



全国硕士研究生入学统一考试备考指南 教育学专业基础

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编

教育大社与权威专家的强强联合



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国硕士研究生入学统一考试备考指南 教育学专业基础

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育专业基础/北京师范大学出版社组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2006. 11
(全国硕士研究生入学统一考试备考指南)
ISBN 7-303-08110-0

I. 教… II. 北… III. 教育学 - 研究生 - 入学考
试 - 自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 126877 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本: 185mm × 260mm 印张: 26.5 字数: 620 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 11 月第 2 次印刷

印数: 3 001 ~ 6 000 册 定价: 45.00 元

编写说明

为了公平、有效、科学地考查教育学学科招考硕士研究生的知识和技能,确保硕士研究生的入学质量,利于公平择优录取,2007 年教育部决定实行全国硕士研究生入学教育学专业基础综合考试,并颁布了《2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》(以下简称《大纲》)。这对于参加教育学学科硕士入学考试的考生来说,是一个重要改革。

为帮助广大考生在较短的复习时间里全面学习、充分理解和灵活运用考试大纲所指定的基本理论、基本知识、基本方法和技能,适应新的考试形式,我们应广大考生要求,组织了北京师范大学教育学各科教学一线的资深教师,编写了此书。

根据《大纲》,综合考试所包含的内容共分为四个部分,分别是教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法,因此本书也共分为四编,分别对《大纲》中各个部分的内容进行详尽细致的解析。在每一编我们都编写了备考导言,对该学科的性质、知识结构、基本线索、备考要求和注意事项进行了归纳总结,以期考生能从中获得对该学科的整体把握。另外还提供了相当题量的复习参考题,以供考生巩固知识,练习能力。最后一个部分,根据《大纲》上出现的试题示例,我们试图给出答题要点和思路,帮助考生们掌握各种题型的答题方式。最后提供了两套仿真模拟题,以供考生在考试前进行模拟测试,评估自己的复习水平和效果。

本书的编写突出了以下特点。

一、覆盖内容广。本书不仅对考试大纲要求掌握的理论知识进行了全面的介绍,还在必要的地方补充了测试中可能直接或间接考核到的常识。这些常识是考生们准确地理解考题和应答做题所必须先期具备的。因而本书在基本理论知识阐释过程中适当地将这些常识结合在内作了简要介绍。

二、区分知识点的重要性。我们根据学科中知识的重要程度,将《大纲》中的内容按照【了解识记】、【重点】、【重点、难点】进行了分类,对重点、难点进行了深入的剖析,以期全面深刻地把握这些最容易考查的内容。

三、重视对学科的整体把握。尤其是备考导言,不仅有对学科结构和基本线索的阐述,更有教师在教学过程和指导学生参加硕士入学考试过程中所积累的经验,作为要求提出,帮助考生更好地复习应考。

四、紧扣《大纲》,依据通行教材。我们没有根据所考科目本身的知识体系,而是紧扣《大纲》来编写。这对于首次进行综合考试来说,非常具有针对性。同时我们编写大纲解析时也充分考虑到《大纲》编定所依据的通行教材情况,围绕通行教材来进行阐述,使得解析更为切合大纲,也有利于考试和答题的准确性。

五、仿真试题和大量练习题。这些题既统纂各章的内容,突出有关的知识点,同时也有利于考生练习应答各类型试题。试题的设计在强调基本知识的掌握和灵活运用的时候,也注重实际运用和能力考查,在一定程度上突出现实教育热点问题。

总之，本书的编写力求全面、准确、通俗而实用。对于参加硕士入学考试的教育学本科毕业的考生来说，这是一本重点详尽、利于复习的应试辅导书。对于跨专业参加教育学硕士入学考试的外专业学生来说，这是一本能在短时间内帮助理解把握教育学知识的备考辅导书。

为了提高本书的使用效果和应考人员的复习效率，我们对考生有如下建议。

1. 在学习书中知识的同时，将相关知识点的考题和模拟练习题作分类对照比较，以加深对理论知识的理解并强化灵活运用能力。

2. 在复习四个部分的基础上，将这几个部分综合起来，从教育发展的历史（中外教育史）、教育的心理基础（教育心理学）、教育的科学和方法基础（教育研究方法）多个角度来理解教育学、教育现象和教育问题，试图形成一种具有多学科角度的教育观。

3. 多关注现实的教育热点问题，尝试使用教育学各学科的理论 and 观点来对其进行分析 and 判断，以培养自身发现问题、研究问题和解决问题的能力，既有助于在考试中发挥，灵活地回答试题，也有助于研究生入学后学习阶段的学习。

4. 多阅读教育学术刊物和著作以及人文社会学科的相关文献，开拓自己的视野，从而借助别人的观点更好地理解受多个社会人文学科影响的教育及其理论和问题。

虽然我们尽己所能，但由于能力有限，时间仓促，再则没有前例可循，书中难免有不完善和不妥之处，希望广大读者批评指正。

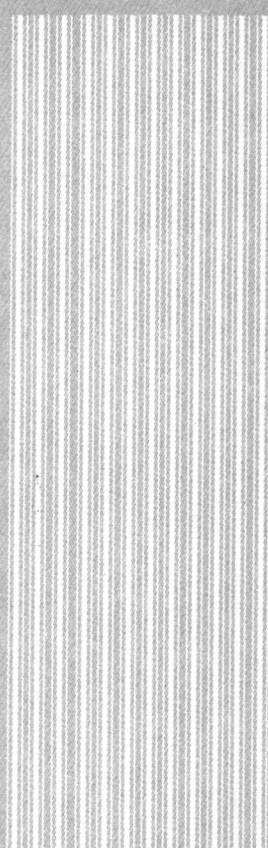
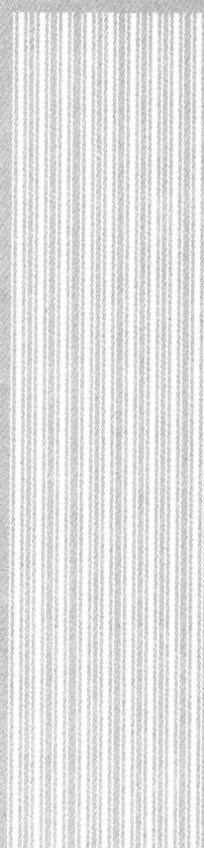
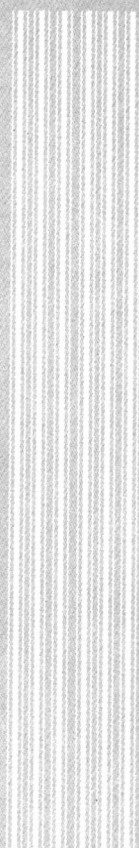
编写组

2006年9月19日

目 录

第一编 教育学原理	[1]
备考导言	[3]
大纲解析	[7]
复习参考题	[88]
试题示例解答	[92]
第二编 中外教育史	[93]
备考导言	[95]
大纲解析	[99]
复习参考题	[284]
试题示例解答	[291]
第三编 教育心理学	[293]
备考导言	[295]
大纲解析	[296]
复习参考题	[332]
试题示例解答	[337]
第四编 教育研究方法	[339]
备考导言	[341]
大纲解析	[342]
复习参考题	[391]
试题示例解答	[397]
附 录	[399]
模拟题一	[401]
模拟题二	[405]
模拟题一参考答案	[409]
模拟题二参考答案	[413]

第一编·教育学原理·



备考导言

教育学就是一门研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的学科。一般而言,教育学包括许多方面,教育基本理论、课程与教学、德育论等等,具有以下总体结构特征。

教育的基础理论	这是教育学最基础的部分,包括教育与教育学的发展、教育目的、教育制度等,也就是教育的内部关系。
教育的外部关系	教育与社会的关系以及教育和人的身心发展的关系。
教育与教育实践	教育学在实践教学中所发展的部分,包括课程、教学、教师与学生等。

一、教育自身的基础理论部分

教育的基础理论,即教育学内部的各基本组成部分。这是教育学中相对重要的部分,主要包括以下主要内容。

【一】教育和教育学

教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。以“教育事实”为基础形成的“教育问题”是教育学的研究对象,教育学的任务就是揭示教育的各种规律,理解和掌握教育学的各发展阶段的特点以及主要思想和代表作品。例如教育学萌芽时期的《论语》和《学记》,西方的《理想国》和《论演说家的培养》;教育学形成时期的《大教学论》和《普通教育学》;教育学的多元化发展时期所存在的各教育学派,包括实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学、批判教育学等。同时还要认识到随着社会的发展,教育学也在不断增加许多新的元素。此外,还需要关注教育学的理论性和实践性、本土化与国际化、科学性价值性等若干基本问题。

【二】教育目的

理解教育目的对于教育功能、确立教育观都有重要意义,要清楚表述教育目的的内涵,并了解教育目的的作用和类型以及教育目的确立的依据。结合新中国成立以来我国各个时期的教育目的变化,正确表述当今教育目的的精神实质和基本要求。同时,领会马克思主义关于人的全面发展学说的思想渊源、科学含义、具备的社会条件以及全面发展教育的组成部分和各组成部分之间的关系。

教育制度

识记教育制度与学校教育制度的概念、现代教育制度的类型。理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程,把握教育制度和学校制度的改革和发展趋势。运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行学校教育制度的改革问题。重点把握现代学校教育制度以及我国现行的教育制度。

综上所述,教育学的基础内容的复习,需要抓住主要的教育学的基本概念和发展历程、教育发展的经纬以及发展方向,以获得一个关于教育状况的整体概念。通过不同教育思想、不同教育流派、不同教育模式的介绍分析,了解各时期教育思想的发展和主要的思想流派,了解各个思想流派的代表人物以及他们的主要著作和主要观点,尤其是他们的主要命题和核心概念,以及他们思想的影响和历史意义、作用和局限性。

二、教育的外部关系

教育的发展离不开社会和个人,任何的教育学问题都包含在这两种关系之下。

教育与社会发展

教育是一种社会现象,与社会生产力水平和政治经济制度有密切关系,它的发生和发展受社会发展规律的支配。与此同时,教育作为社会精神文化的传播活动也与一定的社会文化有着密切的联系。只要人类社会存在,教育也就永远存在。在这个大问题下,可供探讨的有:教育的社会制约性和社会功能,其中涉及教育与生产力的关系、教育与经济基础的关系、教育与政治制度的关系、教育与文化的关系等等。此外,还要了解教育现代化的内涵和内容以及教育在社会主义现代化建设中的战略地位。

教育与人的身心发展

教育的对象是人,教育是培养人的活动,教育的根本目的之一是促进人的身心发展。所以要正确理解教育对人的发展的作用,正确处理好教育与人的发展的关系。同时要熟记人的身心发展的含义,了解人的身心发展的各种理论,包括认知发展理论、智力发展理论、道德发展理论、需要层次理论等等。认识人的身心发展的一般规律,以及探讨包括遗传、环境、学校教育、个体在内的各种影响因素对人的身心发展的主要作用。

从教育外部关系来看,教育是社会中的教育,是受到特定历史时期的政治、经济、文化、宗教、法律、科学等诸多方面影响的,同时教育是培养人的活动,对人的身心发展具有重要的作用。因此要从多个方面,多个角度来看待教育的外部关系问题。尤其是在解释教育与社会的相互作用时尤为如此,既要看到社会对于教育的制约作用,也要考虑到教育的社会功能。只看到任何一面都是不全面的。这在做论述、简答和辨析题时是一种重要的思维品质。

三、教育的实践部分

教育理论用于实践主要体现为学校的教学，在教学实践中，最值得关注的无疑是教学、课程、师生关系以及学校的德育等等。

（一）课程

了解主要存在的几种不同的课程定义，分析经验主义、学科中心主义、社会改造主义、存在主义、后现代主义等课程论流派的不同观点。全面了解课程的组织和实施，包括课程目标、课程内容，课程实施以及课程评价等。能举例说明学科课程与活动课程、综合课程与分科课程、显性课程与隐性课程、必修课程与选修课程、国家课程、地方课程与校本课程等不同课程类型及其利弊。并能联系实际分析影响课程变革的因素。对我国新一轮课程改革的相关情况也有所了解。

（二）教学

教学是教育的基本组织形式，直接反映着教育目的、培养目标。理解教学定义以及教育与教育、智育、上课的区别。了解包括行为主义、认知教学、情感教学在内的主要的教学理论流派的主张，并结合实际的教学加以评价。认识教学过程概述、本质、基本要素与基本矛盾。明确教学模式、教学原则、教学组织形式、教学方法的区别以及各自的含义，并了解教学工作的基本环节。

（三）教师与学生

教师与学生是教育活动的主要承担者，了解教师的职责和角色、地位与作用，分析其特点。描述教师专业发展的内涵、教师的专业素质，并了解教师资格制度的实行。阐述学生的基本属性，描述学生的社会地位。分析师生关系的意义，并举例分析不同性质的师生关系。并能结合自身的教育知识，表述理想的师生关系。

（四）德育

正确理解德育过程的概念，教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的德育过程的要素，德育过程构成。能举例说明我国常使用的德育原则、德育方法和德育途径。同时能分析并认识当前我国学校德育改革的背景、存在的主要问题及改革的主要趋势。

对于教育的实践部分的复习，对它们的概念、主要内容、背景、意义的了解是重要的。另外需要关注目前我国教学实践的改革，例如学校课程、教学、德育等方面的改革。结合理论知识分析实际问题。这对于回答辨析、分析论述题是重要的素质。例如在看待新一轮基础教育课程改革的时候，不仅要知道改革的理念、目标、内容，还要了解改革的国际背景和国内背景，深入了解目前课程改革的实际情况和存在的问题，对症下药。

在认真学习和领会教育学原理的基本知识点过程中，要学会培养自己的分析理解能力，消化所学知识，在备考和复习中，要注重以下几方面的要求。

一、正确识记教育学的基本事实和基本概念,准确理解教育学的基本问题和基本理论。

从教育的概念、教育的各要素等方面认识教育,掌握教育的基本理论知识。对教育学的学习,对基本概念、基本知识点的把握是回答各个题型的基础,尤其是选择题、简答题。理解了教育学的各基本概念和基本知识点之后,还要注重教育学的历史发展,在一定的社会背景下看待所发生的教育的基本事实,从而能够科学解释教育问题,沟通教育理论和实践。

二、能够把握当前教育理论的发展动态和教育实践中的重点、难点问题。

教育理论从来都不是单独存在和静止不变的,随着社会和科技的发展而不断变化。在教育的发展过程中,要结合世界教育发展的状况和趋势以及我国的教学实践,理解当前教育理论的发展动态。关注现实教育发展中存在的一些热点和难点问题。如近期的新课程改革及其争论、教育公平问题、全球化和知识经济问题、终身教育和社会化社会等。平时多思考这些问题,并收集相关资料,都有助于自己对教育的理解,也有助于答好试题。

三、能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育实践问题的能力,并具有一定的教育观和批判意识。

不仅要学会用教育基本理论分析国内外的教育事实和教育问题,同时,结合对教育基本规律的认识、对教育科学规范的认识以及对中外教育实践的认识,形成一种综合分析能力,依据已有的理论知识和经验分析教育实践出现的问题,提出自身对教育现实的看法,给出相应可行的建议。这对于回答好简答题和论述分析题是非常重要的。回答问题不仅仅论述教育事实和问题,还要具有自己的观点,形成自身的认识。因此,要注重平时对教育知识的阅读和教育经验的积累,训练敏锐的思维和解决实际教育问题的能力。

根据教育学科的性质和要求,一般而言答题需要注意以下几点。

1. 总括性论述,包括一些基本的教育概念、教育基本的观点和理论。
2. 对某些相近的概念作出区别并把握它们之间的关系。例如教育目的和教育方针,需要明晰概念,确定它们各自的范围。特别在选择、辨析题中需要注意不要混淆。
3. 主要内容,这一部分注意全面性和条理化。如果是更为详细的分析论述,则可以加入背景、原因等要素。
4. 谈自己的观点和看法要联系现实,对某教育理论或教育事实进行评价要一分为二,作用和局限都要具体分析。

这次教育学原理考试大纲所依据的教材主要有:

1. 《教育学》(新编本),王道俊、王汉澜主编,人民教育出版社,1989年版;
2. 《现代教育论》,黄济、王策三主编,人民教育出版社,1996年版;
3. 《教育学基础》,全国十二所重点大学联合编写,教育科学出版社,2002年版;
4. 《教育原理》,孙喜亭著,北京师范大学出版社,1993年版;
5. 《教学论》,李秉德主编,人民教育出版社,1991年版。

因此大纲解析也主要根据这几本通行教材,以期做到有较强的针对性、规范性和准确性。

大纲解析

第一章 教育学概述

第一节 教育学的研究对象【了解识记】

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。作为一门科学或独立的学科，教育学有自己独特的研究对象。要揭示教育规律，教育现象是主要的研究对象，它指的是组成教育活动的各个要素、各个环节的比较表面的、零散的、多变的方面。教育问题是在特定的条件下教育活动中出现的具体矛盾，通过对具体的教育问题的研究，同样能揭示教育的规律。教育学的研究对象应该是以“教育事实”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

第二节 教育学的研究任务【了解识记】

教育是培养人的一种社会活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结教育经验，认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。教育学的任务就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。科学的任务就是揭示规律，正是从这个意义上说，教育学是一门科学。

第三节 教育学的历史与未来

一、“教育学”概念的起源与演化【了解识记】

（一）西方国家中“教育学”概念的起源与演化

从起源上看，英语国家的教育学（Pedagogy）、法语国家的教育学（pédagogie）和

德语国家的教育学（pädagogik）一词是从希腊语 Pedagogue，即教仆派生而来的，意为照看、管理和教育儿童的办法。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校，并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见，教育学就是如何照管儿童的学问。19世纪末以后，教育学已由过去使用 Pedagogy 逐渐转向了使用 Education 一词，教育（Education）和教育学（Pedagogy）几乎成了同义词，甚至已由 Education 取代了 Pedagogy。但是，由于“education”是个多义词，有“教育”、“教”、“教学”、“训导”、“培养”、“教育学”等多种含义，人们有时候就会非常费解。此外，“education”作为一门学科，也不符合通常的构词规则。于是，从20世纪50年代初开始用“educology”，特别指教育的学科研究，但不是狭义上的教育科学，倒更像是所有教育学科研究的统称。

中国历史上“教育学”概念的出现与发展

在中国，“教育学”是一个译名，应是从日文中转译过来的，时间大约在20世纪初。在这之前，也有不少的西方传教士直接向中国介绍西方的教育思想，但在介绍时极少用“教育”这个词，而是用“学”，如艾儒略的《西学凡》、丁韪良的《西学考略》等等。中国的学者在这方面的著作也以“学”为题，如张之洞的《劝学篇》。20世纪初，当中国知识分子从日本翻译西方的教育著作时，采用了“教育”、“教育学”这两个词。在我国，无论是教育工具书还是教科书，对教育学的定义几乎是一致的，即教育学（Pedagogy）是研究人类教育现象，揭示教育规律的一门科学。

二、教育学的发展阶段【重点】

教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会里，人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平，没有形成系统的理性知识，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，古代的一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。如孔子的《论语》、孟子的《孟子》、荀子的《荀子》、庄子的《庄子》、韩愈的《师说》、朱熹的《四书集注》、颜元的《存学篇》等。其中先秦时期的《学记》，是中国乃至世界最早的一部专门论述教育问题的专著。西方如柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《论演说家的培养》以及中世纪和文艺复兴时期许多思想家们的哲学、社会学论著。他们在阐述各种社会现象的同时阐述了教育现象，在提出其哲学、政治观点的同时，也提出了一些教育观点。这一时期，独立形态的教育学尚未形成，教育理论还处于个别的、零散的教育思想、教育经验的形成总结阶段，缺少独立的科学命题和理论范畴，关于教育现象和问题的真正意义上的理论形态的知识尚未形成。不过通过经验总结而形成的零散的教育思想、观点为教育理论的独立提供了丰富的养料，尤其是哲学观点和哲学思辨方法在教育经验总结和教育思想阐述中作用的不断提高，更为教育理论的独立提供了方法论的启迪。

独立形态教育学的产生

17 世纪以后,随着教育知识的积淀、教育实践的丰富以及教育经验的积累,人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入。近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定以及一些著名学者和教育家们的不懈努力,使得教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐形成了一门相对独立的学科。

独立形态教育学创立的标志主要有:研究对象方面,教育问题成为一个专门的研究领域;使用的概念和范畴方面,形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系;研究方法方面,有了“科学”的研究方法;研究结果方面,出现了一些专门的、系统的教育学著作;组织机构方面,出现了专门的教育研究机构。

1605 年,英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》(1623)中首次明确提出建立教育学。1632 年,捷克著名教育家夸美纽斯撰写了近代最早的一部教育学论著《大教学论》(1632)。1776 年德国的著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。康德在《康德论教育》(1803)一书中明确提出“教育必须成为一门科学方法”。继康德之后,对教育学作出重大贡献的便是赫尔巴特,他是完整教育学体系的创立者,被称为“现代教育学之父”。1806 年出版的《普通教育学》是现代第一部系统的教育学专著,标志着教育学成为一门独立的学科。此外,还有许多著名的哲学家、思想家写出了专门的教育学著作,为教育学的创立作出了自己的贡献,如洛克的《教育漫话》(1693)、卢梭的《爱弥儿》(1762)、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等。

17~19 世纪教育学形成过程中的教育思潮主要有形式教育论和实质教育论、自然主义教育和国家主义教育。

形式教育论和实质教育论。形式教育论起源于古希腊,主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。主要观点是:教育的目的在于发展学生的各种官能或能力;注重古典人文学科;教学原则和方法以学生的心理官能的内在发展秩序为依据。实质教育论起源于古罗马和古希腊,主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。主要观点是:教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容;注重与生活密切相关的实质学科和实科课程;教学原则和方法应该适应儿童身心发展的规律。形式教育和实质教育论各有其哲学、心理学及社会基础,因而各有合理与不足之处。

自然主义教育和国家主义教育。自然主义教育源于古希腊的亚里士多德,主要代表人物是拉特克、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等。基本观点是:主张教育要遵循儿童的自然本性;教育的目的在于培养适应资本主义生产关系和社会关系需要的身心和谐发展的人;学校应使儿童愉快地生活和学习;根据儿童不同年龄阶段特点进行教育;教育原则和方法应“模仿自然”。国家主义教育源于古希腊的柏拉图,代表人物是孔多塞、爱尔维修、费希特和杰斐逊等人。基本观点为:教育权应归于国家而不是教会,国家要进行教育立法;教育是造成民族国家的利器;教育的目的是培养合格的国民;由国家建立国民教育制度。

20 世纪教育学的多元化发展【重点】

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪,这一阶段的突出特点是:教育理论的多样化,

出现了众多的教育流派，而马克思主义的教育理论的形成则打破了资产阶级教育理论一统天下的局面。

实验教育学：是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。代表人物是梅伊曼和拉伊，代表著作是梅伊曼的《实验教育学纲要》（1914）和拉伊的《实验教育学》（1908）。主要观点是：第一，反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究；第三，划分教育实验阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

文化教育学：19世纪以来源于德国的一种教育学说，也被称为精神科学教育学。代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特等。主要观点是：第一，人是一种文化的存在，因此人类历史是一种文化历史；第二，教育对象是人，教育过程是一种历史文化过程；教育研究要采用精神科学或文化科学的方法；教育的目的是要培养完整的人格；培养人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”。

实用主义教育学：19世纪末20世纪初，以杜威为代表的实用主义教育理论在美国兴起。1916年出版的《民主主义与教育》是其代表作。杜威反对传统的以教材、课堂和教师为中心的教育，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育就是经验的改造或改组”、“学校即社会”、“从做中学”等基本观点，构建了完整的实用主义教育理论体系。但他的这种学说以“经验”为基础，以行动为中心，带有狭隘经验主义色彩。

制度教育学：20世纪60年代产生于法国，代表人物是F. 乌里、A. 瓦斯凯、M. 洛布罗等人，代表作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》（1966）、《从合作班级到制度教育学》（1970）以及洛布罗的《制度教育学》（1966）等。主要观点有：第一，教育学研究应以教育制度作为优先目标；第二，教育制度是造成教育实践中的官僚主义、师生与行政人员间的疏离的主要原因；第三，教育的目的是帮助完成预想的社会变迁，这就要求进行制度分析；第四，教育制度的分析不仅要分析显性的制度也要分析隐性的制度。

马克思主义教育学：马克思主义教育理论的产生始于苏联。克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》（1917），是第一本用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。此外马克思主义的教育学著作主要有凯洛夫的《教育学》（1939）和杨贤江的《新教育大纲》（1930）。主要观点是：第一，教育是一种社会历史现象；第二，教育起源于社会性生产劳动，其内容和性质随劳动方式和性质的变化而变化；第三，现代教育的根本目的是促进学生的全面发展；第四，现代教育和现代大生产劳动的结合既是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，教育一方面受社会政治经济和文化的制约，一方面又反作用于它们；第六，教育科学研究的方法论基础是马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义。

批判教育学：兴起于20世纪70年代，是当前在西方教育舆论界占主导地位的教育思潮。代表人物有鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔等，代表著作是《资本主义美国的学校教育》、《教育、社会和文化的再生产》等。基本观点是：第一，学校教育是造成社会差别、歧视和对立的根源；第二，教育和社会是相对应的；第三，人们对于事实上的不

平等和不公正已经丧失了意识；第四，批判教育学的目的是揭示看似自然事实背后的利益关系，对教师和学生进行启蒙；教育理论研究要采用实践批判的态度和方法。

三、教育学的未来发展趋势

随着科学的进步和教育的发展，教育学也在不断增加许多新的元素，出现了许多新的特征。

（一）教育学问题领域的扩大。20 世纪初，教育学的研究主要集中在对学校教育问题的研究上，而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到 20 世纪末，教育学研究的问题领域已经由微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划，从教育内部关系扩展到外部关系，从基础教育扩展到高等教育，从正规教育扩展到非正规教育，从学校教育扩展到社会教育，从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童的教育，从儿童青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等。

（二）教育学研究学科基础的扩展。在赫尔巴特时代，教育学的基础主要是哲学和心理学，当代教育学的基础包括了更为广阔的学科领域，如生理学、脑科学、社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、科学哲学、技术学、管理学等。

（三）教育学研究范式的多样化。当代教育学者们从多个角度研究教育，有从科学主义角度进行研究，也有从人文主义角度进行研究，还有的介于两者之间，或者偏向一方，或两者结合。就教育学的层次而言，也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型，彼此相互依赖，相互渗透，相互推动。

（四）教育学的进一步分化与综合。从 19 世纪末 20 世纪初开始，教育学一方面逐步与其他学科相结合，产生了一系列新的教育学科；另一方面，它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘教育学科。20 世纪后半叶的教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。所谓的高度综合不是再综合出一个无所不包的大教育学，而是指教育学的子学科和子学科之间，子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合，出现了许多新的教育知识的增长点。其中包括：教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育政治学、教育评价学、教育人类学、教育技术学、教育未来学等。

（五）教育学与教育改革的关系日益密切。当代教育研究者们更多关心的是教育实践中存在的问题、问题出现的原因以及解决的途径等。而当代教育改革实践的发展也日益需要教育理论的指导，为教育学的发展提供强大的社会动力。传统教育理论工作者与教育实践工作者之间由隔膜、对立的状态转而出现了多种形式的交流和对话。

（六）教育学的学术交流与合作日益广泛。教育学要形成自己的研究传统并进行学术创新，教育学研究者要形成“问题意识”，都离不开学术交流和与合作。重视与同行或同类研究之间的对话和合作，重视与国外教育学者以及教育学与其他学科之间的交流和合作，同时也注重教育学内部的交流和合作。