

优秀父母智慧书坊



ZHEYANG DE HAIZI ZUIYOUXIU

优秀父母智慧书坊

这样的孩子 最优秀

培养孩子优秀品质的教育方案

张健鹏 胡足青□主编

孩子的成功，
来源于优秀品格的塑造

九州出版社
JIUZHOUTPRESS

这样的孩子最优秀

张健鹏

胡足青■主编

九州出版社
JIUZHOUTPRESS





HEXIANGLIANG DENG JIN ZHANG ZHUYI ZHUYI ZHUYI ZHUYI

优秀父母智慧书坊

这样的孩子 最优秀

培养孩子优秀品质的教育方案

张健鹏 胡足青□主编

孩子的成功，
来源于优秀品格的塑造

九州出版社
JIUZHOU PRESS



图书在版编目(CIP)数据

这样的孩子最优秀:培养孩子优秀品质的教育方案/
张健鹏,胡足青主编. —北京:九州出版社,2007.4
(优秀父母智慧书坊)
ISBN 978-7-80195-640-8

I. 这... II. ①张... ②胡... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041196 号

这样的孩子最优秀——培养孩子优秀品质的教育方案

作 者 张健鹏 胡足青 主编
责任编辑 孙红梅
出版发行 九州出版社
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京才智印刷厂
开 本 720×1020 毫米 16 开
印 张 14.625
字 数 300 千字
版 次 2007 年 5 月第 1 版
印 次 2007 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-80195-640-8/G·377
定 价 22.00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

第 ① 辑

NO.1 不良的性格

3 任性

9 心胸狭隘

15 胆小怕事

20 脾气大

27 意志薄弱

31 性格孤僻

第 ② 辑

NO.2 盲目的爱

37 盲目的投资

42 “不良家庭”影响大

46 乖孩子就是好孩子

- 49 “负责任”的妈妈
52 盲目的家教
57 长盛不衰的“艺术热”

第 ② 辑

NO.3 潜在的危害

- 63 诱惑
68 消极对抗
73 过于认真仔细
80 “拿”家里的钱

第 ③ 辑

NO.4 品质的培养

- 87 爱的能力
91 自信
96 承受挫折的能力
100 诚实守信
104 学会分享与合作
108 拾金不昧

第 ⑤ 辑

NO.5 观念的树立

117 理财观念事不小

122 重视孩子的社交

125 良好的学习习惯

131 智力与能力

135 创新的思维

139 每天进步一点点

第 ⑥ 辑

NO.6 健康的未来

145 独生子女的“星星河”

151 “阴盛阳衰”的未来

155 漂亮不是未来的资本

160 给孩子一颗平常心

164 如何确定目标

167 传统道德过时了吗

170 给孩子一个健康的未来

174 一定要上大学吗

NO.7 教育的智慧

181 蹲下你的身子

185 教育的一致性

189 教育应该从何时开始

193 每个孩子都是天才

197 锻炼孩子的记忆力

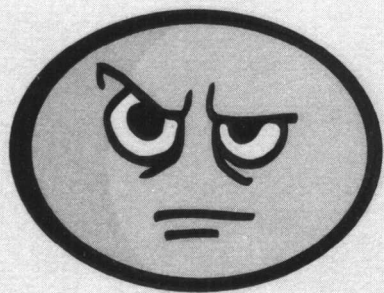
201 身教重于言传

204 自我保护

209 老师有没有错

213 方法与效率

216 你是什么样的父母



第①辑

不良的性格 | NO.1

儿童是生命之花。但要使花成为好花,只有及时地用剪刀剪去那些枯枝。

——马卡连柯

任性

父母提示

常常听到许多家长说，“我的孩子很任性，气死我了”；还有的家长说，“现在的孩子一个比一个任性，真拿他们没办法”。其实，多数孩子只是有点任性，真正很任性、养成了任性习惯的孩子还是少数。

任性，也就是通常所说的固执己见、一意孤行。有这种习惯的孩子做事情时总是由着自己的性子来，想干什么就干什么，听不进他人善意的劝告。如果事不遂愿，就大吵大闹、乱发脾气，或者闷闷不乐、伺机报复。任性的孩子以自我为中心，以为自己是一切的主宰，周围所有的人和事都是为满足自己的需要而存在，都要听任自己的支配。想获得什么东西，不管客观条件是否允许，非得到不可；想做什么事情，不管是否合理、正确、有益、可行，而非做不行。越是劝阻，他们就越坚持。这样的坏习惯当然要及早纠正，否则孩子到社会上必然碰壁，也无法立足。

常常听到许多家长说，“我的孩子很任性，气死我了”；还有的家长说，“现在的孩子一个比一个任性，真拿他们没办法”。其实，多数孩子只是有点任性，真正很任性、养成了任性习惯的孩子还是少数。我们必须注意的是要把任性同韧性区分开来。韧性是一种积极的个性心理品质，表现为有主见、有追求、有毅力、有耐心、独立性和反抗精神。又如有的孩子家庭经济困难，父母劝说让其学做工，但这孩子在帮助家长干活的同时坚持上学读书，还取得了好成绩，这也是有韧性的表现。对

这样的孩子最优秀



3

第一辑 不良的性格



此家长应当支持。

任性作为一种不良的性格，除孩子自身的问题外，多半由于父母抚育心态上的偏颇而造成，家长平时对孩子迁就、放任、姑息、纵容、百依百顺，孩子想要什么就给什么，想做什么事就做什么，事事都由着他们的性子来。久而久之，便形成遇事就放任自己的心理定势。苏霍姆林斯基曾经说过，假若孩子在实际生活中确认，他的任性要求都能得到满足，他的不听话并未遭致任何不愉快的后果，那么就渐渐习惯于顽皮、任性、捣乱、不听话，之后就慢慢认为这是理所当然的。二是与此正好相反，就是家长对孩子的要求和欲望，不管是否合理，就凭借自己的权威，断然拒绝。三是父母在抚育态度上不一致，常有矛盾，父母在教育上缺乏耐心和一致性，使孩子感到无所适从，也会使他感到父母是可利用的，进而放纵自己。

那么，该如何纠正孩子的任性、培养孩子开朗乐观的性格呢？

不要有成见。美国西北大学研究小组成员霍华德根据一份收集了2万名青少年情况的研究资料说：“那些期待十几岁的孩子会出现不听话的任性行为的父母们，实际上是在煽动此种行为的产生，最后只能成为一种自我完成的预言。”

霍华德告诫父母们，在青少年首次出现独立行为时不要采取严厉措施，不要害怕对孩子小小的让步就会酿成将来不可救药的结果。如果父母对十几岁的孩子过分苛责，他们就会更加坚持自己的做法，那样一来，父母们要强制他们听话就更难了，而且还可能爆发一场全面的争吵。

事实上，心理学家认为，青少年的行为可塑性很强，没有必然发生的行为模式，也没有典型性的无缘无故作难的青少年。十几岁的青少年由于血管里内分泌腺素的生长，促使他们比小时候更加茁壮，更加聪明，但虽然如此，他们仍旧是父母的孩子，只要给他们创造一个好的外部条件，他们就会沿着正确的道路展翅高飞。



保持父母的主导作用。父母应该是孩子的朋友，彼此互相信任，但这并不等于双方处于同样的地位。心理学家认为，做父母的人应该是家庭这艘航船的船长，他们应该经常倾听“船员”的呼声，但这是为了引导航向。

例如，一个13岁的孩子提出星期六要去参加同学的生日晚会，宽容的父母会爽快地说：“好，但不要太晚回家。”心理学家评论这类父母，要么对他们的孩子抱毫不在乎的态度，要么为了取悦他们，而采取这种放任态度。专制的父母往往一口回绝孩子：“不，单独参加晚会你还太小，我们不许你再提这件事。”这类父母习惯用命令的方式阻止孩子。而权威的父母此时会在考虑孩子提出的要求之后，告诉他：“你知道我们家里有个规矩，周末晚上10点钟就寝，如果你能在晚上10点钟前回家，你就去参加晚会吧。”

其实，孩子们对父母这种权威性的作用很喜欢，因为那样既给了他们活动的余地，又有严格的限制。允许孩子享有自我负责的自由并加以纪律限制的父母，对孩子具有更大的影响性。因为他们不是事事处处对青少年加以指责，而是在关键时刻加以指导，并避免另外啰啰嗦嗦说上一大套。

然而，专家指出，要正确地运用家长的权威。大量的调查表明，孩子出现任性同家长不能正确运用自身的权威作用有很大关系。家长平时如果能够真诚地关心孩子、平等地和他谈心、严肃地批评他的过错，就能在孩子心目中树立权威，取得孩子的敬佩和信任，家长的劝说就容易被孩子接受，孩子任性的可能性就会大大减少。如果家长以为自己是老子，自己供养了孩子，就一定要孩子无条件地服从自己，根本不考虑孩子的需要和愿望，就会使孩子产生逆反心理，出现任性的情况。当然，有的家长总是像保姆一样对待孩子，什么都顺着孩子的意愿办，对孩子



的无理行为也不能严肃批评，这必然助长孩子有恃无恐的心理，强化孩子的任性。因此，家长一定要正确地运用权威，过于严厉、过于慈悲都不可取。

坚守阵地，寸土不让。做父母的人还要学会在微小细节上与孩子的不良行为作斗争。当你的儿子蓄着齐肩的长发或者你的女儿涂脂抹粉时，你可以把这种行为看作是无害的一时风尚。但如果，他或她要求去参加一个聚会，而你疑心他们在那里一起吸毒，你就要毫不妥协地坚决反对他去聚会。从孩子的任性的形成来看，多数是由家长无意或有意的娇惯和迁就造成的，家长越是迁就退让，孩子就越是骄横。认识到这一点，家长对任性的孩子就不能手软了。

比如，家长带孩子出去游玩，孩子缠住爸爸要背他，爸爸不背他就哭，妈妈劝孩子不要哭，他就在地上打滚，死也不肯走。在此情况下，爸爸妈妈态度要一致，明确告诉孩子不能背他，也可以向前走一段等待孩子，直到孩子起来赶路为止。俗话说得好，“胳膊扭不过大腿”，只要家长坚持不背，孩子一会儿自觉没趣，就会收场。像这样的做法，对孩子任性是个打击，次数多了他就会悟出一点道理——任性是没有好处的，从而改变对别人的态度，不再任性。

美国耶鲁儿童研究中心的约翰向父母们介绍一个规则：我孩子的所作所为会不会威胁他自己或别人的幸福？如果是，那么父母就应该坚守阵地，不允许孩子胡作非为。

孩子有时故意考验家长的耐心，看你是否真心爱他，无条件帮助他。有时他故意制造出一些难题，看你是否翻脸，是否迁就、纵容他。家长要识破孩子的这些“小把戏”，始终坚持原则，真心地爱他。

不要进行个人攻击。一个“叛逆的青少年”，开始时好像是冲着他的父母发脾气，但结果并没有什么大事情。美国加州有个家庭，在每星

期日上午9点钟举行弥撒，然后一起吃早饭。有一次，16岁的孩子说他9点钟不能起床，还要睡一会儿，这时，父母可以提出正当的责问，把他当作一个不遵家规和抵制宗教的孩子来对待。但是他们没有这样做，只是平静地问他为什么要多睡一会儿？结果孩子告诉他的父母，是因为前天在学校里写新闻稿迟了，感到有些疲劳，于是这家人把做弥撒的时间推迟到上午11时举行。

有的孩子任性并非有意对抗大人，而是事出有因，孩子有他自己的“道理”。对此，家长要仔细地了解孩子固执己见的原因，心平气和地告诉不能任性的道理。比如，有的孩子三番五次地要求家长给他买名牌球鞋，家长不答应他就以不去上学相威胁。经过了解，家长知道孩子班里的几个要好同学都买了这种名牌球鞋，孩子觉得自己不穿这种鞋太没面子。于是，家长告诉孩子小学生并不需要都穿这种鞋子，自己家里经济条件不适合买昂贵的鞋子，讲清同学之间攀比没意思之类的道理，以此来说服孩子。还有的孩子，客人来家里，硬着头皮不出来问候，家长不能简单地以孩子不懂事就迁就他，或者用惩罚逼孩子出来，而要找出原因。如是因为孩子认为客人应该先给他打招呼，给他带小礼品；或是认为客人与他无关；或是他正在忙着功课……总之要针对各种情况说服他要有礼貌，这样孩子就没有借口了。

父母对孩子的要求要一致。青少年有时对父母有所偏爱，例如，一位父亲也许因为女儿对他亲密而一时高兴，允许她享有某种违反母亲意愿的特权。类似这种情况，一位母亲也许会在父亲要限制孩子的某种行为时，原谅孩子，替他说情。父母常会为教育孩子的问题发生争执，这会使孩子有机可钻。虽然父母们不必对每一个问题都抱有一致的看法，但在教育孩子时，确实需要保持一种“灵活的配合”。因此，父母们在处理一个有关教育孩子的问题时，应该先私下里商量好，决定对什么可以让步，对什么应当坚持，然后一起开始行动。



要预防孩子任性的发作。孩子的任性发作一般是有规律的，他总是在某种情况下才出现固执行为的，对此家长一定要心中有数。当可能诱发孩子任性的条件将要出现时，预先做好“防范”工作，不让孩子的任性发作起来。比如，有的孩子“客来欢，人来疯”，总是缠住到家来的客人不放，对此家长可以在客人来到之前告诉孩子要有礼貌，不要妨碍大人和客人之间的交谈，否则大人和客人就不会喜欢他，也不愿带他到客人家去玩。当客人来家时，要根据孩子的表现，或表扬他表现好，或暗示他该走了，或批评他不该缠客人。这样，不给孩子的任性发作的机会，也会使他的任性逐渐淡化。

心胸狭隘

父母提示

中学生成长过程中受多方面因素影响而形成的狭隘心理，已严重影响了他们的学习和交往，成为其身心发展的障碍。心胸狭隘之人由于气量小，在学习和交往中极易出现矛盾和冲突。

先看一个例子：

一个读小学四年级，年仅10岁的小姑娘叫陈芳。她平时很争气，很要强，从二年级就担任了班干部，三年级做了少先队大队长，平时门门功课名列前茅，活泼、开朗，能唱歌能跳舞，亲友邻居、老师同学都很喜欢她。

“六·一”学校组织节日旅游，每个同学要交100元费用。

她向父亲要钱。父亲对她说：“我们厂子不景气，一个月才收入几个钱？你能不能和老师说说，能不去咱就不去。”

陈芳立即掉泪了：“那多没有面子呀。”

心烦的老爸回了她一句：“你说是面子重要还是命重要？100元，够咱一个星期的生活费。”

然而，仅仅这一句话，她趁父亲午睡，竟悄悄走到后阳台，从六楼纵身而下……

一朵娇艳无比的花就这么被“狭隘”摧残掉了！

这样的孩子最优秀

9

第一辑 不良的性格





所谓狭隘，也就是人们常说的气量小，心胸狭隘。狭隘心理是许多不良个性的根源，嫉妒、猜疑、孤僻、神经质等不良表现都源于狭隘心理。目前，中学生中普遍存在着心理素质脆弱的现象，究其根源也是心眼小——心胸狭隘。他们只听得好而听不得坏，只能接受成功而不能接受失败，稍遇挫折、坎坷和不如意，就出现过激行为，导致对自己、对他人的伤害，给家庭、社会带来损失。

中学生的狭隘心理具体表现为：

思想狭隘，认识偏激。心胸狭隘和见识少密切相连，中学生由于年龄小，阅历浅，接触社会的机会较少，头脑中积累的知识经验少，很容易出现认识上的片面性，看问题的绝对化和极端化。偏激认识一旦产生，就固执己见，容不下有悖于自己观点的人和事。稍不如意就生气，导致情绪上的冲动性和行为上的莽撞性。有的把攻击对象指向自己，出现自卑、自伤行为；有的把攻击对象指向别人，导致伤人的过激行为。中学生中的拉帮结伙、打架斗殴、离家出走等行为都有这方面的原因。

行为狭隘，交往面窄。狭隘和自私类似“孪生姐妹”。狭隘的人把目光投向自己，他们唯我独尊，固执己见，时时处处都从自己的利益出发，在交往中更是极力排斥“异己”，其结果落得门庭冷落。心胸狭隘之人容不下别人比自己强，嫉妒超过自己的人，他们只愿和不如自己的人交往，其结果导致自负心理的增强和交际圈的大大缩小，必然带来孤独、寂寞和空虚的困扰。而孤僻、猜疑等不良心态是形成心胸狭隘心理的主要因素。

由于缺乏同学、朋友之间的友谊与欢乐，交往需要得不到满足，内心苦闷、压抑、沮丧，感受不到人世间温暖，看不到生活的美好，导致消沉、颓废；由于对周围人产生厌烦、鄙视或戒备心理，容易导致无中生有、无事生非、疑心重重。长此以往，自负、嫉妒、孤僻、猜疑等不良心态的消极积累，使原本狭隘的心胸更为狭隘，偏激的认识更为偏