

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

教育：传统与变革

JIAOYU CHUANTONG YU BIANGE

◆ 顾明远 著

人民教育出版社

中国当代教育论丛

教育：传统与变革

顾明远 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育: 传统与变革/顾明远著.

—北京: 人民教育出版社, 2004

(中国当代教育论丛)

ISBN 978-7-107-17418-6

I. 教...

II. 顾...

III. 教育史-中国-当代-文集

IV. G529.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 007003 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004年9月第1版 2007年4月第3次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 13.75 插页: 1

字数: 357千字 印数: 2001~4000

ISBN 978-7-107-17418-6 定价: 25.90元
G·10508

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)



顾明远 1929年10月生，江苏江阴人，汉族。中共党员。苏联国立莫斯科列宁师范学院教育系毕业。历任北师大附中教导处副主任，北京师大二附中校长，北师大教育系主任、外国教育研究所所长、副校长、研究生院院长、教育管理学院院长，中国教育国际交流协会副会长，中国比较教育研究会理事长，世界比较教育学会联合会双主席之一，中国国家图书奖评委会副主任，国务院学位委员会教育学科评议组召集人，教育部中小学教材审定委员会副主任、教育技术学教学指导委员会主任，北京社科联副主席等。现任北师大国际与比较教育研究所教授、博士生导师、教育管理學院名誉院长，全国教育硕士专业学位教育指导委员会主任，中国教育学会会长，全国教师教育专家委员会主任委员等。1991年被评为全国优秀教师，1998年获教育部曾宪梓师范教育一等奖，1999年被北京市授予“人民教师”称号。2001年获香港教育学院荣誉教育博士学位。主要著作有：《世界教育发展的启示》、《我的教育探索》、《杂草集——顾明远教育随笔》、《教育学》（主编之一）、《比较教育》（主编之一）、《比较教育导论》（合著）、《鲁迅的教育思想和实践》（合著）、《比较教育丛书》（主编）、《比较教育译丛》（主编）、《比较教育论丛》（主编）、《教育大辞典》（主编）、《中国教育科学》（主编）、《中国教育大系》（主编）、《世界教育大系》（主编之一）、《世界教育大事典》（主编）、*Education in China and Abroad: Perspectives from a Lifetime in Comparative Education* (CERC The University of Hong Kong)等。

“十五”国家重点图书出版规划项目

中国当代教育论丛

中国教育学会教育学分会组编

理 事 长：吕 达

副理事长(按姓氏拼音排序)：

班 华	胡寅生	扈中平
陆有铨	裴娣娜	孙俊三
王 莉	王铁军	殷忠民
张人杰	张志勇	

秘 书 长：刘立德

中国当代教育论丛

(按出版时间排序)

超越与创新	鲁 洁
教育论集	王策三
现代教育论集	成有信
教育改革与学术争鸣	萧宗六
教育问题的理论求索	孙喜亭
教育：传统与变革	顾明远
历史经验与教育改革	黄 济
高等教育：历史、现实与未来	潘懋元
优教与忧思	王逢贤
教育学的探究	瞿葆奎

《中国当代教育论丛》

出版说明

新中国建国以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统地、科学地总结五十多年来特别是改革开放二十多年来教育理论的研究成果，这对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华，揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进新世纪教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编辑了这套《中国当代教育论丛》，由人民教育出版社资助出版。这套《论丛》经国家新闻出版总署批准，已列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

这套《论丛》各卷的作者大多数是新中国第一代教育理论家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，尽可能地揭示教育的客观规律，促进教育学科学化是他们不懈的追求。特别是十一届三中全会以后，他们始终关注着现实的重大

教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育改革与发展产生重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国老一辈教育家对教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会作出检验，时间会作出评判，读者会作出思辨。

这套《论丛》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，并附有题解；各卷的选文主题相对集中，一般按发表的时间排序；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《论丛》的选编、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的初步尝试。教育学术界学者以及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意。限于水平，这套《论丛》的编辑、出版工作中存在的不妥和不足，敬请读者不吝指教为感！

中国教育学会教育学分会

2001年10月

自序

近年来，人民教育出版社和中国教育学会教育学分会策划编纂一批年老的教育理论工作者的论文集。这是一件很有意义的事。它不仅对年事已高的教育理论工作者有意义，可以留下他们在教育研究历程中的足迹，而且对我国教育理论研究宝库中不可缺少的财富加以整理保存，其意义也是不可估量的。

我也忝为年逾古稀的老教育理论工作者的一员，可以算是人教社的老作者和老读者了。人教社和中国教育学会教育学分会的同志希望我能将最近发表的论文整理成册出版。于是，我在1998年已在教育科学出版社出版的文集《我的教育探索》的基础上，又编成本书。本书各篇有长至数万字的，也有短到数百字的，以时间为序排列，主要收录近十多年来发表的有关论文和随想录等。

近十多年来，我最关注的是教育与文化的关系、传统文化与教育现代化的关系，因此更多写的是这方面的文章。1987年我写了一篇文章叫《论教育的传统与变革》。这篇文章没有收入《我的教育探索》中，所以拿它来作为本集子的第一篇，并把本集子的名称定为《教育：传统与变革》。“九五”期间，我负责承担的全 国教育科研规划重点课题，就是“民族文化传统与教育现代化”，其集体研究的成果已由北京师范大学出版社于1998年以同名出版。其中我写的导论等，主要是讨论教育与文化的关系，这次也酌选部分内容收入本文集。本文集虽称《教育：传统与变革》，实际内容还是很广泛的。不过，有一点我想说的，我的文章大多数论述的是教育的改革，特别着眼于教育观念的变革，变革总是与传统有关。从这一点来说，也可以说名实相符吧。

最后，我要感谢人教社和中国教育学会教育学分会的同志，特别是要感谢副总编吕达同志，时刻关心这本集子的进展；感谢王莉同志，多次向我催稿；感谢刘立德同志，为这本集子负责设计、编辑。没有他们的努力，这本集子是难以问世的。

程明道

2003年12月6日于北京求是书屋

目 录

1. 论教育的传统与变革 (1)
2. 鲁迅：“青年的吸铁石” (25)
3. 家庭教育与家庭教育学 (48)
4. 祝北师大附中永葆青春 (52)
5. 21 世纪的中国教育
——教育观念的现代转化 (55)
6. 师范教育面临的挑战和改革方向 (78)
7. 民族文化传统与教育现代化 (82)
8. 文化差异对师生观的影响
——中美师生观的比较 (103)
9. 中国教育发展史上的里程碑
——谈教育硕士专业学位 (125)
10. 华文教育与华夏文化 (130)
11. 高等教育改革的国际动向 (139)
12. 老人大学——与年轻人共享的终身教育 (153)
13. 21 世纪民办学校教育的选择 (159)
14. 解放思想 转变观念 (166)
15. 加强基础教育是西部开发的基础工程 (173)
16. 文化研究与比较教育 (175)
17. 论某些师范大学老师的心态
——也是自我剖析 (184)

18. 师范院校的出路何在	(187)
19. 走向新世纪的中国高等教育	(193)
20. 论教师教育的开放性	(199)
21. 世纪的回顾与展望	
——中国教育的发展前景和任务	(208)
22. 21世纪教育主旋律：科学精神与人文精神的结合	(213)
23. 时代呼唤着人文精神的回归	(216)
24. 学习化时代的全民教育	(218)
25. 民办高等教育的发展及特色	(221)
26. 中国高等教育传统的演变和形成	(224)
27. 终身教育——20世纪最重要的教育思潮	(242)
28. 课程改革的世纪回顾与瞻望	(248)
29. EDM教育：提高教师水平的重要举措	(259)
30. 关于北京教育现代化的几点思考	(264)
31. 新世纪呼唤创新人才	(270)
32. 高等教育的多样化与质量的多样性	(275)
33. 扬雷公高教思想 论当今教改实践	
——读《雷沛鸿高等教育理论研究》	(279)
34. 全面发展 与时俱进	(282)
35. 高等教育与人文精神	(285)
36. 教育公平与素质教育	(291)
37. 高等教育大众化与高考改革	(296)
38. 加入WTO对我国教育的影响与对策	(300)
39. 北京师范大学与中国教育	(305)
40. 教育改革在于创新	(320)
41. 试论教育思想和教育制度的创新	(323)
42. 高等学校要向学生进行创业教育	(334)
43. 信息技术与语文教学	(338)

-
44. 知识经济时代比较教育的使命 (342)
45. 对教育定义的思考 (352)
46. 学习贯彻十六大精神 加强教育理论研究 (364)
47. 弘扬传统美德 建设现代文明 (368)
48. 比较教育的身份危机及出路 (371)
49. 形成全民学习、终身学习的学习型社会 (378)
50. 师范教育的传统与变迁 (381)
51. 多样化是高中课程改革的必然选择 (392)
52. 从语言的功能谈到小学外语教学 (395)
53. 铸造大学的灵魂 (400)
54. 课程改革与教师 (405)
55. 时代性·超前性·实践性
——读《胡克英教育文集》 (409)
56. 教学质量及其保障体系 (414)
57. 谈谈社会科学研究生的培养问题
——兼谈学位制度的改革 (422)

论教育的传统与变革*

当前世界上的许多国家都在进行教育改革。1983年5月，美国发表了全国教育质量委员会的公开信《处境危险的国家：迫切需要进行教育改革》；同年6月，日本成立了“文化与教育恳谈会”，着手进行第三次教育改革^①；1984年4月，苏联通过了《普通学校和职业学校改革的基本方针》的决定，1987年3月21日又公布了《高等和中等专业教育改革的基本方针》；还有一些国家对教育也采取了或正酝酿着采取某些改革措施。这说明教育改革成了世界性的潮流。那么，促使这一潮流兴起的动因是什么呢？

简而言之，从教育外部来看，这是由于当代科学技术的进步使社会化大生产不断发生变革，加剧了国际间的经济竞争。在这种空前激烈的竞争中，科学技术人员、管理人员的科学创见，生产者的技术熟练程度和应变能力，对经济的发展起着比增加物的资本和劳动力的数量更为重要的作用。而培养能适应科技、经济发展需要的

* 本文发表于《中国社会科学》1987年第4期。

① 日本明治维新后进行了第一次教育改革，第二次世界大战后进行了第二次教育改革，目前正在进行的是第三次教育改革。

人才，不但有赖于教育的普及和发展，而且对教育本身也提出了比过去更高的、更新的要求。此外，科学技术革命也在不同程度上改变了劳动的性质和内容，使社会劳动分工发生了新的变化。生产的集约化使体力劳动的比重减少，脑力劳动的比重增加；第一、第二产业的劳动力不断减少，第三产业的劳动力迅速增加。这些变化要求教育在培养目标、组织结构、教育内容和教育方法上都要作相应的调整。

从教育内部来看，战后 60 年代和 70 年代各国教育都有了较大的发展，但是质量却有所下降。因此，解决数量与质量之间的矛盾是当前教育改革的迫切任务。

在我国，“文化大革命”给教育带来了空前的灾难。“文革”以后拨乱反正，恢复了高等学校统一考试、择优录取的招生制度，重新建立了学校正常的教学秩序；国家把教育列为经济建设的战略重点之一，增加了教育经费，教育有了较大的发展。但正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中所指出的“轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育工作方面的‘左’的思想影响还没有完全克服，教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。特别是面对着我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围内的新技术革命正在兴起的形势，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了”。要从根本上改变这种状况，教育必须改革。要改革管理体制，调整教育结构，还要改革同社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教育内容和教育方法。中共中央的决定拉开了教育改革的序幕。这次教育改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才，即培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义公民。他们都应该具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，有不断追求新知、实事求是、独立思考、勇于创新的科学态度。这次教育改革关系到我们能不能培养出符合时代要求的各类人才，从而也关系到

我国社会主义现代化建设的成败，意义是十分重大的。

二

任何改革都要以一种思想为指导，教育改革也不能例外。我国当前的教育改革要在马克思主义的指导下，确立新的教育思想，改变旧的、陈腐的传统教育思想。为了达到这个目的，首先就要弄清楚什么是传统的教育思想，哪些是旧的、陈腐的传统教育思想。

关于传统教育，可以作两种不同的理解。一种理解是指从历史上承袭下来的教育思想、制度和办法，即在过去教育实践中形成并得以流传的具有一定特色的教育体系；另一种理解是指教育发展史上的一个特定的教育流派，其代表人物是德国教育家赫尔巴特（1776—1844）。第一种理解的范围比较广，它包含了历史上流传下来的一切教育传统。我们今天所要改变的陈腐的传统教育思想，当然不能只指特定的某一流派，不能只指赫尔巴特的教育思想，因为阻碍我们今天改革的是历史上流传下来的一切不适应现代社会发展需要的教育思想，赫尔巴特的教育思想只是其中之一。而且他的教育思想也不是都不可取，其中有许多合理的东西，需要作具体分析。因此，我觉得第一种理解较为合理。

传统教育是传统文化的组成部分。传统教育有一个形成发展的过程。一定的历史时期有一定的文化传统，也就有一定的教育传统。这种教育传统是受当时的政治经济以及文化的影响而形成的，同时也是对过去的教育传统的继承和发展。例如中国历史上长期存在的科举取士的传统是在封建制度发展中形成的。这种科举制度把学校教育和人才的选拔制度结合起来，相对于过去的世袭制或者推举制无疑是一种进步。但它本身也存在着许多弊端。清朝末年，帝国主义的侵略动摇了封建主义的统治基础，科举制度终于随着政治经济的剧烈变革而彻底破灭。科举制度的破灭是在受到了西方资

本主义教育思想、制度的冲击以后发生的。也就是说，旧的制度破灭了，就有新的教育思想和制度来代替它，从而形成新的教育传统。

还应该看到，教育制度的改变比教育思想的改变要容易得多。我国科举制度作为一种制度早已消灭了，但是与科举制度相伴随的教育思想作为一种传统的教育思想仍有可能在人们的头脑中残存下来。这就说明，传统教育思想的改变要比传统教育制度的改变困难得多。这就是为什么在教育改革中要特别重视教育思想转变的原因所在。

传统教育本身是不能简单地一概加以肯定或者否定的。传统教育中有好的优秀的教育思想、制度和办法，也有不好的或者过时的教育思想、制度和办法。有些教育思想、制度和办法符合教育发展规律，符合人的认识发展规律，就是优秀的教育传统，就会世代流传下来。例如我国古代“因材施教”、“教学相长”等教育思想，至今仍然有强大的生命力。传统教育中有些教育思想、制度和办法在当时的历史条件下是进步的、可取的，但随着时代的变化和社会的进步，可能会变成落后的、腐朽的、不可取的。今天我们要改革的所谓陈腐的传统教育思想是指一切同社会主义现代化建设不相适应的教育思想，而不是指所有的传统教育思想。相反，对于传统教育中符合教育规律的优秀的思想、制度和办法，我们要继承，并且要在新的历史条件下加以发扬，赋予新的思想内容，成为新的教育传统。

正因为一定的历史时期有一定的教育传统，那么，在我们今天的历史条件下，就有今天的教育传统。这个传统是在新中国建立以来政治经济发展的条件下，继承过去的教育传统以及外来的教育传统的基础上形成的。我们继承了历史上优秀的教育传统，但由于种种原因，也继承了一些不好的教育传统，同时也有些优秀的传统没有被继承下来，半途丧失了；我们学习了外国的好经验，但由于我