向读者清晰地展示了当代中国青年价值观的整体局面,论证了新时期青年价值观教育的现状、面临的挑战以及进行相应改革的必要性,集中阐述了新时期中国青年价值观教育的模式变革、目标与内容体系以及新时期中国青年价值观教育的方式方法三大问题。作者从新时期我国社会发展以及青年自我发展的需要出发,鲜明地提出新时期中国青年价值观教育模式是一种主体性的价值观教育模式的观点,主张主体性价值观教育模式的基本理念应当体现“价值引导下的自主建构”这一“价值引导”——“自主建构”相辅相成的特点。适应不同层次青年的不同价值观要求,把先进性要求和广泛性要求结合起来,分别从基础目标、主导目标、最高目标三个层次上设定青年价值观教育目标,系统地阐述了新时期青年价值观教育的目标体系。结合新时期中国青年价值观教育的实际,构建了由三个层面的内容有机融为一体的新时期中国青年价值观教育内容体系。其中,基础性内容主要包括尊重与责任,主导性内容主要包括了马克思主义信仰教育、为人民服务价值观的教育、集体主义价值观的教育和爱国主义价值观教育,辅助性内容则主要包括能力和情感教育。鉴于能力与情感的培养在青年正确价值观形成中的重要作用,提出了将能力教育和情感教育作为教育的辅助性内容这一创新性观点,力求增强教育的感

召力和实效性。坚持继承传统、借鉴外国经验的原则,从实践操作的角度,有针对性地论述了新时期中国青年价值观教育的八种方式方法,在青年价值观教育方法的改进与创新方面,大胆地进行了一些探索。当然,由于作者社会阅历、知识面、理论思维等方面的局限,在对新时期中国青年价值观教育这一重大社会理论和实践问题进行深层次探讨时,有些理论问题的论述还有待于深化,对青年价值观教育的阐述还不够详尽。但这并不影响该书在青年价值观教育研究方面的重要理论和实践价值,该书的出版必将在新时期青年价值观教育实践中日益突显其理论智慧的应有作用。

吴潜涛于中国人民大学

2007年4月2日

序

言



目 录

序 言	1
导 言	1
第一章 价值观和青年价值观教育	9
一、价值	9
(一) 价值的本质	9
(二) 价值的基本特性	15
二、价值观	17
(一) 价值观的含义	17
(二) 价值观的特性	21
三、青年价值观	25
(一) 青年的概念及年龄界限	25
(二) 青年价值观	29
四、青年价值观教育	40
(一) 价值观教育	41
(二) 青年价值观教育	54
第二章 新时期中国青年价值观教育的历史与现状	58
一、中国青年价值观教育发展的历史回顾	58
(一) 中国青年价值观教育发展的历史轨迹	59
(二) 新中国成立后青年价值观教育的主要历史经验	68

目

录





二、新时期中国青年的价值观与价值观教育状况	79
(一)新时期中国青年价值观的发展现状及特点	79
(二)影响新时期中国青年价值观形成和发展的 主要因素	89
(三)新时期中国青年价值观教育面临的挑战	98
第三章 新时期中国青年价值观教育模式的变革	107
一、对传统价值观教育模式的理性分析	108
(一)传统价值观教育模式的基本内涵	108
(二)传统价值观教育模式的特点分析	110
二、新时期中国青年价值观教育模式的确立	120
(一)新时期中国青年价值观教育模式变革的依据	121
(二)新时期青年价值观教育模式的基本理念与特征	140
(三)教育模式变革对新时期青年价值观教育过程的原则 要求	146
第四章 新时期中国青年价值观教育目标与内容体系的 构建	151
一、新时期中国青年价值观教育目标的构建	151
(一)新中国成立以来青年价值观教育目标的 简要回顾	152
(二)新时期中国青年价值观教育目标构建的 基本原则	157
(三)新时期中国青年价值观教育目标构想	162
二、新时期中国青年价值观教育内容体系的构建	175
(一)构建新时期中国青年价值观教育内容体系的基本 原则	175
(二)新时期中国青年价值观教育的内容体系	178
第五章 新时期中国青年价值观教育方法的改进与创新	206
一、新时期中国青年价值观教育方法改革的必要性与原则	

要求	207
(一) 价值观教育方法改进与创新的必要性	207
(二) 青年价值观教育方法改进与创新的原则要求	210
二、新时期中国青年价值观教育的基本方法	213
(一) 青年价值观教育传统方法的借鉴与发展	213
(二) 青年价值观教育新方法的运用	246
参考文献	266
后 记	277

目

录



导 言

青年是人生的黄金时期。从生理特点看,青年身体发育快,体重迅速增加,体质明显增强,体态变化较大。从心理特点看,青年自我意识不断增强,独立自主的意识和能力不断增进和提高,自尊心、自信心、社会意识不断增强。从需求特点看,青年需求范围广泛,层次也多,有学习和受教育的需要,有健康娱乐的需要,有恋爱、婚姻、家庭生活的需要,有扩大社会交往和参与社会活动的需要,还有渴求创造和自我实现的需要等。这些特点使青年总是血气方刚、富有热情,最不留恋旧事物,最少保守思想,也最容易接受新事物,最愿意变革。

青年是社会主义事业的未来和希望。唯物史观认为,人类社会的发展是代代相传的,老一辈开创的事业要靠青年一代来接替。马克思说过:“最先进的工人完全了解,他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^①

毛泽东同志也说过:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八

^① 转引自国家教委社科司组编:《青年学概论》,北京,高等教育出版社1992年版,第40页。





九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”^①可见,马克思主义者认为青年是我们事业的未来、国家的未来、人类的未来。新时期,邓小平同志也曾对当代青年的历史作用作出崭新的表述——青年将成为开创 21 世纪大业的生力军。他说:“我们现在真正要做的就是通过改革加快发展生产力,坚持社会主义道路,用我们的实践来证明社会主义的优越性。要用两代人、三代人、甚至四代人来实现这个目标(指我国社会主义发展战略的第三步目标,即在 21 世纪的 50 年内,达到中等发达国家的水平。笔者加)。”^②第三步战略目标的实现,当然需要青年的参与和奋斗。江泽民同志在《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》中也指出:“现在,我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,全国各族人民正在为实现现代化建设的第三步战略目标而努力奋斗。到本世纪中叶,基本实现现代化,把我国建设成为富强民主文明的社会主义国家,实现中华民族的伟大复兴,这是全国各族人民的奋斗目标,也是当代青年的历史使命和当代青年运动的主题。”^③

青年阶段是人生的重要转折时期,对于刚刚登上人生之程,缺乏人生经验的青年来说,社会生活的大门一旦打开,就犹如面对一架巨大的万花筒,千变万化,奇幻莫测,使他们既感到新鲜、激动,又感到生疏、难以适应。这种情况在社会转型时期表现得尤为突出。改革开放以来,以市场为取向的改革,引起了中国社会一系列重要变迁,使中国社会逐渐进入一个新的大转折和大变革时期。这一变革的实质和目标,就是要从根本上改革束缚我国生产力发

① 共青团中央、中共中央文献研究室编:《毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作(增订本)》,北京,中央文献出版社 北京,中国青年出版社 2003 年版,第 121 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,北京,人民出版社,1993 年版,第 256 页。

③ 共青团中央、中共中央文献研究室编:《毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作(增订本)》,北京,中央文献出版社 北京,中国青年出版社 2003 年版,第 383 页。

展的经济体制,建立社会主义市场经济体制,同时相应地改革政治体制和其他方面的体制,以解放和发展生产力,实现我国社会的全面进步。这场变革不是枝节的、细微的、局部的变革,而是多层次的、全面的、整体的变革,这意味着中国社会不可避免地进入了一个新的全面的转型时期。而今后的二三十年将是中国社会转型的关键时期,在这个时期,当代青年中的大多数,将进入人生的黄金时期,他们将成为对社会更有影响力的一个群体。因此,当代中国青年的面貌、基本走向如何,会在很大程度上影响中国在 21 世纪的前途命运。这就使得当代青年备受关注,而当代青年自身的复杂化,则更加强化了人们的关注。

关注青年,我们认为,最根本的应该是关注当代中国青年的价值观,其原因就在于价值观的巨大作用。价值观支配着人生的追求、思维、行为和情感方式,价值标准决定着主体对于人生感性和理性的体验直至信仰,正确的价值选择是人们成功的认识活动和实践活动的一个重要环节。青年价值观,就是青年对其生活中的各种事物、现象和对自身价值的认识、评价、决定取舍所持的最基本的观点。它是青年在自身发展过程中,处理其行为与社会、他人或自身需要的关系时产生的思想观念。可见,价值观对青年的成长具有非常重要的意义。但我们应该看到,青年正确价值观的形成绝非易事,它是一个长期的、不断构建的过程。尽管在相当长的一段时间里,我国对价值论问题缺乏研究,也没有特别强调价值观教育,但这并不是说我们没有进行过价值观教育,事实上,我们还是通过多种途径向广大群众,尤其是青少年进行着一种价值观教育,只不过这种教育没有被明确地称为价值观教育,而且这种教育也具有时代的特点和国情的特殊性。在新中国成立后的相当长的时期里,我们一直强调以无产阶级利益,以国家、民族和集体的利益作为价值判断的依据,当时的教育(事实上就是价值观教育)也受到当时居于主导地位的政治、经济体制的影响,其突出的表现





是,凡是有利于维护计划经济模式和中央集中统一领导的人、事、物就受到社会的称誉,反之,就会受到批评、抵制,甚至是激烈的批判。从总体上来说,当时的价值观教育突出强调的是整体,而对个体的需要关注较少。

进入新时期之后,我国社会发生了巨大的变化,在价值观方面也发生了剧烈的震荡。这突出地表现在,一些原有的价值观需要扬弃,一些适应新时期社会发展需要的价值标准需要重建。价值观的变革影响着社会的所有成员,而在青年一代身上表现得尤为明显。社会和青年都在寻求适应和能够推进自身发展的价值观。但是,必须看到,由于青年正处于价值观的形成时期,他们的经验和阅历还不足以使他们在面对纷繁复杂的社会现实、多样化的价值取向时做出正确的选择。然而,在我们的教育工作中,青年价值观教育却不能令人满意,或者说我们还没有形成一套切实可行的价值观教育理论。因此,通过对青年价值观及其教育的研究,我们可以了解新时期青年价值观发展变化的现状,解读青年价值观形成和发展的原因,探讨青年价值观教育的规律,从而对新时期青年价值观教育工作的顺利开展提供一定的指导和帮助。

本文按照从抽象到具体、从一般到特殊的思路,采取理论—实践和历史—现实相结合的方法来写作。文章从阐释价值、价值观和价值观教育等基本概念、基本理论入手,在对我国青年价值观教育的历史与现状进行分析的基础上,论述了新时期青年价值观教育面临的挑战以及进行相应改革的必要性,在分析青年价值观教育模式变革的必要性和基本依据之后,进一步系统地阐述了新时期青年价值观教育的目标体系和内容体系,最后在继承传统、借鉴外国经验的基础上提出了一些进行青年价值观教育的方法。为了能够清晰地展现构思,阐明观点,充分论证,笔者将本文从结构上划分为五章。

第一章的主要目的是对基本概念进行阐释,其中最为重要的

是阐明“价值观教育”这一概念。这既是本章的立足点,也是全文的理论铺垫。为了重点阐释“价值观教育”,笔者是按照“价值—价值观—价值观教育”的逻辑来进行写作的。

就价值而言,学术界已有深入的研究,但争议依然很大。笔者认为,马克思主义关于主体—客体关系的理论与方法,是考察价值范畴的科学的、基本的方法论。循此方法,本文认为,价值是一个关系范畴,但并非关系本身,而是主客体相互作用而导致的客体变化对主体需要的满足。就价值观而言,本文使用系统观点和阶级观点分析了它的含义和主要特性。关于价值观教育,笔者通过中西方的比较,对价值观教育的概念进行了界定,认为价值观教育应该是思想政治教育的一项基本内容,是一定社会、阶级依据其价值目标和标准,有组织、有计划地对人们施加系统影响,激发人们的主体能动性,形成正确价值观的活动。在阐明这一概念的基础上对价值观教育的可能性和必要性进行了较为系统的分析。

第二章主要分析中国青年价值观教育的历史与现状。不可否认,长期以来我们并没有一个明确的价值观教育概念,当然也就谈不上明确的价值观教育的历史,但这并不表明我们没有对青年进行有关价值观的教育,只是价值观教育更多地被涵盖在德育和思想政治教育之中。在本章中,笔者首先从对新中国的德育和思想政治教育的历史把握中对新中国青年价值观教育的历史作了简单的回顾,并总结了新中国成立以来青年价值观教育的主要历史经验。对于新时期中国青年价值观的现状及成因也进行了较为客观的分析。最后,从新时期中国青年价值观教育所面临的挑战的角度对青年价值观教育的基本现状以及价值观教育改革的必要性进行了分析。

第三章主要阐述新时期中国青年价值观教育模式的变革问题。价值观教育模式就是在价值观教育理论和实践的发展中逐步形成的用以组织和实施价值观教育过程的典型化范式。它可为价





价值观教育实践提供有一定科学依据的完整的方法体系,使这一实践逐步摆脱凭摸索、凭经验、凭感觉进行的状态,从而推动价值观教育理论的向前发展。本章主要从理论的角度,尤其是新时期青年价值观教育模式的基本理念的角度,对新时期中国青年价值观教育模式的变革进行阐述。

传统价值观教育是一种以社会为本位、以教育者为主体、以相关价值知识为主要内容、以灌输和背诵为主要方法的价值观教育。在一定的历史条件下,传统价值观教育对于培养青年在某一相对静态时空中的良好品德是有一定积极作用的,但随着社会在现代化进程中的发展,以传统价值观教育模式向青少年传授一系列固定的价值观念,虽然能够使他们熟记一定的价值准则和价值规范,但却不能有效地指导他们的具体实践,因此,必须加以变革。

笔者认为,新时期中国青年价值观教育模式的变革有着客观的依据,其中,新时期中国青年价值观教育的双重特点,即导向性教育和主体性教育,是其现实依据;主体性德育思想是其理论依据;而青年价值观形成和发展的规律则是其直接依据。正是由于这些客观依据,笔者认为,新时期中国青年价值观教育模式的基本理念应当体现为“价值引导下的自主建构”,其中,“价值引导”是指价值观教育是一种有着明确的目的和方向的、投射、蕴涵着教育者主观意志与价值观念的引导活动,“自主建构”是指青年的价值观是自主、能动构建的,而不是外部力量模塑而成的。价值引导与自主建构是不可偏废的。在这样的基本理念指导下的教育模式,必然是一种主体性的价值观教育模式。它是以充分尊重受教育者的主体地位为特征的教育模式,是以主体性原则为基本原则的教育模式,是以教育者和受教育者的平等互动为基础的教育模式,是以培养受教育者的能力为目的的教育模式。它对新时期青年价值观教育的过程提出了原则性的要求,即要坚持目标主体化原则,要坚持过程主体化原则,要坚持主导认同与生活认同相统一的原则。

第四章集中阐述新时期中国青年价值观教育的目标体系和内容体系。从新时期我国社会发展以及青年自我发展的需要出发,笔者主要从基础目标、主导目标、最高目标三个层次上设定青年价值观教育目标,以期能够把先进性要求和广泛性要求结合起来,最恰当地反映出对不同层次青年的不同的价值观要求。其中,基础目标主要是培养青年良好的公德意识,主导目标主要是培养青年爱国主义、集体主义、社会主义的价值观,最高目标主要是培养青年的共产主义价值观。而新时期中国青年价值观教育的内容体系,也划分为三个方面,基础性内容主要包括尊重与责任,主导性内容主要包括了马克思主义信仰教育、为人民服务价值观的教育、集体主义价值观的教育和爱国主义价值观教育,辅助性内容则主要包括能力和情感教育。

第五章主要从实践操作的角度阐述了新时期青年价值观教育的几种主要方法。这些方法中既有传统的但现在仍然有效的方法,也有适应新时期发展要求的新方法,还有借鉴国外的方法,主要包括说理教育法、情感教育法、实践教育法、自我教育法、典型教育法、无意识教育法、网络教育法和价值澄清法等八种方法。

本文吸收既有的研究成果,总结、针对理论研究中存在的问题与不足,力求在以下几个方面有所突破:

第一,鉴于当前大多数研究者在对价值观教育的研究中,没有能够自觉地厘定价值观教育的内涵和外延,造成了对价值观教育概念模糊、印象混沌、面目笼统的缺陷,本文力求对“价值观教育”这一概念进行较为明确的界定,同时,在概念界定的基础上,从马克思主义关于人的本质、人与社会的关系的论述中,从社会现实的角度对价值观教育的可能性和必要性进行阐述,力求使人们对“价值观教育”有一个比较清晰的认识。

第二,从对新中国德育和思想政治教育的历史把握中对新中国青年价值观教育的历史进行梳理,总结新中国成立以来青年价





价值观教育的历史经验,力求阐明新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我们都采取过哪些价值观教育的方法和手段,取得了哪些成绩和经验,存在着哪些不足和教训,从而检讨长期以来我们在价值观教育上的成败得失。

第三,力求对新时期中国青年价值观教育模式变革的必要性和依据进行较为系统的分析与阐释。文章认为正是由于新时期青年价值观教育所具有的双重特点、现代教育理论的发展以及青年价值观形成的特点和规律,决定了必须对新时期青年价值观教育的模式进行变革。在此基础上,阐明新时期青年价值观教育模式的基本理念——价值引导下的自主建构,并以此说明,新时期的青年价值观教育模式是一种主体性的价值观教育模式。

第四,在新时期青年价值观教育内容体系的构建问题上,鉴于能力与情感的培养在青年正确价值观形成中的重要作用,创新性地将能力教育和情感教育作为教育的辅助性内容,力求以此引起人们的重视,增强教育的实效性。

第五,在青年价值观教育方法的改进与创新问题上,本文不求面面俱到,而是有针对性地选择了八种方法。这些方法中,既有传统方法,也有相对于以往青年价值观教育而言的新方法。对于这些方法的阐述,着重强调了在方法运用过程中需要注意的问题,同时,每种方法都列举了实证性的范例,以求增强说服力。