



公务员录用考试公共科目教材



SHENLUN

申论

适用于中央国家机关 地方国家机关



公务员考录资深专家
公务员考试命题组原组长

周盈◎主编

时事出版社

公务员录用考试公共科目教材
适用于中央国家机关、地方国家机关

申 论

◆◆名师讲堂◆◆

公务员考录资深专家 周 盈 主编
公务员考试命题组原组长

首推：2008 年录用公务员申论科目考试大纲

2008 年申论考试命题趋势分析预测

解读近年来《申论》真题试卷新变化

时事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

申论 / 周盈主编. —北京: 时事出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 80232 - 127 - 4

I. 申… II. 周… III. 公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 144661 号

出版发行: 时事出版社

地 址: 北京市海淀区万寿寺甲 2 号

邮 编: 100081

发行热线: (010) 88547590 88547591

读者服务部: (010) 88547595

传 真: (010) 68418647

电子邮箱: shishichubanshe@sina.com

网 址: www.shishishe.com

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开本: 850×1168 1/16 印张: 20.375 字数: 500 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

中央机关及其直属机构

2008 年度考试录用公务员公共科目考试大纲

(申论科目)

为了便于应试者了解、准备和参加中央机关及其直属机构 2008 年度考试录用公务员的公共科目笔试,人事部人事考试中心组织有关专家编写了《中央机关及其直属机构 2008 年度考试录用公务员公共科目考试大纲》,供应试者参考。

一、公共科目笔试内容

中央机关及其直属机构 2008 年度考试录用公务员公共科目笔试分为行政职业能力测验和申论两科。全部采取闭卷考试方式。

行政职业能力测验为客观性试题,考试时限 120 分钟,满分 100 分。

申论为主观性试题,考试时限 150 分钟,满分 100 分。

二、作答要求

(一)行政职业能力测验(略)

(二)申论

应试者务必携带的考试文具包括黑色字迹的钢笔或圆珠笔、2B 铅笔和橡皮。应试者必须用 2B 铅笔在指定位置上填涂准考证号,用钢笔或圆珠笔在答题卡指定位置上作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的,一律无效。

三、行政职业能力测验介绍(略)

四、申论介绍

申论主要通过应试者对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查应试者解决实际问题的能力,以及阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力和文字表达能力。

申论材料通常涉及某一个或某几个特定的社会问题或社会现象,要求应试者能够准确理解材料所反映的主要内容,全面分析问题所涉及的各个方面,并能在把握材料主旨和精神的基础上,形成并提出自己的观点、思路或解决方案,准确流畅地用文字形式表达出来。

前言

QIAN YAN

《中华人民共和国公务员法》规定录用公务员要根据“公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取”的原则进行,这就打破了身份、地域界限,必将取得良好的社会效益和用人效益,为人才脱颖而出创造良好的环境。但是,近年来公务员录用考试出现了竞争越来越激烈的趋势,同时考试的题型变化和难度也越来越大。因此,要想在公务员录用考试中顺利通过、脱颖而出,必须认真复习准备,严肃对待。另外,近年来公务员录用考试用书普遍存在着低水平复制、质量良莠不齐等问题,甚至误导考生。正是为了解决这一实际问题,帮助广大考生更好地复习准备,顺利通过公务员录用考试,我们根据人事部最新颁布的公务员录用考试公共科目考试大纲,组织有关曾从事公务员录用考试的命题专家、学者及人事部门的主管领导编写推出了这套系列教材。

本套教材由原中央国家机关公务员录用考试命题组组长、资深考录专家周盈教授主编。包括《行政职业能力测验》、《申论》、《公共基础知识》、《行政职业能力测验预测试卷及真题详解》、《申论预测试卷及真题详解》、《公共基础知识预测试卷及真题详解》和《面试》。本套教材具有三大鲜明特点:

一、重点突出,内容精炼。本套教材根据2008年考试大纲,按照简编精华的取舍标准,确定编写范围和深度,既要知识面宽广,又要突出重点、难点,即:“普遍撒网,重点捞鱼。”文字表达精炼,简洁明快。这是在总结历年教材编写经验的基础上出版的精品教材。

二、与时俱进,素材新颖。本套教材根据我国现代化建设的新发展、新成就,以及跟踪近年来公务员录用考试的新变化、新动向和命题规律特点,采集新内容、新素材,布篇谋章,章节分明,层次清楚,让考生能在最短的复习时间内达到最大收获,收到事半功倍之效。

三、深入浅出,形式灵活。本套教材理论联系实际,在详细剖析各类典型例题的基础上,从提高考生的应试能力出发,设计了众多灵活多样、由浅入深的训练题以及全真模拟试卷,具有预测性和实战性,使考生在复习中得到强化训练和提高。

质量是生命,畅销是责任。事实胜于雄辩,选择出于比较。总之,本套教材在编写过程中,认真研究总结了近年来公务员录用考试的命题范围和规律,深度剖析了考试大纲,全面体现了考试复习的要点精华。因此,这套教材具有内容全面、重点突出、体系新颖、知识宽厚、针对性和实用性强的鲜明特征,在同类书籍中具有卓然优秀的品质,是公务员录用考试最新版、最权威、最理想的教材。

《申论》考试相对于其他考试,更加综合、更加随机,主要是通过考生对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查考生阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题的能力及文字表达能力,它的选材通常是社会的一些重点、热点问题,不会涉及太多的政治敏感问题或尖锐不好解决的问题,所以大家在平时的准备中也应尽量关注社会上的热点问题,而不是犄角旮旯的小问题。另

外,需要注意的就是《申论》考试的几个部分,其中有总结归纳、提出对策方案和进行论述等,有时也会将这几个部分有机重组,要求考生写两个部分乃至一篇大文章,或者提出问题让考生判断分析并答出原因。所以,测查的内容、目的不变,但具体题型结构和写作方式方面则是随时变化的,这就要求考生经过认真准备,应该有“以不变应万变”的思维,不要死死地抓住三段论不放,要善于适应变化的要求和环境。

本书是在总结前八年《申论》考试特点和规律的基础上推出的最新版《申论》教材,其最大的特色:

一是理论联系实际,知识点论述系统、精辟。对申论考试的特点、性质、结构、测试要素以及解题方法和技巧都作了精辟论述,特别是翔实地介绍了如何提升阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力的方法及注意问题,具有很强的针对性;

二是例题及实例剖析透彻。对2000—2007年中央、国家机关申论考试试卷作了解析及答卷点评,深入分析了申论考试八年来的发展变化,客观地预测和点拨了申论考试的命题趋势,具有很强的实战性和指导性;

三是选择最新资料,集合当前社会热点问题。所选热点问题不仅有情况、有分析,而且有的还进行了深度透视扫描,有措施、有对策,具有很强的实用性和预测性。因此,考生使用本书,能在很短的时间内迅速掌握《申论》考试的要领和考试规律,提高应试能力,取得考试成功!

由于时间仓促和水平有限,难免会有疏漏乃至不妥之处,敬请广大考生和读者指正。

编 者

2007年10月

目 录

MU LU

第一部分 申论概述及命题趋势

第一章 申 论	3
第一节 什么是申论	3
一、申论的由来	3
二、申论与策论	3
三、申论在公务员考试中的地位和作用	4
第二节 解读申论考试	5
一、申论考试的性质	5
二、申论考试的特点	5
三、申论考试的命题思路及考察要点	6
四、最新考纲解读	6
第三节 申论考试的试卷结构	8
一、申论试卷的结构形式	8
二、申论试卷结构内容分析	9
三、申论试卷解题样例	10
第四节 申论写作的步骤	13
一、申论写作是一种虚拟公文写作	13
二、申论的起草	14
三、申论的修改	16
四、申论的定稿	18
第二章 历年申论真题详解	19
2007 年试卷解析及答卷点评	19
2006 年试卷解析及答卷点评	31
2005 年试卷解析及答卷点评	42
2004 年试卷解析及答卷点评	50

2003 年试卷解析及答卷点评	58
2002 年试卷解析及答卷点评	66
2001 年试卷解析及答卷点评	73
2000 年试卷解析及答卷点评	81
第三章 申论命题趋势分析及应试指导	89
第一节 申论考试的变化与命题趋势	89
一、2000—2007 年中央、国家机关申论考试试卷对照分析表	89
二、“破译”申论考试的命题趋势	92
三、解读《申论》真题试卷新变化	94
四、2008 年《申论》考试命题趋势预测	95
第二节 申论应试的“战略”把握	96
一、熟知申论考试的测评要素	96
二、把握申论考试的测评环节	97
三、做好申论考试的心理准备	98
四、《申论》考试评分参考标准	102
第三节 申论考试高分对策	103
一、把握申论考试的基本法则	103
二、总结答题规律与答题套路	107
三、养成良好的答题习惯	108
四、考前集中训练,做题把握关键	109
第四节 申论考试的注意事项	120
一、申论应试的三个注意	120
二、申论考试的六“不该”	121

第二部分 申论写作能力的提高

第四章 阅读理解能力的提高	125
第一节 阅读理解的基本要求	125
一、什么是阅读理解能力	125
二、阅读理解能力的主要方面	125
三、申论的阅读理解能力	127
第二节 阅读理解的应试方法与技巧	128
一、第一步阅读理解的原则	128
二、第二步阅读理解的应试方法	129
三、第三步阅读理解能力的提升要素	130
第三节 典型试卷及样例分析	130

一、试卷分析	130
二、样例分析	134
第四节 阅读理解能力存在的问题	137
第五节 阅读理解能力的培养与提高	140
一、阅读方式的培养	140
二、阅读方法训练	141
三、阅读理解能力的培养	142
第五章 分析概括能力的提高	145
第一节 分析概括能力概述	145
一、综合分析能力	145
二、概括能力	146
第二节 分析概括能力的应试方法与技巧	147
一、综合分析的基本方法	147
二、综合概括的方法	150
三、分析一般材料的方法	153
四、概括复杂材料的常见方法	154
五、概括材料的具体方法	156
六、应试技巧	159
第三节 典型试卷及样例分析	159
一、试卷分析	159
二、样例分析	164
第四节 分析概括过程中应避免的问题	167
一、应当注意避免欠“准”	167
二、应当注意避免欠“深”	168
三、应当注意避免欠“新”	169
第五节 分析概括能力的培养与提高	170
一、分析与理解能力的培养与提高	170
二、综合与概括能力的培养与提高	170
第六章 提出方案和解决问题能力的提高	171
第一节 提出方案和解决问题能力的基本要求	171
一、提出方案和解决问题能力要求	171
二、提出方案的答题要求与基本原则	172
第二节 提出方案的主要方法与应试技巧	174
一、提出方案对策的两把“金钥匙”	174
二、应试技巧	175
第三节 典型试卷及样例分析	176

一、试卷分析	176
二、样例分析	178
第四节 提出方案和解决问题过程中应避免的问题	182
第五节 提出方案和解决问题能力提高的方法步骤	186
一、明确题目考察的要求	186
二、明确拟定方案的一般步骤	187
三、掌握方案的要素、结构	188
四、检查方案的完整性和可行性	188
第七章 语言表达能力的提高	189
第一节 语言表达能力的基本要求	189
一、总体要求	189
二、文体的要求	190
三、语言特色和风格的要求	190
第二节 典型试卷样例分析	191
第三节 语言表达能力应避免的问题	197
第四节 语言表达能力提高的方法	200
一、准确	200
二、通顺	201
三、简明	201
四、朴实	202
五、生动	202
六、通俗易懂,平实朴素	203
七、既动之以情,又晓之以理	203
八、言简意赅	203
九、长短适宜	203
第八章 议论论证能力的提高	205
第一节 申论的议论论证能力	205
一、议论论证能力概述	205
二、议论文的特点	205
三、议论的基本结构	206
第二节 议论论证三要素	207
一、论点	207
二、论据	208
三、论证	209
第三节 议论论证的主要方法	209
一、议论论证的含义	209

二、议论论证的方法	210
第四节 申论议论论证能力的试卷分析	217
第五节 申论议论论证能力存在的问题与提高方法	222
一、申论议论论证能力存在的问题	222
二、申论议论论证能力提高的方法	223

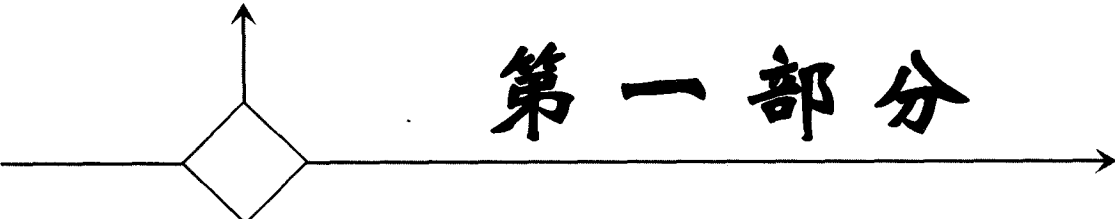
第三部分 申论应用文写作

第九章 应用文写作概述	227
第一节 应用文概念、特点与种类	227
一、应用文的概念和作用	227
二、应用文的特点	227
三、应用文的种类	228
第二节 应用文的立意、素材与结构	229
一、应用文的立意	229
二、应用文的素材要求	230
三、应用文的结构	231
第三节 应用文的语言与表达方式	234
一、应用文的语言要求	234
二、应用文的表达方式	234
第十章 常用应用文写作	237
第一节 讲话稿	237
一、讲话稿的概念和作用	237
二、讲话稿的种类及其内容结构	237
三、讲话稿的表达技巧	240
四、讲话稿的写作要求	241
第二节 报告	244
一、报告的概念和历史沿革	244
二、报告的特点	244
三、报告的种类	244
四、报告的结构和写作方法	249
五、报告的写作要求	250
第三节 意见	250
一、意见的概念	250
二、意见的特点	251
三、意见的种类	251

四、意见的结构和写作方法	255
五、意见的写作要求	256
第四节 通报	256
一、通报的概念和历史沿革	256
二、通报的特点	257
三、通报的种类	257
四、通报的写作方法	259
五、通报的写作要求	260
第五节 请示	261
一、请示的概念	261
二、请示的特点	261
三、请示的种类	261
四、请示的结构和写作方法	263
五、请示的写作要求	263

第四部分 社会时政热点问题集锦

热点问题一 社会主义新农村建设的首要任务	267
热点问题二 破解青年关注的九大民生考题	270
热点问题三 农民工子女上学路在何方	273
热点问题四 保障公平正义 促进社会和谐	276
热点问题五 中国产品安全：“危”中寻“机”	279
热点问题六 山西省省长反思“黑砖窑”事件	281
热点问题七 天罗地网追捕外逃贪官	284
热点问题八 社区卫生服务缓解“看病难、看病贵”	287
热点问题九 户口成为大学生就业招聘双刃剑	289
热点问题十 步入重农时代	291
热点问题十一 一切为了人民，一切服务人民	293
热点问题十二 政协委员大胆设想“一户一房”制	298
热点问题十三 民生瞭望	301
热点问题十四 跨出校园第一步：“精打细算”地生活	304
热点问题十五 药品广告审查出台新办法，违法广告面临重罚	307
热点问题十六 两会话题数以百计，民调聚焦三大热点	309



第一部分

申论概述及命题趋势

本部分主要是介绍关于申论的基本知识,以及申论考试的特点、性质、结构、测试要素四个环节,以及注意事项、解题方法和技巧,特别是对 2000—2007 年中央、国家机关申论考试试卷作了解析及答卷点评,深入分析了申论考试八年来的变化,客观地预测和评点了申论考试的命题趋势,使考生能对申论考试有一个初步了解和基本认识。

第一章

申论

第一节 什么是申论

一、申论的由来

申论，顾名思义，即申述、申辩、论述、论证之意。其基本的涵义可以从“申”和“论”两个层面来分析。

所谓“申”，就是申说、议论的意思。“申”字当“说明”、“申述”讲，大家并不陌生，如“申明理由”、“三令五申”等，都用的是这个意思。一般字典、词典都把“说明”、“申述”列为“申”的基本义项。因而，如果从字面的一般意义来讲，“申”是对材料、事件或问题有所说明、阐释的意思。

“论”则是在申的基础上所进行的一个更高层次的发挥与阐释，至少包括观点、逻辑和结构三个组成部分。刘勰的《文心雕龙》是我国最早讲文章体式的一本权威著作，其中《论说》篇指出：“论者，弥纶群言，而研精一理者也。”可见，凡融通种种见解而深入阐发某些道理的文辞，一概都可称之为“论”。但每种“论”又各有特点。

由此可见，“申论”一词最本质的涵义就是要在“申”的基础上“论”，即在实然性判断的基础上进行应然性的阐释。申论考试首先要求考生读懂材料，并去粗取精、去伪存真，发现问题症结所在，进而提炼出核心概念，然后在这一基础上通过发掘自身长期积累的生活经验和理论功底，对这一事实加以系统分析，最后提出解决方案，论证方案的合理性和可行性。所以，只要我们深刻理解了“申论”一词的涵义，那么也就已经掌握了一半的申论答题方式和技巧。

二、申论与策论

古代的策试，是指被选拔者（应试求仕之士）根据一定的问题，在竹简上逐条应对，故“策试”也称“策问”或“对策”。

作为一种文体，刘勰这样概括了策论的特点：“使事深于政术，理密于时务；酌三五以熔世，而非迂缓之高谈；驭权变以拯俗，而非刻薄之伪论；风恢恢而能远，流洋洋而不溢。”（《文心雕龙·议对》）译成现代汉语，这几句话的意思就是：“策论”要求所论的事理要反映出对政治的深刻理解，要紧密联系时下重要的事务；要考虑时代的发展，熔铸出合于当世的见解，而不是脱离时代的高谈阔论；要通权达变来克服世俗的不良风气，而不是发表刻薄的伪谬之论；文辞要有气势，像吹得很远的劲风和流淌的江河，但又毫不远分（注：“三五”，语出《史记·天官书》“为国者必贵三五”。旧注解释为：

三十年一小变,五百年一大变。故现译为“考虑时代的发展”)。这里谈了“策论”文体的四个特点:

第一,从内容上看,要深刻反映政务需要;

第二,从观点上看,能够反映出作者具有远见卓识;

第三,提出的方法要切实可行;

第四,语言文辞要有表现力。

应当说,刘勰的这些概括相当深刻而全面。他不仅着眼于“策论”的文体特点,而且准确把握住了这种文体所具有的选拔功能。运用“对策”方式,正是要选拔这种既熟悉政治,有匡时补弊才能,又具有很强表达能力的人才。刘勰在《议对》中列举的晁错、董仲舒、公孙弘、杜钦和鲁丕等,无不是这方面的杰出人才。

通过对策试的简单介绍,我们可以看到,古代的选拔考试对今天的公务员考试有借鉴意义。首先,“对策”是根据国家实际需要所创造的选拔、录用人才的方法。其次,这种考试虽然要求应试者写作,但并没有体式上的限定。这一点,对我们今天选拔人才大有借鉴。

只要联系一下公务员的实际工作就不难发现,他们在进行科学决策、贯彻执行决策的过程中,时时要针对实际问题查证分析,提出自己的见解和处理意见,并对所提出的方案进行论证,有的还要写出书面材料。从这一角度来看,申论的构思与写作过程实际上就是公务员日常工作流程的一个缩影。

三、申论在公务员考试中的地位和作用

申论第一次进入公务员考试,是在2000年中央国家机关公务员录用考试中。当年公务员考试的笔试由《公共基础知识》、《行政职业能力测验》和《申论》三部分构成。其中的《申论》部分是新增的内容,因此也更为广大考生所关注。在2001年中央国家机关公务员考试中,申论再一次出现。从2002年起,国家录用公务员考试分为A、B两类。A类公共科目考试包括《行政职业能力测验》和《申论》,B类只考《行政职业能力测验》,而2005年的中央国家机关公务员录用考试则将录用的职位分为甲、乙两类。其中甲类职位要考《行政职业能力测验》和《申论》两科,乙类职位的公共科目只考《行政职业能力测验》,2007年以来公共科目笔试分为行政职业能力测试和申论两个科目。

增加《申论》部分,是公务员考试所作的一种尝试。这种考试是根据目前机关工作的需要,对考生实际分析、解决问题能力的一种考查方法。当然,申论考试只是公务员选拔考核的初选,考生来自社会方方面面,专业不尽相同,尽管申论考试所给出的材料涉及面很广,但所列试题都具有较强的针对性、合理性,也就是说问题的解决一定具有可行性。

在市场经济条件下,机关工作人员更需要具备搜集、分析、概括、解决问题的能力,而通常的写作考试基本上已形成固定的模式,难以真实地表现出考生的实际能力。申论考试的目的就在于培养公务员处理日常工作的各种能力。

第二节 解读申论考试

一、申论考试的性质

公务员考试之所以设置申论测试科目,其目的就是希望通过这种方式,对应试人员的分析能力、概括能力、提炼能力、加工能力、阅读理解、综合分析、提出问题的能力和文字表达能力等多方面进行综合检测,考核其运用马克思主义哲学、邓小平理论、法律、行政管理等理论知识解决实际问题的能力,从而选拔出高素质的行政管理人才,充实国家公务员队伍。由此,我们可以得出这样的结论,即申论测试的目的是为国家选拔优秀的公务员人才。

一般说来,公务员录用考试均会先有相关职位及要求,而后再举行公开招考。为了对申论测试目的有一个感性的了解,我们在此列举几个中央和省市地方公务员职位录用条件:

中共中央宣传部某个职位的资格条件为“中共党员,硕士研究生以上学历,熟悉党的基本理论,有独立研究能力和较强的文字能力,能熟练操作计算机”;

国务院法制办公室法制司的某个职位要求“起草、审核、修改法律草案、行政法规草案及其他政府的法规”;

省教育厅的某个职位要求“日常机关公文写作,机构、编制管理,行政管理体制及其职能设置研究”;

省市办公室文秘职位的资格条件为“本科以上学历,综合分析能力和文字能力强”。

因此说申论测试具有双重性:既具有选拔性考试的“择优汰劣”功能,又具有测评考生实际工作能力。考生如果仅仅会写“命题作文”和“材料作文”,但缺乏快速、准确处理“社会问题”的能力,是很难顺利通过申论考试的。由于考试时间有限,命题者不可能在有限的时间内考查全部所需要的信息,因此考生对试卷各问题的作答过程实际上就是公务员完成日常工作流程的缩影,申论考试中出现的背景材料也因此不可能是大量的原始信息,而是经过初步加工的“半成品”,因此材料一般会呈现出脉络不清、段落不明、顺序颠倒、内容散乱的状态,需要在考试的过程中进一步归纳、整理、加工。需要考生留意的是:申论考试的答案往往可以从材料中得出。

二、申论考试的特点

(一)所选背景资料广泛、“杂乱”

申论测试十分注重对考生分析、判断、解决问题的能力等综合素质的测试。为反映这一要求,申论所给定背景资料涵盖了政治、经济、法律、教育等诸多方面的内容,涉及范围极其广泛,而且内容分布显得杂乱无章,这就需要考生从上万字的背景资料中去理解、分析、判断和提炼,并作出结论。

(二)测试角度灵活多样

申论除了测试了所给出的材料部分外,其答案一般由三部分组成:一是概括;二是方案;三是议论(但2005年中央机关公务员申论测试就打破了以往的规律,第一部分为根据自己所掌握的内容