

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写
教师专业发展丛书

涂艳国
主编

教育评价

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写

教师专业发展丛书

教育评价

涂艳国 主编



高等教育出版社

内容提要

本书构建了教育评价的完整体系,概述了教育评价的概念、类型、功能,回顾了教育评价的历史发展过程,阐明了教育评价的理念与原则,介绍了教育评价的程序与设计及具体评价方法,并运用教育评价的理论和方法对学生与学习评价、教师与教学评价、班主任与班级评价、校长与学校评价、课程改革与课程评价进行了详细论述。全书理论与实践相结合,既重视教育评价的理论研究,试图体现“以人为本、注重发展、重视过程”的评价理念,又重视教育评价的实践性和操作性,力图实现人的评价与事的评价、全面评价与重点评价、量化评价与质性评价的有机结合。

本书适合中小学教师和教育管理工作阅读,也可作为师范院校教育类专业教材。

图书在版编目(CIP)数据

教育评价/涂艳国主编. —北京:高等教育出版社,
2007.3

ISBN 978-7-04-020694-4

I. 教… II. 涂… III. 教育评估-师范大学-教材
IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 004013 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 岳永华 封面设计 王 隼
责任绘图 吴文信 版式设计 马静如 责任校对 王效珍
责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 32
字 数 540 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 3 月第 1 版
印 次 2007 年 3 月第 1 次印刷
定 价 33.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20694-00

序

教师专业化的问题早已提上日程，但是什么是教师专业化，似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究，任何职业的专业化都需要具备以下几个条件：

(1) 必须具备高水平的专业知识和技术体系。

(2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业(如医生、律师)的培养都不是短期的，除了学习理论知识外，还都很重视临床实习，在实际中学习解决问题的能力。

(3) 要有较高的职业道德。

(4) 要有不断增强自身专业的能力。在科学技术迅猛发展的今天，不继续学习就不能跟上专业发展的需要，专业人员会变成非专业人员。

(5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中，对于专业事宜的判断和行为具有独立性。

(6) 专门的职业需要有自己的行业组织，实行行业自律。

根据以上条件，教师专业化就必须做到以下几点：

第一，教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化知识发展迅猛，教师如果没有较高的专业知识，很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。因此，当前国际上教师教育的发展趋势也非常强调要加强师范生的专业知识的培养。

第二，教师的职业需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外，还要经过较长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学，要认识教育的规律，就要学习教育理论；教育又是一门艺术，艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验，一名成熟的教师大致要经过三个时期：一是职前学习时期，主要是学习学科知识和教育原理；二是初职时期，约2至3年，在学校中经过老教师的指导和实际锻炼，逐渐融入教师的角色；三是成熟阶段，约需3至5年，通过自己的教育实践，不断反思，逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧，成为一名成熟的优秀教师。

第三，任何职业都有职业道德，教师的职业道德尤其重要。因为教师是

培养人的职业，是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生，严谨笃学。对学生倾注无限的爱心，对教育事业具有奉献精神。

第四，教师要有不断学习、终身学习的意识和能力，不断提高自己的专业水平。这种学习是自觉的，可以是结合自己的教育工作有目的的学习，也可以根据自己的爱好而学习，提高自己的素养。素养提高了，对教育的本质的领悟就高，思想境界就高，对学生会产生潜在的巨大影响。

第五，教师要有独立地设计教育活动的的能力，不断反思，成为研究型的教师。

当前，我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战，改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响；基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟，并提出了更高的要求，促使教师培养、培训进行重大改革。而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”：教育学、心理学、教学法，现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学，而是这些课程内容过于陈旧，再加上脱离教育实际，不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径，建立新的教师教育的课程。同时，近年来随着教师教育研究的不断深入，研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高，他们积累了丰富的教师教育知识的学术基础和实践经验，这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

“教师专业发展丛书”就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久，但它拥有北师大培养师资的百年经验，利用教育科学多学科的优势，经过研究编著这套丛书，这是对教师教育课程改革的一次有益尝试，也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看，就有耳目一新的感觉，因此我相信，这套丛书的出版，一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

目 录

第一章 教育评价概述	1
第一节 教育评价的概念	1
一、价值与教育价值	1
二、教育评价的概念界定	4
第二节 教育评价的类型	7
一、量化评价与质性评价	7
二、诊断性评价、形成性评价与总结性评价	8
三、绝对评价、相对评价和个体内差异评价	12
第三节 教育评价的功能	15
一、鉴定—选拔功能	15
二、导向—激励功能	16
三、诊断—改进功能	19
四、反馈—调节功能	21
思考题	22
参考文献	22
第二章 教育评价的历史发展	23
第一节 西方教育评价的发展	23
一、考评阶段	24
二、测量阶段	25
三、描述阶段	27
四、判断阶段	31
五、建构阶段	37
第二节 我国教育评价的发展	44
一、经验考核时期	45
二、科举考试时期	47
三、系统发展时期	49
第三节 现代教育评价的发展趋势	56

一、量化评价与质性评价互补	57
二、结果评价与过程评价并重	59
三、他人评价与自我评价结合	60
四、正式评价与非正式评价共存	62
五、元评价日益受到重视	63
思考题	65
参考文献	66
第三章 教育评价的理念与原则	67
第一节 教育评价的理念	67
一、以人为本	67
二、注重发展	72
三、重视过程	77
第二节 教育评价的原则	83
一、教育性原则	83
二、真实性原则	85
三、动态性原则	87
四、协商性原则	89
五、多元化原则	91
六、伦理性原则	95
思考题	98
参考文献	98
第四章 教育评价的程序与设计	99
第一节 教育评价的程序	99
一、教育评价的准备	99
二、教育评价的实施	101
三、教育评价结果的分析与处理	103
四、教育评价过程中的心理调控	104
第二节 教育评价的设计	107
一、明确评价目的	107
二、设计评价准则	108
三、分配相应权重	112
四、制定评价标准	114
五、选择评价方法	119

六、形成评价方案	120
附录 北京市初中学生综合素质评价方案(试行)	121
思考题	129
参考文献	129
第五章 量化评价方法	130
第一节 量化评价方法概述	130
一、量化评价方法的含义	130
二、量化评价方法的类型	131
三、量化评价方法的优势与不足	133
四、量化评价方法的基本要求	134
第二节 教育测量与评价	134
一、教育测量与评价的关系	135
二、教育测量的信度与效度	135
三、测量工具的选择与运用	142
第三节 标准化测验	144
一、标准化测验的特点	145
二、标准化测验的设计与实施	147
三、标准化测验结果的解释	157
第四节 指标量化考评法	161
一、指标量化考评法的特点	161
二、评价指标体系的构建	162
三、指标量化考评法的实施	183
思考题	186
参考文献	186
第六章 质性评价方法	188
第一节 质性评价方法概述	188
一、质性评价方法的含义	188
二、质性评价方法的基本形式	191
三、质性评价方法的优势和局限	200
第二节 表现性评价法	202
一、表现性评价法的特点	203
二、表现性评价法的类型	205
三、表现性评价法的实施	207

第三节 档案袋评价法	211
一、档案袋评价法的特点	211
二、档案袋评价法的类型	213
三、档案袋评价法的实施	217
第四节 作品分析法	219
一、作品分析法的特点	219
二、作品分析法的类型	220
三、作品分析法的实施	226
思考题	228
参考文献	228
第七章 学生与学习评价(上)	230
第一节 学生评价观的变革	230
一、对传统学生评价的反思	230
二、发展性学生评价的基本特点	235
第二节 教育目标分类理论与学生评价标准	239
一、教育目标分类理论	239
二、学生评价标准	249
第三节 学生综合素质评价	258
一、学生综合素质评价的内容	258
二、学生综合素质评价的要求	266
第四节 学生评价案例分析	268
案例 素质学分制改革	268
分析	273
思考题	274
参考文献	275
第八章 学生与学习评价(下)	276
第一节 学习评价概述	276
一、学习评价的内涵	276
二、学习评价的内容与方法	278
三、学习评价的要求	284
第二节 学生学业评价	288
一、学习能力评价	288
二、学业成绩评价	297

第三节 学业评价案例分析	307
案例 学业成绩评价制度改革	307
分析	310
思考题	310
参考文献	311
第九章 教师与教学评价	312
第一节 教师评价	312
一、教师评价概述	312
二、教师素质评价	320
三、教师专业发展评价	327
第二节 教学评价	333
一、教学评价的内容	333
二、课堂教学评价	336
三、教学绩效评价	345
第三节 教学评价案例分析	351
案例 《晏子使楚》第一课时教学实录及点评	352
分析	358
思考题	359
参考文献	359
第十章 班主任与班级工作评价	361
第一节 班主任评价	361
一、班主任评价的意义	361
二、班主任素质评价	363
三、班主任专业发展评价	368
第二节 班级工作评价	378
一、班级工作评价的内容	379
二、班集体建设评价	380
三、班级德育工作评价	388
第三节 班级工作评价案例分析	400
案例一 校长的决定	400
分析	401
案例二 “历史的才是未来的”主题班会	403
分析	404

思考题	405
参考文献	405
第十一章 校长与学校评价	406
第一节 校长评价	406
一、校长评价的意义	406
二、校长素质评价	408
三、校长专业发展评价	412
第二节 学校评价	417
一、学校评价的内容	417
二、学校管理评价	422
三、学校教育质量评价	426
第三节 学校评价案例分析	432
案例 闵行区中小学办学水平评估方案(2005 年修订稿)	432
分析	449
思考题	450
参考文献	450
第十二章 课程改革与课程评价	451
第一节 课程改革与课程评价的凸显	452
一、世纪之交的世界课程改革浪潮	452
二、我国的基础教育课程改革	456
三、课程改革对课程评价的诉求	461
第二节 课程评价概述	465
一、课程评价的价值取向	465
二、课程评价的范围	467
三、课程评价的类型	470
四、课程评价的要求	471
第三节 校本课程评价	474
一、校本课程评价的内涵	475
二、校本课程评价的特点	477
三、校本课程评价的内容	479
四、校本课程评价的基本要求	484
第四节 校本课程评价案例分析	486
一、开放性主题活动课程概况	486

二、开放性主题活动课程的评价	488
三、对开放性主题活动评价的分析	492
思考题	494
参考文献	494
后记	496

第一章

教育评价概述

内 容 提 要

教育评价是根据一定的标准，在系统而科学地收集和运用信息的基础上，对教育活动发展变化的过程和结果进行价值判断的过程。根据不同的标准可以把教育评价分为不同的类型：量化评价与质性评价；诊断性评价、形成性评价与总结性评价；绝对评价、相对评价与个体内差异评价。教育评价具有鉴定—选拔、导向—激励、诊断—改进、反馈—调节等多种功能。

“教育评价”(educational evaluation)这一概念，由美国俄亥俄州立大学教授泰勒(Tyler, R. W., 1902—1994)于1930年首次提出，在美国国会1965年通过的《初等及中等教育法案》中得以合法化。目前，教育评价已成为教育科学的一个重要领域和教育实践的一项重要活动。教育评价的理论研究和实践探索，对于教育改革与发展、教育管理和决策发挥着越来越重要的作用。

第一节 教育评价的概念

对教育评价概念的理解和诠释，不仅决定了教育评价知识体系的建构，而且会对教育评价实践产生重大影响。因此，如何界定教育评价的概念，是教育评价研究和实践需要解决的一个基本问题。

一、价值与教育价值

“评价”，顾名思义就是评定价值的意义。在《现代汉语词典》中，“评价”是“泛指衡量人物或事物的价值”。日常生活中，人们会经常遇到各种

各样的人或事，通过接触这些人或事接收到大量的信息，在对这些信息进行加工、整理和分析综合的过程中，会形成某些认识，从而对人或事作出“好”或“坏”的判断，这样的过程就是评价。所谓评价，其实就是对人或事物有无价值进行判断。在英语中，evaluate(评价)一词本来是从value(价值)一词而来的，在词源学上的含义也是引出和阐发价值的意思。由此可见，评价与价值是分不开的，要了解评价的含义，就要了解价值的含义；要了解教育评价，还要了解教育价值的内涵。

价值的含义相当广泛，它既是经济学范畴，又是伦理学、社会学、美学等学科范畴，更是一个哲学范畴。从哲学意义上理解，价值是指客体与主体需要之间的一种特定的关系，是指客体及其属性同主体的尺度与需要相一致、相符合或相接近，简单地说是指事物的用途和积极作用。价值与人的需要有关，但它不是简单地由人的需要决定的，价值有其客观基础，是对客体及其属性满足主体需要的追求。只有当主体具有某种需要，而同时客体本身也具有满足主体需要的价值对象性，才能体现出价值。缺少主体的需要，或者主体有需要，但客体的本身没有满足这种需要的价值对象性，那么，主、客体就没有形成关系的可能性，价值也就无从谈起。

教育作为一种培养人的社会活动，它不仅要适应人的发展，满足人自身发展的需要，而且要适应社会发展的需要，即通过它所培养的人来满足社会需要。所谓教育价值，是指作为客体的教育现象的属性与作为社会实践主体的人的需要之间的一种特定的关系。教育价值是一种蕴涵于教育活动中“好”的属性，它客观地存在于教育现象中，但却受到主体选择的影响。因为主体包括个人和社会两个方面，由于选择的依据不同，对价值的判断也难免出现偏差。教育对社会主体和个人主体发展需要的一定满足是教育价值的基本表现方式，因此教育价值包含着个人价值和社会价值。教育的个人价值是教育对人的发展所起的促进作用。人通过接受教育，在增长知识的过程中，逐渐形成一定社会所需要的技能和品行，为参与社会生活做准备。人在受教育的过程中，知识与经验得到增长，智慧与潜能得到开发，精神与品格得到提升，这就是教育最基本的价值，即教育的内在价值。教育的社会价值是指教育对社会的发展有促进作用。通过接受教育，人从潜在的劳动力转换成现实的劳动力，人的素质获得提高并转化为生产力的一个要素，成为对社会发展起促进作用的积极力量。在这个意义上，教育的社会价值表现为一种外在的价值。

作为教育内在价值的个人价值，并不完全与社会价值相悖。个人与社会

的需要某种程度上是对立统一的关系。在很多情况下,教育的社会价值与教育的个人价值是可以统一起来的,个人需要往往服从于社会需要,社会、国家对教育的需要可以转化为个人的需要。当然,两者之间不可避免会产生一些矛盾,但一般情况下是可以妥善解决的。教育价值体系中的个人价值和社会价值,是教育价值构成的核心基础。在实施评价活动的过程中,以事实为依据进行价值判断,要综合考虑个人价值和社会价值的关系。所以,必须在客观事实与主体需要之间达成一种协调,评价活动是在事实判断基础上进行的价值判断。在评价过程中,无论是事实判断还是价值判断,都需要以事实为依据,通过收集多方面的资料证据,对活动的效果、产品的质量及价值做出判断。事实判断和价值判断是人们把握客观世界的两种不同方式。事实判断是以客体的本质和规律为对象,探讨客体“是怎样的”、“是什么”,了解事物的现象、本质和规律等实体属性,即以理性认识这种抽象思维形式来反映客体的本质及其规律;而价值判断是以客体与主体需要的关系为对象,重在探讨客体的价值属性,即客体的社会意义和个人意义,通过认识、情感、态度以及意志等多种形式的综合来反映客体与主体需要的关系。两者的根本区别在于,价值判断中多了一个起决定性作用的因素——“人的需要”。尽管事实判断是价值判断的基础和手段,但仅从事实判断中不能简单地推出价值判断,必须加入“人的需要”这一因素。而人、人的需要都是复杂的,而且是不不断变化的。

在评价过程中,评价客体(对象)与价值客体往往是统一的,但评价主体与价值主体则不一定是统一的,这就给价值判断带来一定的难度和复杂性。对主体而言,价值判断是其根据自身的需要进行选择的一种活动,与主体的情感、需要、愿望等有密切的关系。在评价活动中,评价标准就其实质而言,就是评价主体所把握的、所理解的价值主体的需要。但评价主体在选择评价标准时,不能仅仅以自身的喜好为依据,也不能只看到眼前的利益,而应该把主体的主观价值标准和客观价值标准、把价值主体的当前需要与长远需要结合起来。在教育评价活动中,由于主体不同、主体的需要不同,对同一客体的评价会得到不同的结论。因此,形成正确的价值观和正确的价值取向对于评价活动的开展非常重要。

教育价值取向是人们依据某种价值观,根据自身需要,对教育活动作出选择和判断时所持的一种倾向。教育价值取向对教育评价的目的、标准和所选择的方式、方法都起着导向的作用。由于人们的价值观和倾向性各不相同,不同团体、不同个人都可能有不同的价值取向,实施评价活动的评价者

只好从价值标准和成就标准中挑选。在当代,评价主体的多元化,导致了评价过程中的“价值多元”特征,教育价值取向也呈现出一种多元化的特点。传统的教育评价强调以为社会服务为价值取向,如今则要求充分反映人与社会并重的教育价值取向,在评价过程中听取不同方面的意见,把评价看作是一个由评价双方不断协调各种价值标准间的分歧、缩短不同意见间的距离,最后形成公认的一致看法的过程。

二、教育评价的概念界定

“教育评价”这一概念自提出以来,就一直处于不断的变化发展之中,至今还没有统一的公认的科学定义。但必须指出的是,人们对教育评价概念的把握正在逐渐接近其本质。

首次提出并正式使用“教育评价”这一概念的泰勒,其早期的观点是:“教育评价过程在本质上是确定课程和教学大纲实现教育目标的程度的过程。”他还提出了以教育目标为核心的教育评价原理,即教育评价的泰勒原理。1986年,在《教育评价概念的变化》一文中,他对该陈述做了修改,认为教育评价是“检验教育思想和计划的过程”。而其学生布卢姆(Bloom, B. S.)等人则提出了一个狭义的定义,认为“评价乃是系统收集证据用以确定学习者实际上是否发生了某些变化,确定学生个体变化的数量或程度”。

克龙巴赫(Cronbach, L. J.)于1963年在其题为《通过评价改进课程》的论文中,对教育评价给出了一个比较详尽的定义,他把评价定义为“收集和使用信息以对某个教育项目进行决策”。克龙巴赫认为“教育项目”可以大到一套全国性的教材和活动,也可以小到单个学习者的教育经验。其定义包括两个要素,一个是“收集和使用信息”,他把信息的收集和使用放在了同等重要的高度;另一个元素是“决策”,即一种行为取向,评价应指向行动,而不是只给出与行动无关的结论。

但克龙巴赫的定义仍然未能很具体地指出评价到底是什么。对此,毕比(Beeby, C. E.)(亦译为“比贝”)提出了一个更宽泛的定义,他把评价描述成“有系统地收集和解释证据,并以此作为评价过程的一部分,进而以行动为取向进行价值判断”。这个定义有四个关键要素:第一个要素是“有系统地”,这意味着要收集准确的信息,并有计划地保护这种信息;第二个要素是“对现象的解释”,这一点非常重要,可是在评价中人们有时会把它忽略;第三个要素是“价值判断”,它使评价超越了对某个教育系统中所发生的事件的简单描述,而使评价人员或负责实施评价的人担当起另一种角色,

不仅允许,而且要求他们对教育工作的价值做出判断;第四个要素是“以行动为取向”,它用以区别两种行为,一种是没有具体行动指向的价值判断,另一种是针对未来行动而专门采取的行动。^①

不难看出,人们对教育评价内涵的理解随着时代的发展而发展。对教育评价的不同界定,反映了界定者所关注的特定领域或特殊问题。从泰勒关注目标的实现,到克龙巴赫关注评价与教育过程的密切关系、评价的改进作用,再到毕比强调评价的系统过程和评价作为一种具有价值取向的行动,可以看到教育评价定义的不断完善。

1981年,美国教育评价标准联合委员会对教育评价进行了综合性的界定,他们认为“教育评价是对教育目标和它的优缺点与价值判断的系统调查,为教育决策提供依据的过程”。^②这一界定不仅在美国影响很大,而且在一段时间内,甚至左右了教育评价学术界,在很大的范围内被当作教育评价的权威性界定而加以接受。在我国,这一界定也被较多的研究者加以引用,产生了较大的影响。

在我国教育界,一般把教育评价定义为:在系统地、科学地和全面地搜集、整理、处理和分析教育信息的基础上,对教育的价值作出判断的过程,目的在于促进教育改革,提高教育质量。^③这一定义包含四个要点:第一,教育评价的对象(即价值判断的对象)可以是教育领域中的任何元素,既可以是教育的参与者(人物),如教师、学生、教育管理人员等,也可以是教育现象和活动(事物),如教育方针、教育政策、教育活动、教育过程、教育效果等。第二,教育评价的本质(即评价的主要性质)是对教育的价值作出判断,是评价者的主体需要与被评价对象的客体属性的一种特殊的效用关系运动。第三,教育评价的手段(即评价的方法和技术)是运用科学的评价技术和方法,综合运用测量、统计、系统分析等手段进行综合分析判断,既有定量的,又有定性的。第四,教育评价的目的(即评价活动所要达到的境地)是为了促进教育改革,提高教育质量。为了达到这一目的,要为被评价者(或被评价单位)诊断各种教育问题,探索改进措施,选择行为决策。这个定义包含的内容比较齐全,被不少研究教育评价的学者引用。

① [瑞典]T.胡森、[德]T. N. 波斯尔斯韦特主编,张斌贤等译:《教育大百科全书(1)》,西南师范大学出版社、海南出版社2006年版,第613~614页。

② 辛涛、李雪燕:《教育评价理论与实践的新进展》,《清华大学教育研究》2005年第6期,第38~43页。

③ 金梯、王刚编著:《教育评价与测量》,教育科学出版社2002年版,第2~3页。