



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程教师研修手册

地理课程标准研修

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

地理 地理 地理



高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程教师研修手册

地理课程标准研修

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

地理 地理 地理

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写的《普通高中新课程教师研修手册》学科研修中的一册,从高中地理新课程的研制背景、课程性质、理念、结构框架、课程目标,各模块课程内容的设置、教学方法和评价等方面,为教师理解《普通高中地理课程标准(实验)》提供帮助。书中设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。本书经全国教师教育课程资源专家委员会审定,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

地理课程标准研修/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织. —北京:高等教育出版社,2004.7

(普通高中新课程研修手册)

ISBN 7-04-015453-6

I. 地... II. ①教...②教... III. 地理课—课程标准—高中—教学参考资料 IV. G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第056818号

策划编辑 项目组 责任编辑 靳剑辉 封面设计 张申申 责任绘图 尹莉
版式设计 王艳红 责任校对 殷然 责任印制 韩刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	中国青年出版社印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年7月第1版
印 张	13.5	印 次	2004年7月第1次印刷
字 数	200 000	定 价	16.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话: (010) 58581897/58581896/58581879

传 真: (010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址: 北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编: 100011

购书请拨打电话: (010)64014089 64054601 64054588

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程教师研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程教师研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革、综合实践活动的实施与管理与高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导
- 校本教研与教师专业发展

- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科研修手册，主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

• 活动：小节中为研修者设计的各种活动，目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。

• 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。

• 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元中，它隐含在活动的介绍中。

应该强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不必过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则：

- 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

- 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程教师研修手册》对它也予以特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同合作中进行研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者进行完全随机分组，不考虑其相似性或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
- 噪声控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程教师研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持。在编写过程中，我们还参考了专家、同行的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富手册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政部门和社会人士致敬，并致以深深的谢意！

编委会
2004年3月

研修指南

《普通高中地理课程标准（实验）》已于2003年4月正式颁布，它较以往的高中地理教学大纲，在课程目标、课程结构、课程内容以及课程组织等方面都有了显著的变化。

第一，在课程目标上，高中地理课程标准改变了过于注重知识传授的倾向，强调课程目标要从单纯注重传授知识转变为体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机整体。

第二，在课程结构上，高中地理课程标准改变了过于强调学科本位的现状，以“模块”的形式（共有10个模块），构建了重基础、多样化、选择性的课程结构，适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展。

第三，在课程内容上，高中地理课程标准依据时代性和基础性的原则，精选学生终身学习必备的地理基础内容，增强了课程内容与社会发展、科学进展和学生经验的联系。

第四，在课程教学实施中，高中地理课程标准倡导自主学习、合作学习和探究学习方式的养成，关注学生地理思维能力的训练和研究问题解决问题能力的提高；促使教师探索新的教学方式，强调信息技术在地理教学中的应用。

第五，在课程评价上，高中地理课程标准努力探索新的评价机制，注重学习过程评价和学习结果评价的结合，力图建立促进学生全面发展的评价体系。

这些显示出我国高中地理课程改革的发展和新的探索。这些探索，无疑给我国高中地理课程和教学的发展提供了机遇，同时也对从事高中地理教学的广大教师提出了新的任务和挑战。如何去适应普通高中地理课程的新变化，应对挑战，在教育部基础教育司和师范教育司的组织下，我们编撰了《普通高中新课程教师研修手册·地理课

程标准研修》，共设计了以下八个专题：如何认识高中地理课程标准研制的背景和课程性质；怎样理解高中地理新课程的理念、结构框架和课程目标；怎样理解高中地理新课程中的自然地理内容的设置；怎样理解高中地理新课程中的人文地理内容的设置；怎样理解高中地理新课程中的区域发展研究和地理信息技术内容的设置；怎样理解高中地理新课程中的选修模块的设置；高中地理新课程实施中如何选择合适的教学方式方法；高中地理新课程实施中应如何进行学习评价。

从上述八个专题中可以看出，本手册在专题的选择上力求突出重点、强调实用，有效地针对研修者理解上的困惑和实际教学中的困难。

参与式培训的思想体现在每一个专题的设计当中，希望研修者阅读案例分析、访谈记录、调查报告、新闻报道等；亲身参与每一个活动卡中的活动；在充分了解材料和亲身体验的基础上，逐渐加深理解、掌握方法。

本研修手册既可作研修者自学的读本，又可用作高中地理教师各级研修的基本指导用书，其中涉及的部分活动，教师经过适当修改后，也可用于实际教学中。

本研修手册八个专题中所注的活动时间，是以国家级骨干教师培训班（学科部分为五天）为依据确定的，每个专题安排约半天时间。各地在培训过程中，可根据实际情况，进行调整。

研修内容设置一览表

系列名称	地理课程标准研修		
参与者	地理教研员、骨干教师、培训者等		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 如何认识高中地理课程标准研制的背景和课程性质	了解高中地理课程改革的背景、课程性质,理解高中地理课程改革的目的是为了全面实现其教育功能,促进学生的全面发展	1.1 地理科学的发展状况 1.2 高中地理课程在素质教育中应该具有怎样的地位 1.3 如何认识高中地理新课程的性质	专家讲座 阅读资料 研究探讨 个人反思 小组交流
专题二 怎样理解高中地理新课程的理念、结构框架和课程目标	从整体上把握高中地理课程改革的理念、结构框架和课程目标的含义,领会课程理念的内涵,理解内容结构,转变教育观念,贯彻高中地理课程的目标	2.1 地理素养等理念的提出对高中地理课程产生了哪些影响 2.2 如何理解高中地理课程内容的框架结构 2.3 如何理解高中地理课程的目标	专家讲座 阅读资料 研究探讨 个人反思 小组交流
专题三 怎样理解高中地理新课程中自然地理内容的设置	通过本专题的研讨,明确“地理1”模块在整个高中地理课程中的地位,领会该模块内容选择和安排的意图,明确该模块的总体要求	3.1 如何理解“宇宙中的地球”的学习目标及其内容选择 3.2 如何理解“自然环境中的物质运动和能量交换”的学习目标及其内容选择 3.3 如何理解“自然环境的整体性和差异性”的学习目标及其内容选择 3.4 如何理解“自然环境对人类活动的影响”的学习目标及其内容选择	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论

续表

研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题四 怎样理解高中地理新课程中人文地理内容的设置	通过本专题的研讨,明确“地理2”模块在整个高中地理课程中的地位,领会该模块内容选择和安排的意图,明确该模块的总体要求	4.1 如何认识人文地理在高中地理课程中的地位与作用 4.2 高中地理新课程中人文地理内容有何变化 4.3 高中人文地理教学应注意什么问题	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论
专题五 怎样理解高中地理新课程中区域发展研究和地理信息技术内容的设置	通过本专题的研讨,明确“地理3”模块在整个高中地理课程中的地位,领会该模块内容选择和安排的意图,明确该模块的总体要求	5.1 怎样设计高中地理课程中的区域学习 5.2 怎样设计区域可持续发展内容的学习 5.3 怎样设计地理信息技术内容的学习	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论
专题六 怎样理解高中地理新课程选修模块的设置	正确理解标准的改革精神,了解高中地理选修课程的主要突破点,把握创造性开展教学的基本原则	6.1 “宇宙与地球”模块 6.2 “海洋地理”模块 6.3 “旅游地理”模块 6.4 “城乡规划”模块 6.5 “自然灾害与防治”模块 6.6 “环境保护”模块 6.7 “地理信息技术应用”模块	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论
专题七 高中地理新课程实施中如何选择的教学方式方法	理解从根本上转变教学方式的重要性与基本途径,彻底转换教师在教学中的角色,全面提高高中地理教学水平,把握学生学习方式转变的重要意义,了解学生自主学习、探究学习、合作学习的主要特征	7.1 如何设计高中地理教学中的自主学习 7.2 如何在高中地理教学中设计探究学习 7.3 如何设计高中地理教学中的合作学习 7.4 如何使高中地理学习方式多样化	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 小组交流 个人反思

续表

研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题八 高中地理 新课程实施 中应如何进 行学习评价	认识学习评价改革的重要性, 探讨科学评价的基本方法, 促进学生全面发展, 激励教师不断提高教学质量	8.1 如何体现地理学习评价的过程性 8.2 如何评价学生情感态度与价值观的发展状况 8.3 如何将课程标准的评价建议“迁移”到实践中	专家讲座 讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论

目 录

前言	I
研修指南	V
专题一 如何认识高中地理课程标准研制的背景和课程性质	1
1.1 地理科学的发展状况	1
1.2 高中地理课程在素质教育中应该具有怎样的地位	10
1.3 如何认识高中地理新课程的性质	14
专题二 怎样理解高中地理新课程的理念、结构框架和课程目标	18
2.1 地理素养等理念的提出对高中地理课程产生了哪些影响	18
2.2 如何理解高中地理课程内容的框架结构	26
2.3 如何理解高中地理课程的目标	35
专题三 怎样理解高中地理新课程中自然地理内容的设置	44
3.1 如何理解“宇宙中的地球”的学习目标及其内容选择	44
3.2 如何理解“自然环境中的物质运动和能量交换”的学习目标及其内容选择	53
3.3 如何理解“自然环境的整体性和差异性”的学习目标及其内容选择	58
3.4 如何理解“自然环境对人类活动的影响”的学习	

目标及其内容选择	63
----------------	----

专题四 怎样理解高中地理新课程中人文地理内容的设置

4.1 如何认识人文地理在高中地理课程中的地位与作用	71
4.2 高中地理新课程中人文地理内容有何变化	77
4.3 高中人文地理教学应注意什么问题	87

专题五 怎样理解高中地理新课程中区域发展研究和地理信息技术内容的设置

5.1 怎样设计高中地理课程中的区域学习	96
5.2 怎样设计区域可持续发展内容的学习	103
5.3 怎样设计地理信息技术内容的学习	109

专题六 怎样理解高中地理新课程中的选修模块的设置

6.1 “宇宙与地球”模块	116
6.2 “海洋地理”模块	120
6.3 “旅游地理”模块	124
6.4 “城乡规划”模块	127
6.5 “自然灾害与防治”模块	131
6.6 “环境保护”模块	134
6.7 “地理信息技术应用”模块	138

专题七 高中地理新课程实施中如何选择合适的教学方式方法

7.1 如何设计高中地理教学中的自主学习	142
7.2 如何在高中地理教学中设计探究学习	149
7.3 如何设计高中地理教学中的合作学习	156
7.4 如何使高中地理学习方式多样化	162

专题八 高中地理新课程实施中应如何进行学习	
评价	170
8.1 如何体现地理学习评价的过程性	170
8.2 如何评价学生情感态度与价值观的发展状况	179
8.3 如何将课程标准的评价建议“迁移”到实践中	187
进一步阅读建议	193
后记	196

专题一

如何认识高中地理课程标准研制的背景和课程性质

本专题分为3个部分。第一部分了解地理科学及地理信息技术的发展；第二部分理解高中地理课程在素质教育中的地位；第三部分领会高中地理新课程的时代性、基础性与选择性。高中地理课程的设置与实施，是与地理学科及地理信息技术的发展密切相关的，离开了地理学的“沃土”，高中地理就会失去生命的源泉；地理课程作为高中阶段的一个科目，在素质教育中具有不可或缺的作用，如果忽视与轻视它的地位，我们培养的人才就会缺失“地球人”最基本的地理意识与环境伦理道德，就会贻误他们的今后发展。

1.1 地理科学的发展状况

地理科学的高速发展，对高中地理教育提出了新的要求。那么，地理教师对这些发展了解的情况怎样？有相应的准备吗？请您阅读以下一篇短文，思考活动卡1-1中所列的相关问题。

【材料1-1】

有人曾经以“地理教师在看什么书”为题，对某地高中地理教师的阅读现状做了一次调查，结果表明：他们最感兴趣的是一些较为流行的文学作品；阅读比较频繁的是地理复习用书与有关的地理教学杂志；阅读最少的是专业性很强的地理著作。在地理教研室的书架上，那些反映地理科学及地理信息技术发展方面的书籍寥寥无几。不