

淘宝ok

湖北省28所名校联袂推出

导学精练

高考总复习

(第一轮)

DAOXUE
JINGLIAN

地理

学科主编 / 张 华

本册主编 / 张 华 龚红安



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

出 版 前 言

“惟楚有才，于斯为盛”，历年来，湖北省高考成绩始终为全国“鹤冠”。

自湖北省高考自主命题改革开始，武汉大学出版社按照全日制普通高中教学大纲和考试大纲要求，组织了湖北省28所重点高中近200名特、高级教师编写了《导学精练》高中同步系列与高考总复习系列丛书。该丛书覆盖了高中各学习阶段与各复习进程的各个科目，栏目新颖、版式美观、体例科学、目标清晰、讲解透彻、题量适中、解题灵活，真正体现了名师“导学”、学生“精练”的理念。《导学精练》将揭示高考高升学率的奥秘。

《导学精练》高考总复习（第一轮）系列设如下栏目：

考点概要——简明扼要地列出考试大纲中对本节内容的考试要求。即名师认为的“指方向”。

知识梳理——把本节的全部知识概括性地进行总结梳理，使学生得到全面复习。即名师认为的“放电影”。

名师点拨——对本节中的重点、难点、疑点，由老师给出启发性的阐释，即名师认为的“捉虱子”。

误区排查——对本节中学生在高考考题中容易犯的错误进行分析、讲解，从而给出正确解法。即名师认为的“排地雷”。

典例解析——针对本节中的复习内容，选择典型例子或经典考题进行解答与分析，起到举一反三的作用。即名师认为的“示范工程”。

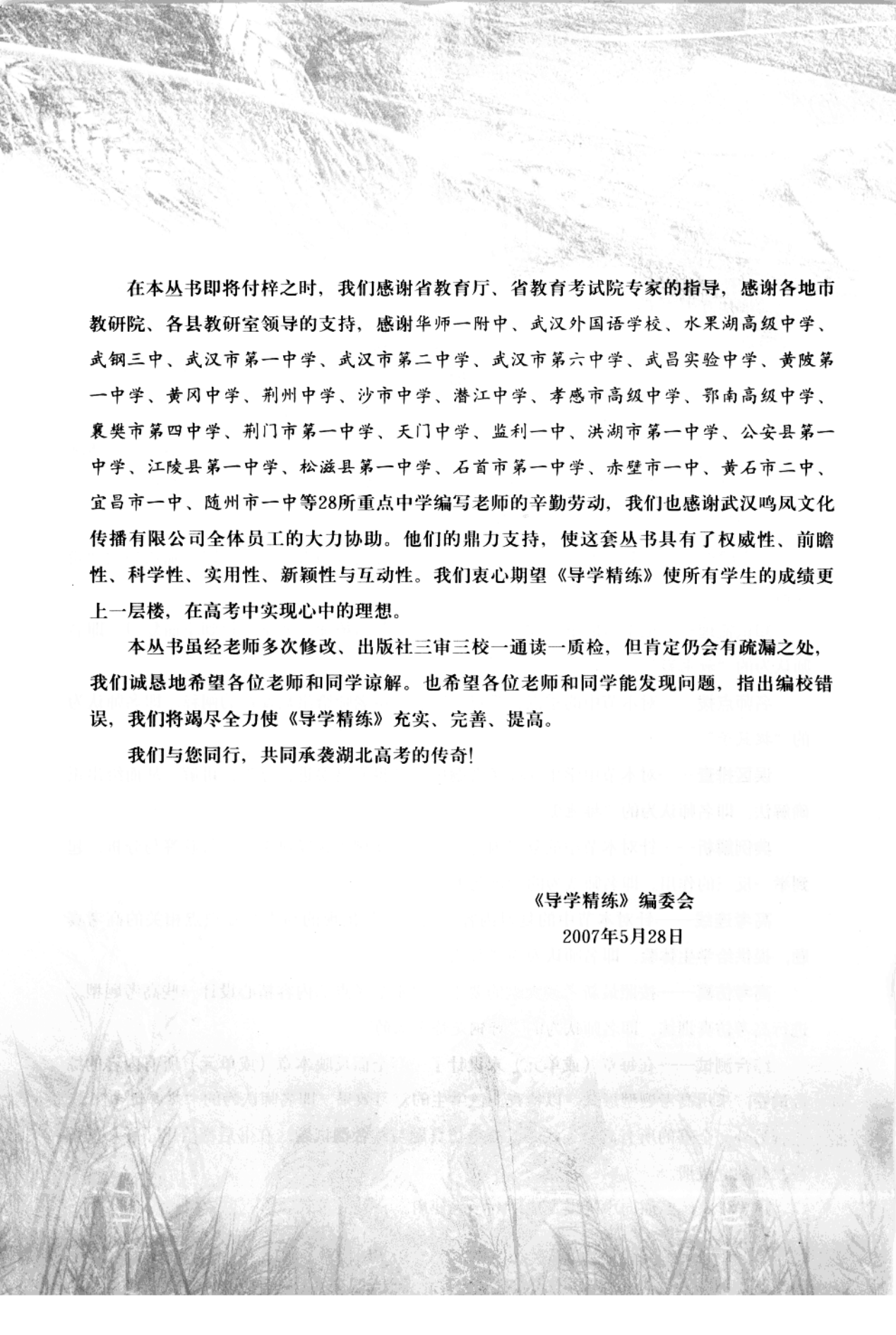
高考连线——针对本节中的复习内容，精选近年出现的与本节知识点相关的高考真题，提供给学生体验。即名师认为的“初试牛刀”。

高考仿真——按照最新考试大纲的要求，对本节考点的内容精心设计一些高考题型，进行高考仿真训练。即名师认为的“好钢是炼出来的”。

综合测试——在每章（或单元）末设计了一套全面反映本章（或单元）所有内容的综合试卷，采用高考题型形式，以检查测试学生的复习效果。即名师认为的“热身运动”。

另外，全书的所有高考连线题、高考仿真题与综合测试题，在书后都给出了详尽的解答，并独立成册。

《导学精练》面向中等以上成绩的学生使用。



在本丛书即将付梓之时，我们感谢省教育厅、省教育考试院专家的指导，感谢各地市教研院、各县教研室领导的支持，感谢华师一附中、武汉外国语学校、水果湖高级中学、武钢三中、武汉市第一中学、武汉市第二中学、武汉市第六中学、武昌实验中学、黄陂第一中学、黄冈中学、荆州中学、沙市中学、潜江中学、孝感市高级中学、鄂南高级中学、襄樊市第四中学、荆门市第一中学、天门中学、监利一中、洪湖市第一中学、公安县第一中学、江陵县第一中学、松滋县第一中学、石首市第一中学、赤壁市一中、黄石市二中、宜昌市一中、随州市一中等28所重点中学编写老师的辛勤劳动，我们也感谢武汉鸣凤文化传播有限公司全体员工的大力协助。他们的鼎力支持，使这套丛书具有了权威性、前瞻性、科学性、实用性、新颖性与互动性。我们衷心期望《导学精练》使所有学生的成绩更上一层楼，在高考中实现心中的理想。

本丛书虽经老师多次修改、出版社三审三校一通读一质检，但肯定仍会有疏漏之处，我们诚恳地希望各位老师和同学谅解。也希望各位老师和同学能发现问题，指出编校错误，我们将竭尽全力使《导学精练》充实、完善、提高。

我们与您同行，共同承袭湖北高考的传奇！

《导学精练》编委会

2007年5月28日



编 写 说 明

2008年,新课标将在全国大面积推行,国家考试中心颁布的新考纲对地理高考也提出了更高的要求,这就促进了地理教学与考试的改革必须在更深层次和更大范围内展开。为了顺应高考改革趋势,打破陈旧复习套路,创造全新备考模式,全力打造高品质迎考利器,我们按照新课标和新考纲的要求,精心编撰了《导学精练·高考地理总复习(一轮)》一书,力争为广大文科考生作出一点真诚有效的奉献。

高考作为选拔性考试,其目的是为高校录取显示层次,因此,必须贯彻“知识考查与能力考查并重”的原则,高考试题必须有一定的难度和较好的区分度。要求考生对学科内基本原理能做到融会贯通、举一反三,能够运用这些原理解决实际问题。这就要我们紧紧抓住知识和能力两个根本,在夯实基础知识的基础上,拓展、培养自己的各项能力。依照“考试说明”,根据学科特点制定复习计划,选取切实有效的方法并辅必要的练习,达到备考之目的。

本书以现行教材为序,涵盖了必修、选修教材及区域地理中的所有知识要点与内容,主次分明、系统条理,更加突出了“备考应考”的重点。其编写结构及栏目特点如下:

1. 考点概要

用简洁明快的语言概述本单元在高考中的地位、高考对本单元内容命题的特点、在本单元内容复习过程中要特别注意的问题等,从而快速、全面展示本单元概貌。纲目分明、重点突出,便于学生把握整体知识脉络。

2. 知识梳理

简明扼要地列出学习本单元的知识要点,结构清晰、知识准确、一目了然、便于记忆,使学生明确高考考点,理清复习思路。

3. 名师点拨

对每一单元知识的复习提出了指导性的建议。“知识不是被动接受,而应认知主体、积极建构。”只有将探究过程与科学方法结合起来,重过程理解而轻结论记忆、重方



法指导而轻死背概念,变死记硬背为认识理解、变生吞活剥为融会贯通,我们的复习质量才能获得实质性的发展与提升。

4. 考点精讲

对本单元中的重点、难点、疑点按照考纲的要求有步骤地讲解,并选择典型有代表性的例题结合考点进行讲解。重在“授之以渔”、传授“点金术”,并举一反三、融会贯通、纲举目张、以不变应万变。

5. 高考连线

选择近年出现的与本单元知识点相关的高考真题分析。由于近三年高考试题充分体现了《高中新课程标准》关于注重考查“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标的特点。所以地理复习备考的重点就应放在系统掌握课程内容的内在联系上,放在分析地理原理、地理规律、地理事象成因的过程上,放在掌握分析问题的方法和提高解决问题的能力上。

6. 高考仿真与单元综合评估

分层次、精选适量的习题提供给学生练习,达到巩固所学知识、拓展学生思维、提高能力的目的。如果是题海漫游,不仅浪费时间,而且收效甚微,我们下了很大功夫精选部分高质量试题,力争收到事半功倍的效果是我们编写本书的主要目的。

由于编写时间仓促,作者水平所限,定有不当之处,望专家、读者不吝赐教,我们由衷感谢。

编者

2007年4月

高考总复习

方法与指导

地理高考命题设计强调主干知识的抽样考查,要求学生通过地理学知识体系的总体把握,提炼并构建基本理论体系和知识框架来应试。因此,试题多以能反映地理学科面貌特征和分析方法的内容为命题素材,立足学科基础知识、基本原理和规律的深度考查,以及运用这些原理解决实际问题的地理思维方法与能力的检测。地理备考复习的过程,就是在透彻理解地理基本原理的基础上对地理主干知识梳理、分析、归纳以及运用这些知识解决实际问题的过程,是地理学习能力和思维品质不断提升的过程。同学们在复习中要落实以下三大措施:

一、明确考纲要求,梳理主干知识

地理知识本身就具有独特的区域性、综合性和人地关系等基本特征,涉及自然地理、人文地理、区域地理三大板块。在知识构成中主要表现为两个方面:一是描述地理事物时空分布特征和规律,二是揭示地理事物时空分布成因、原理及其与人类的关系。面对八本书的考试内容,我们需要对地理学科知识体系作一全面整合,在突出主干知识,抓基础复习的过程中,强调知识联系,形成复习线索。三大板块中的主干内容,归纳起来为:

1. 自然地理:地球运动(含地图),天气与气候(气象灾害),陆地水、地下水、海洋水,板块构造、内外力作用、地质灾害、陆地自然带。

2. 人文地理:农业生产的区位因素与地域类型,工业生产的区位因素与地域类型,区域经济的发展条件与环境问题。

3. 世界地理:七大洲的位置、地形、气候、主要河流及其他典型特征,八个主要国家轮廓形态、经纬度位置、地形、气候、自然资源及主要经济特征和成因。

4. 中国地理:三大自然区的界线、范围,三大自然区的主要地形、气候、植被、河流、土壤,三大自然区的工农业生产及有利、不利条件,三大自然区的人口、城市、交通等分布特点及成因。

也就是说,以高中必修教材为主干线索,依据教学大纲和新考纲,整合必修、选修、区域地理教材以及热点、焦点问题,构建新的适合高考要求的主干知识,形成八大单元知识十四个综合专题体



系(见附表)

附表: 八大单元知识

十四个综合专题:

名 称	内 容
1. 地球和地图	包括宇宙与人、地球运动、地图知识、地形图等。
2. 天气和气候	包括天气和气候的形成、气候类型及其分布等。
3. 海洋和陆地	包括海洋、陆地水和水循环、地质地貌、生物和土壤、自然带等。
4. 资源、环境和可持续发展	包括自然资源的利用和保护、自然灾害及其防御、环境问题及其治理、人地关系和可持续发展等。
5. 人类活动的空间布局	包括农业、工业、交通、通信、商贸、文化和旅游等。
6. 人口和城市	包括人口的发展、分布和素质、人口迁移、聚落形成和城市化、城市的地域结构等。
7. 世界区域和政治经济地理格局	包括世界地理概况、世界地理分区、世界主要国家的地理特征、世界政治经济地理格局等。
8. 中国区域和国土整治	中国政区、中国的三大自然区、中国的三个经济地带、中国国土的整治与开发等。
1. 等值线图判读及其地形剖面图的绘制(含相对高度计算)。	
2. 经纬网判读及其比例尺运用(含方向判断、比例尺运算)。	
3. 地球运动图判读及其区时和正午太阳高度的计算。	
4. 天气与气候要素图判读及其绘制(含自然带)。	
5. 海洋与人类活动。	
6. 水与社会发展及其中国的调水工程(含三峡工程、南水北调工程)。	
7. 地质地貌和生物土壤。	
8. 资源和环境问题及其可持续发展(含自然灾害)。	
9. 能源与社会发展及其中国的跨地区能源调配(含西气东输工程、西电东送工程)。	
10. 人口和城市问题及其解决途径。	
11. 人类的生产活动和地域联系(包括农业、工业、交通、贸易、商业、文化、旅游)。	
12. 区域发展及其中国国土的整治与开发(含西部大开发)。	
13. 世界重点地区和世界政治经济地理格局(含中国综合实力的提高)。	
14. 高考题型分析及其解法探讨。	

二、加强基本训练,形成六种能力

1. 对地理概念的理解、区分、引申、应用的能力

地理概念是对同类地理事物定性的概括,它蕴含着地理事物及其演变过程的本质属性。

深刻理解地理概念,区别相近概念的差异,并能加以准确应用是学生要具备的第一能力,例如,逆温,有地形因素造成的辐射逆温,有锋面过境造成的锋面逆温。又如我国的特殊降水:北方秋雨,南方梅雨,贵阳冬雨,都是降水的概念,但差别太大,千万不可混淆,这里涉及几种降水概念的区别、引申、应用的问题。

2. 对地理信息处理、加工、运用的能力

处理地理信息的能力,是地理学科特色能力,它以文字、图像、表格、数据等多种形式结合呈现出来。对地理信息通过认定,提取、辨析、加工、反思,然后结合地理基本原理和规律来分析、推导、判断、准确地阐释地理现





象、解决地理实际问题,这是地理测试中特别重视的一种能力。

3. 对地理图像、图表的绘制、分析、判读、应用的能力

这种能力就是地图能力。地图能力是体现地理能力中最重要的一个方面。地图是地理学第二语言,是学习和掌握地理原理、规律的基本工具。广义的地图包含着很多:例如,地球运动演变图、地形图、区域图、等值线图、坐标图以及图表,数据等。我们培养学生地图技能,要注意知识迁移应用,要把文字(数字)内容与图像信息有机结合起来,运用地理图像构成空间表达式,利用图像来把握对地理原理和规律的理解。地图能力要从五种形式来培养:等值线图的判读能力;坐标图的判读能力;图文转换能力;地图叠加能力,动手绘图能力。通常情况下,我们读等值线图时,要注意其走向、密度、递变规律(如2002年全国卷第8~10题,太行山区等温线弯曲变化原因);有时要辅助读图,完成抽象思维到形象思维的转变。此外,还要重视图形的变式转换。如:等高线图转换剖面图(2001年全国卷第36题),平面图转换成立体图,局部图转换成整体图,表格数据转换成曲线折线图,扇形图转换成柱状图。总之,要仔细阅读地图,充分提取(显性或隐性)信息,分析基本特征,将形象思维与逻辑思维有机结合起来解决实际问题。

4. 分析地理事物内在联系,描述和阐释其本质特征的语言表达能力

这是学生的基本能力,体现学生临场的思维组织与文字表达能力,可以说是学生的得分能力。也就是描述和阐释地理事物的能力,其表现为对地理事物的观察细致、全面,表达准确、简洁,阐释过程中显示分析、综合、归纳、概括等理性思维水平,同时是通过思维过程的再现,把握事物的本质特征,并使用简明准确的科学术语叙述。这包含定性概括和定量表述两部分内容。譬如某河流水文特征,根据其纬度位置、海拔位置、气候类型、地形地势、植被状况来定性概况(径流总量、径流季节变化、汛期、冰期、含沙量……)对地理数据的计算、分析,(时区时差的计算,太阳高度角计算,楼房水平距离与不同季节太阳光照关系的分析计算,比例尺计算、国民产值、经济发展等数据的计算)是定量表达的主要内容。回答问题的过程中既要有相关的学科(跨学科)知识又要有较深的语言功底。例如对天气过程的理解和阐述离不开相关的物理学、数学基础,对地貌形成(尤其是喀斯特地貌)的理解和阐释、需要相关的化学、物理知识,对旅游资源的认知,理解和阐释必须有足够深厚的历史和文学基础。

5. 对区域差异的类比、归纳和区域特征的综合分析能力

能够区别不同区域的个性特征、分析、判断和类比其差异的本质属性是体现学生能力的又一个重要标志。例如,比较西欧与北美的温带海洋性气候,其成因、影响、存在巨大的差异这就要从纬度位置(太阳辐射看都是温带地带),大气环流(都受西风影响),下垫面性质(如山脉走向,地势状况,洋流强弱造成西欧温带海洋性气候东西跨度和南北延伸的范围都比北美大得多)等方面来分析。

6. 知识迁移、整合、综合解决实际问题的能力

地理备考、强调知识点之间的联系和知识结构的完善,注重材料的理解、分析与阐释,注重运用已有的知识来分析、解决和评价实际问题。要求学生全面掌握地理基础知识,基本原理和规律,建立起较完整的知识体系,并具备知识整合、迁移能力和熟练的地图基本技能,灵活运用,达到对不同知识的重组,相同知识的归纳,相似知识的迁移、相关知识的联系。综合运用本学科和相关学科的原理与方法论证和探讨问题。





三、密切联系实际,提高思维品质

地理高考命题强调考查生活中的地理知识、学生终身发展有用的地理知识。近年来高考地理试题充满浓厚地理的时代气息,充分体现了高考试题的时代性、前沿性以及我国国情实际的密切联系。因此我们要注意以下热点地区:环渤海地区、湘鄂川地区、兰青—青藏铁路沿线地区、非洲西部和东部地区、欧洲西部地区、秦岭地区,热点问题:全球气候变暖、厄尔尼诺问题、多哈亚运会、铁矿进口与钢铁工业、石油安全问题、自然灾害、极地地理与环境问题、干旱问题。这就要求我们注意社会热点的显性或隐性介入,拓展思维空间。地理思维品质再现于解决地理问题的能力之中,而能力的体现又在分析问题解决问题的地理思维过程之中。文综测试,贯彻“能力立意”的思想。强调以思维过程反映能力,以能力体现思维品质。我们特别要注重提高地图能力,它是再现我们阅读地图并利用地图提供的信息来分析和解决问题的能力,是地理能力一个最重要的方面,同时要注重地理原理、规律的理解应用,提高运用有效地理信息进行分析、归纳、演绎的综合能力和知识迁移能力,培养运用地理知识评判地理事象的创新意识以及人文科学素养。



读者反馈 · 有奖征集

亲爱的读者，感谢您对《淘宝e线》丛书的关心和厚爱，您的支持，是对武汉大学出版社全体员工的莫大鼓励！在这里我们热诚欢迎您提出宝贵意见，您的批评和建议，将为我们的工作提供很大的帮助！感谢您花时间认真填写下面的内容，并寄回给我们。您将有机会获得我们赠送的精美礼品。

您的个人资料

姓名：_____ 性别：_____ 联系电话：_____

年龄：_____ 职业：☐ 教师 ☐ 学生

通信地址：_____ 邮编：_____

您购买的产品名称是_____

1.您通过什么渠道了解到我们的产品？

☐ 老师推荐 ☐ 同学推荐 ☐ 网站 ☐ 偶然看到

2.您从何处购买到我们的产品？

☐ 书店购买 ☐ 学校购买 ☐ 别人送的 ☐ 邮购 ☐ 其他途径

3.您对本书的总体评价：

☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差

4.您对我们产品的定价满意吗？

☐ 太贵 ☐ 可以接受 ☐ 无所谓 ☐ 您认为适合的价格：_____

5.您今年预计购买几本教辅（参）：

☐ 3~5本 ☐ 5~10本 ☐ 10~20本 ☐ 20本以上

6.您认为本书的错误率：

知识性错误率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低 编校错误率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低

7.您认为本书的平面设计：

封面设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差 版式设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差

8.本书是否符合您的学习（教学）习惯：

☐ 符合 ☐ 勉强 ☐ 不符



请在右栏例举3本
您喜爱的教辅(参)

您发现的本书错误:

页码

行数

错误

更正

您对本书的意见或建议:

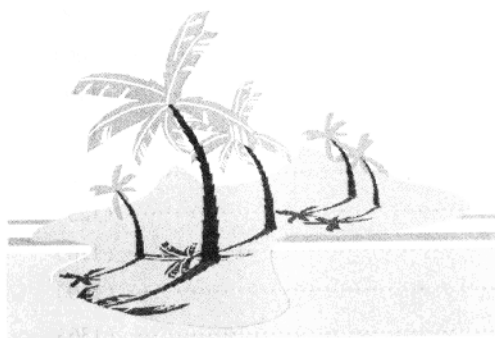


430072

湖北省武汉市武昌珞珈山
武汉大学出版社基础教育图书事业部

导学精练·高中教辅系列

科 目 书 名		1	2	3	4	5	6	7	8	9
高 中 同 步	高一上册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修一)	历史	地理	思想政治
	高一下册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修二)	历史	地理	思想政治
	高二上册	语文	数学	英语	物理	化学	高三生物 (选修全)	历史	地理 (选修一)	思想政治
	高二下册	语文	数学	英语	物理	化学		历史	地理 (选修二)	思想政治
高 考 总 复 习	第 一 轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	第 二 轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	冲 刺 卷	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治



目 录

编写说明	(1)
高考总复习方法与指导	(1)

第一部分 自然地理

第一单元 地球和地图	(3)
第一节 地球	(3)
第二节 地图	(8)
第二单元 宇宙中的地球	(16)
第一节 地球的宇宙环境	(16)
第二节 地球自转及其地理意义	(19)
第三节 地球公转及其地理意义	(23)
第三单元 大气	(32)
第一节 大气的组成和垂直分布、大气的热力状况	(32)
第二节 大气的运动	(37)
第三节 常见的天气系统及气候的形成和变化	(43)
第四节 大气环境保护	(51)
第四单元 陆地和海洋	(58)
第一节 地壳物质的组成与地壳变动	(58)
第二节 海洋水	(63)
第三节 陆地水	(68)
第四节 生物和土壤	(71)
第五节 地理环境的整体性和差异性	(75)
第五单元 自然资源和自然灾害	(82)
第一节 自然资源	(82)
第二节 自然灾害	(90)

第二部分 人文地理

第六单元 人类的生产活动与地理环境	(101)
第一节 农业生产活动与农业区位选择	(101)





第二节 世界主要的农业地域类型	(106)
第三节 工业生产活动与工业区位选择	(110)
第四节 世界主要的工业地域类型	(115)
第七单元 人类的居住地与地理环境	(123)
第一节 聚落的形成	(123)
第二节 城市的区位因素	(126)
第三节 城市化	(130)
第八单元 人类活动的地域联系	(136)
第一节 人类活动地域联系的主要方式	(136)
第二节 交通运输网中的线和点	(139)
第三节 城市交通运输与电子通信	(143)
第四节 商业中心和商业网点	(146)
第五节 国际贸易和金融	(149)
第九单元 人类面临的全球性环境问题与可持续发展	(155)
第一节 环境问题的表现与分布	(155)
第二节 环境问题产生的主要原因	(158)
第三节 可持续发展	(161)
第四节 中国的可持续发展道路	(164)
第十单元 人口与环境	(169)
第十一单元 城市的地域结构	(175)
第十二单元 文化景观与旅游活动	(179)
第十三单元 世界政治经济地理格局	(183)

第三部分 世界地理

第十四单元 世界地理概况	(189)
第一节 世界陆地与海洋	(189)
第二节 世界居民和政区	(194)
第三节 世界气候和自然景观的地区差异	(199)
第十五单元 世界地理分区和主要国家	(205)
第一节 东亚、东南亚和南亚	(205)
第二节 中亚、西亚和北非、撒哈拉以南的非洲	(213)
第三节 欧洲西部、欧洲东部和北亚	(219)
第四节 北美和拉丁美洲	(226)
第五节 大洋洲和南极洲	(232)

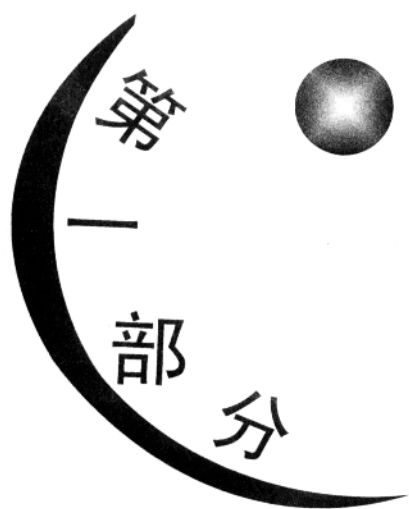
第四部分 中国地理

第十六单元 中国自然地理	(239)
第一节 中国的地形	(239)



第二节 中国的天气和气候	(244)
第三节 中国的河流和湖泊	(253)
第四节 中国的自然资源	(260)
第十七单元 中国人文地理	(267)
第一节 中国的疆域、行政区划、人口和民族	(267)
第二节 中国的农业和工业	(270)
第三节 中国的交通、商业和旅游	(275)
第十八单元 中国区域特征	(283)
第一节 北方地区和南方地区	(283)
第二节 西北地区和青藏地区	(289)
第十九单元 中国区域差异与国土整治	(297)
第一节 中国三大自然区及其内部差异	(297)
第二节 我国的三个经济地带及其特征、差异和发展	(301)
第三节 国土整治与区域发展	(305)
第二十单元 水土流失的治理——以黄土高原为例	(310)
第一节 黄土高原水土流失的背景	(310)
第二节 黄土高原水土流失的治理	(314)
第二十一单元 荒漠化防治——以西北地区为例	(319)
第一节 西北地区荒漠化防治的地理背景	(319)
第二节 荒漠化的成因与防治	(323)
第二十二单元 河流的综合治理——以长江三峡工程为例	(329)
第一节 长江三峡工程建设的意义和作用	(329)
第二节 百万移民的安置、三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策	(333)
第二十三单元 中国三大类农业区的发展	(338)
第一节 农业低产区的治理——以黄淮海平原为例	(338)
第二节 山区农业资源的开发——以南方低山丘陵区为例	(341)
第三节 商品农业区域的开发——以东北农林基地建设为例	(345)
第二十四单元 中国区域经济建设	(350)
第一节 交通运输的建设	(350)
第二节 海岛和海域的开发	(354)
第三节 资源的跨地区调配——以西气东输为例	(358)
第四节 城市新区的发展——以上海浦东为例	(362)
参考答案及提示	(367)





自然地理



