



博达教师用书

教师综合素质提高丛书

教师必读的 外国教育名著导读

● 主 编 郝经春



博达教师用书郑重承诺：

给一线教师做书，做一线教师喜欢的书，做
精品教师用书。

◇首次将职场励志形式引入教师用书，引发空
前激烈的教师培训革命

精品
图书

丛书总主编 / 赖新元

购买本书独享以下服务：

1. 赠阅一年教育资讯电子报
2. 获得博达教师网 <http://www.bd910.com>
积分 100 点或网上抵用券 5 元

本书适合学校教师全员培训、校本培训、骨干教师培训、新教师培训、班主任培训等

吉林大学出版社



博达教师用书

教师综合素质提高丛书

教师必读的 外国教育名著导读

● 主 编 郝经春



丛书总主编 / 赖新元

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师必读的外国教育名著导读/赖新元主编. —长春:
吉林大学出版社, 2007. 10

(教师综合素质提高丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3720 - 9

I. 教… II. 赖… III. 教育学—著作—简介—中小学—
教学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 164034 号

教师综合素质提高丛书 教师必读的外国教育名著导读
赖新元 主编

责任编辑、责任校对:许海生
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
总印张:131.125 总字数:1378 千字
ISBN 978 - 7 - 5601 - 3720 - 9

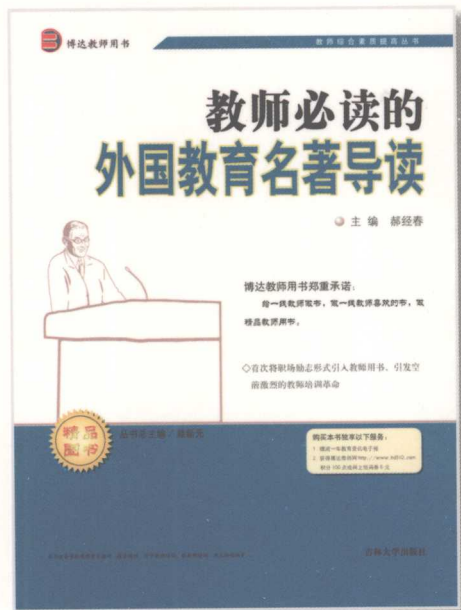
封面设计:碧原工作室
北京市施园印刷厂 印刷
2007 年 10 月 第 1 版
2007 年 10 月 第 1 次印刷
总定价:280.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431 - 88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

主编简介

郝经春

中学高级教师,教育硕士,中国教育学会会员。先后在全国和省级报刊发表教育教学论文20多篇,出版专著3部,获全国少先队科研优秀成果奖5项,省级优秀教育科学成果奖6项,全国和省级论文奖30多个,其中有11个是一等奖。先后荣获“全国优秀少先队辅导员”、“全国十佳少先队辅导员”、“山东省特级教师”等30多个荣誉称号,全国20多家新闻单位报道过他的先进事迹。



《教师必读的外国教育名著导读》内容介绍

“研读教育名著，做学者型教师。”了解教育史上的巨人是谁，他的肩膀在哪里，本书通过对教育经典名著的精概与引读，让教师在有限的时间内了解更多的教育理念、教育方法，有最大的收获。让我们的教师更有文化和教育涵养，更加理性的思考教育改革与发展中的问题，通过“读、议、省、写、用”，在教书育人的道路上不断的前进。

责任编辑：许海生

封面设计：碧原工作室

策 划：博达时代

本丛书法律顾问：天沐律师事务所

江嘉毅律师

团购电话：010-86713858

前言

庄子曰：“吾生也有涯，而知也无涯。”生命短促，学海无涯，这个矛盾是客观存在的。

作为一名教育工作者，如何在繁忙的工作之余，以最少的时间读到更多的好书，特别是一些教育经典名著，进而提升自己的思想理论水平，改进教育教学方法，提高教学质量，充实自我人生呢？

我们知道，在国外教育的历史长河中，曾经产生过很多影响巨大的教育学名著，这些名著既是前人智慧的结晶，也是后人智慧的源泉，领略了这些“名著”也就是等同于撷取了这一领域的知识精华。正是基于这样的目的，我们编写了这本外国教育名著导读。

本书以时间为顺序，将每本名著的梗概、要点揭示给教师，使教师能窥一斑而知全貌，为进一步选择、阅读原著作方向性的引导。另外，本书明晰的编写风格将使你“半天阅读一本名著”的想法变为现实，最终达到教师自我提高的目的。

收入本书的教育名著有：柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥尔》、赫尔巴特的《普通教育学》、斯宾塞的《教育论》、杜威的《民主主义与教育》、罗素的《教育与美好生活》、阿兰的《教育漫谈》、蒙台梭利的《童年的秘密》、马卡连柯的《教育诗》、泰勒的《课程与教学的基

本原理》、布鲁纳的《教育过程》、苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》、朗格朗的《终身教育引论》、小原国芳的《全人教育论》等17部经典教育名著。所选的这些教育名著,理论水平和思想境界高,传达着较强的科学育人精神,都是经过了时间的锤炼、实践的检验,并得到世人公认的优秀著作,蕴含着先进的教育思想和育人观念。

学习是为了借鉴。然而,纵观我国目前的教育现状,有相当一部分中小学教师,教育观念陈旧,专业知识与文化知识的底蕴不足,教学能力与新课标的要求还有相当大的距离。究其原因,很大程度上是因为这些教育界同仁忽视了对教育理论进行深层研究,仅仅停留在“教书匠”的层面上,缺乏成为一位名师的理论素养。因此,要想成长为学者型、科研型、专家型的教师,就必须多研读一些教育名家的教育名著,在借鉴中改进、创新、不断成长与完善,这是成为良师的重要条件之一。

编者希望,本书的编纂能对广大教师的教学行为和教学思想起到一定的启示作用。那样的话,编者将感到莫大的欣慰。

赖新元

2007年秋于北京

《教师综合素质提高丛书》

问卷调查

尊敬的老师,衷心感谢您对《教师综合素质提高丛书》的关注!《教师综合素质提高丛书》是全国中小学教师培训、骨干教师培训指定用书,在教师培训用书中比较权威,在业界也具有良好口碑。各分册均由教育专家和一线优秀教师强强联合,具有强大的整合优势,为教师继续教育和终身教育提供了最优化最实用的解决方案。

我们对您的需要了解越多,才能做得更好,我们殷切希望听到您的声音,获知您的需要,请您在学习之余抽出一点时间写出您宝贵的意见!您将成为博达教师俱乐部的一员。(详情请登录:<http://www.bd910.com>或致电 010-51269829)

1.您是在职教师还是准备加入到教师队伍的人?

☐ 在职教师 ☐ 教师准备者

2.您通过何种方式获得本书?

☐ 学校统一订购 ☐ 教育局统一配发 ☐ 新华书店 ☐ 普通书店
☐ 图书专业书店 ☐ 网上书店 ☐ 其他

3.您认为本书的实用性如何?

☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 不满意

4.您一年平均阅读教师用书的数量有多少本?

☐ 1~2本 ☐ 3~5本 ☐ 5本以上 ☐ 其他

5.您觉得目前国内出版的教师用书的现状能满足您的需求么?

☐ 满足 ☐ 一般 ☐ 不能满足 ☐ 远远不能满足

6.您对本书的观点是否赞成,如果让你来编写,你会怎么设计?

7.您认为本书最大的特色在哪里?在哪些方面还有待于改进?

8.您觉得教师用书应该解决教师的哪些问题?

9.您觉得本书哪个章节的内容对您的启发或者帮助最大?

10.在教育教学中,您最欣慰的事情是什么?最困惑又最难于解决的问题是什么?

您的个人资料(非常重要!请务必认真完整填写,以便逐一进行登记,本编辑部将根据您提供的地址不定期邮寄教师教育教学用书相关资料)

您的姓名_____性别_____年龄_____

您所在的学校、任教科目、职务_____

联系电话_____

通讯地址及邮政编码_____

电子信箱_____

非常感谢您的参与,祝您工作愉快,身体健康!您可以通过以下方式把您的材料发送给我们:

① 欢迎登陆博达教师网:<http://www.bd910.com> 发表您的见解

② 欢迎发送 E-mail 至 jsys2008@126.com

③ 您也可以将信件邮寄至:北京市海淀区西三旗知本时代 15 号楼 5 单元 103 室编辑部收 (邮编:100096)

柏拉图 《理想国》 /1

《理想国》是有史以来第一部论述教育的书,被认为是西方教育史上的三大里程碑之一。

亚里士多德 《政治学》 /17

《政治学》中所提出的教育思想代表了古希腊教育发展史上的最高成就,对西方教育的发展产生了深远的影响。

夸美纽斯 《大教学论》 /29

《大教学论》是西方近代第一部体系完整的教育学著作,创立了教育学的基本体系,标志着独立的教育学的产生。

洛克 《教育漫话》 /39

《教育漫话》被誉为标志西方哲学、社会和教育思想的主要转折点和17世纪学校教育的大宪章。

卢梭 《爱弥尔》 /51

《爱弥尔》在西方教育史上首次系统提出了新的儿童教育观,从而完成了教育史上的“哥白尼式的革命”。

赫尔巴特 《普通教育学》 /65

《普通教育学》被公认为是第一部具有科学体系的教育学著作,是近代教育理论走向科学的开山祖和奠基石。

斯宾塞 《教育论》 /79

《教育论》是除洛克《教育漫话》之外读者最多的英国教育学著作,本书极大地推动了近代科学知识和科学教育的发展。

杜威 《民主主义与教育》 /91

《民主主义与教育》与柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥尔》共称西方教育史上的三座里程碑。

罗素 《教育与美好生活》 /107

《教育与美好生活》中浓缩了罗素教育研究的心得体会、以及教育子女的实践经验,是20世纪教育经典著作之一。

阿兰 《教育漫谈》 /119

《教育漫谈》所体现的思想,对反对进步教育,推动永恒主义教育运动起了重要作用。

蒙台梭利 《童年的秘密》 /127

《童年的秘密》对世界各国的幼儿教育产生了深远的影响,促进了现代幼儿教育的改革与发展。

马卡连柯 《教育诗》 /139

《教育诗》中马卡连柯认为:教育是像诗一样美好的科学。书中表达出的深刻的人道主义精神,使本书影响深远。

泰勒 《课程与教学的基本原理》 /147

《课程与教学的基本原理》被视为“现代课程研究的范式”以及20世纪以来对学校课程领域影响最大的著作之一。

布鲁纳 《教育过程》 /157

《教育过程》中布鲁纳阐明了美国六十年代课程改革的指导思想。被誉为“教育理论的一个里程碑。”

苏霍姆林基 《给教师的一百条建议》 /169

《给教师的一百条建议》采用“建议”的形式,恳切地与教师促膝谈心。读此一书,等于读了一本教育学与心理学合编的著作。

朗格朗 《终身教育引论》 /183

《终身教育引论》引发了国际性的终身教育思潮。被认为是“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美”,是“教育史上最惊人的事件之一”。

小原国芳 《全人教育论》 /193

《全人教育论》中小原认为:真正的教育即“全人教育”应是在学问、道德、艺术、宗教、身体及生活这六个方面的和谐发展。

《理想国》

——柏拉图



本书精要

《理想国》是柏拉图最重要的著作，是西方知识界的必读书。在书中柏拉图不仅提出了以培养哲学王为目的，以灵魂转向说为核心的教育思想，而且制定了一整套实施这种教育的课程体系。它不仅是哲学家的宣言书、哲人政治家所写的治国计划纲要，更是如卢梭所言，是有史以来第一部论述教育的书，被认为是西方教育史上的三大里程碑之一，历来备受重视。



【作者简介】

柏拉图（公元前427～347）古希腊伟大的思想家、哲学家和教育家。他出生于雅典一个奴隶主贵族家庭，父母均为名门望族之后。柏拉图幼年时，其生父阿里斯通（Ariston）撒手人寰，其母后来改嫁皮里兰佩斯（他是雅典伟大政治家伯里克利的挚友）。

柏拉图原名叫亚里斯多克勒斯（Aristokles），柏拉图从小就受到良好的教育，早年喜爱文学，写过诗歌和悲剧，并且和当时的其他贵族子弟一样热衷于政治。

柏拉图20岁左右遇见苏格拉底，为苏格拉底睿智的思想和伟大的人格所折服，成为其弟子，并一生景仰其师。可惜公元前399年，复辟后的民主制竟然以渎神和蛊惑青年的罪名判处苏格拉底死刑。苏格拉底的死令柏拉图对民主制乃至现存的一切政体都完全失望，由此，后来产生《理想国》中所描述的培养哲学王的思想，试图用哲学教育去培养当权者，以此改造国家。

苏格拉底死后，柏拉图被迫离开雅典流亡国外，先后到过北非的希腊殖民地昔勒尼（当时是希腊世界著名的数学哲学活动中心）、文明古国埃及（他在那里学习了几何学和宗教教义）、南意大利、西西里岛。这次游历长达12年，虽是一次被迫的出游，但在游历中，他接触了各国的政体，见到了许多著名学者，学习了各国的先进科学知识，这对于他日后的学术研究和教育工作具



有重要意义。

柏拉图重回雅典已是不惑之年，他在城外西北角一座为纪念希腊英雄阿卡德穆而设的花园和运动场附近创立了自己的学校——学园（或称“阿卡德米”，Academy）。学园集教学和研究于一体，这是西方最早的高等学府，后世的高等学术机构也因此而得名。学园吸引了各地的学生到此学习，为雅典，也为希腊各城邦培养了大批政治和学术人才。柏拉图在那里讲授数学、天文学和声学、植物学等自然科学知识，尤其以哲学为最高课程。学园的教学形式不仅采用苏格拉底的问答法，还采用讲演、自我钻研等其他方法。学园吸引了各地的学生到此学习，为雅典，也为希腊各城邦培养了大批政治和学术人才。柏拉图的重要著作《理想国》就是在这里完成的。

柏拉图的著作大多是用对话体裁写成的，且均以苏格拉底为主要对话者。著作中人物性格鲜明，场景生动有趣，语言优美，论证严密，内容丰富深刻，达到了哲学与文学、逻辑与修辞的高度统一。

柏拉图才思敏捷、研究广泛著述颇丰。主要的著作有：《苏格拉底的申辩》、《理想国》、《巴曼尼德篇》、《会饮篇》、《斐多篇》、《斐得若篇》、《美诺篇》、《普罗泰哥拉篇》、《高尔吉亚篇》、《政治家篇》、《法律篇》等等。



【作品内容】

《理想国》

《理想国》是柏拉图的中期著作，也是柏拉图最有影响的著作，因而也是我们研究柏拉图教育思想的主要文献。该书内容十分丰富，是一部涉及政治、伦理、哲学、教育、文艺等诸方面的一部包罗万象的综合性著作，各方面的思想浑然一体，这正是人类早期思想的显著特征。卢梭指出，柏拉图的《理想国》并不是如书名所提示的那样是一部政治体系著作，而是有史以来第一部论述教育的书。

本书分为十卷，不仅篇幅长，而且内容十分丰富，涉及其哲学的各个方面，尤其对他的政治哲学、认识论等有详细的论述。

本书开篇第一卷到第二卷前半段提出了一个十分重要的问题：“什么是正义？”正义是“将他人的东西归还给他吗？”正义是“将善给予朋友，把恶给予敌人吗？”苏格拉底以诘问别人提出了关于正义的定义。更是详细地批驳和讨论了特拉叙马库斯提出的观点，即“正义是强者的利益”。他认为，统治者有时是会犯错误的。只有当统治者具有了使他免于犯错误的知识时，他才能统治自己和他人，正义的人所关心的不只是他个人。统治是为了被统治者的利益，而不是为了统治者的利益。

为了证明正义的生活是有价值的生活，在第二卷中苏格拉底开始讨论城邦的正义，认为城邦的正义与个人的正义是一致的。在他看来，每个城邦都有管理者、守卫者和劳动者。当这三个阶层的人各司其职，协调一致时，这个城邦就是具有了“正义”美德的城邦。同城邦一样，每个人的灵魂都具有理性、意志和情感



三种因素，与此相对应，也有智慧、勇敢和节制三种美德。当这三种因素在理性的支配下协调一致时，就成为一个人。

柏拉图认为，正义的城邦或理想国必须具备三个条件。一是统治者应从有才能的人中挑选出来，可以是男人，也可以是女人。二是统治者阶层应过公社生活。三是国王应该是哲学家，或应该让哲学家作国王，因为只有哲学家才具备治理国家应有的知识。

第六、第七两卷中，柏拉图提出了他的理念论的形而上学和认识论学说，用三个著名的比喻解释了他的思想。他认为每一类事物都有其共同的特性，如美的事物的共同特性是“美”，红的事物的共同特性是“红”等。这些共同的特性是事物的“共相”或“理念”，理念是完美的，是感性事物的本质和存在根据。美的事物之所以是美的，是因为其有了美的理念，善的事物之所以是善的，是因为其有了善的理念。理念是在感性世界之上独立存在的。理念世界和感性世界是分离的。

在谈到如何教育哲学王时，柏拉图提出了三个著名的比喻：“日喻”“线喻”和“洞喻”，借此阐明灵魂的转向。

第八卷到第九卷：柏拉图把理想国中的政制与希腊城邦现存的政制进行了比较，依次考察了现存四种政治制度：荣誉政制、寡头政制、民主政制、僭主政制及其相应的统治者的特征，并详细描述了这几种政制由于日益堕落而相继从一种政制向另一种政制的蜕变。

第九卷后半段回答了开篇提出的问题：正义者和不正义者究竟何者对人有益，能给人带来幸福。柏拉图提出的结论是，僭主制是最恶的统治，它是政体演化的最低点，相应的，专制僭主是