

# 高校教师职业道德修养

程敬恭 主编

山西出版集团  
山西人民出版社

山西省高校教师岗前培训教材编委会

编委会主任:李东福

编委会副主任:王李金 李换珍

执行主任:程敬恭

编委会成员:王李金 车天文 石 岩  
史俊华 李东福 李换珍  
陈晋胜 侯怀银 程敬恭

《高等教育法规概论》

陈晋胜 主编

《高等教育学》

侯怀银 主编

《高等教育心理学》

石 岩 主编

《高校教师职业道德修养》

程敬恭 主编

# 序

“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”胡锦涛总书记在 2007 年全国优秀教师代表座谈会上的讲话高屋建瓴,充分肯定了我国教师队伍的优秀品质,同时向广大教师提出了爱岗敬业、关爱学生;刻苦钻研、严谨笃学;勇于创新、奋发进取;淡泊名利、志存高远的殷切希望,并要求全社会采取有力措施,高度重视和切实加强教师队伍建设。总书记的讲话,从国家建设、民族复兴和人类文明传承的战略高度阐述了教师队伍建设的重大意义。讲话内涵深刻、意义重大,是新时期教师工作及教师队伍建设的思想指南和行动纲领。

加强高校教师队伍建设,一定要把握好培养、吸引、用好三个关键环节。一个很重要的方面是从源头上把好教师“入口关”。除了提高新聘教师的学历层次、学缘结构外,要搞好入职前的培训,帮助进入高校的新教师尽快完成从学生到教师的角色转换,从而有效地开展教学工作。1997 年,原国家教育委员会根据《教师资格条例》和《高等学校教师培训规程》,制定了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。细则明确规定,凡《中华人民共和国教师法》施行(1994 年 1 月 1 日)以后补充到高等学校从事教育教学工作的人员均需参加岗前培训。岗前培训的内容包括高等教育法规、高等教育学、高等教育心理学和高等学校教师职业道德基础知识。目的是使高校新教师具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识,树立依法从教的观念和科学的教育观念,熟悉教育活动中的心理现象,懂得教育规律,具备良好的职业道德,更好地履行教师岗位职责。细则还明确规定,岗前培训的考核结果作为高等学校教师资格认定和职务聘任的依据之一。由此可见,岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训,是国家加强高等学校教师队伍建设,保证提高教师队伍整体素质的重要举措。

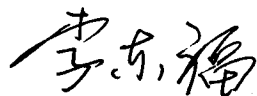
为了搞好高校教师岗前培训,山西省教育厅下发了《山西省高等学校教师岗前培训实施办法》。省高校师资培训中心从 1997 年始,每年都对高校新教师进行系统的岗前培训。除了教育部规定的课程外,他们还开设了教师礼仪、普通话学习、省情讲座等专题,受到了青年教师的欢迎和好评,也得到了院校的肯定。在全国高校教师培训专题调研中,岗前培训被访问教师列为最有效的培训形式之一。为了进一步开展这一工作,在省教育厅的领导下,省高校师资培训中心组织我省多年来担任岗前培训教学任务的教师,编写了针对我省高校教师培训要求的培训系列教材。相信这套教材的出版,对我省高等学校教师岗前培训会起到很大的促进作用。

联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识

和特别的技术。”记得美国心理学家、教育学家威尔伯特·J·麦基奇也说过：“教学的最初几个月和几年都是很重要的，这段时间的经历可以扼杀一个人前途光明的教学生涯，也可以使一个人走上不断进步发展的坦途。”愿步入我省高校工作的新教师，认真参加岗前培训，通过持续地学习，获得专门的知识和技术，走入不断进步和发展的教学坦途，为全省高等教育事业作出自己的贡献。

是为序！

山西省教育厅厅长



2007年11月

## 导 论

教育是传承人类文明、拓展知识领域的树人事业,教师是人类古老而崇高的职业。古往今来,由于教育的特殊社会作用,人们对教师有过诸多的赞美和期盼。

当今时代,教育的基础性、先导性作用更为突出。人类社会已进入知识经济时代,知识与农业经济、工业经济不同,它是建立在对知识和信息的生产、分配和使用(消费)之上的,知识成为社会赖以发展的主要资源。当前,展现在世人面前的是经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。教育不但贯穿到每个人的一生,而且开始渗透到社会和人发展的方方面面,成为社会进步的基础,已成为现代国家立国、立民、立人之本。

发展教育是把我国庞大的人口资源优势转变为人力资源优势的必然选择。我国是一个人口众多,人均自然资源短缺,工业化水平不高,国民财富积累水平较低的国家。从我国国情看,在较短时期内要彻底改变小农经济面貌,完成工业化任务,进入知识信息时代,不具备资源和资本的优势,只有在科技和人才培养上做文章。大力发展教育事业,提高全体国民的整体素质,发挥人力资源优势;推动科技事业发展,形成科技后发优势,建设创新型国家,加快推进我国社会主义现代化建设步伐,是实现中华民族伟大复兴的保证。

—

高等教育历来是国民教育发展的龙头。高校是现代文明的辐射源,它既引领着国民教育的发展方向,又为国家经济、政治、文化等领域提供着人才支撑。所以近代社会,任何一个民族、国家无不重视高等教育发展。改革开放以来,特别是上世纪末,我们国家在普及巩固义务教育,大力发展职业教育,积极实施成人教育的同时,改革高等教育,使高等教育有了长足的发展和较大的提高。21%以上的毛入学率,表明我国高等教育已由精英教育进入大众教育的新时代。与此同时,大学也由社会边缘进入社会中心,国家对高校提出了更高要求,社会对大学更为关注,向往名校,心仪良师,已成为人们对大学的时代期盼。国家的要求、社会的期望,就是要大学真正履行好自己的根本职责:传承文明,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

高等教育是培养社会主义现代化建设高级专门人才的阵地,大学教师是高等教育的主要承担者和履行者。立德树人是高校教师的根本任务。要实现好大学的社会责任,高校教师必须具有人格魅力和学识魅力。学识是一种知识积累,人格是一种品德历练。它要求大学教师必须自尊自励,既是学术方面的专家,又是培养造就人才的家,坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为自己的根本任务和神圣职责,努力成为党和人民的人类灵

魂工程师。俗话说:教师要照亮别人首先自己要有光明,要点燃别人首先自己要有火种。今日中国,改革发展进入关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这些“变”从根本上说是我们处于知识革命风起云涌的时代,它要求大学教师要有鉴往知来的殷实底蕴,成为知识精英;要有挑战前沿的绝对高度,争当科学巨擘;要有洞达世情的灵心慧眼,充当行业豪杰。它表现出来的是大学教师的“师能”,其实隐含着的却是大学教师的“师德”。因为“师能”是“师德”的内涵,一流人才的基础是砥砺一流品行。所以不管是应对挑战,抓住机遇,肩负起历史重任,还是面对诱惑,坚持操守,保持知识分子的定力,大学教师都必须懂得伦理道德,确定自己的道德追求,完善自己的道德人格。

道德是一个古老而永恒的话题,它源于人类的社会实践,是一种特殊的规范调节方式。道德一词源自拉丁语的 Mores,意思是指传统习惯和习俗。中国古代对道德的思考则可以追溯到殷商时期,商朝出土的甲骨文中,已经有了“德”字,两周时期,人们已具有“明德”的思想。在我国最早的典籍中,“道”与“德”是分开使用的。“道”表示事物运动和变化的规则,是指特定社会调整人们之间及个体与社会之间关系的行为规范,是一种外在要求,具有社会性和他律性。“德”表示对“道”的认识,践履而后有所得,是个体行为的效果,是一种内在状态,具有个体性和自律性。中国道德智慧的文化中,德与得是相通的。老子曰:“德者,得也。”这里,“得”有两层含义:一是得“道”,即个体分享、获得了作为普遍生活原则的“道”,进而凝结为自己的“德性”。在这里,“德”便具有“内得于己,外施于人”之意。二是得于人之意,德是得的途径和方法,得是德的目的和指向。它指出了“得”与“德”的关系,并构成中国道德的元点精神。在中国道德发展史上,德得关系的实质就是义利关系。德者义也,得者利也。有德才有得,重义轻利是中国传统道德的价值取向。

依据人们社会生活和社会活动来划分,道德可分为社会公德、职业道德和家庭美德三个层次。社会公德是指为维护公共生活,调节人们之间关系而形成的公共生活原则和行为准则;职业道德是与人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德,它以责任、权利和利益为基础,是在工作中协调个体、群体与社会的关系的职业行为准则和规范系统;家庭美德即家庭人伦道德。师德就是教师的职业道德,“师德是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,它是调节教师与他人、与集体及社会相互关系的行为准则,是一定社会对教师职业行为的基本要求与概括。”<sup>①</sup>

师德与其他职业道德一样,具有行业性、继承性和时代性,同时又具有其自身的特殊性,这主要表现为先进性和典范性。所谓先进性,是说社会把自身文化延续的重任交给了教师,教师教书育人的目的规定了教师道德在社会道德体系中总是处于较高水平和较高层次上:社会给予教师道德修养较高的期望,规定了高水准的师道内容。所谓典范性,是说为人师表与师德的教育价值在于教师行为有鲜明的教育意义,具有典范性,它是影响

<sup>①</sup> 王正平:《教育伦理学》,2页,上海人民出版社,1998。

学生最有效的手段之一。师德对学生心灵的影响是任何语言符号和制度都不能取代的,具有不可替代性。同时,其教育和影响力还具有广泛性和延展性的特点。师德是关系到民族素质发展的大问题,学校中的道德状况在很大程度上预示着社会未来的道德状况。大学是知识的殿堂,大学教师是道德人格的化身。现代社会各行各业高层人才一般都是从受过高等教育的人群中间涌现,完全可以说,高校师德关系着祖国与民族的前途和命运。所以,作为一名高校教师,不管从事何种学科和专业,都必须树立责任意识,增强道德自觉,努力加强道德修养,不断提高自己的师德水平。

## 二

师德的养成是一个长期的内化过程。因为师德是指作为特定社会阶层的教师后天获得的个体性的职业品质,所以不能简单地把师德概念定义为一种行为规范和要求,而是强调社会规范在教师深层心理结构的积淀和对教师职业作为的内在制约。这就是“师道”和“师德”的不同。在这里师道强调的是“应当如何”的应然存在,而师德是“已经如何”的实然存在。师德的培养和形成是“凝道成德”,即把师道转化为师德的过程,对教师个体来说师德的养成是一个由他律逐渐转化为自律的过程。这个转化过程有两方面条件:一是内在条件,一是外在条件。内在条件就是教师个体的自身努力,通过提高道德认知,增强道德情感,树立道德信念,坚定道德意志,笃行道德行为,凝结道德品质,逐步形成自己的道德人格。学习道德伦理知识,进行职业道德培训,主要是解决道德认知、道德情感、道德信念问题。禅语云:“师傅带进门,修成在个人。”学习培训从根本上说,还是要个人提高道德自觉,不断实现道德内化,增强道德行为选择的能力和自由。大学教师是高级知识分子,知识分子是人类知识的播撒者、真理的传递者,灵魂的工程师,要实现开导民智、化育人心,不断延续人类文明薪火相传的社会责任,就要以不倦之意、持久之功提高自己的师德修养。

师德是理想性和现实性的统一。所谓现实性既包括经济基础、政治制度的现实,也包括社会风尚和文化理念的现实,这就要求师德应当体现时代性原则。我们国家处于并将长期处于社会主义初级阶段,实行的是社会主义市场经济。初级阶段说明生产力还不发达,人们生活还不富裕;市场经济使人性和道德的关系进入以物为建构基础的历史阶段,追逐私利是发展的动机,自利成为每个社会成员的普遍权利。大学教师虽然是社会的较高阶层,但毕竟还在这个社会中生活和工作,是社会成员中的一部分。在这种情况下,对大学教师要不要强调师德修养,如何加强师德建设,个人讲师德会不会吃亏,这是需要认真研究 and 回答的问题。

当然讲师德必须面对社会现实。市场经济是商品经济,它是靠每个生产单位追逐私利而维持其运作的。但商品本身又是为交换而进行的生产,产品必须满足他人和社会的需要才能获利,所以只有先利他才能实现利己。商品生产的这种二重性决定了市场经济不仅具有利己性、牟利性,而且更具有利他性和服务性,后者是前者的条件,互惠才能共

荣。从这个角度说,互助的功利主义是市场经济的内在要求,市场经济也必须讲服务、讲道德。针对这个时代特点,我们关于道德的价值取向和伦理观念也发生了与新的生活方式和事业坐标相适应的变化。这主要是,一,抛弃空谈道德,主张谋道性和谋生性结合。坚持个人利益原则,强调合法的个人利益应当得到尊重和保证。人们从事某种职业首先是为了谋生,生存权是人权的基础。但我们与资本主义不同的是不主张个人有至高无上的价值,不允许无限制地享受生活和帮助生存,强调在谋生的同时必须重视他人,追求社会价值。二,抛弃道德理想主义,进行道德评价标准的低度定位。坚持把普通道德标准推广到公众生活中去,并与社会主义法制相衔接,让每个社会成员都形成平民人格,从而降低履行道德义务所支付的代价,把道德评判合理性标准定位于公共关系的维持层面。三,抛弃道德格式单一化要求,承认价值多元化、道德多层次。用社会主义核心价值观体系统领社会意识形态,以层递性原则搭建通向理想主义的台阶。在以公民道德为基础的要求上渐次提升到较高德性,再到最高信仰的理想道德。为此,对教师角色的道德要求也应该是层递性的,教师起码应当是合格公民,然后才是教师,再后要努力成为人师。道德的低度定位,并不等于对大学教师的要求降低,而是更合理更真实。作为一名大学教师不能满足于只做一个合格公民,而应当向高处看齐,努力既做“经师”又做“人师”。

至于教师个体讲师德自己会不会吃亏,这要看用什么样的义利观来看待。道德是一种重义务性的行为规范,讲道德与履行政治、法律的权利和义务不同,它不追求权利同义务的对等,有时甚至意味着牺牲。这从单纯个人利益角度看,讲道德确实会吃亏。但是,一个文明进步的社会,一个生机勃勃的集体,总是要靠法制和道德来维持管理、凝聚人心、激励发展的,从总体上来看它不会让讲道德的人老吃亏。在实践中有时是生活中吃亏待遇上补,有时是物质上吃亏精神上补,有时是眼下吃了亏长远去补。胡锦涛总书记在2007年全国优秀教师代表座谈会上的讲话中,谈到在全社会弘扬尊师重教的良好风尚时,强调“要采取有力措施,保障教师的政治地位、社会地位、职业地位,维护教师合法权益。要随着经济发展不断提高教师待遇,依法保障教师收入水平,完善教师医疗、养老、住房等社会保障”。充分表明了我国国家对教师的价值导向和政策导向。联合国以职业命名的世界日只有两个,一个是护士节,一个就是教师节,体现了人类对教育发展的高度关注。从一个人成长来看,道德是其基本素质和工作动力的源头,道德学问是相通的。师德最终是以职业责任感、事业心和工作积极性在教书育人中展现出来的,而这正是一个教师走向成功、实现自己人生价值的重要内因。所以个人讲师德最终并不会吃亏。

### 三

大学教师加强师德修养究竟有哪些特殊意义呢?这可以从以下三方面得到回答。

#### (一)以德铸魂是高校教师自身发展的需要

在我国,人们对教师特别是大学教师,不但把他们看作是一个职业群体,更把他们看成是一个精英群体,在心理上和实践上都对他们抱有较高的期望值。实际上,大学教



师群体就是由高级知识分子组成。他们的共同特点是:重视人生价值,成就感强,自我实现的愿望迫切,把精神追求作为自我实现的主要方式和目的。这就为认同并遵从服务性的价值体系预存了良好的心理修养和文化素养。这是师德主体的自我规定性。

1. 加强师德修养,可以增强教师自我发展的动力。师德修养说到底是在做人的目标追求,高校教师要自我完善必须经过不断的努力。这个过程既是一个道德形成的过程,也是一个道德自律的过程。其中道德认知可以增强道德情感和道德自觉,道德意志可以坚定道德信念、增强道德操守,这都可以为师德修养增加精神动力。因为一个人要发展自我、完善自我,就要主动从道德修养中吸取精神力量,获得道德智慧。师德最终是以职业责任感、工作事业心和处事讲道义外化表现出来的,教师有了强烈而持久的教育动机和高涨的工作热情,就一定能搞好本职工作,实现自我发展。

2. 加强师德修养,可以端正教师自我发展的方向。人是社会关系的产物,作为个体的人在发展中既要受其社会存在的决定,也要受其社会关系的影响。特别是在改革开放、市场经济条件下,经济形式、分配方式、生活方式和思想文化出现了多样化,都会对人生价值观产生影响。大学教师虽然工作生活在最高学府,但也不是藏在象牙塔中。要在各种诱惑中坚持正确的价值导向,在实践中解决好道德冲突,就要靠道德理想的引领、道德信念的坚定。加强师德修养正是大学教师在自我发展中避免彷徨动摇,防止误入歧途,保证正确方向的指路航标。

3. 加强师德修养,可以提高教师自我综合素质。大学教师的特殊职业要求教师必须具有较高的素养,包括较高的科学文化知识、思想道德水平、身体心理素质等。这之中师德不仅是其重要的组成部分,而且具有导向作用。师德的这种作用是由它特殊的伦理价值决定的。因为大学教育的目的一方面具有工具理性,是要培养德智体美全面发展的人才;另一方面具有价值理性,是要培养真善美和谐统一的人格。这两种任务说明教育所指向的价值目标具有深刻的伦理价值内容,这种伦理价值正是由师德的特殊作用决定的。根据林崇德教授关于教师素质结构理论,教师素质包括教师的职业理想(主要指师德)、教师的知识水平、教师的教育观念、教师的教学监控能力和教学行为策略。<sup>①</sup>教师只有把师德作为基本素质,加强修养,才能不断提高自己的综合素质。

#### (二)以德育人是高校教师完成职业使命的根本

大学的使命主要是培养人才、创新知识、服务社会,核心是培养人才。大学使命决定大学教师的职业劳动与其他行业相比,从目的、手段、过程到产品都具有特殊性。这种特殊性的集中体现就是教育要把有思想感情的人培养成为社会有用之才,而教师的劳动手段不可能是采用什么先进工具,主要是靠自身的素质。这就决定了教师职业道德的三大特点,即高尚性、奉献性和示范性。所有这些都是教师职业的内在规定性,它对大学教师履行职业责任,完成职业使命提出了更高的道德要求。

1. 师德决定着人才培养的质量。从责、权、利三个要素来看,师德是教师责、权、利的

<sup>①</sup> 林崇德:《教育的智慧》,52页,开明出版社,1999。

集中体现:责,意味着教师承担着一定的社会责任,应当全心全意地为学生服务;权,是说教师有调动和影响学生发展方向和发展水平的权利,一定程度上决定着学生发展水平的高低;利,是说教育在培养社会所需人才方面,教师的利益与社会整体、国家利益以及服务对象——学生的利益紧密地联系在一起。因此社会提倡的“忠诚于人民的教育事业”,既是一种优良师德,也是教师责、权、利三者的集中体现。在现代教育中,教师的地位和作用发生了重大变化:从知识的权威拥有者变成知识的组织者;从知识的传授者变成了学习的指导者、协调者和促进者。但这种变化没有改变教师的职能,只是改变了作用的方式,渗透了人本主义精神,为教育,尤其是道德教育的实施提供了优质的教学服务。在这个过程中,师德状况影响着教师从教的观念和积极性,师德定位影响着师生沟通互动的效果,师德水平影响着教师工作的服务效果。

2. 师德关系着科学研究的方向。大学教师一般都肩负着教学和科研两副重担,搞好科研不光取决于教师个体的学术水平,而且与教师道德水平有很大关系。因为师德既可以为教师进行科研攻关提供精神动力,又能够为教师把握科研方向提供价值导向。社会科学方面的研究不用说本身就包含着人文价值,就是自然科学研究也有一个为谁服务、如何服务的问题。自然科学的研究成果一般都是一柄双刃剑,具有两面性,既能为人也能伤人。比如原子反应可以用于和平目的,为人类提供新能源,也可以作成原子弹,变成威力巨大的杀人武器。生物遗传工程可以为医学服务,为人类克隆新的器官,也可以违背人伦道德,制造人种混乱。所以高校教师在科研创新中加强师德修养,不但可以增强知识创新的动力,并且可以保证坚持为人类谋福祉的正确方向。

3. 师德影响着教育服务社会的效果。教育是一种服务,服务于一定的社会和特定的时代,其结果是以培养出符合社会需要的人才的方式表达出来,大学除此而外还有学术思想和科研成果的表达。师德水平既影响教育对象的成长质量,从而影响国民素质和社会生活质量,也影响科研成果质量,进而影响经济发展和社会进步。正因为如此,我们说,现在国际的竞争,实质是科技和人才的竞争,说到底教育的竞争,而教育的主体是教师,这一切竞争的源头还在教师身上。

### (三)以德治教是高校教师推动社会进步的保证

大学历来被人们看做是神圣的知识殿堂,他对社会贡献除了培养人才而外还具有价值观的引领作用、文化的传播作用、文明的辐射作用,集中起来是推动社会进步的作用。这些作用的发挥有的是有形的,有的是无形的,更多的是无形的。坚持以德治教,正是高校在发挥作用中凸现了师德的价值理性。这是社会对大学的外在规定性。

1. 以德治教有利于引领价值导向,升华社会风尚。由于大学所处的社会地位,它对社会的影响非常广泛和深远。首先,每所高校每年都有一批学生要走向社会,投入工作,经过一段实践,他们中大多数都会成为所在单位的中坚和社会骨干,这些人如果具备了真善美的和谐人格,就会对社会产生良好影响,提升社会道德风尚。其次,大学教师经常会被邀请作演讲报告,平常也有大量文章见诸报刊,这些文章、报告无不传达着一种价值,宣扬着一种理念,在细雨润物中使社会上人们受到感染和教育。再次,大学教师的科研课

题大量来自社会,每个课题从研究到完成,既反映了工具理性,也体现着价值理性。所有这一切都说明大学对社会有着价值引领功能,而这个功能的发挥正是大学教师的价值观念和道德基因在起作用。因为价值的本质是事物(客体)的性质、属性对人的需要的满足关系,价值观就是人们对这种关系的总的根本的看法。如果大学教师都能以高尚的师德,向社会传递着真善美的理念,就能引领价值导向,升华道德风尚,我们的社会就一定会更美好。

党的十六届六中全会提出了社会主义核心价值体系:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观为其基本内容。”社会主义核心价值体系以消灭剥削,实现社会公正,实现共同富裕和人的全面发展为核心,以马克思主义世界观和方法论为指导,以集体主义为原则,以人民利益的实现为出发点、归宿和检验标准。这对全党全社会树立与建设中国特色社会主义相匹配的价值取向、思想观念和道德操守,打牢全党全国人民团结奋斗的共同思想道德基础,将发挥巨大作用。大学教师能够自觉社会担当,加强师德修养,把社会主义核心价值体系融入学校教育中,就是为推进中国特色社会主义建设做出了自己的贡献。

2. 以德治教,有利于弘扬科学精神,提高社会文明。现在全国上下正在贯彻落实中共中央提出的科学发展观,而要真正用科学发展观统领各项工作还必须在全社会弘扬科学精神。科学精神是指从科学中凝练和提升出来的文化精髓和价值观念体系。它源自科学活动,但又不为科学工作者所专有。它蕴涵着深刻的内涵:探求未知,追求真理的理性精神;实事求是,尊重规律的严谨态度;开拓创新,勤奋不息的进取意识;独立思考,敢于怀疑的批判精神。大学教师是科教兴国的生力军,坚持以德治教有利于培养师生崇尚科学的精神。这种精神的发扬,不仅可以推动科技的发展和社会的进步,而且可以促进公民素质的提高和文明的昌盛。

3. 以德治教,有益于以文化人促进社会和谐。当今世界,文化与经济和政治相互交融,在综合国力竞争中的地位和作用日益突出。文化的力量深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,文化建设对经济社会发展和人的全面发展具有巨大的推动作用。人们对文化有各种理解,但说到底它的本质是“人化”,功能是“化人”。这里的“人”不仅包括受教育者,也包括教育者,它体现着师生在文化氛围中共同成长的图画。大学本身是个文化事业单位,它在传承文化中进行着人才培育,在知识创新中影响着社会进步。党中央在提出构建和谐社会的同时,要求把建设和谐文化,作为巩固社会和谐的思想道德基础。坚持以德治教,就是要求高校教师把握和谐文化根本,用社会主义核心价值体系引领校园文化建设,教育学生在掌握科技知识的同时,学会同别人、同社会、同自然和谐相处,而这一切的根本是在如何学会做人。只有教育每个人都树立正确的人生观、价值观,做到自身平衡协调,就会形成和谐的人际关系和人与自然的关系,社会和谐也就容易实现。

在讲到和谐时还必须说明,人类社会系统演化是文化与文明两股力量相互作用的结果。文化基于历史传承需要不断创新,文明基于科技进步需要持续发展,两者遵循各自的

规律,又相互影响共同推动着社会的进步。但是当文明进步与文化遗产发生离变甚至达到一定临界点时,文明基于自身的进步规律会与文化产生摩擦。这时制度创新就成为协调文化与文明关系的内在要求。改革开放就是在传统文化价值观和计划经济体制与工业文明所必需的个体创新性不相适应的情况下,发生的一场集文化变迁和文明进步于一体的经济社会体制创新。当前我国经济社会中出现的一些不和谐现象,又是个体主义与物质中心主义现象发展得过分突出,背离了传统和谐文化的价值基础,影响和束缚了社会效率与现代文明的可持续发展。这就是建设和谐社会提出的时代和文化背景。大学是一个文化教育机构,它既通过传承创新传播文化,又通过科学研究辐射文明,用文化来“化人”,用科技来“福人”,所以它本身不但应和谐发展,而且要高扬和谐文化,用社会主义先进文化催生和推动经济发展和社会进步。实现这样的任务,高校教师不仅要有高深的学识,而且还要有高尚的人格。

高校是智力密集,人才荟萃之地,高校教师是知识的天使,道德的化身。改革创新的历史使命寄予教师以更多的厚望,知识经济时代为教师施展才能提供了广阔的空间。每一位高校教师都应当不负祖国和人民的重托,坚持教育为本,德育为先,在立德树人的创造性劳动中,引领社会风气之先,做出无愧于时代的贡献。

# 目 录

序 .....	1
导 论 .....	1
第一讲 高校教师的职业道德 .....	1
一、道德 .....	1
(一)道德的本质与类型 .....	1
(二)道德的社会作用 .....	5
(三)社会主义道德规范体系 .....	8
二、职业道德 .....	12
(一)职业与职业道德 .....	12
(二)职业道德的特点与发展 .....	14
(三)社会主义职业道德基本规范 .....	16
三、高校教师职业道德 .....	18
(一)高校教师的职业特征 .....	18
(二)教师职业道德的形成 .....	20
(三)教师职业道德的特点 .....	23
第二讲 高校教师道德的基本原则 .....	27
一、事业为先原则 .....	27
(一)事业为先与集体主义 .....	27
(二)事业为先原则的基本要求 .....	30
(三)事业为先原则的实施践行 .....	32
二、学生为本原则 .....	35
(一)学生为本与为人民服务 .....	35
(二)学生为本原则的基本要求 .....	38
(三)学生为本原则的实施践行 .....	40
三、真理为上原则 .....	43
(一)真理为上与造福人类 .....	43
(二)真理为上原则的基本要求 .....	46

(三)真理为上原则的实施践行 .....	49
<b>第三讲 高校教师道德的主要规范 .....</b>	<b>53</b>
<b>一、爱岗敬业 .....</b>	<b>53</b>
(一)敬业畏业,遵纪守法 .....	53
(二)爱岗乐业,尽职尽责 .....	55
(三)艰苦创业,无私奉献 .....	56
<b>二、教书育人 .....</b>	<b>57</b>
(一)德育为先,全面育人 .....	57
(二)因材施教,发展个性 .....	59
(三)诲人不倦,教学相长 .....	61
<b>三、团结进取 .....</b>	<b>62</b>
(一)关心集体,顾全大局 .....	62
(二)尊重同事,团结协作 .....	64
(三)积极竞争,共同进步 .....	65
<b>四、严谨治学 .....</b>	<b>67</b>
(一)刻苦钻研,严谨笃学 .....	67
(二)认真教学,精益求精 .....	68
(三)严密调研,实事求是 .....	69
<b>五、为人师表 .....</b>	<b>71</b>
(一)学为人师,以真立教 .....	71
(二)行为世范,以善立教 .....	74
(三)表为楷模,以美立教 .....	76
<b>第四讲 高校教师的道德情操 .....</b>	<b>79</b>
<b>一、职业理想 .....</b>	<b>79</b>
(一)教师职业理想的内涵 .....	79
(二)教师职业理想的本质 .....	80
(三)高校教师职业理想的实现 .....	82
<b>二、职业良心 .....</b>	<b>84</b>
(一)教师职业良心的内涵 .....	84
(二)教师职业良心的本质 .....	86
(三)高校教师职业良心的修养 .....	88

三、职业态度 .....	90
(一)教师职业态度的内涵 .....	90
(二)教师职业态度的本质 .....	92
(三)高校教师职业态度的培养 .....	93
四、职业义务 .....	95
(一)教师职业义务的内涵 .....	95
(二)教师职业义务的本质 .....	98
(三)高校教师职业义务的践行 .....	100
五、职业荣誉 .....	102
(一)教师职业荣誉的内涵 .....	102
(二)教师职业荣誉的本质 .....	103
(三)高校教师职业荣誉的树立 .....	105
<b>第五讲 高校教师的道德修养 .....</b>	<b>107</b>
一、高校教师道德修养的过程 .....	107
(一)提高道德认识 .....	107
(二)培养道德情感 .....	108
(三)锻炼道德意志 .....	109
(四)坚定道德信念 .....	111
(五)躬行道德行为 .....	111
二、高校教师道德修养的途径 .....	113
(一)加强道德教育 .....	113
(二)提高道德修养 .....	115
(三)注重道德评价 .....	119
三、高校教师道德修养的轨迹 .....	121
(一)从道德规范到道德行为的转化 .....	121
(二)从道德行为到道德品质的凝结 .....	124
(三)从道德品质到道德人格的升华 .....	126
<b>第六讲 高校教师礼仪 .....</b>	<b>131</b>
一、礼仪的原则和功能 .....	131
(一)礼、礼仪的含义 .....	131
(二)礼仪的原则 .....	133

(三)礼仪的功能 .....	135
(四)礼仪与道德 .....	136
二、教师与礼仪 .....	137
(一)教师必须具备良好的礼仪素质 .....	137
(二)教师礼仪的含义 .....	137
(三)教师礼仪的特点 .....	138
三、高校教师应当成为讲礼仪的典范 .....	138
(一)加强道德修养 .....	138
(二)学习礼仪知识 .....	140
(三)塑造良好的职业形象 .....	141
四、高校教师礼仪的养成 .....	143
(一)教师的仪容 .....	143
(二)教师的仪态 .....	146
(三)教师的服饰 .....	151
(四)教师的语言 .....	158
(五)教师的社会交往 .....	163
主要参考书目 .....	174
后 记 .....	175



## 第一讲 高校教师的职业道德

道德是人类社会的特有现象,是为人处世的行为准则。职业道德是与教师职业道德密切联系的伦理规范。高等学校教师要正确地践行职业道德修养,必须要对道德和职业道德的基本理论和知识有所了解和掌握,以便从根本上把握教师职业道德,提高遵守职业道德的主动性和自觉性。

### 一、道德

马克思主义伦理学认为,道德作为社会意识的一种特殊形式,它的形成与发展是由一定的社会经济关系决定的。一定的社会经济关系决定着一定的道德体系的性质和基本要求与主要规范,社会经济关系的变化必然要引起道德的变化。但是道德对社会经济关系的反映,并不是机械的、被动的,而是积极主动的。它通过社会舆论、风俗习惯和内心信念的力量,制约规范人的思想行为,调节个人与他人、个人与社会以及人与自然之间关系,并以善恶观念来进行评价。道德作为人类社会的永恒现象,自有其特殊的本质与功能,对于维护社会稳定、促进经济社会的发展、升华人的精神世界,具有重要的作用。

#### (一)道德的本质与类型

道德是不断发展变化的,人们对它的本质的认识也是一个不断深化的过程。正如列宁所说,人的思想由现象到本质,由所谓的初级本质到二级本质,这样不断地加深下去,以致无穷。随着社会形态的不断更替,道德也不断发展变化,形成了各种形态。

##### 1. 道德的本质

对道德本质的理解是一个不断深化的过程,马克思主义伦理学对道德本质的认识,已经达到三级层面。

第一,道德是一种最终由经济关系决定的社会意识。

马克思主义伦理学认为,道德的本质不是“上帝的启示”“神的意志”,也不是人固有的“良心”“本性”。道德是反映人的物质关系的精神现象和观念形态。恩格斯指出:“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们的阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念。”<sup>①</sup>社会存在决定社会意识,道德是一种最终由经济关系决定的社会意识。社会经济关系的性质决定着各种道德体系的性质,社会经济关系所表现出来的利益,决定着道德的核心和原则。在阶级社会中各种道德无不打上阶级的烙印,剥削阶级和被剥削阶级的道德本质上总是对立的。有什么样的经济关系,就会有什么样的道德,经济关系发生了变化,道德或迟或早也会随之发生变化。

第二,道德是一种调节社会关系的行为规范。

① 《马克思恩格斯选集》,第3卷,133页,人民出版社,1995。