



中学生快速阅读丛书

丛书主编 潘海鸥

本书主编 侯喜军

中学语文 快速阅读

课堂内外联动训练

高考卷

剖析各地最新考题 整合要点模拟演练



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

中学生快速阅读丛书

中学语文快速阅读

高考卷

丛 书 主 编	潘海鸥			
本 书 主 编	侯喜军			
编 著	时新敏	李瑞芹	贾彬华	贾丽娟
	卢兰芝	王 帆	侯喜军	李凌起
	贺江涛	耿朝宁	郑玉巧	耿月霞
	徐俊改	杨凤珍		



机械工业出版社

本书是依据教育部颁布的新课程标准，为准备参加 2005 年高考的考生精心编写的。本书按专题编排内容，强调应试能力训练。全书开篇的高考语文阅读命题的特点及应试策略在精研近年高考特点、动向的基础上，对 2005 年高考命题的趋向进行预测，并提出切实可行的复习建议。本书主要栏目设置有：思路引导、典题透析、过关检测等。

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文快速阅读. 高考卷 / 侯喜军主编—2 版. —北京:
机械工业出版社, 2004.9
(中学生快速阅读丛书)
ISBN 7-111-01216-X

I. 中... II. 侯... III. 语文课—阅读教学—高中
—升学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 081421 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 邝 鸥 胡 明

版式设计: 郑文斌 封面设计: 鞠 杨

责任印制: 李 妍

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 9 月第 2 版第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·11.625 印张·418 千字

定价: 16.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

开卷指南

阅读是中学语文课程中极其重要的学习内容：阅读能力是中考、高考语文考查的重点。“新课标”对语文阅读已经做了全新的阐释和要求。《中学语文快速阅读》丛书从中学生的急切需求出发，紧跟新课标，推出了真正贴近学生读者、贴近学习实际的新型阅读指导方案。

如何提高阅读能力

阅读能力的提高不是朝夕之功，不能一蹴而就。要想有所提高，主要门径有两个：一要“多读”，二要“会读”。

多读 就是既要扩大阅读面，拓展自己的视野；又要扩大阅读量，做到积少成多。只是，当前的中学生最缺少的就是时间。怎样才能够利用有限的课余时间，达到“多读”的目的？这就要求我们“会读”。

会读 即领悟方法，找到捷径，进行有效阅读。

“快速阅读”是最佳解决方案吗

不错。“快速阅读”是提高阅读能力的最佳途径。这里所说的“快速阅读”是指一种阅读时间与阅读效率完美组合的阅读方法——质疑问难，边读边想。

质疑问难 这是一种能够有效提高思辨能力的阅读方法。思维永远是从疑惑开始的。在学习过程中不断地提出问题、分析问题、解决问题，会使自己的思维始终处于亢奋状态。在这种状态下，不断思维，不断探索，就会加深对学习材料的深层透视。

质疑问难，关键是能够发现问题，善于发现问题。不知“疑”在何处，谈何思辨？但是，在阅读中主动地发现问题，恰恰是中学生最不善于做到的。而“边读边想”则解决了这个问题。

边读边想 即在质疑问难的同时，传授“于无疑处偏生疑”的技法，教会我们从哪里找疑点，怎样去提问题；也围绕思想内容、写作手法，同步点拨解读文章的思路。

边读边想体现一个“快”字。文章过目，有问有答，整体把握，细处破解。知

识与情感相互渗透，能力与体验同步获取。这就是本丛书的精妙之处。

感受《中学语文快速阅读》的魅力

课内外文章兼收并蓄 课内文章的经典意义和考试目标要求、课外文章的信息密度与能力训练作用，对中学生而言同等重要。因此，我们将课内文章与课外文章有机地结合，依照“立足课内，拓展课外”的思路，按照教材单元阅读目标编排文章。

日常学习与中高考相结合 丛书依据“新课标”的阅读新理念和新教材新课文编写，结合日常教学的需要及中考、高考的现实需求编写，分为七年级卷、八年级卷、九年级卷、中考卷、高一卷、高二卷、高三卷、高考卷。年级同步卷侧重吃透教材，培养能力；中、高考卷立足专题复习，强调应试能力训练。

怎样成为《中学语文快速阅读》的朋友

《中学语文快速阅读》立足于平时打好阅读基础，考前提供应试策略。年级同步分卷按教材单元阅读目标编排文章。每单元下设四个板块：

阅读技法点拨 由名校名师指点阅读捷径。

课内精彩片断 选择教材上文约意丰的重点文段，随文分析点拨，边读边予评析鉴赏。

课外阅读训练 精选与本单元主题有关的课外文章，精心设问，详细解答。

单元综合测试 针对本单元选文设题，迁移知识，强化训练，以实现阅读能力的快速提高。

中考卷与高考卷紧跟最新考试精神与考试说明，指点阅读试题命题趋势与应试策略。中考卷从古诗文、记叙文、说明文、议论文几方面，高考卷从古诗文、散文、科技文、社科文几方面解读复习方略，指点应试技巧，并各自配以针对性训练与模拟试卷。

参加本书编写的还有曹月乔、孟雅静、王玉红、郭旭钦、成如芬、林会宁、江涛、朱景岳、王玲、张会慈、孟庆昆、包玉芬、江志改等同志。这套丛书的编写，得到了当前语文课程标准研究专家的大力支持，得到了国内许多来自重点中学教学一线的语文教师的帮助，在此表示诚挚的谢意。

编者

目 录

高考语文阅读命题的特点及应试策略	1
一、文言文阅读命题特点及应试对策	1
二、现代文阅读试题的命题特点与应试对策	5
第一部分 古诗文阅读	13
专题一 理解常见实词在文中的含义	13
专题二 了解常见文言虚词在文中的用法	33
专题三 理解与现代汉语不同的句式和用法	41
专题四 理解并翻译文中的句子	47
专题五 分析综合	54
专题六 古诗阅读	66
综合能力测试一	79
附录 “诗词鉴赏需知的术语及运用”表解	88
第二部分 散文阅读	93
专题一 理解文中重要词语的含义	94
专题二 理解文中重要句子的含义	100
专题三 筛选并整合文中的信息	106
专题四 分析文章结构 把握文章思路	113
专题五 归纳内容要点 概括中心意思	116
专题六 分析概括作者在文中的观点态度	120
专题七 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧	126
专题八 评价文章的思想内容和作者的观点态度	133
综合能力测试二	137
第三部分 科技文阅读	145
专题一 理解文中重要词语的含义	145
专题二 理解文中重要句子的含义	152



专题三 筛选并整合文中的信息.....	156
专题四 归纳内容要点 概括中心意思.....	163
专题五 分析概括文中的观点和态度.....	169
专题六 根据文章内容进行推断.....	172
综合能力测试三.....	180
第四部分 社科文阅读	187
专题一 理解文中重要词语的含义.....	187
专题二 理解文中重要句子的意思.....	194
专题三 筛选并整合文中的信息.....	202
专题四 分析文章结构 把握文章思路.....	211
专题五 归纳内容要点 概括中心意思.....	218
专题六 分析概括作者在文中的观点态度.....	227
专题七 根据文章内容进行推断和想像.....	234
专题八 评价文章的思想内容和作者的观点态度.....	241
综合能力测试四.....	247
第五部分 高考阅读题精选	254
古诗阅读.....	254
文言文阅读.....	259
科技文阅读.....	270
社科文小阅读.....	281
社科文大阅读.....	292
文学作品阅读.....	306
第六部分 2005 年高考语文阅读模拟试卷	319
参考答案	337

高考语文阅读命题的特点及 应试策略

一、文言文阅读命题特点及应试对策

文言文阅读是高考语文试题中的一个重要组成部分。2003 年的文言文阅读试题基本上继承了 2002 年的试题形式，前五道是四选一的客观题，最后是主观性的翻译题，主要考查了学生在掌握实词词义、虚词用法等方面的能力，同时也注意考查了学生在筛选信息以及归纳内容要点、概括中心意思方面的能力。与往年不同的是，“作者在文中的观点态度”多年未曾考查，由于材料便于设题，2003 年也做了考查。2004 年又有大的调整，总题数变成 5 个，前四个为四选一的客观题，最后一个为主观题。客观题考查实词和虚词的用法、信息的筛选、内容的分析和概括。四道题各 3 分。主观题考查翻译能力，两句 8 分。翻译能力的考查较以前更为重视。

考试说明变了，测试要求变了，文言文应怎样复习，怎样提高得分率？

（一）明确高考文言文试题的特点

纵观近十几年的文言文试题，除了在选材方面注重史传类，文质兼美，命题点多，适合高中生阅读外，还具有如下几个特点：

1. 从考试内容看，文言文测试是“言”“文”并重

这里的“言”，即文言知识，如实词虚词理解、古今词义辨析等；“文”主要指对文意的理解。近四年（2001～2004 年）以来的文言文试题，题量一般是 6 道，2004 年改为 5 道，所少的一道选择题的分，放到了翻译题上。客观题的前两题侧重于词语理解，后两题侧重于内容解释。翻译题虽然表面上是对句子的考查，但同时也考查了对内容的理解和文字运用能力。

2. 从测试能力看，文言文测试着重考查文言知识的迁移能力和对文意的理解、分析、概括能力

可能考虑到考生答卷的总书写量和阅卷等多种因素，在题型方面，文言文测试一直采用选择题，命题的指导思想一直定位在“能够阅读浅易文言文”。而这必须掌握一定的文言知识，这是阅读的“阶梯”。因此，从测试能力看，对“言”的重视，实质上是考文言知识的迁移能力，即利用有关文言知识解决实际问题的能力。对“文”的重视，主要是考文意的理解能力，只有个别题目（一般是



最后一道题)考分析、概括能力。能力层级是B级或C级。这就使考生在掌握较扎实的古文知识的前提下,感到文言文试题相对简单,心中有“底”。因而,文言文整体得分情况相对稳定,区分度较好。

3. 从答案的编制看,文言文测试是题目出在“课外”,答案在“课内”

“课外”的含义一般指“选材”是学生没学过的,题目是没做过的;“课内”的含义可从两个方面理解:一是指测试的知识是学生“课内”学过的,二是学生可以利用学过的知识加以推断。近几年的文言文选材多出自封建社会官修的所谓“正史”,如2004年选自《后汉书·孟尝传》,2003年选自《旧唐书·裴矩传》,2002年选自《史记·李将军列传》,2001年选自《史记·田单列传》,2000年选自《三国志·胡质传》“裴松之注”,1999年选自《北齐书·苏琼传》,1998年选自《宋史·忠义一·李若水》等,以上史书都列在“二十四史”中。选文内容或忠孝,或法制,或处事高明,或英勇有智谋,或清正廉洁……这些都是教材里没有出现过的,它们包含着弘扬中华民族的传统美德等积极因素,有一定的教益作用,适合中学生阅读。高考把学生没学过的内容和课内学过的内容结合起来,非常巧妙地测试出学生课内文言文学习的水平。例如:2003年11题中“讽、务”的义项和12题中“为、以、焉、因”的用法,在课文中都学过。又如2004年12题中的两个句子,有四个出自课本。2001年《田单列传》11题中的实词“拔”“附”“乘”“北”和12题中的古今词“反间”“南面”“鼓噪”“扰乱”等都是课内学过或涉及的,只不过换了一下语境而已。学生可以利用学过的知识加以推断,如1991年第18题“顾鲁者亦当矜怜”中“顾鲁”的意思,如果注意到上文的“贤俊者自可赏爱”,二者是对举比较,则不难据“贤俊”一词推断出“顾鲁”的意思是“愚昧而蠢笨”。

4. 文言句子翻译由辨析改为笔译,即由选择题改为语言操作题

如前所述,这是2002年增加的新要求,说其“新”,只是与近十几年的高考相对而言,在1990年以前的高考中,文言文笔译的题目并不少见。增加文言文笔译的好处,一方面体现命题“稳中有变”的原则,另一方面,从测试的目的看,既考理解文意,又考了语言表达,可以说一举多得,导向良好。

(二)怎样有效地进行文言文复习

对于不同的考生,不同的基础,不同的学习习惯,复习方式也不能强求一律。从教学实践看,一般应从以下几个方面着手:

1. 要培养整体把握文章的能力

实践证明,要准确地解答文言文试题,关键是要善于从整体上把握文意,或叫整体把握文章,理解大意。否则就会犯望文生义或断章取义的错误。

怎样整体把握文意?常用的方法有两种:

(1) 提取主要信息法。即拿来一篇文言文,通过整读,应能快速准确地把



握如下信息：写的是什么人，生活在什么时代（朝代），干了什么事（起因、经过、结果），这些事有什么意义，文中还涉及了什么人，他与主要人物之间是什么关系等等。

把握了上述信息，可以说基本上解决了文章的大意。在这个前提下再读题、做题，也许仍会有小的偏差，但一般不会有大的失误。如果不能整体把握文意，有时不仅会搞错了主要人物，搞错了人物之间的关系，还会混淆是非。

（2）倒啖甘蔗法。这是根据试题的测试特点，利用试题题面快捷地把握文章的方法。考生速读了一篇文章，有时受理解能力限制，可能不会迅速获取文中的主要信息，便可试用此法；若速读了一段文字，也已提取了文中的主要信息，但不能判断自己提取的信息是否正确，也可使用此法印证。

文言文客观试题的最后两个题，近年来的考点一般都是信息筛选和文意把握。前者设问点定在把文中能表现人物某一方面特点的若干信息抽出让考生辨析，据此可判定文中写的是什么样的人，有怎样的性格，或有怎样的品质，或行为有何特征等等。如2004年的材料表现了孟尝正直爱民的品质；2003年考了裴矩跟随不同的君主表现出不同品性的问题；2002年考了李广对待部下“宽缓不苛”的问题；2001年《田单列传》，考了能表现田单“兵不厌诈”手段的问题；2000年考了能说明胡质父子“清慎”的问题；1999年考了苏琼善于“处事”的问题等等。而最后一个题目则考查对文言文文意的概述或分析，所给的几个选项正是命题人对文意的概括，其中虽有一项“不正确”，但却有三项是正确的，这正是给我们整体把握文意的提示，把读过原文获取的信息与此相对应，便可印证自己的阅读结果。

2. 理解词语含义必须结合语境

文言文中“言”的试题，由于侧重考理解能力，非常注重语境因素。特定语境中的词语往往有特定的含义。尤其是文言实词，由于其具有多义性，离开语境可能会做出完全错误的判断。如1990年第15题，“上车弗谢而去”中的“谢”，有以下几个义项：A. 急欲；B. 告诉；C. 感谢；D. 告辞。不联系语境就弄不清是“谁上车”，“谢”是什么意思。联系语境，知道“上车”的是田单，因另一个人鲁仲子跟他说了他不喜欢听的话，于是他生气而去，所以这里的“谢”是“告辞”的意思。又如1992年第12题的“除”，1993年第12题的“勤”等都是结合语境考一词多义。近年来，这一考点的考查面逐渐扩大，由考一个词扩展到考几个词，如2003年、2004年的第11题，就分别考了“竟死”“将兵”“曲折”“结发”“至孝”“祷请”“访问”“行旅”和“讽”“哂”“遇”“务”等词语。对这些词语的理解都必须结合语境。

至于文意整体把握方面的考查，就更离不开原文，离不开语境。



3. 认真细致地做好文言文翻译题

文言文翻译的三字原则“信”(忠实原文)“达”(文意通达流畅)“雅”(语言富有文采)当然是应追求的目标,但这毕竟是对专业翻译的要求。作为高考,应特别注意一个“信”字,即以直译为主,按照原文用词造句的特点乃至其表达方式译成现代汉语,只有难以直译或用直译表达不了原文意思的句子,才酌情采用意译(只翻译原文基本意思,不拘于原文词句特点)。特别要注意译出重点实、虚词和活用的词语。因为,文言文翻译测试的目的除了考查理解能力外,也包含对文言知识的考查。如果重点实、虚词或活用的词语译不出,句意的表达就要受到损害,这自然会影响得分。如1997年第16题,理解“徒流及死,具有等差”一句,就必须注意辨析“徒”“流”“等”“差”等词是否译出,否则就没法做出正确判断。又如2003年上海高考题第23题,把“盖日眶尽肿,不可开合也”和“奈为医者戒余勿食何”译成现代汉语,必须理解“开合”是偏义复词,偏于“开”,故译为“睁开”,不了解这一点,肯定要译错;第2句中如不了解“奈……何”式疑问句式,也很难译对。

其次,要灵活运用“留(保留)、补(增补)、删(删除)、换(替换)、调(调整)”等文言文翻译的基本方法,以提高翻译效率。

考查把握文意或分析概括方面的题目,不仅考查考生能不能读懂原文,更重要的是考查考生思维细致、严密的品质。应在整体把握文意的前提下,对原文细加分析,将选项中的表述与原文一一对照,方可保证没有疏漏。例如,1998年高考第22题,不符合原文意思的一项是A项,其他三项都没错误,只有A项“皇上当即接受他的意见,不再为高俅挂服举哀”有误,原文实际是在李若水“章再上”,而后“乃止”的,并非当即接受他的意见。这一题目若不细致推究,必然会做出错误判断。2004年高考第14题,不正确的一项是D,它错在“孟尝竟然拒绝接受任用”,原文实际是孟尝不被任用。如果不认真阅读原文,分析其内容,就可能做出错误判断。

(三) 解答文言文试题应注意的问题

文言文试题以其较高的分值在高考中占据重要位置。由于试题平稳,得分相对较易,因而不可忽视。可以说,一个考生语文试题的总分能否进入高分段,在很大程度上取决于第I卷,而文言文又是第I卷的重要组成部分。如果文言文失分太多,第I卷的分数上不去,进入高分段则很难,这是多年的答卷实践证明了的。而选择题中的12分文言文题目,如果细心推敲,极有希望得满分。

那么,解答文言文试题应注意哪些具体问题呢?

1. 切忌读不懂原文就急着做题

语文试卷文字多,容量大,除了语言知识运用题,还有阅读、写作等;又加上其在整个考试过程中处于首场考的地位,因而极易造成考生的紧张心理,



致使许多考生在做文言文题目时，读不懂甚至读不完原文就急着做题。在这种情况下，要想答好题目是很困难的。所以，考生必须克服心理障碍，安排好时间，一定要读懂读完原文再做题，要牢记“磨刀不误砍柴功”，“读”就是“磨刀”，是“砍柴”的基础。

2. 克服轻“敌”麻痹心理

文言文试题选材稳定，题型稳定，测试点稳定，致使许多考生产生错觉，认为文言文题目真的简单，分数唾手可得。其实，高考任何层次、任何测试点的题目既有较易的题，也有较难的题，实在轻视不得，麻痹不得。

3. 注意语言通顺、无病句

注意书写大方、工整、清晰。有的考生或许认为文言文翻译考的是“翻译”，只要意思对即可得分，其他方面差点无伤大雅。孰不知每年考生多，阅卷的时间短，考生答卷的整体质量一定会影响阅卷人的印象和情绪，可以肯定地说，既使题目翻译得好，但如果答卷态度不严肃，不认真，书写潦草，一定会影响文言文的得分。

4. 注意选择题中障碍的设置

与自然科学、社会科学方面的文章一样，文言文阅读由于采用选择题，命题人在选项的编制方面必然也会设置一些障碍，以检验考生知识掌握得是否牢固。

文言文试题中常设的障碍主要有：

(1) 用已知的干扰未知的，例如文言文实词的考查，又如古今词的考查。

(2) 在对文意进行综合考查时，常常采用混淆是非的方式。如 2001 年第 16 题，题干要求选“下列叙述不符合原文意思的一项”，所给的四个选项中，A、B、D 在文意的概括与分析上没有错误，C 项“田单深谙战略艺术，他诱使燕军犯下令即墨民众发指的罪行，以激发己方同仇敌忾；又假装投降，派遣富豪打入敌军以作内应，麻痹对方，瓦解了敌军斗志”之所以错误，主要在于他是否“派遣富豪打入敌军以作内应”，原文中的表述是“田单又收民金，得千镒，令即墨富豪遗燕将”，这里送给燕将的是金千镒，而并非富豪自身打入敌军作内应。同样，1999 年第 16 题错项设置也采取了混淆是非的方式。

(3) 断章取义，即有意将原文有关事件的经过搞乱，做出一种错误的结论。如 1998 年第 22 题的考查。

文言文试题障碍设置的方式还有多种，这里不再一一列举。

二、现代文阅读试题的命题特点与应试对策

现代文阅读在高考语文试题中共有 30 分，占总分的 20%。这类题目做得如何，直接关系高考的成败。

(一) 高考现代文阅读试题的命题特点

所谓命题特点，说到底是个考什么、怎么考的问题。



考什么首先是一个语料选择的问题,对此《考试说明》明确指出,高考现代文阅读要求考生能够阅读一般的社会科学类、自然科学类文章和文学作品。三类文章在Ⅰ卷、Ⅱ卷中的安排有显著的特点,2001年以前,第Ⅰ卷选文一般都是科技类文章,从2001年开始,选用社会科学类文章。第Ⅱ卷1999年以前是以社科类文章为主,1999年开始为文学作品。从近几年的高考试卷语料选用的情况看,已形成Ⅰ卷科技类、社科类轮考,Ⅱ卷考文学作品的格局。这种语料选择上互补的特点,体现了对学生阅读能力考查的全面性,对学生阅读习惯的培养具有很好的导向性,也体现了高考命题“有利于中学素质教育,有利于高校选拔人才”的命题指导思想。

现代文阅读考什么?语料选择仅是一个前提,最重要的当是考点的定位。高考现代文阅读,不考死记硬背的知识、概念,而是考阅读的能力,对此《考试说明》有明确的要求,命题人也有过明确集中的阐述。他们认为阅读“先是正确理解语义的问题;进一步则是能够根据不同的要求筛选出关键性语言信息;再进一步则是对这些信息进行思维加工,得出必要的结论”(《高考命题的理论与实践》)。从近年的高考语文试题看,这三点一直是命题的落脚点,也是命题最突出的特点所在。

1. 语义理解

语义理解落实到考题,主要指对文中重要词语和重要语句的理解。理解词语在文中的含义是阅读的基础。一般情况下,高考试题中测试的词语含义往往不是词典义,而是在所给语境中的具体含义。这里的“具体”大致有以下几种情况:①指代词和文中临时有指代作用的词语的含义。②同义词、近义词的差别。③在语境中被临时赋予的含义。④和词语的表达作用相关的意义等。

【例1】 (2001年·全国)作者开头说:“开门和关门是人生中含义最深的动作。”请根据文意写出“开门”和“关门”的含义。

此题就是考查对重点词语在文中含义的理解。这篇散文标题为《门》,作者主要运用了象征的手法。“开门”和“关门”的具体含义是什么,在文中并没有现成的答案,需通观全文,找出相关句子,然后加以分析和概括。文中与这两个词语相关的句子很多,其中最集中的要数第六自然段。相比较而言,“关门”的含义好归纳一些。因为文中说道“每一扇门的关闭就意味着一个结束”。而“开门”的意思则必须通过对几个相关句子的内容进行归纳、概括才能得出来:“开门”预示着一个新的发现、一个新的开始。

解答这类题目时,“在文中”是关键所在,词不离句是理解词语的基本原则。从技术层面上看,对于具有“指代”特点的词语的理解,一般应运用结构分析的方法,理清指代对象的位置和范围,根据语境确定指代对象和内容,然后将答案代入原文,看是否恰当。对于使用了比喻、象征等手法的词语的



理解，则需要弄清手法上的特点，进而借助前后文来界定该词语的含义。如前面列举的对“开门”“关门”理解的例子。

所谓文中重要的句子，是指在文中起重要作用的关键性语句。如果不准确理解这些句子，就难以理解全文，把握全文。这类句子在文中通常有以下几种特点：

- (1) 结构比较复杂，较难把握。
- (2) 统摄全篇，即人们常说的文眼。
- (3) 文中段首的总起句、段末的总结句以及过渡句等。
- (4) 使用了特殊的修辞格、内涵较为丰富的句子等。

【例2】（2001年·全国）请分别说明以下三句话在文中的意思。

- (1) 人不是在一起放牧的马群。
- (2) 开门和关门是生命之严峻流动的一部分。
- (3) 一扇门的关闭是无可挽回的。

此题考查学生对文中重要句子的理解。命题所选的三个句子，分别是文章第五段的结尾句及第七、第八段的起始句。从三个句子在文中的位置看，皆为文中的重要句子，要准确理解、解释它们，必须结合相关段落。以第一句为例，它处在段末，一般说来段末的句子往往要对上文进行归纳总结。“人不是在一起放牧的马群”，这句话所在的段落谈了“门是隐秘、回避的象征”，人在关门之后“能使自己不受拘束”，“在关着的门内，头脑的工作最为有效”等内容。这些都在说明人与动物是有区别的，放牧的马既无隐秘可言，也无独立的天地。那人呢？很显然，“人有思想感情，有隐秘需求，需要有自己独立的天地。”

理解这类重要句子的含义首先要从本句入手，看清句子在文中的位置，确定解决问题的阅读空间。其次，从辨析句间关系入手，看本句与上下文之间的关系。一般来说，句子间的相互关系有：指代（复指）、总分（分总）、说明、扩展（含阐述、解说）、比较、呼应等。再次，要从理解修辞格入手，分析语句的表现形式，从而透视其深层意义。一些文中的重要语句，有时受文章写作背景和思想内容的制约，给人以扑朔迷离之感，这时仅靠上下文难以理解句子的含义，还需结合文章的时代背景、主题等内容加以理解。

2. 信息的筛选、提取

筛选并提取文中的重要信息，是达到阅读目的的重要手段，是现代文阅读的一项重要能力，因而成为现代文阅读测试的重要内容。所谓文中的重要信息，可以是文中的基本概念和新知识，也可以是对重要概念、知识的阐释，也可以是最能表达文章主旨的语句。所谓筛选、提取，包括阅读过程中对一段信息的搜寻、辨别、筛选、转换、组合、概括等。

【例3】（2003年·上海）第1节访谈中，王洛宾说“我终于找到了生活



的方向”，“生活的方向是指_____。”

本题考查对重要信息的辨别和筛选能力。“我终于找到了生活的方向”是该段的小结，它前面说“我终于发现，那里的民歌很美，我非常喜欢……在忘情地享受这种美的同时，我极力地想把这种美表现出来，让更多人能感受到。”这便是对“生活的方向”的具体解释。经过筛选不难得出正确的答案：把大西北的民歌美表现出来，让更多人能感受到这种美。

各类文章中的信息是十分丰富的，人们在阅读文章时总是要根据自己的阅读目的从文中获取自己所需要的信息。做辨别、筛选、提取信息类的题目时，务必要准确把握题干，也就是说要明确目的。有的题目要提取的信息比较简明，涉及的范围较小，可采用直接摘取的方法，把文中重要的词语或短语摘取出来即可。

有的题目涉及的范围比较大，干扰信息比较多，一时难以分清什么信息是需要的。在这种情况下，要具有较强的分析理解能力，要运用所学的有关知识和技巧，采用“对比”“求同”“求异”等方法，把信息区分开来，然后再把有效信息加以概括，提炼出所需要的信息。

3. 对信息的综合加工

对文章信息按照题目要求加以综合加工，这是阅读的重要能力之一。在阅读过程中，无论是对段意、文意的把握，对文章结构的认识，对作者观点的理解，还是根据文章进行的联想推断，以及对文章的评价，对文学作品的形象、语言技巧的鉴赏，都必须借助对信息的综合加工才能完成。

【例4】（2004年·全国）根据本文提供的信息，以下推断正确的一项是（ ）

- A. 已经证实，把胰岛素基因转入人类胚胎干细胞可以产生能分泌胰岛素的胰腺组织。
- B. 从人的胚胎组织分离出来的干细胞可以培养成为其他动物的多种组织细胞。
- C. 胚胎干细胞具有无限度增殖的危险，所以目前还没有条件在人体上进行移植。
- D. 胚胎干细胞研究在医学上有令人鼓舞的前景，但在社会伦理上却遇到了很大的麻烦。

本题重点考查“根据文章内容进行推断和想像”的能力。能力层级为C级。根据原文所提供的某种信息进行合理的推断和想像，是现代文阅读中一项很重要的能力，这种形式可以考查考生是否真正读懂了原文隐含的意思。本题提供的四个选项，都是根据原文所提供的有关信息进行推断出来的，要求根据原文所提供的有关信息，对这些推断进行判断，选出推断正确的一项。本题答案为



B. 原文涉及到其他动物的内容在第三四段, 从中无法找到支持 B 项说法的文字, 它的说法可以说是无中生有。从第四段内容可以看出 A 项推断正确。从第五段第二句话可以看出 C 项正确。从第五段第三句话可以看出 D 项正确。

【例 5】 (1998 年·全国) 作者在第一自然段和最后一个自然段中, 分别使用了 6 个“便”字和 5 个“领取”, 这样写在表达上有什么好处?

①反复使用“便”字的好处是_____ (不超过 26 个字)

②反复使用“领取”的好处是_____ (不超过 26 个字)

本题考查学生对词语的理解和分析文章内容及表现形式的 ability。6 个“便”和 5 个“领取”分别在文章的开端和结尾, 跳跃性大, 都用了反复这一修辞格。此类题目主观性太强, 考生不大好把握。做好该题, 首先要分析形式, 从语言表达的方式上分析, 那么第①问的内容便是“将一个个节气紧凑地衔接起来”, 第②问便是“层层铺开, 逐步扩大”。其次就要分析表达效果, 第①问暗含的意思就是“强调时间的飞逝”或“强调时间过得太快”, 第②问则是“强化主旨”“强化中心”“深化主题”。以上是为“分析”。综观全文, “便”字和“领取”的分别连用, 正当文章结构的紧要处, 一个突出了时光的飞逝, 与玉簪花报秋的警示作用密切相关; 一个强化了主旨, 让人感悟到“领取”的深意。这些可理解为“综合”。经过这种对信息的综合加工, 题目的答案也就呼之欲出了。答案是: ①将一个个节气紧凑地衔接起来, 强调时光的飞逝。②层层铺开, 逐步扩大, 对点明本文主旨起强化作用。

要认识高考现代文阅读的命题特点, 除了解考什么之外, 还需了解怎么考。

现代文阅读试题分为选择 (包括多项选择)、简答两种形式。I 卷为单项选择, II 卷为简答和多项选择。

简答题是卷 II 主要的考查方式, 它不但考查学生是否读懂了语料, 还要考查学生表达得是否准确、恰当。这类题目的题干不但交代命题的指向性, 有时还提出一些技术性要求, 如字数、句式、修辞等。同时现代文阅读试题中的简答题的编制受语料的限制较大, 特别是近几年因阅读的材料都是散文, 虽然命题的意图仍是考查学生的理解、分析、概括、评价、鉴赏能力, 但其命题都是和文章的体裁紧密相关的, 特别是对语言、结构、形象等艺术特点方面的分析, 更注重鉴赏评价。

从技术层面看, 选择题与简答题的命制有很大不同。选择题无论是选错或选对, 其命题的思路都是渗入一些与题干要求不相吻合的干扰项, 用以迷惑考生。如:

【例 6】 (1998 年·全国) 下列说法符合原文意思的一项是 ()



- A. 转基因作物的研究已取得实质性进展, 目前所有品种都得到推广种植。
- B. 提高作物抗病毒的能力仍然是转基因作物技术研究没有完全解决的问题。
- C. 更难对付的害虫的出现将是转基因作物给环境带来的最大危险。
- D. 增产并不是转基因技术研究的目的, 提高抗病毒能力是研究者最感兴趣的。

此题考查分析作者观点的能力, B 是正确项, 可以从第二自然段得知: “试验的目的除了增产之外, 还在于提高这些品种的抗病毒能力。”而 A 项错在“推广种植”上, 因为文中说转基因作物仍是试验, 这个选项是在利用学生对文意不能整体把握的弱点, 似是而非、“无中生有”地进行干扰。C 项错在“给环境带来的最大危险”, 原文说“可能对环境有危险”, 只是“可能”, 并没有说“最大”。这是在运用“判断失当”的方法来设置干扰项, 这种方法往往将“单称、特称”说成“全称”, 将“可能”说成“实在”, 将“或然”说成“必然”。D 项错在“增产并不是转基因技术研究的目的”, 原文说“试验的目的除了增产之外, 还在于提高这些品种的抗病毒能力”。这是犯了“以偏概全”的毛病。需要指出的是, 命题人常用的这几种编制迷惑项的方法, 可一题一用, 也可一题多用, 同时还需注意迷惑项的编制往往是借助于对原文关键词语的增、删、改等手段来完成的, 特别是在科技文阅读中表现得更为充分。

(二) 应试的对策

1. 加强整体阅读, 提高对文章整体阅读的能力

所谓整体阅读, 是说通过阅读, 能从整体上把握语料。这种把握应根据不同文体提出不同的要求。

阅读科技文, 首先要明确说明的对象是什么, 有什么特点, 有什么价值, 有什么作用, 对社会有什么意义等。

阅读社科文, 应从议论说理的角度入手, 弄清文章的中心论点是什么, 有无分论点, 用什么材料来证明观点, 论证结构有什么特点, 语言有什么特色等。

阅读文学作品, 首先要弄清作品的体裁特点, 然后弄清作品写了什么人(事), 有什么特点, 表达了什么感情, 如何评价这些人(或事)等。

语文是一门实践性很强的课程, 阅读是学生学习语文的重要实践活动。在这个活动中, 我们之所以强调整体阅读、整体把握, 是因为学生接受现代文阅读考查的过程, 是一个认识问题、解决问题的过程。这个过程可分为两个明显部分: 前者为认识问题, 即认识、了解、把握语料; 后者为解决问题, 即借助认识把握、解决具体问题。没有前者, 或前者做得不够好, 认识理解不到位, 后者对具体题目的解答也难以准确到位。所以说提高现代文阅读的能力, 答好现代文阅读题, 树立整体阅读的观念是非常重要的。