

根据教育部2007年度即将颁布的《综合实践活动指导纲要》编写

综合实践活动研究 与培训资源库（上）

主编：郭元祥 沈旻

全国教育科学规划项目
教育振兴行动计划·课程改革项目
教育部人文社会科学规划项目
教育部基础教育课程教材发展中心委托项目



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

综合实践活动

研究与培训资源库

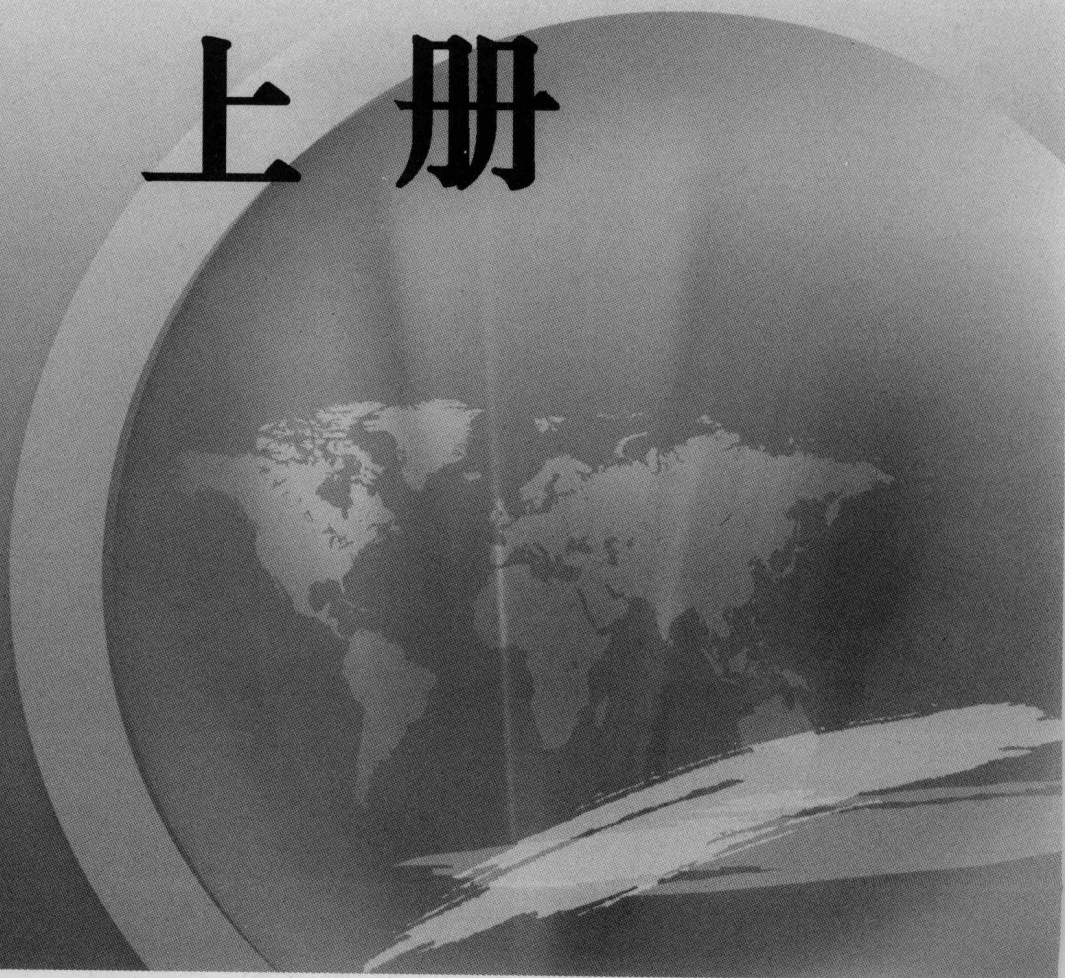
郭元祥 沈 旎 主编

天津教育出版社

综合实践活动

研究与培训资源库

上册



图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动研究与培训资源库/郭元祥, 沈旻主编. 天津: 天津教育出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 5309 - 4939 - 9

I. 综… II. ①郭… ②沈… III. 活动课程 - 小学 - 教学参考资料
IV. G622. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 101247 号

综合实践活动研究与培训资源库

出 版 人: 肖占鹏

主 编: 郭元祥 沈旻

责任编辑: 李勃洋 霍文丽

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京康利胶印厂

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次印刷

规 格: 787 × 1092mm 1/16

印 张: 79

字 数: 1264 千字

印 数: 1 - 3000 套

书 号: ISBN 978 - 7 - 5309 - 4939 - 9

定 价: 1380 元一套

综合实践活动剪影·课题动态



教育部综合实践活动项目组“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会于2007年4月在张家港召开。华东师范大学崔允漦教授和华中师范大学郭元祥教授分别作了《综合实践活动的评价》和《综合实践活动 走向常态和有效》报告。在报告中，他们同与会代表们分享了最新的研究成果，充分肯定了各实验区在推进综合实践活动课程过程中付出的不懈努力与取得的成果，同时也总结了经验和教训，给代表们提供了理论与实践的指导。



教育部综合实践活动项目组全国“高中综合实践活动·研究性学习资源开发与实验研究”研讨活动于2007年7月在武汉东湖召开。来自全国的部分省份代表参加了会议，会议就高中研究性学习资源开发与使用，高中研究性学习过程中教师指导，高中研究性学习评价等专题进行了研讨。

综合实践活动剪影 · 地方动态



江苏省初中综合实践活动研讨会于2007年4月在张家港召开。

江苏省教研室董洪亮副主任作了江苏省综合实践活动课程开展情况报告，董主任肯定了江苏省在开展综合实践活动方面取得成效，同时也指出了不足，提出了积极有效的实施策略，会议邀请崔允潮教授和郭元祥教授分别作了《综合实践活动的评价》和《综合实践活动 走向常态和有效》报告。



内蒙古自治区中小学综合实践活动教育专业委员会成立大会暨观摩研讨会于2007年7月在包头召开。会议通过了综合实践活动专业委员会章程和第一批理事单位名单。郭元祥教授应邀作了综合实践活动常态有效实施的报告，会议期间在包头六中南校区、昆区劳技中心、包钢一小进行综合实践活动、研究性学习观摩课。

前 言

综合实践活动是我国新课程计划规定的小学3~6年级、初中7~9年级和普通高中阶段学生必须学习的一门必修课程，也是国务院确定的《国家中长期科学和技术发展纲要》配套政策规定实施的一门课程。它集中地体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标，是新课程的亮点，也是新课程的难点。综合实践活动课程的常态化、有效性的实施状况，直接反映了新一轮课程改革的成效。在当前深化基础教育课程改革的过程中，综合实践活动成为一个公共的研究课题。

综合实践活动是新课程的亮点，更是新课程的难点。其常态与有效实施不仅取决于我们切实转变教育观念，更新教育制度，还取决于我们对综合实践活动课程的研究与开发。

近六年来，中小学在实施综合实践活动的过程中遇到了许多课程理解的问题、课程资源的问题、课程制度和课程管理的问题。要解决这些问题，需要占有从理论到实践层面的丰富的课程资源和资料。为了满足综合实践活动实验区和实验研究基地学校在综合实践活动课程研究、教师培训、资源开发等方面的需要，在总结近六年来教育部综合实践活动项目组、课程改革实验区综合实践活动课程研究与实验的成果的基础上，推进综合实践活动课程的常态有效实施，深化综合实践活动课程的理论与实践探索，配合《综合实践活动指导纲要》的正式颁布，“教育部

新课程综合实践活动项目组”将加强综合实践活动课程的区域推进、基地建设与实验研究，为此，我们研制了本套《综合实践活动研究与培训资源库》，供综合实践活动实验区、基地学校和广大中小学教师、教研员、教研培训部研究与培训使用。

一、研制《综合实践活动研究与培训资源库》的指导思想

《综合实践活动研究与培训资源库》（以下简称《资源库》）是对六年来教育部综合实践活动项目组、课程改革实验区综合实践活动课程研究与实验成果的系统总结。研制本套资源库的基本指导思想体现在以下几个方面。

（一）准确理解和把握《纲要》精神

新修订并即将由国务院批准颁布的《综合实践活动指导纲要》（下面简称新《纲要》）是由教育部综合实践活动项目组在《综合实践活动指导纲要（征求意见稿）》的基础上形成的。新《纲要》充分体现了《基础教育课程改革纲要（试行）》和《国家中长期科学和技术发展纲要》的精神，比原征求意见稿更简洁、明了，更符合中小学实际，更具有操作性。同时本《资源库》力求对新《纲要》做出准确的解读。

（二）案例先导、突出问题、关注方法和策略

本《资源库》在强调案例与问题相结合的原则的基础上，精选了国内外综合实践活动实施的经典案例，突出综合实践活动课程实施中的细节问题、理念问题和策略问题，将问题研讨、案例分析和实施策略、指导方法相结合，力求发挥本《资源库》在理念引领、方法指导、案例分享、思路启迪等方面的作用。

二、《综合实践活动研究与培训资源库》的基本内容

《综合实践活动研究与培训资源库》包括两种呈现方式：文本资源和

光盘资源。文本资源由 100 万字组成，光盘资源分别由小学（24 盘）和中学（24 盘）两部分内容组成。

（一）文本资源

文本资源包括三大部分。

上册

第一篇 课程理念与课程开发

第一章 综合实践活动的理念

第二章 《综合实践活动指导纲要》要义阐释

第三章 综合实践活动的课程要素

第四章 综合实践活动课程的内容开发

第五章 综合实践活动一般过程中的教师指导

中册

第六章 综合实践活动课程学生学习活动方式及指导策略

第二篇 方法指导与管理评价

第七章 综合实践活动的理念

第八章 综合实践活动课程资源的开发与利用

第九章 综合实践活动课程的评价

下册

第三篇 案例分享与学生活动资源包

第十章 案例分享

第十一章 综合实践活动学生活动资源包的开发与使用

（二）光盘资源

光盘资源主要供教师培训使用。共分为六个专题，每个专题 4 个小时，小学段 24 小时，中学段 24 小时。每个专题均采取案例分析、理论探讨、策略建议的思路，由教育部综合实践活动课程远程研修课程团队郭元祥、沈旎、姜平、冯京广、徐莉等专家和一线教师、教研员、中小

学校长参与，由数字化电视技术人员录制。每个专题采取焦点访谈、铿锵三人行、谈话、现场采访等方式呈现，形式灵活，既有深度，又有实用性，且可看性强。

第一专题 综合实践活动是新课程的亮点

第二专题 综合实践活动准备阶段的教师指导

第三专题 综合实践活动实施过程中的教师指导

第四专题 综合实践活动总结交流阶段的教师指导

第五专题 综合实践活动的学习方式与方法指导

第六专题 综合实践活动的管理与评价

本套资源库选用了项目组六年来出版和发表的部分研究成果，在此对原成果出版或发表单位、项目组各位核心成员一并表示感谢。

实施综合实践活动课程的十大理由

(代序)

郭元祥

综合实践活动是我国新课程计划规定的小学3~6年级、初中7~9年级和普通高中阶段学生必须学习的一门必修课程，也是国务院确定的《国家中长期科学和技术发展纲要》配套政策规定实施的一门课程。它集中地体现了我国新一轮基础教育课程改革的基本理念和核心目标，是新课程的亮点，也是新课程的难点。综合实践活动课程的常态化、有效性的实施状况，直接反映了新一轮课程改革的成效。因此，每一位投身课程改革的教师、教研员和校长，应该积极承担起综合实践活动课程的责任。

五年来，仍然有许多人对中小学开设综合实践活动课程不理解，说什么“综合实践活动课程与中考、高考无关，在这门课程上花时间不划算”，“综合实践活动不能帮助提高学生的考试成绩”，“综合实践活动是从国外引进的一门课程”等。其实，我国基础教育阶段开设综合实践活动课程有充分的依据，但最根本的有十大理由。

一、时代拒绝“书呆子”

我国的基础教育最突出的问题之一，就是培养了一大批会考试的学

生。很多中小学过于注重考虑把学生送入高一级学校或者送入大学，但却没有想到，面对复杂的信息化社会、开放的时代、全球化浪潮，以及竞争激烈的生存环境，仅仅会考试而缺乏充分的问题意识、实践能力和创新精神的学生难以具有良好的综合素质。据我们对4所大学共400名大学毕业生调查的结果显示，近几年来，我国大学毕业生中有25%~30%的毕业生未能就业，其原因如下表：

表1 大学毕业生未就业的原因

类别及比例 认为主要是由于	重点大学 (%)	一般大学 (%)
肄业	3	8
学业考试成绩较差	18	27
人际交往障碍或能力不足	2	8
性别歧视	19	40
缺乏实践经验	69	81
没有发表任何文章	67	89
依赖家长、教师安排	64	78
不了解社会和职业	61	72

这些大学毕业生为什么难以就业？可能与综合实践活动的缺失有关。问题意识、创新精神和综合实践能力的缺失，对自然、社会 and 自我的整体认识局限，显然是与信息化时代、全球化时代、知识经济时代、可持续发展时代的要求格格不入的，仅仅会考试的“书呆子”一走出学校，就会被社会所抛弃，一毕业就意味着失业，这是教育的悲剧！



图1 周大众：《就业》

中小学教育不能仅仅把眼睛盯在眼前，要多一些对每个学生的一生负责的教育责任和教育行为方式，开设综合实践活动课程，完善课程结构，更新人才培养模式，赋予学生完整的发展机会。

二、“处事”胜于“解题”

联合国教科文组织的“德洛尔报告”，即《教育——财富蕴藏其中》指出，面对时代的挑战，世界各国的基础教育务必引导学生“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活和工作、学会生存”，并把这“四个学会”称为“基础教育的四大支柱”。

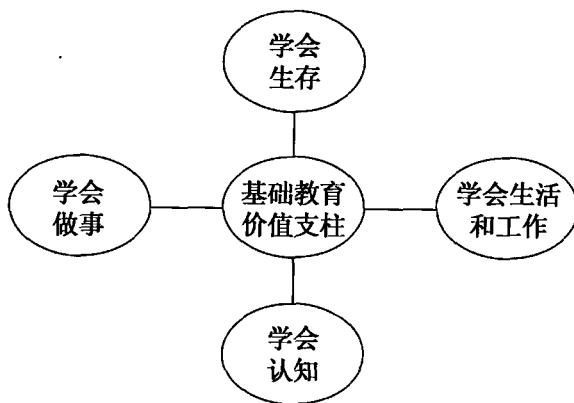


图2 基础教育价值支柱

获得知识，善于解题，不是基础教育的核心价值追求。引导学生学会学习，形成自主获取知识的愿望和能力，发展他们的思维品质；促进学生运用所学知识，在实际情境中提出问题、分析问题、解决问题的实践能力和创新品质；发展学生合群、合作的意识和能力，具有团队精神 and 能力；培养学生适应社会、自主发展的愿望和能力，引导他们分享人类共有的核心价值观，并形成良好的为人处事的情感态度和价值观，越来越成为这个多元化时代对基础教育的本质要求。

在一个创新的时代中，呼唤创新人才的培养，呼唤实践教育。

三、实践出真知

中国人民大学校长纪宝诚教授说，在我国大学优秀毕业生中，90%以上都是在大学期间参与实践学习和各种社会实践活动较多的学生，在重点大学中，这一比例更高。世界著名大学，比如哈佛大学、耶鲁大学、剑桥大学、牛津大学等，每年在中国录取的高中学生中，100%都是在普通高中阶段经常参加各类社会实践活动，且实践能力特别强的学生，这些学生绝对不是中国各地普通高中考试成绩最高的学生。

对学生而言，教育中传递的知识大多属于“公共知识”，唯有学生个人的体验、理解、感悟、思想才是他们的“个人知识”。“个人知识”的深度与广度、质量与结构，在极大程度上决定了一个人的人生成功。

“个人知识”从何而来？从实践中来，从反思中来。在学校教育中，学生获取知识的途径和渠道过于依赖教师的教授和书本知识的学习，缺乏自主思考、动手操作、实践学习，这是当前基础教育需要解决的人才培养方式问题。

四、全人教育

教育不仅仅是传授知识的活动，知识获取也不是教育的全部任务和职责，即使是知识，它也不仅仅是个科学的问题，而是与学生的命运、幸福有关的问题。教育指向的是一个整体的人的全面发展需要。学生的认知领域发展、情感领域的发展、动作技能领域的发展和人际技能领域的发展需要，是教育必须关注的。



图3 华君武：《某种教师》

学生是一个有待全面发展的活生生的人，不是一个知识的容器，正

如古罗马教育家普罗塔克所说：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。”面对多元化社会的需要，仅仅把学生看做是知识的容器，仅仅把知识传授看做是教育的全部，已经远远落后于时代发展的需要了。

全面发展的人，需要全面发展的教育，需要处理好“正式教育（formal education）”和“非正式教育（unformal education）”的关系。对每个学生的发展而言，书本知识的学习、积累甚至训练是不可或缺的；同样，生活经验的积累、感悟与升华也是不可或缺的。

五、生活是个大课堂

教育联系学生生活和社会实际，已经成为一条教育的公理，同时，也是我国新课程的基本理念之一。因为生活时有教育，生活具有教育的意义；生活处处有教育，生活具有丰富教育的资源。

现实的基础教育必须关注现实生活的变迁。基础教育既是个体生活的需要，又是社会生活的需要。面对复杂的社会背景，基础教育应体现其对社会生活的简化、净化和平衡功能，有计划、有系统、有组织地将中小學生融入现实

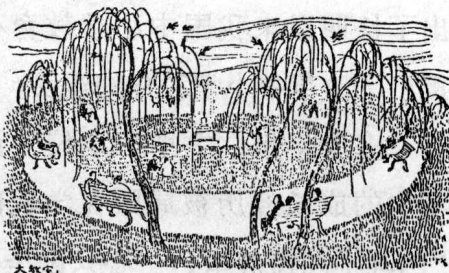


图4 华君武：《大教室》

的社会生活背景之中，体现教育的生活意义、生命意义。教育本身不仅仅是一种生活，而且是儿童的生长与发展过程，是一种建构理想生活的活动，因而，基础教育不仅应使儿童体验到生活的乐趣，而且应关注儿童在基础教育中的生活方式，并从发展的角度构建儿童的生活方式。

长期以来，我国中小学教育存在的突出问题之一，就是教育教学远离学生生活和社会实际，仅仅重视书本知识的教学与训练，极端地强调认知性学习，忽视生活学习和实践学习这一重要的方式。单一的书本知

识教育教学的方式，剥夺了学生在开放的社会背景、社会生活和社会实践中发展的教育机会，导致高分低能、低分低能、缺乏动手操作的能力和社会实践能力等问题，极大地阻碍了学生生动活泼、全面而有个性的发展。远离生活的教育弊端到了非改不可的时候了！

六、“学校不是鸟笼子”

开放的时代呼唤开放的教育！2001年春节期间，江泽民同志在看到浙江金华市一个中学生因不堪学校沉重的学习负担和家长的压力，残忍地杀害亲生母亲的报道后，发表了《关于教育问题的谈话》。他说：中小学“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验”。这段话，一针见血地指出了长期以来我国中小学教育存在的问题，提出了改革中小学教育的建议。



图5 华君武：《教育》

多少年来，中小学学校生活过于封闭，学生的成长经历被局限在学校的围墙之内。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，封闭的学校教育活动，导致学生对自然、对社会、对自我缺乏充分的整体认识和理解。在信息化社会、学习化社会，学生获取知识的方式已经呈现出多元化、全方位的特征，学校教育尤其应该具有开放的教育观念和开放的教育视野，超越学校空间对学生成长的局限性。

七、经验就是财富

2001年，全国统一高考语文试卷中的大作文题是“诚信”。江苏省教研室语文教育研究专家通过对考生的作文试卷分析发现，普通高中毕

业生在作文中所列举的例子表明，他们的经验普遍存在着低幼化、虚假性等特点。生活经验、社会体验的缺乏，导致考生对“诚信”这一与社会现实联系十分紧密的话题，在作文中竟然无话可说，即使说也说不到点子上，而且缺乏基本的理解和深度。据分析，原因之一，就是学生缺乏起码的社会生活经验，以及对社会现实问题的理解和认识。真实的社会生活经验、社会体验的缺乏，成为我国中小学生发展中的普遍问题。

对每个人的成长而言，经验就是人生的财富，是发展中的过程性资源，是学生成长过程中的条件性资源。经验是认识的基础，是理解的条件，是观念表达的背景。对学生生长必需的人生智慧、生活方式、思维方式和价值观念的形成与确立来说永远仅仅是一种“材料”，而不能成为一种“养料”。从公共知识到个人知识的转化过程，需要经验的参与，需要经验的改造过程，需要各种“实践学习”的过程。学生的“个人知识”不仅来源于对“公共知识”的转化，还来源于个人经验的升华。对学生的成长而言，如果我们把“公共知识”转化为“个人知识”的过程称为“外在输血过程”的话，那么，学生个人经验的升华为“个人知识”的过程则是“自我造血过程”。丰富学生经验，积累对自然、对社会、对自我、对人身甚至对文化的经验与感悟，成为我国中小学人才培养模式创新中必须解决的难题。

八、课堂教学不是学生发展的唯一主渠道

学生的学习成绩的影响因素是多方面的，而课堂教学不是唯一产生作用的重要因素。OECD 所组织的“国际学生评价项目（PISA）”的数据分析表明，在参加 PISA 测验的 OECD 国家中，对于学生的阅读、写作成绩中，学校教学对学生成绩差异的解释率平均为 36%。在芬兰、冰岛、挪威和瑞典等北欧国家，学校教育行为对于学生成绩差异的解释率只有 10%，甚至更低。在德国、奥地利、比利时等国家，学校对学生成绩差