



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

职业道德与职业生涯规划

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 谈玲华



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业选用

职业道德与职业 生涯规划

主 编 谈玲华

副主编 许练光

编 者 (以姓氏笔画为序)

朱秀娟 (山东省济南卫生学校)

许练光 (广西壮族自治区玉林市卫生学校)

段金福 (江西省赣州卫生学校)

谈玲华 (浙江省海宁卫生学校)

温俊轶 (河北省廊坊卫生学校)



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业生涯规划/谈玲华主编. —北京:人民
卫生出版社,2008.1

ISBN 978-7-117-09680-5

I. 职… II. 谈… III. ①职业道德-专业学校-教材
②职业选择-专业学校-教材 IV. B822.9 G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195974 号

本书本印次封底贴有防伪标,请注意识别。

职业道德与职业生涯规划

主 编:谈玲华

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址:北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编:100078

网 址:<http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-67605754 010-65264830

印 刷:三河市富华印刷包装有限公司

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:10.25

字 数:251 千字

版 次:2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-09680-5/R·9681

定 价:16.00 元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话:010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会
卫生部教材办公室
人民卫生出版社

二〇〇七年十二月

第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责	姓 名	工 作 单 位
顾 问	祁国明	中华医学会
	鲍 朗	教育部高教司
主任委员	刘雁飞	卫生部科教司
副主任委员	孟 群 (★)	卫生部科教司
	石鹏建	教育部高教司
	董德刚	辽宁省卫生厅
	姒建敏	浙江大学
	胡国臣	人民卫生出版社
秘书长	沈 彬 (★)	天津医学高等专科学校
副秘书长	解江林	卫生部科教司教育处
	文历阳	华中科技大学同济医学院
委 员	李赵城	卫生部人事司
	郭燕红	卫生部医政司
	王启明	教育部高教司
	范 唯	教育部职成司
	刘 杰	教育部职成司
	吕一平	北京市卫生局
	张孟华	浙江省卫生厅
	孙宁生	江苏省卫生厅
	耿文奎	广西壮族自治区卫生厅

张文清	天津医科大学
刘文川	哈尔滨医科大学
郭明	大连医科大学
吴仁友	上海交通大学成教学院
曾诚	四川大学教育发展中心
陈增良	浙江医学高等专科学校
叶向前	西安医学院
梁琼芳	肇庆医学高等专科学校
陈明非	福建卫生职业技术学院
余国华	湖南永州职业技术学院
云琳	郑州卫生职业技术学院
姜渭强	苏州卫生职业技术学院
金中杰	甘肃省卫生学校
高三度	无锡高等卫生职业技术学校
姚宏	本溪市卫生学校
路喜存	承德市卫生学校
杜贤	人民卫生出版社
王瑾	天津医学高等专科学校

秘 书

注：“★”为常务

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棣 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛媛丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭进 周静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 农一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍娥
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺技术材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀峰
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝珏
65	药剂	5	药剂学	2	高宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马光
80	药剂	20	中医学概论	1	李莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安艳 赵平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王蒙
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	1	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘轲
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生

前 言

在《国务院关于大力发展职业教育的决定》和卫生部《关于加强卫生职业教育的指导意见》等重大决定指引下,根据卫生部科教司颁布的“新一轮全国中等卫生职业教育教学计划和教学大纲”,卫生部教材办公室启动了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材的编写工作。在卫生部教材办公室和人民卫生出版社组织指导下,我们编写了本教材。

职业道德与职业生涯规划,经过来自全国各地的编委广泛吸取德育教师在各教材使用和教学中积累的经验,结合国内外注重“生计教育”的形势和专业课教师的建议,历时1年,经过反复修改编写而成。本书应卫生职业教育教学改革和发展,实施以全面素质为基础、能力为本位、就业为导向原则的教育方针的需要,将职业道德教育与职业生涯规划目标有机结合,为学生人生发展服务,指导卫生类职校学生确立职业生涯规划目标、选择职业生涯规划角色、进行职业生涯规划、寻求最佳职业发展途径、践行职业道德、实现人生价值。

内容上强化“以学生人生发展”为理念,体现卫生职业教育与卫生服务需要相结合的教学目标,注重道德与生活、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的结合,把就业知识、职业能力、职业道德寓于生活与医药事件中,使受教育者在体验和感悟的欢乐中逐步形成学习能力、处世能力、规划能力、职业能力,集开放性、实践性和体验性于一体,尽可能贴近卫生类职业学生,使德育内容可读、可近、可悟、可用。

结构上采用理论知识与案例评析讨论相结合,案例大多来自于同学们耳闻目睹的知名人物或事件,贴近学生,容易共鸣;相关链接精选国内外先进理念、经验、古训、名言等,以拓展视野并使课程更加生动、活泼、实用;每章前设学习目标,分掌握、熟悉、了解三级要求;每节前有心理聚焦、节后有案例展示和评析讨论,重在让学生学会分析、学会表达;每章后有复习思考题,方便学生预习、复习和巩固;书后附有大纲、教学安排参考,还有实践与活动,为每章的开放性实践与活动,供课内外多形式使用。

本书供全国中等(中专段)卫生职业教育各专业使用,自学者学习、练习使用。

本书编写中得到各编委所在单位和人民卫生出版社及各界的大力支持,在此一并表示感谢。由于编者水平有限,编写时间仓促,定会有不妥之处和缺点,敬请广大师生和读者提出宝贵意见,以便修订改进。

谈玲华

目 录

绪论	1
第一章 职业与职业道德	3
第一节 职业与卫生职业	3
一、职业的演变.....	3
二、职业资格与卫生职业准入制度.....	7
三、卫生职业的职业群.....	8
第二节 职业道德与卫生职业道德规范	10
一、道德与职业道德.....	10
二、卫生职业道德的意义.....	14
三、卫生职业道德的基本规范.....	16
第三节 职业道德修养	19
一、职业道德修养的实质与内容.....	19
二、卫生职业道德修养与医患关系.....	20
三、职业道德的养成途径与提高方法.....	22
第二章 职业意识与职业思考	28
第一节 职业意识	28
一、了解职业教育.....	28
二、职业意识的内涵.....	30
三、树立职业意识.....	30
第二节 职业思考	32
一、理解职业内涵.....	32
二、提升职业素质.....	32
第三节 体验职业角色	35
一、职业角色.....	35
二、了解专业相关职业角色.....	35
三、体验职业角色途径.....	35

第三章 职业能力	39
第一节 能力与职业能力	39
一、能力.....	39
二、职业能力.....	40
第二节 职业能力的要求	43
一、职业能力的的基本要求.....	43
二、职业能力的特殊要求.....	44
三、职业环境对职业能力的要求.....	45
第三节 提升职业能力的方	46
一、在学校学习中提高职业能力.....	47
二、在职业实践中提高职业能力.....	48
三、在生活实践中提高职业能力.....	48
第四章 职业探索与职业向往	50
第一节 职业理想与职业价值	50
一、人生理想与职业理想.....	50
二、人生价值与职业价值.....	52
第二节 职业探索	54
一、职业心理发展.....	54
二、职业兴趣与职业兴趣的培养.....	55
三、职业性格与职业性格的培养.....	57
第三节 职业向往	62
一、职业生涯概述.....	63
二、卫生职业生涯的准备.....	65
三、职业生涯目标.....	67
第五章 职业生涯规划	71
第一节 职业生涯规划概述	71
一、职业生涯规划的概念与类型.....	71
二、职业生涯规划的特征与意义.....	72
第二节 职业生涯规划步骤	74
一、自我评估与职业目标初探.....	75
二、环境评估与职业目标确立.....	78
三、职业生涯规划.....	79
第三节 职业生涯规划路线的选择与策略确定	81

一、职业生涯规划路线	82
二、职业生涯规划目标和自身素质	83
三、职业生涯规划策略确定	84
四、职业生涯规划评估与矫正	86

第六章 职业实践 **89**

第一节 卫生职业实践内容	89
一、卫生职业文明礼仪要求	90
二、卫生职业专业技能训练	91
三、关爱病人与敬业爱岗	92
第二节 职业实践形式与准备	95
一、职业实践的形式	95
二、职业实习准备	96
三、职业实习计划	98
第三节 职业实习与职业生涯规划	100
一、重新验证职业生涯规划	101
二、理解目标职业的责任与要求	102
三、修正职业规划路线和策略	104

第七章 就业与创业向导 **107**

第一节 了解就业形势	107
一、获取职业岗位信息的途径	108
二、增强市场就业意识	109
三、了解卫生职业从业制度	111
第二节 做好求职准备	114
一、调整就业心态	114
二、制作求职材料	116
第三节 掌握求职技巧	120
一、了解应聘方法	120
二、掌握应聘技巧	121
三、体检要求与注意事项	127
第四节 自主创业引导	129
一、自主创业的价值与意义	129
二、创业的分析与准备	130
三、创业启动的一般程序	132

实践指导	136
实践 1 职业与职业道德实践与活动	136
实践 2 职业意识与职业思考实践与活动	136
实践 3 职业能力实践与活动	137
实践 4 职业探索与职业向往实践与活动	138
实践 5 职业生涯规划实践与活动	140
实践 6 职业实践与活动	143
实践 7 就业与创业向导实践与活动	144
实践 8 职业兴趣类型与相对应的职业对照表	146
教学大纲及教学安排建议(参考)	147

绪论

随着我国改革开放的不断深入,社会主义市场经济的蓬勃发展,人们的思想观念发生了深刻的变化,这对于中等职业学校的学生是机遇与挑战并存的。年轻的同学们风华正茂,对于自己的未来一定有许多梦想,渴望着将来有美好的生活,一定也憧憬着自己未来的职业,希望有一天能干一番事业,在自己的职业中实现人生的价值。为了能使同学们尽快适应时代和将来从事职业的要求,我们编写了《职业道德与职业生涯规划》课程教材。

职业是社会发展到一定阶段的分工产物,既是人们谋生的手段,又是对社会应尽的职责和义务。人们生活中熟悉的学校老师、医院的医护人员、工厂的操作工人、商店的营业员、研究所里的科学家、机关的公务员、餐厅的服务员,以及演员、主持人、作家、网络管理员、农村的农民等都是不同分工的职业人,在不同的岗位上从事不同的职业。孩提时代,父母或老师也常会问到:“长大后要干什么呀?”,这看似简单随意的问题,实际上是人生的重大课题。也许我们不同的成长时期有不同的答案。有时你们“想当老师”、“想当护士”、“想当解放军”、“想当科学家”,有时又“想当歌星”、“想当经理或老板”、“想当电脑专家”,……这就是由好奇引发的早期的职业意向,是职业意识的萌芽,充满了理想,但又摇摆不定。

现在,你们进入了中等职业学校,成为一名职业学校学生,就读于不同的专业。学校的每一个不同的专业都有它相对固定的一个或多个职业,所以不同的专业对应着你们将来可能从事的一个或多个职业。你的专业对应的职业是什么?有什么职业道德要求?你一生的职业理想该如何规划实现?你现阶段该做哪些准备?虽然大家有着朦胧的职业意识,但这些问题对于大家来说似乎是陌生的。通过《职业道德与职业生涯规划》的学习,大家将会对这些问题有正确的认识。

职业是合法的、稳定的、有报酬的、不同分工的社会劳动。职业对于同学们来说,是未来展示自身能力、实现人生理想的舞台。

职业道德是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则。它是调整职业内部、职业与职业之间、职业与社会之间多种关系的行为准则,也是职业素质的灵魂。有了良好的职业道德,才能在职业岗位上努力工作,最后取得成功。大凡职业岗位上有成绩的人,无不具有良好的职业道德。《公民道德建设实施纲要》明确指出社会主义职业道德建设要以“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”为主要内容。中等职业学校的生活,大家不但要掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德基本规范,还要掌握你们将来从事的职业的行业职业道德规范。特别是医疗服务行业的职业是最特殊的职业,它直接关系到一个人一辈子,甚至一个家庭几代人的幸

福。大家应注意在学习、生活、实践中养成良好的职业道德。如果大家都具有救死扶伤、不辱使命、敬德修业、珍视声誉等良好的职业道德,还有扎实的专业知识和技能,就会受到用人单位的欢迎和患者的肯定,这将是事业成功的基石。

职业生涯是指一个人一生连续从事和负担的职业、职务、职位的过程。职业生涯规划则是在对个人职业生涯的主、客观条件进行研究的基础上,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标作出行之有效的安排。它不只是协助个人按照自己的资历条件找一份工作,实现个人目标,更重要的是帮助个人真正了解自己,为自己订下事业大计,筹划未来,拟订一生的方向,在“衡外情,量己力”的情形下设计出各自合理且可行的职业生涯发展方向。对于即将步入社会的中专生,如果你想获得事业的成功,使自己成为某个行业中的佼佼者,就应该善于计划自己的生活,规划好自己的职业生涯。到你们毕业时是会面临多种选择的,是继续求学攻读大专还是先找工作,是到政府机关、事业单位、或到企业、基层还是自办公司创业……等等,这些都是我们所面临的一系列选择,也会或多或少地影响你的职业生涯历程。在这三年或四年的求学生活中,大家应根据自己的特点和社会的需求,作出合理的规划,创设实现规划目标的阶梯,努力提高自己的政治思想素质、职业道德素质、专业技能素质、科学文化素质和身体心理素质,以便在未来的职场生涯中不断进取,走向成功。

《职业道德与职业生涯规划》这门课程的主要任务就是帮助大家了解社会、了解职业、了解自己;树立正确的职业意识,提高职业素质,掌握职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径;了解职业个性,确立正确的职业理想和择业观念,为未来职业生涯奠定良好的基础。

《职业道德与职业生涯规划》的学习方法要注意:

第一、明确学习要求。本教材每一章前均有导学,列出了本章学习内容的三级目标,同学们在课前要适时查看,做到心中有数。

第二、善于联系自己的思想和现实。本课程教材每一章节前有一则心理聚焦,大家要将心比心地阅读,想想自己的心理,找找身边的同学朋友或是电视、报刊上是否有类似的情况,该如何卸下心理包袱,轻松走向未来?每章节后面又有相关内容案例与评析讨论,建议同学们边读边想:案例中的成败与课堂上学的内容有怎样的联系?案例中的人如果是我会怎么办?多思善想、积极观察生活,关注生活热点,特别是医药事件,相信你会从案例中得到启发并能从中找到更多更适合的案例用于交流,这时说明你已经学懂了。

第三、一定要让自己“动”起来。无论你是就着课堂内容写一写、说一说、画一画、唱一唱,还是思考一下,都会是给自己的一种能力锻炼,把这种行为养成了习惯,就是经验的积累和能力的提高。无论是课堂讨论还是课后的社会调查或实践活动,只要努力参与,和谐合作,就会有收获。

第四、理解知识要点。课程中有些知识要点不是那么容易学会,你们在学习时注意不是死记硬背,而是去感悟、体验、理解它们,从而掌握、运用它们。

第五、重视练习和实践与活动。教材每章后面附有复习思考题,教材最后附录有综合的实践与活动,有要“想”和“记”的内容,也有要“做”的内容,这是要求大家必须主动训练的内容,千万不要随意马虎,要让自己从这些思考与实践等活动中主动检验自己的学习效果,给自己提高的机会。

以上的建议只是学习方法中的一部分,每人还可根据自己的特点去实践与感悟,希望这门课程能成为你喜爱的朋友。

第一章 职业与职业道德

学习目标

掌握卫生职业道德规范、职业道德修养的养成途径和提高方法；熟悉职业资格与卫生职业准入制度和职业道德修养的内容；了解职业的特点。

大中专学生正值人生的黄金季节，也是学习知识、丰富自己、锻炼自己的大好季节，对已经进入从事职业准备阶段的卫生职业院校学生而言，今后三年所学的专业与以后将从事的卫生职业有直接密切的联系。因此，了解职业与职业道德，学习职业道德的基本理论，掌握职业道德的原则与规范，重视职业道德修养，并运用这些知识更好地服务社会，服务人民，无疑是时代的呼唤，现实的要求，职业的需要。

第一节 职业与卫生职业

心理聚焦

为民现在是中职一年级的新生，生于四川某地，那里人多地少，邻村农户张为祥一家4口，除了少部分农业收入外，张为祥夫妻主要以做豆腐为生，二十多年经验的积累，形成了一门磨豆腐的独特技术。张为祥的豆腐脆嫩爽口，味道鲜美，由于物美价廉加上勤劳、纯朴，周边百姓都喜欢购买，所以，生意十分红火。为民也很喜欢吃他家的豆腐。一次，张为祥家连续三天没卖豆腐，大家感到奇怪。有人遇到张为祥的妻子，问及此事，她说：“这几天张为祥感冒了，有时咳嗽、打喷嚏，虽然不是很严重，但他考虑到，作豆腐时难免会咳，这样会导致豆腐不卫生、不干净，更担心的是感冒容易传染百姓，因此，歇业三天。”此时，百姓才恍然大悟。可为民一直很困惑，张为祥为什么有钱赚却不去赚？他的职业究竟是什么？农民？手工业者？经商者？张为祥少了三天的收入，而他在人们心中的形象是如何变化？他妻子朴实语言表达的情感能否上升为职业道德层面？

张为祥没有滔滔不绝的理论，也没有运用华丽的辞藻，只是以一种纯朴手工业者的口头语表达出内心的想法，实际上他已经在行动上践行了一种职业道德。

一、职业的演变

(一) 职业的涵义

谈起职业，我们会联想到日常生活中各种各样的劳动岗位以及和劳动岗位相关的各种工作：农民、工人、教师、医生、法官、军人、记者等等。同时我们更会联想到，几乎每个人从小都是靠父母辛勤工作所得的报酬养育长大的。在社会生活中，职业活动贯穿每个人的一生，有劳动能力的人都要从事一定的劳动或工作，用以维持家庭生活、承